



مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  
رقم 2.24.140 الصادر في 22 نونبر 2024 (.....)

بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس  
للمختصين الاجتماعيين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،

بناء على المرسوم رقم 2.24.140 الصادر في 13 من شعبان 1445 (23 فبراير 2024) في شأن النظام الأساسي

الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية؛

وعلى المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم

المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، كما وقع تغييره وتتميمه؛

قرر ما يلي:

#### المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي المعتمد وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين بمسلك تكوين المختصين الاجتماعيين بسلك تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

#### المادة 2

يشمل البرنامج المنصوص عليه في المادة الأولى أعلاه مجموع الوحدات التكوينية المحددة قائمتها، وغلافها الزمني، وتوزيعها على فترتي السنة التكوينية، ضمن الملحق الأول من هذا المقرر. وتحدد توصيفات الوحدات المذكورة بموجب بطاقات التوصيف المتضمنة في الملحق الثالث منه.

وعلاوة على الوحدات المذكورة، يتعين على جميع الطلبة إنجاز مشاريع شخصية مؤطرة تترجم حصيلة الجهود والمبادرات المنجزة من لدنهم في إطار تكوينهم الذاتي بفضاء المركز أو بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.

#### المادة 3

يستفيد الطلبة من وحدات تكميلية لتعزيز ودعم تخصصهم، يتم تحديدها من طرف مجلس المركز بناء على نتائج التقويم التشخيصي الذي يتعين إنجازه بداية السنة التكوينية.

ويتعين على الطلبة كذلك، في إطار تكوينهم الذاتي المؤطر، توسيع معارفهم وكفاياتهم المتعلقة ببرنامج التكوين.

#### المادة 4

يتم تقييم مكتسبات الطلبة وفق الإجراءات الآتية:

- يتم حساب معدل الوحدة التكوينية بالاستناد إلى التقييمات المنجزة من لدن الأستاذ المسؤول عنها باعتماد وزن 25% للتقييمات التي تتخللها على شكل مراقبة مستمرة، ووزن 75% لاختبار نهاية الوحدة الذي ينجز على شكل وضعية مركبة تغطي جميع المحاور المقررة ضمنها؛
- يتم تقييم وحدات التداريب الميدانية بناء على الملف التراكمي، الذي يتعين أن يوثق فيه الطالب مختلف أنشطته المنجزة خلالها، وذلك من طرف كل من الأستاذ المشرف على التدريب الميداني بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين وموظرها بمؤسسة التربية والتعليم العمومي المعنية؛
- يتم تقييم المشروع الشخصي المؤطر من لدن لجنة للمناقشة تتكون من ثلاثة (3) أعضاء على الأكثر، من بينهم الأستاذ المؤطر للمشروع؛
- يتم حساب معدل كل مجموعة من مجموعات الوحدات، الواردة في الملحق الثاني من هذا المقرر، باعتماد مبدأ المعاوضة بين الوحدات المكونة لها وبتطبيق نفس المعامل لكل وحدة منها؛
- يجتاز كل طالب حصل على معدل يقل عن 10 من 20 في إحدى مجموعات الوحدات المقررة اختبارات التصديق الاستدراكي في كل وحدة، من وحدات المجموعة باستثناء التداريب الميدانية والمشروع الشخصي المؤطر، حصل فيها على نقطة تقل عن 10 من 20. وتحسب النقط المحصل عليها في هذه الاختبارات الاستدراكية كمعدلات نهائية للوحدات المعنية؛
- تنظم في نهاية السنة التكوينية دورة وطنية عادية لامتحان التخرج بالنسبة لكل مسلك وتخصص، ويشتمل على ثلاثة (3) اختبارات كتابية تغطي برنامج التكوين المقرر، ويخصص لكل واحد منها غلاف زمني من ثلاث (3) ساعات:



- اختبار كتابي أول يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بمجال التخصص؛

- اختبار كتابي ثان يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بالكفايات المهنية؛

- اختبار كتابي ثالث يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.

كما يسمح للطلبة الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من اجتياز الاختبارات المذكورة بالمشاركة في دورة وطنية استثنائية لامتحان التخرج تنظم لفائدتهم خلال شهر شتنبر.

وتحدد مواصفات اختبارات الدورتين العادية والاستثنائية ومعايير تقييمها بموجب أطر مرجعية يصادق عليها بموجب مقررات للسلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.

• يعتبر ناجحاً في سلك تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة كل طالب استوفى الشروط الآتية:

- الحصول على معدل يساوي 05 من 20 على الأقل في جميع الوحدات المقررة؛

- الحصول على معدل يساوي 10 من 20 على الأقل في جميع مجموعات الوحدات؛
- الحصول على معدل عام سنوي يساوي 10 من 20 على الأقل، يحسب باعتماد وزن 40% لمعدل مجموعات الوحدات المعتمدة باعتماد نفس المعامل لكل مجموعة، ووزن 60% لمعدل امتحان التخرج باعتماد نفس المعامل لكل مكون من مكوناته.
- تسلم للناجحين في مسلك تكوين المختصين الاجتماعيين شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي، وذلك بإحدى الميزات التالية استنادا إلى المعدل العام السنوي المشار إليه أعلاه:



- "حسن جدا" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 16 من 20؛
- "حسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 14 من 20 ويقل عن 16 من 20؛
- "مستحسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 12 من 20 ويقل عن 14 من 20؛
- "مقبول" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 10 من 20 ويقل عن 12 من 20.

#### المادة 5

22 نونبر 2024

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في:

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

محمد بركة



الملحق الأول: وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي  
للتكوين الأساس للمختصين الاجتماعيين  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الفترة	رت	وحدات التكوين المقررة	الغلاف الزمني بالساعات
الأولى	1	مكونات ومهام الإدارة التربوية	34
	2	الحياة المدرسية	34
	3	أخلاقيات المهنة	34
	4	التربية الخيرة والانضباط الإيجابي	34
	5	سوسيولوجية التربية	34
	6	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	34
	7	التدريب الميداني 1	34
	8	التدريب الميداني 2	34
الثانية	9	منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي	34
	10	الإعلام والتوجيه	34
	11	مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة	34
	12	التأطير القانوني لمهنة أطر الدعم	34
	13	التربية الدامجة	34
	14	علم النفس التربوي	34
	15	التدريب الميداني 3	34
	16	التدريب الميداني 4	34



الملحق الثاني: توزيع وحدات التكوين المقررة حسب المجموعات  
- التكوين الأساس للمختصين الاجتماعيين -

وحدات المجموعة 2	وحدات المجموعة 1
<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة سوسولوجية التربية</li><li>• مجزوءة علم النفس التربوي</li><li>• مجزوءة التربية الدامجة</li><li>• التدريب الميداني 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة مكونات ومهام الإدارة التربوية</li><li>• مجزوءة أخلاقيات المهنة</li><li>• مجزوءة التأطير القانوني لمهن أطر الدعم</li><li>• التدريب الميداني 1</li></ul>
وحدات المجموعة 4	وحدات المجموعة 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة</li><li>• مجزوءة البحث التدخلي في المجال التربوي</li><li>• مجزوءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات</li><li>• التدريب الميداني 4</li><li>• المشروع الشخصي المؤطر</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة الحياة المدرسية</li><li>• مجزوءة الإعلام والتوجيه</li><li>• مجزوءة التربية الخيرة والانضباط الإيجابي</li><li>• التدريب الميداني 3</li></ul>



الملحق الثالث: بطاقات توصيف وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي  
للتكوين الأساس للمختصين الاجتماعيين  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

1. مكونات ومهام الإدارة التربوية؛
2. الحياة المدرسية؛
3. أخلاقيات المهنة؛
4. التربية الخيرة والانضباط الإيجابي؛
5. سوسولوجية التربية؛
6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
7. منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي؛
8. الإعلام والتوجيه؛
9. مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة؛
10. التأطير القانوني لمهنة أطر الدعم؛
11. التربية الدامجة؛
12. علم النفس التربوي.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
	تكوين المختصين الاجتماعيين.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

مهام ومكونات الإدارة التربوية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتبعية وتقويم الأنشطة والعمليات الإدارية والتربوية والاجتماعية بفعالية ونجاعة وتبصر وفق التنظيمات الجاري بها العمل وأساليب التدبير الحديث بما يساهم في تطوير الممارسات المهنية ويحقق أهداف المؤسسة.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على مختلف نظريات التدبير الحديث وأشكاله.
- التعرف على سيرورة التدبير السنوي للمؤسسة التعليمية وأدوات العمل بها.
- الاطلاع على مختلف المهام والمسؤوليات الإدارية والتربوية والاجتماعية.
- التعرف على مختلف المحطات والاستحقاقات التدييرية بمؤسسات التربية والتكوين ومراحل بلورة برنامج العمل السنوي وآليات تنفيذه.
- التعرف على مجالات مهام كل مكون من مكونات أطر الدعم.

### 4. المستلزمات القبلية

- معارف حول مختلف مكونات مؤسسات التربية والتكوين.
- معارف أولية حول النصوص التشريعية والتنظيمية المنظمة لمجالات العمل.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
مهام ومكونات الإدارة التربوية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



- معارف حول مقاربات التدبير الحديث وأشكاله.
- معارف حول تقنيات إعداد وتنفيذ وتتبع برنامج العمل السنوي ومشروع المؤسسة.
- معارف حول آليات تفعيل أدوار الحياة المدرسية.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	13	-	-	17	الوحدة
(%100)	(%12)	(%38)	(-)	(-)	(%50)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>التدبير الحديث ووظائفه وأشكاله.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم ووظائف التدبير الإداري والتربوي.</li> <li>• المراحل والخصائص الخاصة بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ التخطيط - التنظيم - التوجيه - المراقبة - التقويم.</li> <li>◀ التعرف على مجالات التدبير.</li> <li>◀ استثمار دورة الإدارة في المهام والأنشطة الإدارية.</li> </ul> </li> <li>• أشكال التدبير الحديث. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ التدبير المرتكز على النتائج.</li> <li>◀ التدبير التشاركي.</li> <li>◀ التدبير التعاقدية.</li> <li>◀ التدبير بالأهداف.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>الهياكل والبنىات الإدارية والتربوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• على المستوى المركزي.</li> </ul>



عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
مهام ومكونات الإدارة التربوية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	




التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على المستوى الجهوي.</li> <li>• على المستوى الإقليمي.</li> <li>• على المستوى المحلي: (مؤسسات التعليم الأولي والابتدائي، مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي، مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي.</li> </ul>
	<p>سيرورة التدبير السنوي للمؤسسة التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سيرورة التدبير السنوي للمؤسسة التعليمية (إداريا - ماليا - تربويا - اجتماعيا).</li> <li>• برنامج العمل السنوي مرجعيات بنائه وآليات تنفيذه.</li> <li>• أدوات العمل في التدبير الإداري والمالي والتربوي والاجتماعي: (بطاقة تقنية؛ لوحة القيادة؛ خطة العمل؛ شبكة المتبع؛ جدول كانت؛ المنحنى S؛ ...</li> </ul>
	<p>مجالات مهام المختصين الاجتماعيين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المهام ذات البعد النفسي والاجتماعي والصحي.</li> <li>◀ الاستماع وتقديم المشورة والدعم للتلاميذ وأولياءهم لتعزيز الاندماج الاجتماعي.</li> <li>◀ إعداد وتنفيذ برامج العمل المرتبطة بالوقاية الصحية والاجتماعية في الوسط المدرسي.</li> <li>◀ العمل على تحديد فئات التلاميذ ذوي المشكلات السلوكية والدراسية والنفسية والاجتماعية مع الحرص على إيجاد الحلول المناسبة لها.</li> <li>◀ مساعدة التلميذات والتلاميذ على استيعاب المحيط المدرسي والاندماج فيه، وذلك باستخدام الأساليب الإرشادية الملائمة.</li> <li>◀ المشاركة في تنمية المهارات الدراسية لدى التلميذات والتلاميذ وتحقيق الانسجام والتوافق النفسي والاجتماعي مع البيئة المدرسية.</li> <li>◀ إشعار إدارة المؤسسة والأساتذة بوضعية التلاميذ الصحية والاجتماعية.</li> <li>◀ الإسهام في محاربة الهدر المدرسي، وتقديم الدعم للتلميذات والتلاميذ المتعثرين وذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>◀ المساهمة في محاربة الظواهر والسلوكيات السلبية في المؤسسات التعليمية.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
مهام ومكونات الإدارة التربوية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ دراسة أسباب الانقطاع الدراسي، وتقديم الاقتراحات والصيغ الملائمة إلى المجالس المختصة بالمؤسسة قصد العمل على معالجتها.</li> <li>◀ مراقبة نظافة مرافق المؤسسة بالقسم الخارجي والقسم الداخلي.</li> <li>◀ مساعدة الأساتذة في القيام بواجباتهم التربوية.</li> <li>• المهام ذات الارتباط بالحياة الدراسية.</li> <li>◀ المساهمة في إعداد وتنفيذ وتتبّع مشروع المؤسسة.</li> <li>◀ المساهمة في ترسيخ قيم المواطنة والسلوك المدني بالوسط المدرسي، وفي تأسيس الأندية وتتبّع ومواكبة أنشطتها.</li> <li>◀ المساهمة في إرساء مبادئ المساواة والإنصاف وتكافؤ الفرص، ونشرها في صفوف المجتمع المدرسي.</li> <li>◀ المساهمة في إعداد وتنظيم وتنسيق الأنشطة التربوية والثقافية والرياضية بالمؤسسة التعليمية.</li> <li>◀ التنسيق مع مشرفي الأنشطة المدرسية في تنمية طاقات وقدرات التلاميذ المختلفة، وتوظيف هذه الأنشطة في برامج توعيتهم ودعمهم.</li> <li>◀ المساهمة في تنمية الشراكات والاتصال بالإدارات والجماعات التربوية والجمعيات لدى آه لدعم فئات التلاميذ من المعوزين وذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• مهام التدبير التربوي والتواصل.</li> <li>◀ إعداد وتنفيذ برامج وقائية لتوعية التلاميذ وتوجيهه للسلوكيات الإيجابية في المدرسة.</li> <li>◀ التواصل مع أسر تلميذات وتلاميذ المتعثرين في الدراسة أو المنقطعين عنها.</li> <li>◀ القيام بدور الوساطة والدعم والسعي إلى محاربة الظواهر والسلوكات المشينة في الوسط المدرسي.</li> <li>◀ مصاحبة التلاميذ المتعثرين، وكذا الموجودين في وضعية إعاقة أو وضعية خاصة حسب كل حالة على حدة.</li> <li>◀ تنظيم عروض ولقاءات مع المختصين حول تأثير الأسر في مستوى السلوكيات أبنائهم داخل المدرسة.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
مهام ومكونات الإدارة التربوية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	

المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المساهمة في مناقشته ومعالجة القضايا والظواهر الاجتماعية والنفسية والصحية للتلاميذ في الاجتماعات الدورية مع الأساتذة والأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.</li> <li>◀ المشاركة في أنشطة مجالس المؤسسة المختصة.</li> <li>◀ المساهمة في عملية التعبئة والتواصل حول المؤسسة التعليمية.</li> <li>◀ مواكبة ودعم التلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعية خاصة (المساعدة التربوية والمساعدة على التنقل، والتعامل مع المعدات الدراسية...).</li> <li>◀ المشاركة في مراقبة تلاميذ أثناء الاستراحة أو بالقسم الداخلي والمطعم المدرسي، وخلال الدخول والخروج، وتتبع الغياب.</li> <li>◀ المشاركة في المداومة خلال العطل المدرسية.</li> </ul>	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح
- عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...
- اعتماد منهجية تكوين أندراغوجية في مختلف مراحل التكوين، وأنموذج "عملي-نظري-عملي".
- دراسة حالة أو الاشتغال على وضعيات لها صلة بالممارسة الميدانية.
- بناء أنشطة مهننة لها صلة بالتدبير الإداري والتربوي.
- تخصيص فترات للحوار والنقاش، لتمكين الجميع من تبادل الرأي، حول وضعيات وإشكالات تديرية.
- استثمار نتائج تحليل الممارسات للتعديل واغناء محتويات التكوين.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- (فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - دعابات سمعية بصرية أخرى...

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
مهام ومكونات الإدارة التربوية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق.
- الإعداد القبلي من خلال الأعمال التوجيهية أو التكوين الذاتي.
- تقديم عروض تفاعلية.
- الساهمة في عمل الورشات.
- استثمار نتائج التداريب الميدانية.
- المشاركة في الأنشطة المهنية.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.
- الاشتغال على مهمات أو مشاريع أو أنشطة تطبيقية ذات صلة بمضامين الوحدة.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"	جميع المسالك.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

الحياة المدرسية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متمكنا للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية وقادرا على تدبير أنشطتها في الوسط السوسيوثقافي للمؤسسات التعليمية، واستثمار المهارات الحياتية بهدف تجويد التعلّيمات والعلاقات والممارسات.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك الطالب للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية: المبادئ والأسس والمرجعيات.
- التمكن من آليات تفعيل الحياة المدرسية على مستوى المؤسسة التربوية ومحيطها السوسيوثقافي.
- استثمار المهارات الحياتية والتربية الإيجابية والتفكير النقدي في تدبير وتفعيل أنشطة الحياة المدرسية.

### 4. المستلزمات القبلية

- معارف متعلقة بالحياة المدرسية.
- تجارب وممارسات قبلية.
- الإلمام بالنصوص التنظيمية للحياة المدرسية.
- الاستعداد والحافزية لتنشيط الحياة المدرسية.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
استحضار الوثائق الرسمية المحينة الخاصة بالحياة المدرسية.	الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية. • سياق ومرجعيات الحياة المدرسية. • مفهوم الحياة المدرسية ومكوناتها، ومجالاتها.
باستحضار الوثائق المرجعية للحياة المدرسية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم الأنشطة لتفعيل الحياة المدرسية في المجالات المحددة.	مكونات ومجالات الحياة المدرسية. • المواطنة والعيش المشترك. • الصحة المدرسية والأمن الإنساني. • البيئة والتنمية المستدامة.
استحضار الجوانب الوظيفية والإجرائية في تفعيل الحياة المدرسية. الاستئناس بنماذج ناجحة في المجال. بلورة إنتاجات في المجال باستثمار الذكاء الجماعي.	منهجية ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية. • أنشطة الحياة المدرسية: تخطيطا وتدبيراً وتتبعاً وتقويماً. • الأنشطة المندمجة: (المسرح المدرسي، الخرجات والرحلات، الملتقيات والندوات، المسابقات...) • أنشطة المهارات الحياتية: (حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، التواصل الفعال...) • التثقيف بالنظير (من الطفل إلى الطفل). فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية. • فضاءات المؤسسة المناسبة: (المكتبة، الساحة، قاعات مطعم...).

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفضاءات خارج المؤسسة: (مؤسسة التفتح الفني، مراكز الوقاية ومناهضة العنف، فضاءات يوفرها شركاء المؤسسة...).</li> <li>• الأندية التربوية.</li> <li>• مجالس المؤسسة: مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجلس التلاميذي...</li> <li>• بناء المشاريع: المشروع الفردي للمتعلم، مشروع القسم، مشروع النادي التربوي، المشروع الرياضي....</li> <li>• خلود الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية والأيام الوطنية والدولية.</li> </ul>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- أنشطة ممهنة: لعب الأدوار وتحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة فردية وجماعية لتحديد الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية.
  - مكونات ومجالات الحياة المدرسية.
  - بلورة منهجية لتفعيل الحياة المدرسية.
  - تصميم أنشطة لاستثمار فضاءات المؤسسة التعليمية لتفعيل الحياة المدرسية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



### 3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (دليل الحياة المدرسية - بطاقات أنشطة الحياة المدرسية - المذكرات والقرارات الوزارية...).
- نماذج بطاقات أنشطة الحياة المدرسية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بالحياة المدرسية.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إنتاج وتصريف مختلف بطاقات الحياة المدرسية بمؤسسة التدريب.
- تحليل أنشطة الحياة المدرسية المنظمة بمؤسسة التدريب بناء على مقتضيات الوثائق الرسمية.
- أجرأة بعض الأنشطة في إطار تفعيل الحياة الطلابية.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	جميع المسالك.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

أخلاقيات المهنة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على توظيف المرجعيات التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل من أجل معالجة وضعيات إدارية وتربوية مركبة ذات علاقة بممارساته المهنية، وفق التلازم بين الواجبات والحقوق، بما ينسجم والتطبيق السليم والمسؤول للمهام، وفي إطار الالتزام بالقيم وبأخلاقيات المهنة..

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على الإطار المفاهيمي للتشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة.
- التعرف على حقوق أطر الدعم وواجباتهم، ووضعياتهم الإدارية، ومساهمهم المهني.
- التعرف على أخلاقيات مهنة أطر الدعم والتربية على القيم والوعي بأهميتهما في الممارسة المهنية.
- التعرف على الأثر القانوني المترتب عن ارتكاب الأخطاء والتهفوات خلال الممارسة المهنية والمساءلة القانونية.
- التعرف على مختلف الحوادث والإجراءات المتبعة عند وقوعها.
- التعرف على التنظيم الهيكلي لقطاع التربية الوطنية وعلى القواعد الناظمة للتراسل والتحرير الإداريين.
- التعرف على الإطار القانوني للمسار الدراسي للمتعلم والإطار القانوني للجمعيات التربوية.
- القدرة على الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسات المهنية في حقل التربية.
- التمكن من جعل القيم رافدا من روافد تمييز الفعل التربوي عامة ودمجها ضمن الكفايات المهنية..

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات.



#### 4. المستلزمات القبلية

- معارف مسبقة حول المرجعيات الفلسفية والنظريات الديونطولوجية، مستمدة من المسار الدراسي والجامعي.
- معارف مسبقة حول تنظيم وتأطير العلاقة مع الوسط المدرسي.
- مبادئ أولية حول أخلاقيات مهنة الدعم الاجتماعي والتربوي والإداري والسلوك المدني.
- القابلية للانخراط الإيجابي والفعال في أنشطة الوحدة.
- القابلية للتكوين الذاتي.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	13	-	17	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%38)	(-)	(%50)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>الإطار المفهومي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة (الأخلاق، الأخلاقيات/الالتقيا، المهنة، تعريف القيم ومكوناتها، تعريف التربية ومدلولاتها، ميثاق المرفق العام، تعريف التشريع التربوي وخصائصه ومصادره والمفاهيم الأساسية للقانون...).</li> <li>• تعريف القيم في المنظومة التربوية وصيغ تنزيلها.</li> <li>• نشأة مبحث الأخلاق وتطوره في السياق الفلسفي والسوسيولوجي، والديونطولوجي.</li> <li>• أهمية تدريس التربية على القيم وأخلاقيات المهنة في علاقتها بالقانون/التشريع التربوي.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات.



التعليقات	المجاور
	<p>مصادر أخلاقيات مهنة التدريس وأطر الدعم والمبادئ الموجهة لها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر أخلاقيات المهنة. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المصدر العقائدي أو الديني.</li> <li>◀ الثقافة.</li> <li>◀ التشريعات والقوانين والأنظمة (القانون رقم 54.19 بمثابة ميثاق المرافق العمومية - مبادئ المرافق العامة -).</li> <li>◀ العادات والتقاليد والقيم.</li> <li>◀ مصادر أخرى...</li> </ul> </li> <li>• المبادئ القيمية الموجهة لأخلاقيات المهنة. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المواطنة.</li> <li>◀ الحكامة الباب 12 من الدستور.</li> <li>◀ المرءة.</li> <li>◀ ربط المسؤولية بالمحاسبة.</li> <li>◀ الشفافية (الحق في الحصول على المعلومة القانون رقم 13 - 31).</li> <li>◀ التفاعل مع شكايات المرتفقين مرسوم 2 - 17 - 265.</li> <li>◀ العمل تبعا للضمير.</li> <li>◀ الانفتاح والتسامح.</li> <li>◀ التفاني في أداء الواجب وحس المسؤولية.</li> <li>◀ الفطنة والروية والنزاهة والعدالة؛</li> <li>◀ تقدير الانتماء إلى منظومة التعليم؛</li> <li>◀ المشاركة في تنفيذ وتنزيل السياسة التعليمية وأهدافها؛</li> <li>◀ الالتزام بمقتضيات الشرف والأمانة والصدق؛</li> <li>◀ الالتزام بتقديم الخدمة وبالتحفظ... الخ</li> </ul> </li> </ul>
	<p>التشريع التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأنظمة القانونية والتشريعية والتنظيمية في مجال التربية والتكوين. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ النظام الأساسي العام للوظيفة العمومية.</li> <li>◀ النظام الأساسي الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية.</li> </ul> </li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإطار القانوني للمسار المهني للعاملين بقطاع التربية الوطنية وواجباتهم؛ (التوظيف، الترسيم، الترقية، إنهاء العلاقة) تديبر وضعيات الموظف، القيام بالعمل التوقيف المؤقت عن العمل، الرخص.</li> <li>الإطار القانوني لمسار المتعلم الدراسي وحقوقه وواجباته.</li> <li>المسؤولية المدنية الجنائية والإدارية لأطر الدعم؛</li> <li>الإطار القانوني للجمعيات التربوية والتديبر العلائقي مع الفاعلين التربويين</li> <li>تأديب الموظف.</li> </ul>
	<p>التزامات أطر الدعم وعلاقته المؤطرة بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التزامات أطر الدعم وعلاقته المؤطرة بأخلاقيات المهنة. <ul style="list-style-type: none"> <li>اختصاصات أطر الدعم حسب القرار 64/22.</li> <li>التزامات اتجاه النظام التربوي المغربي.</li> <li>التزامات أطر الدعم تجاه الإدارة التربوية.</li> <li>التزامات أطر الدعم تجاه أطر هيئة التدريس.</li> <li>الالتزام بالواجب المهني تجاه المتعلمين.</li> <li>التزامات أطر الدعم تجاه آباء وأمهات وأولياء أمورهم.</li> <li>التزامات أطر الدعم تجاه الفاعلين التربويين والشركاء.</li> <li>التزامات التدخل التربوي التأهيلي للتلاميذ ذوي الإعاقة في إطار البرنامج الوطني للتربية الدامجة.</li> </ul> </li> <li>آليات تفعيل أخلاقيات مهنة التدريس. <ul style="list-style-type: none"> <li>الآليات القانونية.</li> <li>الآليات الحقوقية.</li> <li>الآليات الإدارية.</li> <li>الآليات التربوية.</li> </ul> </li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري.
- يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات.



تشكل الورشات مختبرا حقيقيا لاستثارة مكتسبات الفئة المستهدفة في أفق إغنائها وتوجيهها، ضمن أفق يبني على تقاسم المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة.

◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية والطرائق الديدكتيكية التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة عملية/تطبيقية ممهنة ضمن ورشات عمل.

◀ يتم تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في مجال أخلاقيات المهنة، مما يتيح تنمية القدرة على تحويل الخبرات والمعارف وبناء سيرورات إنتاج الفرد داخل الجماعة.

• التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:

◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة التأطير عن قرب على شكل لقاءات منتظمة (وفق جدولة زمنية محددة) طيلة فترة التكوين باعتماد البراديفم: عملي - نظري - عملي.

• استثمار وضعيات - مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها؛

• الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجية والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها.

• تقديم عروض تفاعلية من طرف المكون عبارة عن مساهمات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتهيكلها؛

• الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على شكل أعمال تطبيقية ممهنة (أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...).

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق البراديفم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

• نصوص ووثائق مساعدة مرجعية.

• شرائح PPT؛

• فيديوهات.

• وثائق متنوعة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات.



#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل.
- الإسهام في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية.
- ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجهات والأدوات والأسناد التي يقترحها المؤطر.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط محتويات ومضامين الوحدة بباقي مجزوءات التكوين.
- نقل مكتسبات التكوين في الوحدة خلال فترات التداريب والممارسة المهنية الميدانية بمساءلة كل المهام التي يقوم بها إطار الإدارة التربوية.
- المساهمة في التجديد والارتقاء بممارسات الإدارة التربوية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"	جميع المسالك.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

التربية الخيرة والانضباط الإيجابي.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة المعارف والقدرات والاتجاهات المتعلقة بالتربية الخيرة والسلوك الإيجابي في ممارساتهم المهنية واستثمارها في تعديل التمثلات والممارسات المرتبطة بالعلاقات الإدارية والتربوية والتواصلية لترسيخ السلوك الإيجابي في المؤسسات.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف السلوكات السلبية وغير المناسبة في الوسط المدرسي الإداري والتربوي.
- معالجة وتعديل التمثلات على المستوى العلائقي والتواصلية لأطر الإدارة التربوية وذلك باعتماد الاتجاهات الإيجابية.
- إبراز دور السلوكات الإيجابية في تيسير عملية تفهم الحاجات النفسية والوجدانية والاجتماعية.
- تعرف الحاجات النفسية والوجدانية الاجتماعية لدى المتعلمين والعاملين والمرتفقين.
- تملك المفاهيم ذات العلاقة بالتربية الخيرة والسلوك الإيجابي خلال الممارسة المهنية.
- إرساء ثقافة إيجابية وتربية خيرة بإنماء الذكاء العاطفي وتطوير الذكاءات المتعددة.
- التمكن من استراتيجيات والتقنيات اللازمة لغرس التربية الخيرة في المحيط السوسيو مهني.

عنوان الوحدة	السلوك	المسلك	التخصص
التربية الخيرة والانضباط الإيجابي	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"

#### 4. المستلزمات القبلية

- معارف أساسية في مجال التربية والتدبير الإداري.
- القابلية للتغيير والتجديد.
- التوفر على ثقافة مهنية إيجابية مرتكزة على التواصل والإنصات.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	15	-	15	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%44)	(-)	(%44)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>رصد وحل المشكلات العلائقية والسلوكية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رصد المشكلات العلائقية بين المتعلمين والأساتذة والإداريين.</li> <li>• رصد المشكلات العلائقية بين العاملين (الأساتذة والإداريين).</li> <li>• فرز وتصنيف المشكلات حسب طبيعتها.</li> </ul>
	<p>دور السلوكيات الإيجابية في تغيير تمثيلات الفاعلين التربويين والإداريين اتجاه القيادة التربوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إبراز دور السلوكيات الإيجابية في تغيير التمثيلات.</li> <li>• خلق أجواء إيجابية لإعطاء معنى جديد للقيادة التربوية.</li> <li>• باعتبارها قيادة منفتحة على باقي الفاعلين.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التربية الخيرة والانضباط الإيجابي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



التعليقات	المحاور
	<p>دور مبادئ التربية الخيرة في تيسير تفهم الحاجات الفكرية والنفسية والاجتماعية للمتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقبل المتعلمين يساعدهم على إثبات الذات.</li> <li>• احترام خصوصيات المتعلمين عامل مساهم في خلق أجواء إيجابية بالمؤسسة التعليمية.</li> <li>• علاقة الثقة بالمتعلمين بالقدرة على تحمل المسؤولية.</li> </ul>
	<p>إرساء وأجرأة الأسس والمفاهيم الأساسية للتربية الخيرة والسلوك الإيجابي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التربية الخيرة والسلوك الإيجابي.</li> <li>• أسس ومبادئ التربية الخيرة والسلوك الإيجابي.</li> <li>• استراتيجيات وتقنيات التعامل مع السلوكيات والتصرفات السلبية.</li> <li>• منهجية وأساليب التربية الخيرة والسلوك الإيجابي.</li> </ul>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري:
  - ◀ يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني.
  - ◀ تشكل الورشات مختبرا حقيقيا لاستثارة مكتسبات الفئة المستهدفة في أفق إغنائها وتوجيهها، ضمن أفق ينهني على تقاسم المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة.
  - ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية ونظريات النمو والاكساب التي تركز على خصائص المراحل العمرية، التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة مهنية بمؤسسات التدريب.
  - ◀ استثمار المكتسبات القبلية حول مضامين الوحدة في إطار التكاملية بين مجزوءات التكوين.
  - ◀ تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في رصد وتصنيف المشكلات السلوكية والعلائقية بمؤسسة التدريب ومعرفة كيفية التعامل معها.
  - ◀ الاستئناس بشبكات رصد السلوكيات وتحليلها حسب الفئات العمرية ونوعية العلاقات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التربية الخيرة والانضباط الإيجابي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "معضري المختبرات المدرسية"



#### • التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:

- يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة متعددة الأساليب كذلك تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية والطرائق الديدكتيكية التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة عملية/تطبيقية ممهنة فردية.
- التكوين بالمصاحبة:
  - يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة التأطير عن قرب على شكل لقاءات منتظمة (وفق جدولة زمنية) طيلة فترة التحمل الكلي لمسؤولية مهمة إدارية بمؤسسة التدريب.
  - استثمار وضعيات-مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها.
  - الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجية والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها.
  - تقديم عروض تفاعلية من طرف المؤطر عبارة عن مساهمات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتهيكلها.
  - الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على مستوى كل مديرية إقليمية أو جماعة الممارسات المهنية من قبل الأساتذة المؤطرين (أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...).

#### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

#### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق مساعدة مرجعية.
- خطاطات تقنية توضيحية.
- شرائح PPT.
- فيديوهات.
- وثائق متنوعة.

#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- رصد المشكلات وصياغة الإشكاليات والفرضيات.
- جمع المعطيات والبيانات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التربية الخيرة والانضباط الإيجابي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



#### البحث والتحليل والدراسة النقدية.

- صياغة الأسئلة والأجوبة المفترضة معززة بالحجج والبراهين.
- التواصل والتقاسم وتبادل التجارب.
- صياغة تقرير يعكس الإنجاز والقدرة على التقويم الذاتي.
- التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل.
- المساهمة في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية.
- ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها المؤطر.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط محتويات ومضامين الوحدة بباقي مجزوءات التكوين.
- نقل مكتسيات التكوين في الوحدة خلال فترات التداريب والممارسة المهنية الميدانية بمساءلة كل المهام التي يقوم بها الإطار الإداري التربوي والدعم الاجتماعي.
- المساهمة في التجديد والارتقاء بالممارسات الإدارية التربوية والدعم الاجتماعي.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
	تكوين المختصين الاجتماعيين.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

سوسيولوجيا التربية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تدبير مهامه في الدعم الاجتماعي اعتمادا على مقاربات سوسيولوجيا وسيكوسوسيولوجيا التربية، متملكا لآليات التنشئة الاجتماعية المدرسية بأبعادها التربوية القيمية والسلوكية، ومتحكما في الإجراءات النفسية الاجتماعية للتأطير والتوجيه الاجتماعي التربوي، وتلبية الحاجات النفسية للتلاميذ (الإنصات / التواصل / حل النزاعات والصراعات / تأطير الجماعات الصغرى، التنشيط الاجتماعي)، وتنفيذ برامج العمل الاجتماعي المدرسي وتدبيرها في السياقات المتنوعة للحياة المدرسية.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على مقاربات سوسيولوجيا التربية والنظام الاجتماعي/ التربية والمناهج التعليمية/ وظائف المدرسة/ المدرسة وآليات التأطير السوسيو تربوي والثقافي.
- التمكن من المقاربات النفسية الاجتماعية لفهم حاجيات ومشاكل المتعلمين، وتأطير ديناميات الجماعات وآليات التفاعلات والصراعات، والقيادة والتأثير وتأطير السلوكات، وآليات تعديل الانحرافات.
- التمكن من تأطير ديناميات الحياة المدرسية في أبعادها الاجتماعية والتربوية والأخلاقية وفق ضوابط المؤسسة المدرسية.
- التحكم في آليات التنشيط الاجتماعي ضمن إطار مشروع المؤسسة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
سوسولوجيا التربية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



#### 4. المستلزمات القبلية

- الإلمام بالمعارف الأساسية حول النظام التربوي المغربي (الميثاق الوطني للتربية والتكوين/ المخطط الاستعجالي الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030 / التدبير ذات الأولوية...).
- الإلمام بطبيعة وخصائص وأهداف المؤسسة المدرسية وأهم مراكز وأدوار الأطر الإدارية والتربوية للمدرسة.
- الإلمام الأولي بالبرامج التعليمية والمناهج الدراسية وأهم الأهداف التعليمية والتربوية المتعلقة بها.
- معرفة أولية حول أهم أدوار ومهام مجالس المؤسسة، ومرجعية المهنة الخاصة بأدوار الملحقين.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	15	-	-	15	الوحدة
(%100)	(%12)	(%44)	(-)	(-)	(%44)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>التعريف بمجال سوسولوجيا التربية على المستوى النظري (التعريف - المفاهيم - القضايا الرئيسية - المقاربات).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعاريف العلمية لسوسولوجيا التربية.</li> <li>• تحديد مجال القضايا والظواهر المستهدفة بمقاربة سوسولوجيا التربية.</li> <li>• أهم مقاربات ومدارس سوسولوجيا التربية.</li> <li>• الأبعاد الوظيفية لسوسولوجيا التربية.</li> <li>• سوسولوجيا التربية ووظائف المدرسة.</li> <li>• سوسولوجيا التربية واختلالات النظام التربوي (الهدر المدرسي/ انحراف الأحداث/ العنف المدرسي).</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
سوسولوجيا التربية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



التعليقات	المحاور
	<p>الأبعاد الوظيفية لسوسولوجيا التربية (المقاربة السيكوسوسولوجية).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على المقاربات النفسية اجتماعية للتأطير الاجتماعي لتلاميذ مؤسسة التربية والتكوين.</li> <li>ميكانيزمات تأطير ديناميات الجماعات والتفاعلات.</li> <li>مقاربات التدخل الاجتماعي لفض النزاعات والصراعات، ومعالجة العنف والانحراف داخل مؤسسة التربية والتكوين.</li> <li>مقاربات تأطير مشاريع الجماعات الصغرى وديناميات النوادي التربوية وصيغ تأطير وتوجيه جماعات التلاميذ ضمن ديناميات الحياة المدرسية.</li> <li>مقاربة التأطير القيمي والأخلاقي والتوجيه السلوكي ضمن مجتمع المدرسة.</li> </ul>
	<p>سوسولوجيا التربية مجتمع المدرسة ومحيطها (المقاربة السيكوسوسولوجية).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سيكوسوسولوجيا بناء وتطوير وتعديل التمثلات والمواقف الاجتماعية لدى تلاميذ المؤسسة.</li> <li>سيكوسوسولوجيا التفاعل بين المدرسة والأسرة وشركاء المؤسسة.</li> <li>المدرسة وتحديات العولمة والرقمنة ووسائل الاتصال السمي البصري (مقاربات - مشاكل وحلول).</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح
- عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...
- اعتماد منهجية تكوين أندراغوجية في مختلف مراحل التكوين، وأنموذج "عملي-نظري-عملي".
- دراسة حالة أو الاشتغال على وضعيات لها صلة بالممارسة الميدانية.
- بناء أنشطة مهيمنة لها صلة بالتدبير الإداري والتربوي.
- تخصيص فترات للحوار والنقاش، لتمكين الجميع من تبادل الرأي، حول وضعيات وإشكالات تدييرية.
- استثمار نتائج تحليل الممارسات للتعديل واثغناء محتويات التكوين.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
سوسيولوجيا التربية.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - دعابات سمعية بصرية أخرى ...

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق ...
- الإعداد القبلي من خلال الأعمال التوجيهية أو التكوين الذاتي.
- تقديم عروض تفاعلية.
- الساهمة في عمل الورشات.
- استثمار نتائج التداريب الميدانية.
- المشاركة في الأنشطة الممهنة.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.
- الاشتغال على مهمات أو مشاريع أو أنشطة تطبيقية ذات صلة بمضامين الوحدة.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Formation des cadres d'appui.	Toutes filières.	Toutes spécialités <b>except "</b> Préparateurs des laboratoires scolaires"

### 1. Intitulé du module

Technologie de l'information et de la communication.

### 2. Compétence visée

Au terme de ce Module, le bénéficiaire est capable de produire du contenu numérique dans une visée éducative respectant les normes éthiques et les orientations nationales, de collaborer, de se développer en autonomie et d'innover dans ses pratiques enseignantes, en mobilisant ses acquis relatifs aux outils et méthodologies de production numérique.

### 3. Objectifs du module

- Connaître les stratégies nationales et internationales en matière de TICE.
- Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.
- Faire preuve d'intérêt, d'esprit critique et d'ouverture envers l'utilisation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment ses défis et opportunités.
- Rechercher, sélectionner, adapter et partager des ressources numériques conformes aux curriculum.
- Produire des ressources numériques accessibles, favorisant l'inclusion, l'orientation, l'accompagnement, la différenciation et la personnalisation des apprentissages.
- Comprendre les bases de l'IA générative et ses différentes applications.
- Produire et partager collectivement des ressources pédagogiques numériques.
- Développer sa capacité à innover dans ses pratiques professionnelles en utilisant le numérique.



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Technologie de l'information et de la communication.	Formation des cadres d'appui.	Toutes filières.	Toutes spécialités <b>except "Préparateurs des laboratoires scolaires"</b> .



#### 4. Prérequis

- Terminologie informatique courante.
- Fonctionnalités matérielles et logicielles d'un ordinateur.
- Navigation internet, Web et recherche d'information.
- Logiciels bureautiques, multimédia.

#### 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	10 (29%)	- (-)	20 (59%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

#### 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<b>Stratégies d'intégration du numérique dans l'enseignement.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégie nationale d'intégration des TIC dans l'enseignement.</li> <li>• Plateformes institutionnelles de renforcement des compétences numériques et de développement professionnel : E-takwine, MOOC...</li> </ul>	
<b>Usages civiques, éthiques et responsables du numérique.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes comportementales (netiquette) dans les environnements numériques.</li> <li>• Droits d'auteurs et licences d'utilisation des ressources numériques.</li> <li>• Gestion de l'identité numérique et sécurité.</li> </ul>	
<b>Intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèles d'intégration des TIC dans l'enseignement : SAMR, RABY.. Modalités de l'enseignement avec le numérique : présentiel, hybride, à distance.</li> <li>• Plateformes de gestion des apprentissages.</li> </ul>	
<b>Ressources éducatives numériques.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typologie des ressources numériques.</li> <li>• Ressources éducatives libres (REL).</li> </ul>	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Technologie de l'information et de la communication.	Formation des cadres d'appui.	Toutes filières.	Toutes spécialités <b>except</b> "Préparateurs des laboratoires scolaires".



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification, sélection et évaluation selon des critères techniques et éthiques des ressources éducatives numériques.</li> <li>• Production de ressources numériques éducatives (capsule vidéo, animations, livre numérique, carte heuristique, exercices interactifs, E-portfolio...).</li> <li>• Pratiques innovantes : serious game, réalité augmentée, ...</li> <li>• Accessibilité et adaptabilité des ressources numériques pour un enseignement inclusif.</li> </ul>	
<p><b>Intelligence artificielle générative pour les enseignants.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction au concept de l'IA générative : fonctionnement, typologie, applications.</li> <li>• Création du contenu éducatif avec des outils d'IA générative.</li> <li>• Éthique et responsabilité dans l'utilisation de l'IA générative.</li> </ul>	
<p><b>Collaboration et veille à l'aide du numérique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaction et communication numérique (messagerie électronique, messagerie instantanée, visioconférence...).</li> <li>• Outils collaboratifs pour la coproduction des contenus.</li> <li>• Veille professionnelle : Veille informationnelle, veille technologique.</li> </ul>	

## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

### 7.2. Activités de formation proposées

- Analyse de la stratégie nationale des TIC dans l'éducation et exploration des plateformes institutionnelles de développement professionnel (e-takwine, MOOC).
- Choix de la licence appropriée pour un projet pédagogique, évaluation et sécurisation de son identité et données en ligne.
- Identification, sélection et évaluation de ressources numériques selon des critères techniques et éthiques.
- Adaptation d'un contenu pédagogique en fonction des niveaux d'intégration des TIC décrits par un des modèles (SAMR, RABY...).
- Création d'une capsule vidéo, d'une carte heuristique, d'un livre numérique et d'un exercice interactif en ligne.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Technologie de l'information et de la communication.	Formation des cadres d'appui.	Toutes filières.	Toutes spécialités <b>except</b> "Préparateurs des laboratoires scolaires".



- Adaptation d'une ressource existante (capsule vidéo, texte numérique, présentation) pour la rendre accessible, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants.
- Manipulation des outils de l'IA générative pour générer des ressources numériques (présentation, image, vidéo...) et analyse de ressources pédagogiques créées (Évaluation de la qualité, la pertinence et les limites de ces ressources).
- Exploration des pratiques innovantes en pédagogie numérique à travers des démonstrations d'applications concrètes.
- Analyse de scénarios de collaboration : Étude de cas concrets pour identifier les meilleures pratiques.

**NB.** L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

### 7.3. Outils et supports

- Salle multimédia connectée à Internet, TBI, Tablette, Smart TV, Camera.
- Applications d'édition de documents textuels et d'édition et/ou production de ressources multimédia (capture son, image et vidéo).
- Services en ligne de visioconférence et de collaboration. Plateformes d'enseignement à distance.

### 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, mini projets, MOOC, etc.).
- Productions individuelles et en groupe de ressources numériques et de documents pédagogiques multimédia.

### 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Animation de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC.
- Analyse des pratiques au regard de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC au cours de la période des stages.

### 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
	تكوين المختصين الاجتماعيين. تكوين المختصين الاجتماعيين.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على إنجاز بحث تدخلي في مجال الإدارة التربوية، بتعبئة واستخدام المعارف اللازمة (المعارف والمهارات والقيم) التي تؤهله لإحداث التغيير المنشود وإيجاد حلول عملية وناجعة لمختلف الإكراهات أو المشكلات المهنية المطروحة..

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف أهمية البحوث التدخلية في تجويد عمل أطر الإدارة التربوية والدعم التربوي في مجال التربية والتكوين.
- التعرف على مفهوم "البحث التدخلي" ومناهجه ونشأته وخصائصه ومجالاته وطرق وأدواته.
- توظيف منهجية البحث التدخلي لحل مشكلة حقيقية في بيئة مدرسية.
- توظيف المنهج العلمي وبناء الأداة أو الأدوات الملائمة للبحث التدخلي.
- ملاحظة مختلف الظواهر ذات الصلة بالإدارة التربوية وجمع البيانات المتعلقة بها، وتفسيرها وتحليلها.
- التمكن من تصميم وتنفيذ وتقويم خطة التدخل.
- اكتساب القدرة على إنجاز بحث تدخلي.
- التمكن من تقويم نتائج البحث التدخلي ونشرها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



- اكتساب القدرة على توثيق مراجع البحث.
- التمكن من تحرير تقرير حول البحث.

#### 4. المستلزمات القبلية

- معارف أولية حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية، والمكتسبة في إطار إنجاز بحث علمي لنيل الإجازة أو درجة علمية مماثلة.
- الاستعداد القبلي لإنجاز بحث تدخلي لحل مشكل أو إحداث تغيير إيجابي في عمل إطار الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي.
- معرفة أولية باستراتيجيات قيادة التغيير.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34 (%100)	4 (%12)	20 (%59)	- (-)	- (-)	10 (%29)	الوحدة

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل إلى البحث التربوي التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نشأة البحث التدخلي (La recherche - action).</li> <li>• مفهوم البحث التدخلي وخصائصه، والفرق بينه وبين البحث التربوي الأساس أو البحث العلمي الأكاديمي.</li> <li>• مجالات إنجاز البحوث التدخلية في إطار عمل وتدخل الأطر الإدارية وأطر الدعم.</li> <li>• حاجة الطالب إلى البحث التدخلي لتجويد عمله.</li> </ul>

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



التعليقات	
	<p>صياغة المشكلة في البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة تحديد مشكلة البحث وصياغتها.</li> <li>• معايير صياغة المشكلة في البحث التدخلي.</li> <li>• رصد بعض المشكلات في مجال الإدارة التربوية والدعم الإداري والتربوي والاجتماعي من خلال الممارسات المهنية.</li> </ul>
	<p>جمع البيانات وتفسيرها وتحليلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على الوسائل العلمية الناجعة والملائمة لجمع المعطيات للإحاطة بكافة جوانب المشكل المدروس.</li> <li>◀ اختيار عينة ذات تمثيلية.</li> <li>◀ اختيار أدوات جمع المعطيات المناسبة. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الملاحظة.</li> <li>▪ الاستمارة.</li> <li>▪ المقابلة.</li> <li>▪ الاختبار.</li> </ul> </li> <li>▪ تحليل الوثائق.</li> <li>▪ بناء أداة البحث بشكل يغطي كل عناصر المشكلة.</li> <li>▪ التمكن من تقنيات وطرائق تفسير المعطيات وتحليلها.</li> </ul>
	<p>تصميم وتنفيذ خطة التدخل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنفيذ الخطة التي تم الانتهاء إليها بعد جمع المعطيات وتحليلها عبر: <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ تحديد الشركاء الفاعلين لإنجاز خطة البحث.</li> <li>◀ تحديد الغلاف الزمني للتنفيذ.</li> <li>◀ التغيير المنشود إحداثه عبر تنفيذ الخطة.</li> <li>◀ مراجعة العمل للتأكد من التنفيذ السليم للخطة.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>تقويم نتائج التدخل وتحليلها وتثمينها.</p>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إبراز التغيير الذي تم إحداثه وقياسه وتقويم فعاليته.</li> <li>• مقارنة وضعية ما قبل التدخل بوضعية ما بعد التدخل.</li> <li>• عرض نتائج التدخل والتفكير فيها.</li> <li>• تقويم نتائج التدخل.</li> </ul>
	<p>تحرير تقرير البحث.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اتباع المعايير العلمية لتحرير تقرير البحث التدخلي الجيد</li> <li>• تنظيم أجزاء التقرير.</li> <li>• تعرف مكونات تقرير البحث (عرض الإشكالية وفرضياتها وجوانبها وسيرورة تناولها، ونتائجها، وخلاصتها، ومراجعتها، إلخ).</li> <li>• تقديم البيانات الإحصائية، الجداول، الرسوم، لغة الكتابة.</li> <li>• توثيق مراجع البحث في المتن وفي نهاية تقرير البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها؛ مثل نظامي (APA - MLA).</li> </ul>
	<p>استثمار الأنشطة الميدانية لإعداد مشاريع بحوث تدخلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استثمار التدراب الميدانية للوقوف عند مشكلات في الممارسة المهنية والاشتغال عليها في مشاريع بحوث تدخلية (في مجموعات) لتطبيق المنهجية العلمية.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح
- عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...
- اعتماد منهجية تكوين أندراغوجية في مختلف مراحل التكوين، وأنموذج "عملي-نظري-عملي".
- دراسة حالة أو الاشتغال على وضعيات لها صلة بالممارسة الميدانية.
- بناء أنشطة ممهنة لها صلة بالتدبير الإداري والتربوي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



- تخصيص فترات للحوار والنقاش، لتمكين الجميع من تبادل الرأي، حول وضعيات وإشكالات تديرية.
- استثمار نتائج تحليل الممارسات للتعديل واغناء محتويات التكوين.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - دعامات سمعية بصرية أخرى ...

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق ...
- الإعداد القبلي من خلال الأعمال التوجيهية أو التكوين الذاتي.
- تقديم عروض تفاعلية.
- الساهمة في عمل الورشات.
- استثمار نتائج التداريب الميدانية.
- المشاركة في الأنشطة المهنية.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.
- الاشتغال على مهمات أو مشاريع أو أنشطة تطبيقية ذات صلة بمضامين الوحدة.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"	جميع المسالك.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

الإعلام والتوجيه.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على الاضطلاع بأدوار المواكبة الإدارية والتقنية للمشروع الشخصي للمتعلم، و متمكنا من آليات إرساء بيئته المدرسية والتربوية المواكبة.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف مفهوم التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، وعلى مختلف المحطات الأساسية لتطوره.
- التمكن من المرجعيات المؤسسية والتنظيمية مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.
- ضبط مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.
- تعرف مختلف صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم، وتحديد طبيعة العلاقة بينها.
- التمكن من آليات إرساء بيئة مواكبة للمشاريع الشخصية للمتعلمين.

### 4. المستلزمات القبلية

- التأطير القانوني لمهام وتنظيم الإدارة التربوية.
- مكونات ومهام الإدارة التربوية بمؤسسات التربية والتكوين.
- التدبير البيداغوجي للنجاح المدرسي.
- مشروع المؤسسة المندمج.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الإعلام والتوجيه.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



- التواصل والتنشيط في الوسط المدرسي.
- سيكوسويولوجيا تدبير مؤسسة تعليمية.
- الحياة المدرسية.
- منظومة إعلام التربية.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	10	-	20	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%29)	(-)	(%59)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مفهوم التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، ومختلف المحطات الأساسية لتطوره.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.</li> <li>• التطور المؤسسي لمنظومة التوجيه بالمغرب.</li> </ul>
	<p>المرجعيات المؤسسة والتنظيمية لمجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النصوص. المرجعية. والتنظيمية. المرتبطة بمجال التوجيه المدرسي والمهني.</li> <li>• التعرف. على الهيكل العامة. لمنظومة التربية والتكوين.</li> </ul>
	<p>مختلف صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم وطبيعة العلاقة بينها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المواكبة التربوية البيداغوجية.</li> <li>• المواكبة التخصصية.</li> <li>• المواكبة الإدارية والتقنية.</li> <li>• تأطير المواكبات الثلاث.</li> </ul>

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الإعلام والتوجيه.	المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



المحاور	التعليقات
<p>آليات إرساء بيئة مواكبة لمشاريع المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أدوار مجالس المؤسسة في الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسة.</li> <li>• التلاؤم بين مشروع المؤسسة والمشاريع الشخصية للمتعلمين.</li> <li>• برنامج العمل السنوي في خدمة مشاريع المتعلمين.</li> <li>• الأندية التربوية حاضنة لمشاريع المتعلمين.</li> <li>• الشراكة آلية للتعبئة والتعاون حول مشاريع المتعلمين.</li> </ul>	
<p>مساطر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر التوجيه المدرسي والمهني والجامعي من خلال النصوص التنظيمية.</li> <li>• المسطرة الإلكترونية للتوجيه المدرسي والمهني والجامعي.</li> </ul>	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري.
- يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني.
- تشكل الورشات مختبرا حقيقيا لاستثارة مكتسبات الفئة المستهدفة في أفق إغنائها وتوجيهها، ضمن أفق ينبني على تقاسم المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة.
- يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية والطرائق الديدكتيكية التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة عملية/تطبيقية ممهنة ضمن ورشات عمل.
- يتم تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في مجال الإعلام والتوجيه المدرسي والمهني والجامعي، مما يتيح تنمية القدرة على تحويل الخبرات والمعارف وبناء سيرورات إنتاج الفرد داخل الجماعة.
- التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:
- يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة التأطير عن قرب على شكل لقاءات منتظمة (وفق جدول زمنية محددة) طيلة فترة التكوين باعتماد البراديغم: عملي - نظري - عملي.
- استثمار وضعيات-مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهام المراد القيام بها.
- الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجية والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الإعلام والتوجيه.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"

- تقديم عروض تفاعلية من طرف المكون عبارة عن مساهمات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتهيكلها؛
- الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على شكل أعمال تطبيقية ممهنة (أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...).

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق مساعدة مرجعية.
- شرائح PPT.
- فيديوهات.
- وثائق متنوعة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل.
- الإسهام في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية.
- ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها المؤطر.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط محتويات ومضامين الوحدة بباقي مجزئات التكوين.
- نقل مكتسبات التكوين في الوحدة خلال فترات التداريب والممارسة المهنية الميدانية بمساءلة كل المهام التي يقوم بها إطار الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي.
- المساهمة في التجديد والارتقاء بممارسات الإدارة التربوية.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"	جميع المسالك.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا - تملك آليات تسهم في بلورة وتنفيذ وتببع وتقييم مشروع المؤسسة، ويقدم مقترحات لتطويره، ويطور كفايات شخصية تساعد على إنجاحه (الاشتغال بروح الفريق، التحفيز، القدرة على الإبداع، التواصل الفعال، القدرة على التفاوض، والانفتاح على شركاء المؤسسة المحتملين، وباعتماد مقاربة الاشتغال بالفريق...)، مستثمرا الأسس التربوية والتنظيمية والتشريعية لمشروع المؤسسة المندمج.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك مفهوم مشروع المؤسسة المندمج ومرجعياته التشريعية والتربوية والتنظيمية.
- التعرف على سيرورة مشروع المؤسسة المندمج وأسس بنائه وفق الإطار المنطقي.
- الالتزام بروح العمل بالفريق، وتنمية أساليب القيادة الفعالة لمشروع المؤسسة المندمج.
- التمكن من مهارات صياغة مشروع المؤسسة المندمج ومسار إنجازته وتتبعه وتقييمه بمقاربة تشاركية.
- التمكن من إعداد مشروع اتفاقية الشراكة والمساطر الواجب اتباعها لإبرامها.
- تملك آليات تدبير الشراكة وتقييمها في ضوء حاجات المؤسسة وطبيعة الشركاء المحتملين.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



#### 4. المستلزمات القبلية

- مبادئ علوم التربية؛ لاسيما علم النفس التربوي وسوسيولوجيا التربية ...
- النصوص المؤطرة لمختلف مجالس المؤسسة التربوية وكذا أنشطة وفعاليات الحياة المدرسية.
- التجربة في مجالي التواصل والتنشيط التربوي والفني والثقافي، سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارج محيطها.
- المرجعيات والأولويات الوطنية في مجال التربية والتكوين.
- معارف أولية حول معايير جودة المؤسسات التعليمية.
- تقنيات البحث والتحليل الإحصائي للمعطيات.
- النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل في مجال الشراكة والتعاون.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	15	-	15	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%44)	(-)	(%44)	الوحدة

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مشروع المؤسسة المندمج: الأسس النظرية والمرجعيات والأطر المنطقية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم مشروع المؤسسة المندمج.</li> <li>• أهمية وأهداف مشروع المؤسسة المندمج.</li> <li>• الأسس النظرية لمشروع المؤسسة المندمج.</li> <li>• المبادئ الأساسية لمشروع المؤسسة المندمج ومركزاته ومجالاته وخصائص المشروع الجيد.</li> <li>• كرونولوجيا إرساء مشروع المؤسسة وأطرها المرجعية.</li> </ul>

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الإطار المنطقي لمشروع المؤسسة ومكوناته.</li> <li>• الأطر المنطقية لمشاريع تنفيذ أحكام القانون الإطار رقم 51.17.</li> </ul>
	<p>مراحل إعداد مشروع المؤسسة المندمج وفق منهجية DEPART.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل فريق قيادة المشروع.</li> <li>• تدبير انطلاق عمليات إعداد المشروع. (Départ)</li> <li>• تشخيص الوضعية الراهنة وتحليلها. (Etat des lieux)</li> <li>• تحديد الأولويات وصياغة الرؤية المحلية. (Priorisation)</li> <li>• التخطيط للعمليات وأجرائها. (Actions)</li> <li>• وضع خطة للتتبع والتقييم بغاية الضبط. (Réajustement)</li> <li>• وضع خطة الانتقال من مشروع منتهي إلى مشروع مطور. (Transition)</li> </ul>
	<p>دور التواصل الشراكة والتعاون والذكاء الجماعي في تفعيل مشروع المؤسسة المندمج.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النصوص التشريعية والتنظيمية المؤطرة للشراكة بوزارة التربية الوطنية.</li> <li>• شركاء المؤسسة وأدوار الفاعلين داخلها وخارجها في بناء مشروع الشراكة.</li> <li>• التواصل والتفاوض مع الشركاء.</li> <li>• استثمار الذكاء الجماعي والعمل التعاوني في تفعيل مشروع المؤسسة المندمج.</li> <li>• صياغة مشروع اتفاقية شراكة داعمة لمشروع المؤسسة المندمج.</li> <li>• مسطرة المصادقة على مشروع الشراكة والتعاون وبرنامج التنفيذ.</li> <li>• آليات وأدوات التتبع والتقييم.</li> <li>• صعوبات وإكراهات تدبير مخاطر الشراكة بالمؤسسة التعليمية (دراسة نماذج شراكات).</li> </ul>
	<p>تنزيل مشروع المؤسسة المندمج، وتوثيق مساره.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مسار التصديق على مشروع المؤسسة المندمج داخليا وخارجيا.</li> <li>• منهجية تنزيل خطة عمل سنوية.</li> <li>• أغراض تقييم المشاريع.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استثمار لوحه القيادة والاشتغال بها.</li> <li>• تدبير محطة الانتقال إلى مشروع جديد.</li> <li>• تقويم أثر الشراكة والتعاون على مردودية مشروع المؤسسة المندمج.</li> <li>• توثيق مسار مشروع المؤسسة المندمج وفق ممارسة تبصيرية.</li> </ul>	

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري.
  - ◀ يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني؛
  - ◀ تشكل الورشات مختبرا حقيقيا لاستثارة مكتسبات الفئة المستهدفة في أفق إغنائها وتوجيهها، ضمن أفق ينبي على تقاسم المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة؛
  - ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية والطرائق الديداكتيكية التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة عملية/تطبيقية ممهنة ضمن ورشات عمل؛
  - ◀ يتم تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في مجال مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة، مما يتيح تنمية القدرة على تحويل الخبرات والمعارف وبناء سيرورات إنتاج الفرد داخل الجماعة؛
- التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:
  - ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة التأطير عن قرب على شكل لقاءات منتظمة (وفق جدولة زمنية محددة) طيلة فترة التكوين باعتماد البراديجم: عملي - نظري - عملي.
- استثمار وضعيات-مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها.
- الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجية والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها.
- تقديم عروض تفاعلية من طرف المكون عبارة عن مساهمات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتهيكلها.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
مشروع المؤسسة المندمج والتعاون والشراكة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على شكل أعمال تطبيقية ممهنة (أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية).

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق مساعدة مرجعية.
- شرائح PPT.
- فيديوهات.
- وثائق متنوعة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل.
- الإسهام في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية.
- ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها المؤطر.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط محتويات ومضامين الوحدة بباقي مجزئات التكوين.
- نقل مكتسبات التكوين في الوحدة خلال فترات التداريب والممارسة المهنية الميدانية بمساءلة كل المهام التي يقوم بها إطار الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي.
- المساهمة في التجديد والارتقاء بممارسات الإدارة التربوية.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"	جميع المسالك.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

التأطير القانوني لمهنة أطر الدعم.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على فهم وتوظيف النصوص التشريعية والتنظيمية المؤطرة لمهام وتنظيم أطر هيئة الدعم من أجل معالجة الوضعيات التدييرية المرتبطة بمجال اشتغال هذه الفئة.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم القانون والتشريع وعلى تنظيم وترتيب النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل بقطاع التربية الوطنية.
- التوظيف السليم للنصوص القانونية المؤطرة لمهنة أطر هيئة الدعم للارتقاء بأداء المؤسسة التعليمية.
- الإلمام بالتنظيم الإداري والتربوي لقطاع التربية الوطنية وجهات الاختصاص بالمصالح المركزية والجهوية والإقليمية والمحلية.
- الإلمام بالإطار القانوني للمسؤوليات والمنازعات الإدارية والحوادث.
- الإلمام بالإطار القانوني للجمعيات التربوية.
- اكتساب آليات دعم محاربة السلوكات المشينة وفرض النظام والانضباط بالمؤسسات التعليمية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التأطير القانوني لمهنة أطر الدعم	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



#### 4. المستلزمات القبلية

- معارف أولية حول القانون بشكل عام.
- منهجية التعامل مع النصوص القانونية المنظمة لأطر الدعم.
- معارف تخص النصوص التشريعية والتنظيمية المؤطرة لقطاع التربية الوطنية.
- معارف حول التنظيم الإداري والتربوي للقطاع.
- معارف حول التأطير القانوني للوضعيات المهنية بالمؤسسة التعليمية.
- معارف حول المسؤوليات والحوادث والجمعيات التربوية.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	10	-	20	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%29)	(-)	(%59)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأستناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مفاهيم قانونية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف القانون والقاعدة القانونية ومصادرها وخصائصها وتصنيفها ومعايير التمييز بين القانون العام والقانون الخاص وفروع القانون الوضعي.</li> <li>• تعريف التشريع وخصائصه وأنواعه وتدرجه. ...</li> <li>• مبدأ الشرعية.</li> <li>• المسطرة التشريعية.</li> </ul>
	<p>الإطار القانوني لمهنة أطر هيئة الدعم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مدخل إلى الأنظمة الأساسية.</li> <li>• النظام الأساسي العام للوظيفة العمومية.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التأطير القانوني لمهنة أطر الدعم.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



التعليقات	المخاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ النظام الأساسي الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية.</li> <li>◀ الأنظمة الأساسية الخاصة بأطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين: (الحقوق والواجبات، الوضعيات الإدارية، الرخص، التغيب والتأخر عن العمل، مسطرة ترك الوظيفة، الترقية والترسيم، أشكال الخروج من العمل...).</li> <li>◀ القانون الإطار 17.51 يتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.</li> <li>◀ القانون 09.08 المتعلق بحماية الأشخاص الذاتيين تجاه معالجة المعطيات ذات الطابع الشخصي.</li> <li>◀ القانون رقم 31.12 المتعلق بالحق في الحصول على المعلومات.</li> <li>◀ القانون رقم 55.19 المتعلق بتبسيط المساطر والإجراءات الإدارية.</li> <li>◀ القرار رقم 20 - 714 بتاريخ 4 نونبر 2020 في شأن تحديد مجالات مهام أطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي.</li> </ul>
	<p>التنظيم الإداري والتربوي: مركزيا و جهويا وإقليميا وعلى مستوى المؤسسات التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هيكلية واختصاصات.</li> <li>◀ الإدارة المركزية - الأكاديميات - المديريات الإقليمية - المؤسسات التعليمية.</li> <li>◀ التفويض في قطاع التربية الوطنية.</li> </ul>
	<p>المسؤوليات والحوادث.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم المسؤولية القانونية.</li> <li>◀ أنواع المسؤوليات: المسؤولية الإدارية.</li> <li>◀ المسؤولية المدنية.</li> <li>◀ المسؤولية الجنائية.</li> <li>◀ حالات المسؤولية التقصيرية.</li> <li>▪ نظام التأديب والانضباط.</li> <li>▪ المخالفات الادارية.</li> <li>▪ العقوبات التأديبية.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التأطير القانوني لمهنة أطر الدعم	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مسطرة التأديب ودور لجن التأديب.</li> <li>▪ ضمانات التأديب...</li> <li>▪ المنازعات الإدارية.</li> <li>▪ اختصاصات المحاكم الإدارية.</li> <li>▪ دعوى الإلغاء وشروط قبولها.</li> <li>▪ مسطرة الطعن الإداري والقضائي.</li> <li>▪ دعوى التعويض.</li> <li>▪ القضاء الإداري الاستعج</li> <li>• الحوادث المدرسية وحوادث المصلحة وحوادث الشغل. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ تعريفها.</li> <li>◀ شروط قيامها.</li> <li>◀ الإجراءات المسطرية الخاصة بكل صنف...</li> </ul> </li> </ul>
	<p>الإطار القانوني للجمعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمعية دعم مدرسة النجاح.</li> <li>• الجمعية الرياضية المدرسية.</li> <li>• جمعية أمهات وآباء وأولياء التلميذات والتلاميذ.</li> <li>• جمعية تنمية التعاون المدرسي.</li> </ul>
	<p>النظام والانضباط بالوسط المدرسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النظام الداخلي للمؤسسة المتضمن لميثاق التلميذ.</li> <li>• ميثاق القسم.</li> <li>• الطرق القانونية لتأديب المتعلمين.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التأطير القانوني لمهنة أطر الدعم.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري:
  - ◀ يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني.
  - ◀ تشكل الورشات مختبرا حقيقيا لاستثارة مكتسبات الفئة المستهدفة في أفق إغنائها وتوجيهها، ضمن أفق ينبني على تقاسم المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة.
  - ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية والطرائق الديدكتيكية التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة عملية/تطبيقية ممهنة ضمن ورشات عمل.
  - ◀ يتم تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في مجال التأطير القانوني لمهنة إطار الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي، مما يتيح تنمية القدرة على تحويل الخبرات والمعارف وبناء سيرورات إنتاج الفرد داخل الجماعة.
- التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:
  - ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة التأطير عن قرب على شكل لقاءات منتظمة (وفق جدولة زمنية محددة) طيلة فترة التكوين باعتماد البراديفغم: عملي - نظري - عملي.
  - استثمار وضعيات-مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها.
  - الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجية والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها.
  - تقديم عروض تفاعلية من طرف المكون عبارة عن مساهمات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتميكلها؛
  - الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على شكل أعمال تطبيقية ممهنة (أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقي...).

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديفغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق مساعدة مرجعية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التأطير القانوني لمهنة أطر الدعم.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	جميع المسالك.	جميع التخصصات باستثناء تخصص "محضري المختبرات المدرسية"



شرائح PPT.

- فيديوهات.
- وثائق متنوعة.

#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل.
- الإسهام في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية.
- ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجهات والأدوات والأسناد التي يقترحها المؤطر.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط محتويات ومضامين الوحدة بباقي مجزئات التكوين.
- نقل مكتسبات التكوين في الوحدة خلال فترات التداريب والممارسة المهنية الميدانية بمساءلة كل المهام التي يقوم بها إطار الدعم الإداري والتربوي.
- المساهمة في التجديد والارتقاء بممارسات الإدارة التربوية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.

## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الحراسة التربوية والتوثيق.	تكوين المختصين التربويين. تكوين المختصين الاجتماعيين.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

التربية الدامجة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متمكنا من المرجعيات الحقوقية والتشريعية للتربية الدامجة، ومفاهيمها، ومتملكا المقاربات العلمية في تصنيف وتوصيف أنواع الإعاقات، وملما بالمقاربات التربوية للمهندسات المنهاجية الفرعية، وأن يكون متحكما في المقاربات الإدارية، والتنظيمية، والتربوية لمشروع المؤسسة الدامج ومشروع القسم الدامج والمشروع الفردي الدامج، وقادرا على تفعيل قاعة الموارد وأنشطة الحياة المدرسية وتعبئة الشراكات من أجل تجويد العرض التربوي الدامج للمؤسسة المدرسية.

### 3. أهداف الوحدة

- التمكن من الوعي الحقوقي بحق الأشخاص في الإعاقة في التربية والتعليم والتكوين.
- التمكن من النصوص القانونية والتشريعية والتنظيمية الوطنية للتربية الدامجة.
- التمكن من مفاهيم ومقاربات التربية الدامجة.
- التمكن من تصنيف وتوصيف مختلف الإعاقات.
- التعرف على مختلف الهندسات المنهاجية لأنواع الإعاقات.
- التمكن من مقاربات مشروع المؤسسة المدرسية الدامجة.
- التمكن من مقاربات مشروع القسم الدامج.
- التمكن من مقاربات المشروع التربوي الفردي الدامج.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التربية الدامجة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين التربويين. تكوين المختصين الاجتماعيين.	الحراسة التربوية والتوثيق.



- التمكن من المقاربات الإدارية والتنظيمية والتربوية واللوجستية لتخطيط وتدبير أنشطة الدمج.
- التمكن من مقاربات تفعيل الأنشطة الدامجة للحياة المدرسية.
- التمكن من مقاربات التواصل، والتعبئة، والتحسيس للحد من التمثلات السلبية وإنجاح الدمج المدرسي.
- التمكن من مقاربات تدبير الشراكات لتفعيل أنشطة الدمج المدرسي.
- التمكن من مقاربات التقويم التطويري لمشاريع الدمج بالمؤسسة.


#### 4. المستلزمات القبلية

- معارف حول المرجعيات القانونية والتنظيمية والمذكرات الوزارية المؤطرة للتربية الدامجة.
- معارف حول مفهوم التربية الدامجة ومفهوم التمييز على أساس الإعاقة.
- معارف حول الاتفاقيات الدولية التي تضمن الحق في التربية والتعليم ومعرفة مكانتها ضمن الترسنة القانونية الوطنية.
- معارف حول أنواع الإعاقات وأصنافها.
- معارف حول المهام الإدارية والتربوية والتنظيمية والمالية لتدبير المؤسسة التعليمية.
- معارف حول تدبير الشراكات.
- معارف حول تدبير مشروع المؤسسة.
- معارف حول مفهوم التقويم المؤسسي.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	8	-	08	14	الوحدة
(%100)	(%12)	(%24)	(-)	(%24)	(%41)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساسي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
 التربية الدامجة التمهيدية	تكوين المختصين التربويين	تكوين المختصين التربويين.	الحراسة التربوية والتوثيق.
	والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	-

## 6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
الأطر المرجعية المؤطرة للتربية الدامجة. • الإطار المرجعي الحقوقي الدولي والوطني في مجال التربية الدامجة. • الإطار المرجعي القانوني والتشريعي الوطني في مجال التربية الدامجة. • الإطار المرجعي المفاهيمي والعلمي للتربية الدامجة.	- النصوص الحقوقية والدستورية التي تبين التزام المغرب بضمان الحق في التربية والتعليم للأشخاص في وضعية إعاقة. - الحق في التربية والتعليم للجميع. - مفهوم التمييز على أساس الإعاقة. - مضامين الاتفاقيات الدولية التي تضمن الحق في التربية والتعليم ومعرفة مكانتها ضمن الترسنة القانونية الوطنية. - النصوص القانونية والتنظيمية والمذكرات الوزارية المؤطرة للتربية الدامجة. - مفهوم التربية الدامجة وخصائصها ومرتكزاتها والفرق بين الدمج والإدماج، التربية العادية والتربية الخاصة.
مقاربات تصنيف وتوصيف الإعاقة. • مفهوم الإعاقة والمقاربات المعتمدة لتعريفها. • أنواع الإعاقات وأصنافها وخصائصها.	
الهندسات المنهجية الفرعية حسب أنواع الإعاقة. • حاجات التعلم لدى الأشخاص في وضعية إعاقة حسب أنواع الإعاقات. • أسس تنزيل نموذج التربية الدامجة في المؤسسة. • الهندسة المنهجية الفرعية للأشخاص في وضعية إعاقة حسب أنواع الإعاقات.	
المقاربات والمهام. • المقاربة الإدارية والتنظيمية والتربوية والمادية والمالية واللوجستية لمشاريع المؤسسة المدرسية المدامجة.	- المهام الإدارية والتنظيمية لمشروع المؤسسة الدامج تخطيطا وتنفيذا وتتبعاً. - الممارسات والإجراءات التربوية لمشروع القسم الدامج تخطيطا وتنفيذا وتقويماً وتتبعاً.

التخصص	المسلك	السلوك	عنوان الوحدة
الحراسة التربوية والتوثيق.	تكوين المختصين التربويين. تكوين المختصين الاجتماعيين.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	المملكة التربية الدامجة



التعليقات	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الممارسات والإجراءات التربوية والتنظيمية واللوجستية لتدبير المشروع الفردي الدامج تخطيطا وتنفيذا وتقويما طبقا وتنفيذا وتقويما وتتبعها.</li> <li>- تطوير آليات الدمج (قاعة الموارد، تدبير الزمن المدرسي، تأطير العنصر البشري (الفريق التربوي/ الأسر/ الفريق الطبي/ الجمعيات الشريكة...) لخدمة مشروع الدمج المدرسي.</li> <li>- ممارسات وإجراءات مقاربات التواصل، والتعبئة، والتحسيس لإنجاح التدبير الفعال لمشاريع الدمج بالمؤسسة.</li> <li>- الممارسات والإجراءات المرتبطة بالشراكات لدعم وتفعيل مشاريع الدمج بالمؤسسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقاربات التنظيم التربوي لمشروع القسم الدامج تخطيطا وتنفيذا وتتبعها.</li> <li>• مقاربات التنظيم التربوي واللوجستي للمشروع الفردي الدامج.</li> <li>• مقاربات تفعيل الأنشطة الدامجة للحياة المدرسية.</li> <li>• مهام التواصل، التعبئة، والتحسيس لمحاربة التمييز السلبي داخل المدرسة الدامجة وإنجاح الدمج المدرسي للأطفال في وضعية إعاقة.</li> <li>• مهام تدبير وتفعيل الشراكات.</li> </ul>
	<p>التقويم التطويري لسيرورات الدمج المدرسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأبعاد الإدارية والتنظيمية والتربوية لتقويم سيرورة تعلم الأشخاص في وضعية إعاقة عبر مستويات التمدرس.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.1. صبغ التنفيذ

- التكوين الحضوري :
  - ◀ يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني.
  - ◀ تشكل الورشات مختبرا حقيقيا لاستثارة مكتسبات الفئة المستهدفة في أفق إغنائها وتوجيهها، ضمن أفق ينبني على تقاسم المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة.
  - ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية والطرائق الديداكتيكية التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة عملية/تطبيقية ممهنة ضمن ورشات عمل.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
التربية الدامجة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين التربويين. تكوين المختصين الاجتماعيين.	الحراسة التربوية والتوثيق.



◀ يتم تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في مجال التأطير القانوني لمهنة إطار الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي، مما يتيح تنمية القدرة على تحويل الخبرات والمعارف وبناء سيرورات إنتاج الفرد داخل الجماعة.

- التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:
- ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة التأطير عن قرب على شكل لقاءات منتظمة (وفق جدولة زمنية محددة) طيلة فترة التكوين باعتماد البراديفم: عملي - نظري - عملي.
- استثمار وضعيات - مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها:
- الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجية والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها.
- تقديم عروض تفاعلية من طرف المكون عبارة عن مساهمات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتهيكليها؛
- الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على شكل أعمال تطبيقية مهينة (أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...).

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديفم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق مساعدة مرجعية.
- شرائح PPT.
- فيديوهات.
- وثائق متنوعة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل.
- الإسهام في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية.
- ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجهات والأدوات والأسناد التي يقترحها المؤطر.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
التربية الدامجة.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين التربويين. تكوين المختصين الاجتماعيين.	الحراسة التربوية والتوثيق. -



### 5.7. استظهار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط محتويات ومضامين الوحدة بباقي مجزوءات التكوين.
- نقل مكتسبات التكوين في الوحدة خلال فترات التداريب والممارسة المهنية الميدانية بمساءلة كل المهام التي يقوم بها إطار الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي.
- المساهمة في التجديد والارتقاء بممارسات الإدارة التربوية.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.

## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
	تكوين المختصين الاجتماعيين.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.

### 1. عنوان الوحدة

علم النفس التربوي.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية والتقنية، المرتبطة بمجال / مجالات سيكولوجيا التربية، لاستثمارها في القيام بمهام الدعم الاجتماعي بشكل فعال، في مختلف الوضعيات والأنشطة، من خلال اعتماد المقاربات الحديثة في تقديم الدعم والمواكبة والوساطة لحل المشاكل النفسية الاجتماعية والتربوية التي قد يعاني منها بعض المتعلمين مع مراعاة المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على علم النفس التربوي وأساسه العلمية والمعرفية وأهم نظرياته.
- تملك المعارف النظرية اللازمة حول نظريات الشخصية لفهم المتعلمين وسلوكاتهم ومعرفة التحولات التي تطرأ على شخصيتهم.
- الإلمام بنظريات التعلم بهدف معرفة أهم المعينات التي تحول دون الاندماج الدراسي للتلميذ.
- استثمار نظريات النمو لفهم مختلف أبعاده (الحركية والجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية) والتعرف على طبيعة التحولات التي يمر منها الطفل والمراهق في مختلف المراحل، قصد مواكبتها ودعمها.
- التعرف على الاضطرابات النفسية لفهم المتعلمين الذين يعانون منها.
- الإلمام بمبادئ التربية الدامجة بهدف مساعدة المتعلمين على تجاوز معيقات التعلم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علم النفس التربوي.	تكوين المختصين التربويين	تكوين المختصين الاجتماعيين.	
	والمختصين الاجتماعيين		
	ومختصي الاقتصاد والإدارة.		



- تبني مواقف واتجاهات إيجابية حول تدرس الفتاة ومقاربة النوع في المجال التربوي.
- تملك آليات المواكبة النفسية والاجتماعية والتربوية لدعم المتعلمين.

#### 4. المستلزمات القبلية

- القدرة على الاستماع والتواصل الفعالين.
- الاستعداد لتقديم العون والمساعدة والدعم للآخرين.
- القابلية للتفاعل مع الآخر وتفهم حاجاته النفسية والاجتماعية.
- القدرة على استثمار التجارب الشخصية والمهنية السابقة إن وجدت.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	13	-	-	17	الوحدة
(%100)	(%12)	(%38)	(-)	(-)	(%50)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
مدخل لعلم النفس التربوي.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأسس النظرية لعلم النفس التربوي.</li> <li>• موضوعات علم النفس التربوي.</li> </ul>	
نظريات الشخصية.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النظرية السلوكية.</li> <li>• نظرية النمو المعرفي.</li> <li>• نظرية التحليل النفسي.</li> <li>• النظرية الإنسانية.</li> </ul>	

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علم النفس التربوي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



التعليقات	المحاور
	<p>نظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النظرية السلوكية.</li> <li>• النظرية البنائية.</li> <li>• النظرية السوسيونائية.</li> <li>• النظرية المعرفية.</li> <li>• النظرية المعرفية السلوكية.</li> </ul>
	<p>علم نفس الطفل والمراهق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطفولة والمراهقة.</li> <li>• مراحل التطور خلال الطفولة والمراهقة.</li> <li>• معيقات النمو السليم خلال الطفولة والمراهقة.</li> </ul>
	<p>اضطرابات الشخصية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الشخصية العدوانية.</li> <li>• الشخصية الاكتئابية.</li> <li>• الشخصية الفصامية.</li> </ul>
	<p>آليات المواجهة التربوية والنفسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• آليات المواجهة النفسية (الإنصات، التتبع النفسي، المقابلات الفردية مع التلاميذ...).</li> <li>• آليات المواجهة الاجتماعية (المقابلات مع التلاميذ، المقابلات مع الآباء، استدعاء أخصائيين، تنسيق لقاءات مع شركاء للدعم الاجتماعي والمادي...).</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري :

◀ يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علم النفس التربوي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



- ◀ تشكل الورشات مختبرا حقيقيا لاستثارة مكتسبات الفئة المستهدفة في أفق إغنائها وتوجيهها، ضمن أفق يبني على تقاسم المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة.
- ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية والطرائق الديدكتيكية التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة عملية/تطبيقية ممهنة ضمن ورشات عمل.
- ◀ يتم تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في مجال التأطير القانوني لمهنة إطار الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي، مما يتيح تنمية القدرة على تحويل الخبرات والمعارف وبناء سيرورات إنتاج الفرد داخل الجماعة.
- التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:
- ◀ يتم التكوين في الوحدة وفق مقارنة التأطير عن قرب على شكل لقاءات منتظمة (وفق جدول زمنية محددة) طيلة فترة التكوين باعتماد البراديجم: عملي - نظري - عملي.
- استثمار وضعيات - مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها؛
- الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجية والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها.
- تقديم عروض تفاعلية من طرف المكون عبارة عن مساهمات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتهيكلها؛
- الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على شكل أعمال تطبيقية ممهنة (أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...).

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديجم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق مساعدة مرجعية.
- شرائح PPT.
- فيديوهات.
- وثائق متنوعة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علم النفس التربوي.	تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة.	تكوين المختصين الاجتماعيين.	



#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل.
- الإسهام في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية.
- ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجهات والأدوات والأسناد التي يقترحها المؤطر.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط محتويات ومضامين الوحدة بباقي مجزوءات التكوين.
- نقل مكتسبات التكوين في الوحدة خلال فترات التداريب والممارسة المهنية الميدانية بمساعدة كل المهام التي يقوم بها إطار الدعم الإداري والتربوي.
- المساهمة في التجديد والارتقاء بممارسات الإدارة التربوية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.