



مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
رقم 06.7.24 صادر في 22 نونبر 2024 (.....)

بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس
التأهيلي لأساتذة التعليم الابتدائي - تخصص لغة أمازيغية -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،

بناء على المرسوم رقم 2.24.140 الصادر في 13 من شعبان 1445 (23 فبراير 2024) في شأن النظام الأساسي

الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية؛

وعلى المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم

المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، كما وقع تغييره وتتميمه؛

قرر ما يلي:

المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي المعتمد وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين بمسلك تأهيل أساتذة التعليم
الابتدائي - تخصص لغة أمازيغية - بسلك تأهيل أطر التدريس.

المادة 2

يشمل البرنامج المنصوص عليه في المادة الأولى أعلاه مجموع الوحدات التكوينية المحددة قائمتها، وغلافها الزمني،
وتوزيعها على فترتي السنة التكوينية، ضمن الملحق الأول من هذا المقرر. وتحدد توصيفات الوحدات المذكورة
بموجب بطاقات التوصيف المتضمنة في الملحق الثالث منه.

وعلاوة على الوحدات المذكورة، يتعين على جميع الطلبة إنجاز مشاريع شخصية مؤطرة تترجم حصيلة الجهود
والمبادرات المنجزة من لدنهم في إطار تكوينهم الذاتي بفضاء المركز أو بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.

المادة 3

يستفيد الطلبة من أربع وحدات لدعم التكوين الأساس، يتم تحديدها من طرف مجلس المركز، من بين الوحدات
المعتمدة بناء على نتائج التقويم التشخيصي الذي يتعين إنجازه بداية السنة التكوينية.

ويتعين على الطلبة كذلك دراسة باقي وحدات دعم التكوين الأساس، المحددة توصيفاتها ضمن الملحق الثاني من
هذا المقرر، في إطار تكوينهم الذاتي المؤطر.

المادة 4

يتم تقييم مكتسبات الطلبة وفق الإجراءات الآتية:

- يتم حساب معدل الوحدة التكوينية بالاستناد إلى التقييمات المنجزة من لدن الأستاذ المسؤول عنها باعتماد وزن 25% للتقييمات التي تتخللها على شكل مراقبة مستمرة، ووزن 75% لاختبار نهاية الوحدة الذي ينجز على شكل وضعية مركبة تغطي جميع المحاور المقررة ضمنها؛
- يتم تقييم وحدات التدریب الميدانية بناء على الملف التراكمي، الذي يتعين أن يوثق فيه الطالب مختلف أنشطته المنجزة خلالها، وذلك من طرف كل من الأستاذ المشرف على التدريب الميداني بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين ومؤطرها بمؤسسة التربية والتعليم العمومي المعنية؛
- يتم تقييم المشروع الشخصي المؤطر من لدن لجنة للمناقشة تتكون من ثلاثة (3) أعضاء على الأكثر، من بينهم الأستاذ المؤطر للمشروع؛
- يتم حساب معدل كل مجموعة من مجموعات الوحدات، الواردة في الملحق الثاني من هذا المقرر، باعتماد مبدأ المعاوضة بين الوحدات المكونة لها وتطبيق نفس المعامل لكل وحدة منها؛
- يجتاز كل طالب حصل على معدل يقل عن 10 من 20 في إحدى مجموعات الوحدات المقررة اختبارات التصديق الاستدراكي في كل وحدة، من وحدات المجموعة باستثناء التدریب الميدانية والمشروع الشخصي المؤطر، حصل فيها على نقطة تقل عن 10 من 20. وتحتسب النقاط المحصل عليها في هذه الاختبارات الاستدراكية كمعدلات نهائية للوحدات المعنية؛
- تنظم في نهاية السنة التكوينية دورة وطنية عادية لامتحان التخرج بالنسبة لكل مسلك وتخصص، ويشتمل على ثلاثة (3) اختبارات كتابية تغطي برنامج التكوين المقرر، ويخصص لكل واحد منها غلاف زمني من ثلاث (3) ساعات:



- اختبار كتابي أول يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بمجال التخصص؛
- اختبار كتابي ثان يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بالكفايات المهنية؛
- اختبار كتابي ثالث يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.

كما يسمح للطلبة الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من اجتياز الاختبارات المذكورة بالمشاركة في دورة وطنية استثنائية لامتحان التخرج تنظم لفائدتهم خلال شهر شتنبر.

وتحدد مواصفات اختبارات الدوريتين العادية والاستثنائية ومعايير تقييمها بموجب أطر مرجعية يصادق عليها بموجب مقررات للسلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.

- يعتبر ناجحاً في سلك تأهيل أطر التدريس كل طالب استوفى الشروط الآتية:

- الحصول على معدل يساوي 05 من 20 على الأقل في جميع الوحدات المقررة؛

- الحصول على معدل يساوي 10 من 20 على الأقل في جميع مجموعات الوحدات؛
- الحصول على معدل عام سنوي يساوي 10 من 20 على الأقل، يحسب باعتماد وزن 40% لمعدل مجموعات الوحدات المعتمدة باعتماد نفس المعامل لكل مجموعة، ووزن 60% لمعدل امتحان التخرج باعتماد نفس المعامل لكل مكون من مكوناته.
- تسلم للناجحين في مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي- تخصص لغة أمازيغية - شهادة التأهيل التربوي للتعليم الابتدائي في هذا التخصص، وذلك بإحدى الميزات التالية استنادا إلى المعدل العام السنوي المشار إليه أعلاه:



- "حسن جدا" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 16 من 20؛
- "حسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 14 من 20 ويقل عن 16 من 20؛
- "مستحسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 12 من 20 ويقل عن 14 من 20؛
- "مقبول" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 10 من 20 ويقل عن 12 من 20.

المادة 5

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

22 نونبر 2024
وحرر بالرباط، في:

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

محمد سعد بركة



الملحق الأول: وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الابتدائي - تخصص لغة أمازيغية -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الفترة	رت	وحدات التكوين المقررة	الغلاف الزمني بالساعات
الأولى	1	مجزوءة دعم التكوين الأساس 1	34
	2	مجزوءة دعم التكوين الأساس 2	34
	3	مجزوءة علوم التربية	34
	4	مجزوءة الديداكتيك	34
	5	مجزوءة تخطيط التعليمات	34
	6	مجزوءة تدبير التعليمات 1	34
	7	مجزوءة تدبير التعليمات 2	34
	8	مجزوءة تقويم التعليمات والدعم والمعالجة	34
	9	التدريب الميداني 1	64
الثانية	10	مجزوءة دعم التكوين الأساس 3	34
	11	مجزوءة دعم التكوين الأساس 4	34
	12	التعلم الرقمي (TICE)	34
	13	ورشة الإنتاج الديداكتيكي	34
	14	ورشة تحليل الممارسات المهنية	34
	15	مجزوءة تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى	34
	16	مجزوءة منهجية البحث التدخلي	34
	17	مجزوءة: أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية	34
	18	التدريب الميداني 2	64

الملحق الثاني: توزيع وحدات التكوين المقررة حسب المجموعات
- التكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الابتدائي - تخصص لغة أمازيغية -

وحدات المجموعة 2	وحدات المجموعة 1
<ul style="list-style-type: none"> • مجزوءة تخطيط التعليمات • مجزوءة تقويم التعليمات والدعم والمعالجة • ورشة الإنتاج الديدانكتيكي • مجزوءة التعلم الرقمي (TICE) 	<ul style="list-style-type: none"> • مجزوءة دعم التكوين الأساس 1 • مجزوءة دعم التكوين الأساس 2 • مجزوءة دعم التكوين الأساس 3 • مجزوءة دعم التكوين الأساس 4 • مجزوءة علوم التربية • مجزوءة الديدانكتيك
وحدات المجموعة 4	وحدات المجموعة 3
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب الميداني 1 • التدريب الميداني 2 • مجزوءة منهجية البحث التدخلي • مجزوءة أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية • المشروع الشخصي المؤطر 	<ul style="list-style-type: none"> • مجزوءة تدبير التعليمات 1 • مجزوءة تدبير التعليمات 2 • ورشة تحليل الممارسات المهنية • مجزوءة تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى



الملحق الثالث: بطاقات توصيف وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الابتدائي - تخصص لغة أمازيغية -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

1. مجزوءة علوم التربية؛
2. مجزوءة الديدأكتيك؛
3. مجزوءة تخطيط التعلّمات؛
4. مجزوءة تدبير التعلّمات 1؛
5. مجزوءة تدبير التعلّمات 2؛
6. مجزوءة تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة؛
7. التعلّم الرقعي (TICE)؛
8. ورشة الإنتاج الديدأكتيكي؛
9. ورشة تحليل الممارسات المهنية؛
10. مجزوءة تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى؛
11. مجزوءة منهجية البحث التدخلي؛
12. مجزوءة: أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية؛
13. مجزوءات دعم التكوين الأساس:
 - مجزوءة «اللغة الأمازيغية 1»؛
 - مجزوءة «اللغة الأمازيغية 2»؛
 - مجزوءة «الأداب والحضارة الأمازيغية»؛
 - مجزوءة «المعجمية والترجمة الأمازيغية».



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

علوم التربية.

2. الكفاية المستودفة

في نهاية الوحدة، يحل الطالب وضعيات مهنية بتعبئة الموارد النظرية والمنهجية ذات الصلة بمجالات علوم التربية وبمراعاة المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
- يحلل المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين، ويوظفها في التخطيط، والتدبير، والتقييم، والإنتاج الديدانكتيكي، وتحليل الممارسة.
- يدرك المفاهيم المؤطرة لسوسيولوجيا التربية.
- يبني وضعية مُمَهِنَة تستجيب لحاجيات المتعلمين الفكرية والنفسية والحس حركية...
- يتملك المفاهيم الأساس في نظريات التعلم، ويستثمرها وظيفيا في: التخطيط، والتدبير، والتقييم، والإنتاج الديدانكتيكي، والبحث التدخلي، وتحليل الممارسة.
- يستثمر وظيفيا المفاهيم الأساس للبيداغوجيات وتقنيات التنشيط في: التخطيط، والتدبير، والتقييم، والإنتاج الديدانكتيكي، والبحث التدخلي، وتحليل الممارسة.
- يوظف الأدوات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



4. المستلزمات القبلية

- المفاهيم الأساس في علوم التربية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأستناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الإشارة إلى مجموع الحقول والمجالات المعرفية التي تدرس شروط وجود الوضعيات، والأحداث التربوية، وكيفية اشتغالها، وتطويرها. استثمار حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة والمذكرات ذات الصلة بالموضوع... توظيف المستجدات في التخطيط، والتدبير، والتقويم، والإنتاج الديدائكتيكي، وتحليل الممارسة. الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.	مدخل إلى علوم التربية. • سياق نشأة وتطور علوم التربية. • مجالات علوم التربية. • المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين. ◀ مسار إصلاح المنظومة. ◀ الرؤية الاستراتيجية والقانون الإطار 51.17. ◀ مواكبة المستجدات في مجال التربية والتكوين. ◀ التعليم وفق المستوى المناسب والتعليم الصريح. ◀ نموذج مدارس الريادة. ◀ السياق المؤسسي. ◀ التدريس وفق المستوى المناسب (TarI): التعريف - الأسس النظرية. ◀ التدريس الصريح: أسس التدريس الصريح. ◀ تقويم الأثر.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



المحاور	التعليقات
<p>سوسيولوجيا التربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> التنشئة الاجتماعية ودور الفاعلين الاجتماعيين بها. سوسيولوجية المؤسسة التعليمية المغربية وتفاعلاتها مع المحيط. التعليم بالوسط القروي. مقاربة النوع في المجال التعليمي. التربية الدامجة... 	<p>التطرق إلى وظيفة التنشئة الاجتماعية عند إميل دوركايم ((Émile Durkheim وبيير بورديو (Pierre Bourdieu). الإشارة إلى نظريات سوسيولوجيا التربية: البنائية الوظيفية، الصراعية... الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>
<p>سيرورة النمو والاكساب عند الطفل.</p> <ul style="list-style-type: none"> مستويات السيرورة النمائية. الحس حركية. المعرفية. العاطفية. الاجتماعية والأخلاقية... 	<p>الاشتغال على نماذج من نظريات النمو: فرويد (النمو النفسي الجنسي)، إريكسون (النمو النفسي الاجتماعي)، بياجى (النمو المعرفي)، كولبرج (النمو الأخلاقي). الاشتغال على وضعيات مُهَيَّنة تستجيب لحاجيات المتعلمين الفكرية وال نفسية والحس حركية... الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>
<p>نظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> السلوكية. الجشطلتية. البنائية. السوسيونيائية... 	<p>اقترح وضعيات مهينة توظف الجهاز المفهومي لنظريات التعلم. استثمار نظريات التعلم وظيفيا في: التخطيط، والتدبير، والتقويم، والإنتاج ال didaktiki، والبحث التدخلي، وتحليل الممارسة. الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>
<p>البيداغوجيات النشطة.</p> <ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات. المشروع. الخطأ. الفارقة. اللعب. التعاقد... 	<p>الاشتغال على تطبيق البيداغوجيات النشطة في وضعيات مهينة، واستحضارها وظيفيا خلال فترة التداريب الميدانية. الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>
<p>علم النفس الاجتماعي التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> دينامية جماعة القسم. 	<p>الانفتاح على المقاربات التي عالجت ظاهرة دينامية الجماعات بالدراسة.</p>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.

المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> • تقنيات التنشيط والتواصل. • أنماط التدبير العلائقي... 	<p>المقاربة الدينامية مع كارل ليفين (Lewin)، ولبيت (Lipitt)، وويت (Whyte) والمقاربة التفاعلية مع مورينو وبالييس وهومانس. والمقاربة السيكلولوجية مع بيون (Bion)، وأنزبو، وفرويد، وكلاين، وباج جيز (Pagès). والمقاربة السوسولوجية مع موسكوفيسي وتاجفيل وأولستبد. والمقاربة المؤسسية مع جورج لاباساد (Lapassade)...</p> <p>الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين بالتناوب: التكوين النظري بالمركز، والميداني بمؤسسات التربية والتعليم العمومي التابعة للمديريات الإقليمية.
- التكوين الذاتي الموجه والمفتوح.
- التكوين بالنظير.
- التكوين عن بعد.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة تكوينية للتعرف على سياق نشأة وتطور علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
 - وضعيات مهنية مركبة ذات الصلة بالمستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين، يعمل الطالب على تحليلها واستثمارها وظيفيا في التخطيط والتجريب والتقويم.
 - أنشطة تكوينية فردية وجماعية.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- وضعيات مهنية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



• مساقات التكوين.

• تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- ينتظر أن يكون لدى المستفيدين/ات الاستعداد المسبق والقابلية المطلوبة للانخراط الفعال في مختلف أنشطة التكوين والتي نذكر منها على سبيل المثال.
- الانطلاق من مبدأ التكوين الذاتي للطالب باعتباره حاملا لتجربة ومعرفة فردية كمتعلم، مع الاستناد إلى التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها الأستاذ المكون.
- الاسهام في النقاش وتبادل الأفكار والتفاعل الإيجابي في سياق الوضعيات التكوينية.
- الإسهام بالمشاركة الفعالة في مختلف الأنشطة التكوينية.
- الانتاج الفردي وفي مجموعات وورشات العمل.
- احترام مبادئ وقيم التعلم التعاوني التشاركي.
- التواصل والتقاسم وتبادل التجارب.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تبيان تمفصلات الوحدة مع التداريب الميدانية، وتوضيح الروابط مع باقي مجزوءات التكوين بما في ذلك ورشتي تحليل الممارسة والانتاج الديدككتيكي.
- الاسهام في التجديد والارتقاء بالممارسات المهنية للمستفيد.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

الديداكتيك.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية هذه الوحدة، يكون الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية الـديداكتيكية، وموارد رقمية، لحل وضعيات مُركبة مُمَهِنَة، مرتبطة بتدريس مواد السلك الابتدائي تخصص أمازيغية.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب الأسس النظرية لعلم الـديداكتيك.
- يدرك علاقة الانزلاقات بالعقد الـديداكتيكي.
- يقارن بين عناصر الجهاز المفهومي للـديداكتيك.
- يحلل سيورة التعليم - التعلم.
- يميز بين أنواع الوضعيات التعليمية - التعلمية.
- ينشئ خريطة مفهومية.

4. المستلزمات القبليّة

- مفاهيم علوم التربية (سيورة النمو والاكْتساب، نظريات التعلم، المقاربات، البيداغوجيات، تقنيات التنشيط، استراتيجيات التعليم والتعلم...).
- أساسيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم وأخلاقياتها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الديداكتيك.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الاعتماد على المقاربة الورشية واستثمار التكوين الذاتي الموجه.	<p>مدخل إلى الديداكتيك.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سياق تطور مفهوم الديداكتيك ومجالاته. • علاقة الديداكتيك بحقول معرفية أخرى. • الديداكتيك والبيداغوجيا.
استثمار المكتسبات السابقة، والموارد الرقمية المعتمدة... الاشتغال على وضعيات مُهَيَّنة والتدريب الميدانية.	<p>الجهاز المفهومي لحقل الديداكتيك.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المثلث الديداكتيكي. • النقل الديداكتيكي. • العقد الديداكتيكي. ◀ مفهوم العقد الديداكتيكي. ◀ العقد الديداكتيكي والعقد البيداغوجي. ◀ أهمية العقد الديداكتيكي. ◀ انزلاقات العقد الديداكتيكي. • مستوى صياغة المفهوم - الخريطة المفهومية - الوسائل الديداكتيكية.
اعتماد المقاربة الورشية واستثمار التكوين الذاتي الموجه، وشبكات الملاحظة خلال الأنشطة المهنية.	<p>الديداكتيك وسيرورة التعليم/التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعليم. ◀ مفهوم التعليم. ◀ التدريس. ◀ التدريس الفعال.

التخصص	المسلك	المسلك	عنوان الوحدة
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.	الديداكتيك.



التعليقات	المحاور
<p>الامام بتمثلات المتعلمين والاطلاع على عوائق التعلم وأسس التدريس الفعال... استثمار حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة والمذكرات ذات الصلة بالموضوع...</p>	<p>الإطار المفهومي - الأسس العلمية للتعليم الصريح - مبادئ التدريس الفعال - الاستراتيجيات البيداغوجية المستعرضة وفق التعليم الصريح.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعلم. ◀ تعريف التعلم. ◀ سيرورة التعلم. ◀ تمثلات المتعلمين. ◀ عوائق التعلم. الوضعية التعليمية - التعليمية. ◀ الوضعية المشكل. ◀ الوضعية الديداكتيكية - الوضعية اللاديداكتيكية - الوضعية غير الديداكتيكية.

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو المتمازج Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد الأسس النظرية ومقارنة عناصر الجهاز المفهومي لعلم الديداكتيك باستحضار المستجدات.
 - أنشطة فردية وجماعية لتحليل سيرورة التعليم - التعلم والتميز بين أنواع الوضعيات التعليمية - التعليمية...
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الديداكتيك.	تأهيل أطير التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



3.7. الأدوات والوسائط

- منهج التعليم الابتدائي 2021 - الأطر المرجعية للامتحانات الإسهادية - مذكرات...
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- شبكة ملاحظة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة - إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مُمَهِنَة...).
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.
- تكوين ذاتي، إنتاج وثائق، قراءة كتب وتلخيصها...

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تنزيل محتويات الوحدة خلال أنشطة التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

تخطيط التعلمات.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يكون الطالب قادرا على تعبئة المفاهيم والمرتكزات المرجعية المعرفية والمنهجية المرتبطة بتخطيط التعلمات ومحطات التقويم الدعم والمعالجة، واستثمارها في حل وضعيات مميّنة، تراعي خصوصيات المتعلمين والمستجدات والطوارئ، وتوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب مفهوم التخطيط وأهميته وشروطه.
- يحدد أنواع التخطيط وأدواته ومبادئه.
- يحلل المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية لتحديد المرتكزات المرجعية لتخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم.
- يحلل نماذج لتخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم، باعتماد المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية، مع الأخذ بعين الاعتبار العناصر الآتية.
- تخطيط بعيد المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين.
- تخطيط متوسط المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين.
- تخطيط قصير المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين.
- يحدد مفهوم الوثائق التربوية والملف التراكمي الرقمي والورقي وأهميتهما، ويحلل نماذج منهما.
- يحلل نماذج من الوثائق التربوية والملف التراكمي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	اللغة الأمازيغية



- يخطط للتكوين الذاتي.
- يوظف الأدوات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

4. المستلزمات القبلية

- التمكن من اللغة الأمازيغية.
- معارف أولية حول علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي.
- معارف عامة حول تخطيط التعليمات ومحطات التقويم والدعم.
- الاطلاع على مقرر تنظيم السنة الدراسية والتوجيهات التربوية والبرامج الدراسية بالسلك الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>التخطيط (الإطار المفهومي).</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التخطيط - أهمية التخطيط - شروط التخطيط - أنواع التخطيط - أدوات التخطيط - مبادئ التخطيط.
	<p>تحليل المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختيارات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين. • الغايات الكبرى لنظام التربية والتكوين. • المهام الرئيسية للمدرسة الوطنية الجديدة المنفتحة. • الاختيارات البيداغوجية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعلّمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> • ملمح الطفل ومواصفاته في بداية التعليم الابتدائي. • ملمح المتعلم ومواصفاته في نهاية التعليم الابتدائي. • الكفايات العامة الخهصة باللغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي. • اختيارات وتوجهات في مجال المضامين الدراسية (منطلقات اختيار البرامج الدراسية، مبادئ تنظيم البرامج الدراسية، بنية البرامج الدراسية). • المعينات والوسائط الديدكتيكية. • تنظيم زمن الدراسة السنوي والأسبوعي واليومي. • الفروق بين المنهاج الدراسي والبرنامج الدراسي والتنظيم البيداغوجي. • مفهوم الوحدة الدراسية.
	<p>منهجية التخطيط بعيد المدى (السنوي) للتعلّمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد أدوات وإجراءات التخطيط السنوي. • تحليل تخطيطات جاهزة سنوية للتعلّمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة الخاصة باللغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي. • تحليل تخطيط سنوي يراعي إدماج الممارسات البيداغوجية الجديدة (التعليم وفق المستوى المناسب والتعليم الصريح). • تكييف تخطيط سنوي وفق خصوصيات المتعلمين (وضعيّات خاصة، الأقسام الدامجة).
	<p>منهجية التخطيط متوسط المدى للتعلّمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد أدوات وإجراءات التخطيط متوسط المدى. • تحليل تخطيطات جاهزة متوسطة المدى للتعلّمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة الخاصة باللغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي. • تحليل تخطيطات جاهزة متوسطة المدى للتعلّمات ومحطات التقويم والدعم تراعي إدماج الممارسات البيداغوجية الجديدة (التعليم وفق المستوى المناسب والتعليم الصريح). • تكييف تخطيط متوسط المدى وفق خصوصيات المتعلمين (وضعيّات خاصة، الأقسام الدامجة).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعلّيمات.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



التعليقات	المحاور
	<p>منهجية التخطيط قصير المدى للتعلّيمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بنية الجذاذة ومكوناتها، وكيفية صياغة كفايات التعلم وأهدافه. • كيفية تخطيط الوضعيات التعليمية (الاستكشافية، البنائية، المهيكلية، التقويمية). • بنية الدرس الصريح. • كيفية توزيع الدرس وفق منهجية التعليم الصريح. • تحليل تخطيطات جاهزة قصيرة المدى للتعلّيمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة الخاصة باللغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي. • تكييف تخطيط قصير المدى وفق خصوصيات المتعلمين (وضعيات خاصة، الأقسام الدامجة).
	<p>التخطيط لمحطات التقويم والدعم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تموقع التقويمات على المدى البعيد والمتوسط والقصير. • تموقع محطات الدعم والمعالجة. • التخطيط للتقويم التشخيصي من الرائز إلى التقرير النهائي. • التخطيط للروائز مع مراعاة الممارسات البيداغوجية الجديدة (التعليم وفق المستوى المناسب). • التخطيط لمحطات المراقبة المستمرة • التخطيط للتقويم الإجمالي / الإشهادي. • التخطيط لأنشطة الدعم (الأهداف والمحطات).
	<p>الوثائق التربوية والملف التراكمي والتكوين الذاتي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الوثائق التربوية وأهميتها. • جرد الوثائق التربوية وتحليل نماذج جاهزة (المذكرة اليومية، استعمالات الزمن، سجل الغياب...). • التخطيط لأنشطة الحياة المدرسية في الجدول الأسبوعي للحصص. • تعريف الملف التراكمي الورقي والرقمي (أهدافه، بنيته...) مع تحليل نماذج جاهزة. • التخطيط للتكوين الذاتي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.

المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> تحليل نماذج من الوثائق التربوية والملف التراكمي ذات صلة بمستجدات مدرسة الريادة. 	



7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر. التكوين الدامج.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح PPT.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين


- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.

የጋራ ገዢዎች	የጋራ ገዢዎች
<ul style="list-style-type: none"> ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች 	
<p>ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች</p> <ul style="list-style-type: none"> ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች 	
<p>ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች</p> <ul style="list-style-type: none"> ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች 	
<p>ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች</p> <ul style="list-style-type: none"> ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች ጋራ ገዢዎች 	



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

تدبير التعليمات 1.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على استثمار المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية الخاصة بتدبير التعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة والتفاعلات داخل جماعة الفصل، وفق المقاربة بالكفايات مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي والمنهاج الدراسي الخاص باللغة الأمازيغية، وكذا المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي، وخصوصيات التعليمات والمتعلمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب المفاهيم الأساس المرتبطة بتدبير التعليمات بالمدرسة الابتدائية.
- يتعرف الطالب السياقات المواقية للدرس (الزمن، الفضاء، الوسائل التعليمية، والتواصل، ...).
- يوظف المستفيد المقاربات والاستراتيجيات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة في عملية تدبير التعليمات.
- يكتسب الطالب آليات تدبير التعليمات ومختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة؛ داخل الفصل الدراسي؛ بما في ذلك المستجدات والطوارئ والأزمات.
- يتعرف الطالب منهجيات تدبير مكونات مادة اللغة الأمازيغية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعليمات 1	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



4. المستلزمات القبلية

- المفاهيم والمبادئ الأساسية المرتبطة بالتخطيط.
- المفاهيم الأساسية في علوم التربية والديداكتيك المرتبطة بالتدبير.
- المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية.
- أهم المقاربات البيداغوجية وطرائق وأساليب التدريس.
- تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>التدبير: مفهومه وأنواعه وأسس ومبادئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التدبير. • أنواع التدبير. • أسس ومبادئ التدبير. • وظائف التدبير.
	<p>التدبير البيداغوجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد مفهوم الفضاء والزمن. • تحديد أسس تدبير الفضاء والزمن حضوريا وعن بعد. • تعرف أساليب التدبير البيداغوجي واستراتيجياته. • البعد البيداغوجي التنظيمي وعلاقته بالممارسات المهنية. • البعد الشخصي العلائقي وعلاقته بالممارسات المهنية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعليمات 1.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



التعليقات	المحاور
	<p>التدبير الديدداكتيكي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدبير وفق المقاربات بالكفايات. • استراتيجيات البيداغوجيات الفعالة. • أساليب التدريس وعلاقتها بتحليل الممارسات المهنية. • إيقاعات التعلم. • البعد الديدداكتيكي الإيستيمولوجي وعلاقته بالممارسات المهنية.
	<p>منهجيات تدبير مكونات مادة اللغة الأمازيغية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف التنظيم البيداغوجي لكتاب اللغة الأمازيغية في المستويات الأول والثاني والثالث. • تعرف كيفية تدبير التنوع اللغوي في الكتاب المدرسي في المستويات الأول والثاني والثالث. • تعرف منهجية تدبير مختلف مكونات مادة اللغة الأمازيغية في المستويات الأول والثاني والثالث.

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو المتمازج. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهوم وأنواع ووظائف ومواصفات أنواع التدبير (التدبير البيداغوجي - التدبير الديدداكتيكي - التدبير العلائقي - تدبير المشاريع التربوية - التدبير في العصر الرقمي).
- إعداد نماذج عامة لمختلف صيغ التدبير باستحضار المستجدات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير المهلمات 1	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



- أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- شبكة التقويم الذاتي.
- شبكة ملاحظة السلوكات.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعلمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



ፀጸብላጅተ ሰርሃዕጅፀ ሰጸጸርጅ

ጅርጅፀ	ግፀ.ጃ.	ተ.ጃዘ.ፀተ
ግፀሃፀተ ሰጸፀተ.ፀተ ሰጸጸርላ	ግፀሃፀተ ሰጸጸርላ ሰጸጸርላ ግጃፀ	ተ.ር.ጃጅሃተ.

1. ጃዘፀተ ሰርሃዕጅፀተ

ግፀሀፀፀፀ ሰጸጸርላ 1.

2. ተ.ግፀጸፀተ ጅተሀ.ተፀተ

ተ.ርጅሃዕጅፀተ ሳ.ፀተፀተፀ ጸ ተጸጅፀ. ሰጸፀ ሳ.ጅጃፀ ሰርሃፀ ለ ተርሃፀተ ሳ.ጅፀፀፀፀ ጅፀርጅፀፀ ለ ተፀፀ.ዘ ተጅርጅጃጅፀፀ ለ ተፀርፀዘፀ ጅጃላፀ ፀ ሰጸፀሀፀፀ ሰጸጸርላ ለ ጅፀፀፀፀ ሰጸተ.ዘ ለ ሀ.ዘ.ዘ ለ ሰጸርዘ ለ ፀርፀ.ፀ. ሰ.ፀተ ተጸፀ.ሀተ ተላ.ዘ.ፀ. ፀ ሰጸርፀፀ ተርፀ.ላፀተ ፀ ተፀጸ.ፀ ለ ሰፀፀጃጅ ጸዘ ተርፀ.ላ.ፀፀተ ተፀፀፀጅላፀ ፀ.ፀፀፀፀ. ፀ. ሳ. ፀጅዘፀ ፀ ጃ.ርላ ጅ ሰጸርፀ.ዘ. ግጸርላ ለ ሃ.ሀ.ፀ.ፀ ተሃፀፀጅ ጅጃላፀ ፀ ተፀ.ዘ.ፀተ ተ.ር.ጃጅሃተ. ለ ተሀዘ.ፀተ ተ.ፀ.ፀ.ፀተ ተ.ላ.ፀ.ፀ.ፀተ ለ ተላዘ.ፀ.ፀተ ለ ተሀዘ.ፀ.ፀተ. ለ ተጃዘ.ፀፀተ ሰጸጸርላ ለ ተዘር.ላፀተ ፀ ሰጸርፀፀ ተ.ተጅዘፀፀፀፀፀተ ሰጸርፀ.ዘ.ፀተ ለ ፀርፀ.ሀ.ፀ ጸ ሰጸርጅ.

3. ጅተ.ፀተ ሰርሃዕጅፀተ

- ሳ.ጅጃፀ ሰርሃፀ ለ ተርሃፀተ ጅፀርጅፀፀ ጅፀዘ.ዘ ጅጃላፀ ፀ ሰጸፀሀፀፀ ሰጸጸርላ ጸ ተፀርዘ ተ.ር.ጃፀተ.
- ሳ.ጅጃፀ ሰርሃፀ ለ ተርሃፀተ ጅር.ፀፀ ጅተርፀፀ. ጃላ ተርፀፀጅፀላተ (ጃ.ላ - ግፀ.ፀ.ፀ.ፀ - ጅፀጸጸፀፀፀ - ፀርፀ.ሀ.ፀ...).
- ሳ.ጅፀርፀፀ ሰርሃፀ ለ ተርሃፀተ ተጅርፀ.ላ.ፀፀተ ለ ተፀፀ.ፀተፀፀፀፀፀ ተጅፀፀ.ጸፀፀፀፀፀፀ ለ ተላጅላ.ጃፀተፀ ተሃጃጅፀፀ ጸ ተርፀተ ሰጸፀሀፀፀ.
- ሳ.ጅፀፀፀ ሰርሃፀ ለ ተርሃፀተ ግር.ጃ.ፀ ሰጸፀሀፀፀ ሰጸጸርላ ለ ጅፀፀፀፀ ሰጸተ.ዘ ለ ሀ.ዘ.ዘ ለ ሰጸርዘ ጸ ጸፀፀፀ ሰጸተ.ዘ.
- ሳ.ጅጃፀ ሰርሃፀ ለ ተርሃፀተ ተጅፀፀጅላፀ ሰጸፀሀፀፀ ሰጸጸርላ ተጅፀፀ.ዘ ተጅፀፀ.ጸፀፀፀፀፀፀ ሰጸተ.ዘ.ፀተ ተ.ር.ጃጅሃተ.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

تدبير التعلمات 2.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على استثمار المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية الخاصة بتدبير التعلمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة والتفاعلات داخل جماعة الفصل، وفق المقاربة بالكفايات مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي والمنهاج الدراسي، وكذا المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي، وخصوصيات المتعلمات والمتعلمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب طرائق تدبير المشاريع التربوية في إطار مشروع المؤسسة المندمج.
- يتعرف الطالب منهجية تدبير مكونات مادة اللغة الأمازيغية.
- يتعرف الطالب اجراء مقطع تعليمي او درس باستحضار مبادئ تدبير التعلمات والمقاربات المعتمدة.
- يستثمر الطالب الموارد الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

4. المستلزمات القبلية

- المفاهيم والمبادئ الأساسية المرتبطة بالتخطيط.
- المفاهيم الأساسية في علوم التربية والديداكتيك المرتبطة بالتدبير.
- المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلّيمات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



أهم المقاربات البيداغوجية وطرائق وأساليب التدريس.
تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>تدبير المشاريع التربوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> المشروع الشخصي للمتعلم. مشروع الوحدة. مشروع القسم. مشاريع الأنشطة المندمجة.
	<p>منهجيات تدبير مكونات مادة اللغة الأمازيغية.</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف التنظيم البيداغوجي لكتاب اللغة الأمازيغية في المستويات الرابع والخامس والسادس. تعرف كيفية تدبير التنوع اللغوي في الكتاب المدرسي في المستويات الرابع والخامس والسادس. تعرف منهجية تدبير مختلف مكونات الدرس اللغوي الأمازيغية في الرابع والخامس والسادس.
	<p>اجراء مقطع تعليمي او درس باستحضار مبادئ تدبير التعلّيمات والمقاربات المعتمدة.</p> <ul style="list-style-type: none"> تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية في مختلف مكونات مادة اللغة الأمازيغية. اجراء السيناريوهات الديداكتيكية لمختلف مكونات مادة اللغة الأمازيغية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلمات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



المحاور	التعليقات
<p>تدبير وضعيات التعليم عن بعد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • انتاج موارد رقمية وتوظيفها. • استثمار منصات التعليم عن بعد. 	

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهوم وأنواع ووظائف ومواصفات أنواع التدبير (التدبير البيداغوجي - التدبير الديدائكتيكي - التدبير العلائقي - تدبير المشاريع التربوية - التدبير في العصر الرقمي).
- إعداد نماذج عامة لمختلف صيغ التدبير باستحضار المستجدات.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديدائكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- شبكة التقويم الذاتي.
- شبكة ملاحظة السلوكات.
- تكنولوجيا المعلومات: برنام، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلّيمات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعلّيمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



•XИ.Є | +CΞΠΙΞ | :ΘЄ:++X

ЄCЄO	.ο.Є.	+•ЖИ.Є+
ο.ΘΨO+ ΞO:+.Є :ΘИCΛ.	ο.ΘΨO+ ΞOИЄ.Λ :ΘИCΛ .ЄИЖ:	+.C.ЄЖΞΨ+

1. •ЖИИ | +CΞΠИ+

ο.ΘΠ:ΛΛ: | ΞИCЄ:Λ | 2.

2. +.ο.:XO+ Ξ++Π.++Θ |

+.C.ΞΠИ+ ο.Λ, +ΘΠ.++Θ X +XЄO. ИΘ ο.Λ ΞЖЄO :ЄИЖ: Λ +ЄИЖ: ο.Λ ΞOΘ.ο: ΞOЄЄ:Θ | Λ +OΘ.И +ЄCЄЖΞЄQΞ | Λ +:ЄOΦΞИΞ ΞЖΛΞ | Θ :ΘΠ:ΛΛ: | ΞИCЄ:Λ | Λ ΞOΘO | :Θ+.И Λ Π.ИИ Λ :ЄOЄИ Λ :ЄO.ο. I.ο | +XO.Π+ | +Λ.И.ο, Θ :ΘЄOΘ | +CЄ.ΛO+ Θ +O:X.ο Λ :И:QЖЄ XИ +CЄ.Λ.οΞ | +ΞIΘЄΛΞ | Є.ЄИΞ | ,Є. ο.Λ ЄΞИΞ Θ :Є.ЄΛ Ξ :Θ |Є.И.ο .ο.XЄ.ο | Λ :Ψ.Π.ο | +Ψ:OЄ ΞЖΛΞ | Θ +:И.Є+ +.C.ЄЖΞΨ+, Λ : |ЄΞИ.ο .ο. |Є: | ο.Λ.ЄO.ο | Λ :ΛИO.ο | Λ :ΠИЄ.ο | Λ +ЖИ.ЄΞ | | ΞИЄ.ο | Λ +ИC.ο.ΛΞ | Θ :ΘЄOΘ | +.ο.ΞЄИ:И:ЄΞ+ | +Θ |Є.И.Є+ Λ :ЄЄ.Π.Є X :ΘXЄΞ.

3. ΞΠ+.Θ | +CΞΠИ+

- ο.Λ Є.ЄЖ :ЄИЖ: Λ +ЄИЖ: +ЄΘOЄΛΞ | :ΘΠ:ΛΛ: | ΞOΨ:И+ ΞOXC.И X :O.ο.Ξ | :Θ |Є.ο. | +ЄOΘИ+ ΞЄO.ο.ο.
- ο.Λ Є.ЄЖ :ЄИЖ: Λ +ЄИЖ: +ЄΘOЄΛΞ | :ΘΠ:ΛΛ: | +ΞИ.И +ЄΘЄΛ.ο:X:ЄЄΞ | +:И.Є+ +.C.ЄЖΞΨ+.
- ο.Λ Є.ЄЖ :ЄИЖ: Λ +ЄИЖ: .ο.ЄOИ | Є.ο. +ИΞO+ | :ΘИCΛ |ЄΨ +.ЄOΘOЄOΛ+ Θ :ΘЄOΘ | ΞЄИЖ.ο. | :ΘΠ:ΛΛ: | ΞИCЄ:Λ | Λ +CЄ.Λ.οΞ | +:ΨЖΞΞ |.
- +.ο.ο.Π.ο. | ΞO:X.Є ΞЄ:ЄЄ:И | Λ +.ο.ΞЄИ:И:ЄΞ+ | +Θ |Є.И.Є+ Λ :ЄЄ.Π.Є X :ΘИCΛ.

4. +:OΘOΞΠΞ | :ΘI+Ξ

- ΞOЄЄ:Θ | Λ ΞЄИЖ.ο. ΞOΞИ.И ΞЖΛΞ | Θ :ΘΨΞΠO.
- ΞOЄЄ:Θ | ΞOΞИ.И | +C.ο.Θ.ο. | :ΘXCЄ Λ +ΛЄΛ.Є+Ξ ΞЖΛΞ | Θ :ΘΠ:ΛΛ:.

ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.

ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.

ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.

ጋራ ገቢዎች



- ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.
- ተጨማሪ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.
- ተጨማሪ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.

5. ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.

ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.	ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.					
	ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.	ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.	ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.	ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.	ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.	ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.
ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.	12 (35%)	- (-)	18 (53%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.

6. ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.

ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.	ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.
<p>ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም. • ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም. • ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም. • ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም. 	
<p>ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም. • ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም. • ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም. 	
<p>ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ጋራ ገቢዎች ለ 2022 ዓ.ም. 	

•ЖПН †СҒҒҒП†	ҒҒҒО	•Ө.Ғ.	†.Ж.М.Ғ†
•Ө.П.А.А. ҒМҒҒҒ.АИ 2.	•Ө.Ғ.Ө. ҒӨ.†.Ғ. Ө.М.С.А.	•Ө.Ғ.Ө. ҒӨ.М.С.АИ Ө.М.С.А. С.И.Ж.	†.С.П.Ж.Ғ.†



7.5. †.Ө.Ө.Ө. | †СҒҒҒП† X †СӨКҒӨӨІ †ҒЖЖ.М.АИ

•СҒ.ӨӨ. XӨ ҒӨXҒІ | †СҒҒҒП† •А А †СҒҒҒПҒІ ИҒЕИ А ҒӨӨ.ХИ | Ө.АИ - •Ө.СӨӨ | ††.СҒІ ҒЖАҒІ Ө Ө.П.А.А. ҒП.АИ | Ө.АИ X †ҒІСМ •АӨ.П X †ҒМ.М | †.АӨ† †.С.М.†.

7.6. †.МҒҒҒПҒІ | Ө.Ө.М

- XҒҒПӨ •Ө.М.АИ : 25% ӨX †ИЗҒҒЕ† †.С.††Ө†.
- ҒӨҒС | †XӨ.Ө. | †СҒҒҒП† : 75% ӨX †ИЗҒҒЕ† ИӨ †.С.††Ө†.



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

تقويم التعلّيمات والدعم والمعالجة.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قد تمكن من الإطار المفهومي للتقويم وأسس ووظائفه ومن الخطوات المنهجية لبناء أدوات القياس واستثمار النتائج في الدعم والمعالجة، وذلك من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال والمهارات التي طورها انطلاقاً من مضامين هذه الوحدة.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف التقويم وأنواعه وأدواته.
- يميز وظائف التقويم ومواصفاته وخصائصه.
- يحدد مفهوم التقويم الذاتي وأهدافه وكيفياته.
- يتعرف إجراءات وأنشطة التقويم التشخيصي والتكويني والإجمالي.
- يتعرف مراحل بناء أدوات التقويم لقياس المهارات والقدرات المكتسبة ونماء الكفايات.
- يتعرف ويحلل الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية والمذكرات الرسمية المؤطرة للمراقبة المستمرة.
- يميز بين مفهومي المعيار والمؤشر وطرق توظيفهما.

4. المستلزمات القبلية

- ضبط محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية انطلاقاً مما درسه في مجزوءة تخطيط التعلّيمات.
- الاطلاع على الكتب المدرسية والدلائل الخاصة باللغة الأمازيغية بمستويات التعليم الابتدائي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



- الاطلاع على المقرر الوزاري لتنظيم الموسم الدراسي الجاري.
- الإلمام بمفاهيم تخطيط وتدبير التعلّمات بمستويات التعليم الابتدائي.
- التمكن من الاستعمالات الأولية لتقنيات المعلومات والاتصال.
- الإلمام بالمفاهيم الأولية لعلوم التربية والديداكتيك.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مفهوم التقويم وأنواعه ووظائفه ومجالاته.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التقويم وعلاقته ببعض المفاهيم المرتبطة به (القياس، التقدير، التقييم...). • وظائف التقويم وأنواعه (حسب معيار الزمن / المعايير والمؤشرات). • مجالات تقويم التعلّمات (المعرفي والمهاري والوجداني). • نظام التقويم في المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية. • التمهيد بين التقويم والتخطيط والتدبير.
	<p>أدوات وأساليب التقويم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • صيغ وأساليب التقويم (ملف الإنجاز؛ دراسة حالة...). • أدوات غير اختبارية وأدوات اختبارية. • الوضعية التقويمية المشكّلة. • أنواع الأسئلة التقويمية وطرق صياغتها. • جدول التخصيص. • التمييز بين مفهومي المعيار والمؤشر. • شبكة التقويم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



التعليقات	المحاور
	<p>الوثائق الرسمية المرتبطة بالتقويم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإطار المرجعي للتقويم التشخيصي. • المذكرات المؤطرة للمراقبة المستمرة. • الإطار المرجعي للمواد المبرمجة في الامتحان الإقليمي الموحد للسنة السادسة ابتدائي.
	<p>استثمار نتائج التقويم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • منهجية تحليل نتائج التقويم. • منهجية شبكات تصنيف التعثرات وأسبابها. • تأويل النتائج وفق شبكات ملائمة. • اتخاذ القرارات المناسبة.
	<p>استراتيجيات الدعم والمعالجة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الدعم والمعالجة. • مقاربات الدعم والمعالجة. • خطوات الدعم والمعالجة: (تخطيط/ تنفيذ/ تقييم).

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري.
- تكوين عن بعد.
- تكوين تناوبي.
- تكوين ذاتي مؤطر.
- تكوين ذاتي مفتوح.
- مشاريع شخصية.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- عروض تفاعلية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



• ورشات.

• أعمال مجموعات مصغرة موجهة.

• أعمال فردية.

• أنشطة تطبيقية.

ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

• دروس مصورة.

• وضعيات دراسة حالة.

• شبكات الملاحظة - خطاطات.

• جداول.

• صور.

• عروض تقديمية.

• قنوات تربوية.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

• الالتزام بالمطلوب إنجازه.

• التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين.

• تكوين ذاتي.

• تحليل وضعيات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

• تفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.

• تفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.

• الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

• مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.

• اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Toutes spécialités.

1. Intitulé du module

Apprentissage numérique (TICE).

2. Compétence visée

Au terme de ce module, l'enseignant stagiaire du cycle primaire sera en mesure d'intégrer les TIC à des fins de planification, de gestion, d'évaluation des enseignements et des apprentissages, ainsi que l'accompagnement des apprenants et les activités de la vie scolaire tout en utilisant les ressources numériques et les équipements informatiques appropriés et disponibles.

3. Objectifs du module

- Comprendre les politiques nationales et internationales en matière des TICE et faire preuve d'intérêt et d'ouverture envers l'utilisation du numérique dans l'enseignement et apprentissage.
- Utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel.
- Identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques.
- Construire des situations d'enseignement-apprentissage avec des ressources et des services numériques.
- Concevoir, mettre en œuvre et exploiter des situations d'évaluation à l'aide de services numériques.
- Assurer l'accessibilité aux activités et aux supports numériques dans une logique d'inclusion de tous les apprenants.
- Développer les compétences numériques des apprenants.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Toutes spécialités.



4. Prérequis

- Terminologie informatique courante.
- Fonctionnalités matérielles et logicielles d'un ordinateur.
- Navigation internet, Web et recherche d'information.
- Logiciels bureautiques, multimédia.

5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	- (-)	18 (53%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
Développement professionnel de l'enseignant.	Comprendre les politiques internationales et nationales en matière des TICE. Communiquer. Collaborer. Se former, développer une veille. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive.
Ressources numériques.	Sélectionner des ressources. Concevoir des ressources. Gérer des ressources. Licences et droits d'auteurs. Ressources éducatives libres (REL).
Enseignement et apprentissage.	Concevoir. Mettre en œuvre. Evaluer.
Prise en compte de la diversité des apprenants et de leur autonomie.	Inclure et rendre accessible. Différencier. Engager les apprenants.
Développement des compétences numériques des apprenants.	Education à l'information et aux données. Communication et collaboration. Création de contenu numérique. Usage responsable des TIC. Environnement numérique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Toutes spécialités.



7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation digitale.

7.2. Activités de formation proposées

- Analyse de la stratégie nationale des TIC dans l'éducation et exploration des plateformes institutionnelles de développement professionnel (e-takwine, MOOC).
- Choix de la licence appropriée pour un projet pédagogique, évaluation et sécurisation de son identité et données en ligne.
- Identification, sélection et évaluation de ressources numériques selon des critères techniques et éthiques.
- Adaptation d'un contenu pédagogique en fonction des niveaux d'intégration des TIC décrits par un des modèles (SAMR, RABY...).
- Création d'une capsule vidéo, d'une carte heuristique, d'un livre numérique et d'un exercice interactif en ligne.
- Adaptation d'une ressource existante (capsule vidéo, texte numérique, présentation) pour la rendre accessible, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants.
- Manipulation des outils de l'IA générative pour générer des ressources numériques (présentation, image, vidéo...) et analyse de ressources pédagogiques créées (Évaluation de la qualité, la pertinence et les limites de ces ressources).
- Exploration des pratiques innovantes en pédagogie numérique à travers des démonstrations d'applications concrètes.
- Analyse de scénarios de collaboration : Étude de cas concrets pour identifier les meilleures pratiques.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Salle multimédia connectée à Internet, TBI, Tablette, Smart TV, Camera.
- Applications d'édition de documents textuels et d'édition et/ou production de ressources multimédia (capture son, image et vidéo).
- Services en ligne de visioconférence et de collaboration. Plateformes d'enseignement à distance.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, mini projets, MOOC, etc.).

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Toutes spécialités.

- Productions individuelles et en groupe de ressources numériques et de documents pédagogiques multimédia.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Animation de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC.
- Analyse des pratiques au regard de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC au cours de la période des stages.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.





توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

ورشة الإنتاج الديدائكي.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قادرا على إنتاج جذاذات ودعامات ديداكتيكية وموارد رقمية تمكنه من تخطيط التعلّمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة وتديرها في مختلف مداخل مادة اللغة العربية، وتساعد على تدريسها وفق توجهات الوثائق التربوية الرسمية.

3. أهداف الوحدة

- يحلّل الطالب مناهج اللغة الأمازيغية بسلك التعليم الابتدائي.
- ينتج الطالب وثائق تربوية مساعدة على تنظيم الفعل التربوي داخل الفصل في تدريس اللغة الأمازيغية بالسلك الابتدائي: تخطيطات سنوية ومرحلية، جذاذات، مذكرات يومية، نصوص، بطاقات، حكايات، لوحات الكلمات البصرية، خرائط ذهنية... إلخ).
- ينتج الطالب الدعامات والحوامل والوسائل التعليمية التعلمية، والموارد الرقمية والألعاب التربوية، وتوظيفها لتدبير الأنشطة الصفية، واستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.
- ينتج الطالب عدة التقويم والدعم والمعالجة الرقمية: حقيبة التقويم التشخيصي وأشكال التقويم الإجمالي من مراقبة مستمرة وامتحانات إرشادية، وبطاقات التقويم الذاتي الخ...).

4. المستلزمات القبلية

- التمكن من المعارف الأساسية الخاصة بمادة اللغة الأمازيغية.
- الاطلاع على ديداكتيك المادة؛ والموارد المرتبطة بمجزوءات: التخطيط والتقويم.

العنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



- ضبط محتويات المنهاج الدراسي للغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي.
- المبادئ العامة للبيداغوجيا والديداكتيك.
- الإلمام بأساسيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال تدريس اللغة الأمازيغية.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل المفاهيم والمرجعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الإنتاج الديدانكتيكي - تحديد المفاهيم الإجرائية. • أهمية الإنتاج الديدانكتيكي. • الوسائل التعليمية: أنواعها، مراحل إنتاجها، وطرائق توظيفها وتقويمها.
	<p>إنتاج الحوامل والدعامات الديدانكتيكية والوسائل التعليمية الخاصة باللغة الأمازيغية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجذاذات والأنشطة التعليمية. <ul style="list-style-type: none"> ◀ إنتاج الجذاذات والأنشطة المتعلقة بمكونات مادة اللغة الأمازيغية بالمستويات الأول والثاني والثالث. ◀ إنتاج الجذاذات والأنشطة المتعلقة بمكونات مادة اللغة الأمازيغية بالمستويات الرابع والخامس والسادس. ◀ بلورة تخطيط لدرس اللغة الأمازيغية. • الموارد والوسائل التعليمية. <ul style="list-style-type: none"> ◀ إنتاج الموارد والوسائل التعليمية الورقية والرقمية الخاصة بمكونات اللغة الأمازيغية بـ

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.

المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> ◀ المستويات الأول والثاني والثالث. ◀ المستويات الرابع والخامس والسادس. التقويم والدعم والمعالجة. • إنتاج عدة التقويم والدعم أو المعالجة الخاصة بمكونات اللغة الأمازيغية بالمستويات: الأول والثاني والثالث. • إنتاج عدة التقويم والدعم أو المعالجة الخاصة بمكونات اللغة الأمازيغية بالمستويات: الرابع والخامس والسادس. • إنتاج سيناريوهات لأنشطة الدعم والمعالجة. 	



7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين بالبحث وتحليل الممارسة/ التكوين عن بعد/ التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية، خطاطات.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوانت، صور، أقراص مدمجة.
- موارد رقمية، كبسولات تكوينية، برانم.
- بحوث علمية نظرية حول الإنتاج الديدانكتيكي.
- دلائل عملية حول الإنتاج الديدانكتيكي.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه.
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين.
- إنتاج وثائق ووسائل وموارد وحوامل مرتبطة بالأنشطة المقترحة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدائكتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.

- إعداد بنك للإنتاجات الديدائكتيكية، واستثمارها في حصص التدبير، والتعليم المصغر، والأنشطة التطبيقية.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





ፀጸዘ.ር | ተርጅጸሀይ | ፀፀር፡ተጸ

ጅርጅፀ	ፀ.ፀ.ጸ.	ተ.ጸዘ.ፎተ
ፀፀፋፀተ ጅፀ፡ተ.ፎ ፀፀዘርለ.	ፀፀፋፀተ ጅፀዘር.ለ ፀፀዘርለ ሳ.ጸሀ.ፀፀ	ተ.ር.ጸ.ጸጅፋተ.

1. ፀጸዘ | ተርጅጸሀይ

ተ.ፀ.ሀ.ፀተ | ፀዘ.ፀፀ ሳ.ጸለ.ጸተጅ.

2. ተ.ፀ፡ጸፀተ ጅተሀ.ተፀ

ጸ ተጸጅፀ. | ተፀ.ሀ.ፀተ ሳ.ጸ ጅጸርፀ ፀርዘ፡ ለ ተርዘ፡ተ ሳ.ጸ ጅዘ.ፀፀ ተጅዘተፀይ ለ ተፀፀ.ዘ ተጅለጅለ.ጸተጅተይ ለ ጅፀ፡ጸ.ር ጅር፡ፎፎ። || ፀ.ጅተ.ሀ.ፀተ ጸዘ ፀፀፋፀተ | ጅዘር፡ለ | ጅፀፀፀ | ፀተ.ዘ ለ ሀ. || ዘ ለ ፀፀርዘ ለ ፀፀሀ፡ለ፡ || ፀተ ጸ ር.ፀፀ. ርይ ጅጸለይ ፀ ፀፀዘርለ | ተ፡ዘ.ፎተ ተ.ር.ጸ.ጸጅፋተ, ፀ ፀፎዘ.ፀ | ጅፀሀ.ዘ.ተ | ጅፀጸር. || ፀፀጅፀ.

3. ጅተ.ፀተ | ተርጅጸሀይ

- ሳ.ጸ ጅጸርፀ ፀር.
- ዘ፡ ለ ተርዘ፡ተ.ለጅፀዘፀጅ ፀ.ሀ.ፀተ | ተ፡ዘ.ፎተ ተ.ር.ጸ.ጸጅፋተ ጸ ፀ.ፀ.ጸ. | ፀፀዘርለ ሳ.ጸሀ.ፀፀ.
- ሳ.ጸ ጅጸርፀ ፀርዘ፡ ለ ተርዘ፡ተ ሳ.ጸ ጅዘ.ፀፀ ተይተ.ርይ ተጅፀጸር. || ጅ. ፀ.ፀተ.ሀ.ፀተ ጸዘ ፀፀዘር.ዘ | ፀፀጸጅፀ ፀፀጸር. | I. I | ተለ.ዘ. ጸ ፀፀዘርለ | ተ፡ዘ.ፎተ ተ.ር.ጸ.ጸጅፋተ ጸ ፀፀዘርለ ሳ.ጸሀ.ፀፀ ፡ ጅፀፋፀተ | ጅፀጸ፡ፀ. || - ጅፀፋፀተ | ተዘፀተ - ተጅዘተይ - ተጅፀፀጸተጅተይ ተጅጸ፡ፎፀይ - ጅፎጅፀ - ተጅዘጅዘፋይ - ተ፡ዘ፡ጅፀይ - ተጅዘጅዘይ | ተጸ፡ፀጅሀይ ተጅሀ.ዘ.ይ | ...
- ሳ.ጸ ጅጸርፀ ፀርዘ፡ ለ ተርዘ፡ተ ሳ.ጸ ጅዘ.ፀፀ ተጅፀፀ.ዘ ጅፀጸጸ፡ፀ | ፀፀዘርለ ለ ፀዘር፡ለ, ለ ጅፀ፡ጸ.ር ጅር፡ፎፎ። ለ ተጅፀ.ፀይ ተጅፀጸር.ይ, ለ ተፀ.ፀሀ. | ፀፀተ ጸ ፀፀሀ፡ለ፡ | ተጅዘ.ዘ ተጅሀፀጅተይ.
- ሳ.ጸ ጅዘ.ፀፀ ፀርዘ፡ ተጅዘ.ዘ | ፀተ.ዘ ለ ተ፡ዘ.ፎተ || ፀ ለ ተፀተ.ፀ.ተጅጅጅጅ | ሀ. || ዘ ለ ፀፀርዘ ጅጸለይ ፀ ተጅዘ.ዘ | ተ፡ዘ.ፎተ ተ.ር.ጸ.ጸጅፋተ ጸ ፀፀዘርለ ሳ.ጸሀ.ፀፀ.
- ሳ.ጸ ጅፀዘፀጅ ፀርዘ፡ ለ ተርዘ፡ተ ጅር.ተጅሀይ ጅር፡ፎፎ። || | ፀተ.ዘ ለ ሀ. || ዘ ለ ፀፀርዘ ፡ ጅፀጅር | ፀ ተ፡ጸ...



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة يصبح الطالب قادرا على تحليل ممارساته المهنية وممارسات زملائه، وإنماء البعد التبصري من خلال تعبئة موارده الداخلية والخارجية، من أجل ممارسات مهنية متبصرة وواعية باستحضار التمثفصل بين مختلف مكونات التكوين وصيغه، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

3. أهداف الوحدة

- يدبر الطالب أنشطة تعليمية تعلمية وتقويمية خاصة بمكونات مادة اللغة الأمازيغية.
- يحلل الطالب أنشطة التقويم ونتائجه واستراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات مادة اللغة الأمازيغية بالسلك الابتدائي.
- يحلل الطالب الممارسات المهنية قصد تعديلها.

4. المستلزمات القبليّة

- المعارف المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقويم والمرجعيات المؤطرة لها.
- محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية.
- الموارد الخاصة بمكونات اللغة الأمازيغية بالسلك الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- مبادئ علوم التربية والديداكتيك.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الاستئناس بدليل تحليل الممارسات المهنية (عدة التناوب المدمج، نسخة فبراير 2020). يتم توجيه الطلبة للاستئناس بالنهج المتعددة المتعلقة بتحليل الممارسات المهنية.	<p>الأسس النظرية والمفاهيمية لتحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> الممارسات المهنية: تعريفها وأهدافها وأبعادها. <ul style="list-style-type: none"> تعريف الممارسات المهنية. أهداف تحليل الممارسات المهنية. أبعاد تحليل الممارسات المهنية (وفق عدة التناوب المدمج). خطوات تحليل الممارسات المهنية. <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة (شبكة تحليل الممارسات). طرح الإشكالات. التحليل. التأطير النظري. تصور ممارسات جديدة واستثمارها.
	<p>أدوات وتقنيات تحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> شبكات الملاحظة الصفية. الحكي عن ممارسة مهنية معيشة. التعليم المصغر. أشرطة ومقاطع مصورة.
	<p>أنشطة تحليل الممارسات المهنية - .</p> <ul style="list-style-type: none"> أنشطة إنتاج شبكات الملاحظة الصفية واستثمارها في تحليل أبعادا لممارسات المهنية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.

المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> تحليل الممارسات المهنية في مادة اللغة الأمازيغية من خلال ما هو عملي في التداريب الميدانية. تحليل وضعيات تعليمية تعلمية من خلال تحليل مقاطع فيديو. 	



7. أجرأة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي موجه - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية...

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- دروس مصورة - وضعيات دراسة حالة - وضعيات مهنية وممهنة - شبكات الملاحظة - خطاطات - جداول - صور - عروض تقديمية - قنوات تربوية.

4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - تحليل وضعيات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات - تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقييم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



.XII.C | +CΞEΠIΞI | :ΘC:†X

ΞCΞO	.Θ.Κ.	†.ΞH.δ†
.ΘYOT ΞΘ:†.ο.δ :ΘHCA	.ΘYOT ΞΘHCA.ΛI :ΘHCA .CJΞ:	†.C.ΞEY†

1. .JΠH | +CΞEΠI†

†.Θ.ΠOT .ΘHΘΞ | +CΘKΞOΞI.

2. †.Θ:XOT Ξ†Π.†ΘI

X +XΞO. | +Θ.ΠOT α. ΞJCO :CJH: Λ +CJH:† α. ΞΘHΘΞ +ΞCΘK.ΘΞI IIO †ΞJΞ:H.α.ΞI Λ
 +ΞIIΞ | ΞCA.Κ.Κ.Η IIO, Θ :ΘC:ΘC: | C.QQ ΞΘ:X.C II. δ:CΞ X :ΘC:†X IIO, .H.Λ α.
 ΞΘΘ:YH: +ΞCΘK.ΘΞI IIO †ΞJΞ:H.α.ΞI Θ :ΘΛ.Θ | :Cδ.ΘΘ. ΞH.α I.Θ ZZ.κ ΞHOLΞΘI |
 :ΘC:†X Λ †.H.YΞΠI IIO, Λ α. ΞΘΘCΘΘ †.†ΞKI:H:IE† | †ΘIΘΞHRC† Λ :δ.ΗK.C.

3. ΞΠ†.ΘI | +CΞEΠI†

- α. ΞJCO :CJH: Λ +CJH:† α. ΞΘΠ:ΛΛ: †ΞH.Η | :ΘHCA Λ :HCC:Λ Λ †ΞH.Η | :Θ†.H ΞJΛΞI
Θ †:H.δ† †.C.ΞEY† ;
- α. ΞΘHΘΞ :CJH: †ΞH.Η | :Θ†.H Λ †δ.H:†E IIO Λ †Θ†O.†ΞIEδΞI | Π.Π.ΗΛ :ΘCΚH
ΞJΛΞI Θ †ΞH.Η | †:H.δ† †.C.ΞEY† X :ΘHCA α.CJΞ: ;
- α. ΞΘHΘΞ :CJH: Λ +CJH:† +ΞCΘK.ΘΞI †ΞJΞ:H.α.ΞI κ:C. α. ††. ΞΘIC.

4. †:ΘΘIΞΠI | :ΘI†Ξ

- †:ΘIΞΠI ΞJΛΞI Θ :ΘYΞΠΘ Λ :ΘΠ:ΛΛ: Λ :Θ†.H Λ ΞΘ.Y:H I ΞΘ:†.ο.δ IIOI ;
- †:C.δΞI | :Y.Π.Θ α.CH.α ΞJΛΞI Θ †:H.δ† †.C.ΞEY† ;
- ΞΘ:X.C ΞJΛΞI Θ †ΞH.Η †ΞΘΞΛ.Χ:IEδΞI | †:H.δ† †.C.ΞEY† ;
- ΞCJΞ.δI | †C.ΘΘ.α.ΞI | :ΘXCE Λ †ΛΞΛ.Κ†E† ;
- †ΞOΘ.Η | †ΞKI:H:IE† | :YCEΘ Λ :CΘ.Π.E.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يكون الطالب قادرا على أن يخطط للتعليمات ومحطات التقويم والدعم الملائمة لها في قسم مشترك من مستويين دراسيين متتاليين. ويدبر وضعيات تعلم متنوعة مستحضرا الفروق الفردية ومستعملا صيغ تنشيط وعناصر تجديد مختلفة. ويعالج ما يعوق نماء الكفاية لدى المتعلمين والمتعلمين في ضوء نتائج التقويمات المنجزة. ويعدل ممارساته بتبصر، وذلك بمراعاة خصوصيات متعلمين ومتعلمي القسم المشترك ثنائي المستوى ومحيطهم السوسيو ثقافي والبيئي وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب المفاهيم الأساس المؤطرة للقسم المشترك ثنائي المستوى.
- يتعرف الطالب الهندسة العامة لتخطيط وتدبير وتقويم التعليمات بالقسم المشترك ثنائي المستوى.
- يخطط الطالب التعليمات والتقويمات: على المدى البعيد وعلى المدى المتوسط وعلى المدى القريب.
- يدبر الطالب التعليمات على مستوى: وضعيات التعلم والمراحة والفضاء والزمن وصيغ العمل بالقسم المشترك ثنائي المستوى.
- يصوغ الطالب لوضعيات تقويمية مناسبة وسيناريوهات للدعم والمعالجة.
- يحلل الطالب ممارسته وتعديلها بتبصر.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



4. المستلزمات القبلية

- التمكن من وحدات ديداكتيك المواد المدرسة بالجامعة.
- معارف حول أهم المقاربات البيداغوجية وأساليب التدريس.
- معارف حول المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- معارف مرتبطة بمفاهيم التخطيط والتدبير والتقييم.
- معارف حول تقنيات التواصل والتنشيط.
- التحكم في تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34 (%100)	4 (%12)	- (-)	18 (%53)	- (-)	12 (%35)	الوحدة

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
اعتماد المقاربة الورشية وتحليل الوثائق المرجعية المقدمة.	السياق والإطار المفهومي المتعلق بالقسم المشترك. • سياق ودواعي نشأة الأقسام المشتركة. • إيجابيات وخصوصيات القسم المشترك. • القسم المشترك في الوثائق المؤسسية (الرؤية الاستراتيجية، القانون الإطار، الإطار المرجعي الوطني، المذكرات...).
استثمار المكتسبات السابقة في مجزوءة التخطيط، والموارد	• المفاهيم المؤطرة للقسم المشترك: مفهوم القسم المشترك، مفهوم الفروق الفردية، مفهوم التعلم والتقييم الذاتي. تخطيط التعليمات ومحطات التقويم والدعم. • موجّهات ومبادئ التخطيط في القسم المشترك ثنائي المستوى.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> التخطيط على المدى البعيد: بلورة تخطيط سنوي. التخطيط على المدى المتوسط: بلورة تخطيط على مستوى الوحدة. التخطيط على المدى القريب: بلورة تخطيط على المستوى القريب (جذاذة، مذكرة يومية). 	<p>الرقمية المعتمدة، ونماذج التخطيط في القسم المشترك ثنائي المستوى. استثمار المكتسبات السابقة في مجزوءة تدبير التعلمات، واعتمادا على المقاربة الورشية، وموارد منصة التكوين عن بعد (مساق الأقسام ثنائية المستوى).</p>
<p>تدبير التعلمات.</p> <ul style="list-style-type: none"> موجهات ومبادئ تدبير التعلمات بقسم ثنائي المستوى. تدبير الوضعيات التعليمية والمراوحة. تنوع صيغ العمل. تدبير الزمن والفضاء. تدبير التعلم الذاتي. تدبير الفصل المعكوس. 	<p>استثمار المكتسبات السابقة في مجزوءة تقويم التعلمات، واعتمادا على المقاربة الورشية، وموارد منصة التكوين عن بعد (مساق الأقسام ثنائية المستوى).</p>
<p>تدبير التقويمات ومعالجة التعثرات.</p> <ul style="list-style-type: none"> مبادئ وموجهات تقويم التعلمات في قسم ثنائي المستوى. تدبير التقويمات: التكويني والإجمالي والذاتي. تدبير أنشطة الدعم والمعالجة. إنتاج وثائق. 	<p>استثمار المكتسبات السابقة في ورشات تحليل الممارسة، واعتمادا على المقاربة الورشية، وموارد منصة التكوين عن بعد (مساق الأقسام ثنائية المستوى).</p>
<p>الممارسة التبصيرية في القسم ثنائي المستوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> ممارسة تبصيرية في التخطيط: دراسة حالة. ممارسة تبصيرية في التدبير: دراسة حالة، درس مصور، لعب الأدوار. ممارسة تبصيرية في التقويم والمعالجة: دراسة حالة خاصة بالتقويم. <p>ملاحظة: يمكن الانطلاق من وضعية مركبة دامجة للتخطيط والتدبير والتقويم.</p>	<p>استثمار المكتسبات السابقة في ورشات تحليل الممارسة، واعتمادا على المقاربة الورشية، وموارد منصة التكوين عن بعد (مساق الأقسام ثنائية المستوى).</p>

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج. Hybride.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير الأقسام المشتركة ثانوية المستوى.	تأهيل إطار التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح، الفصل المعكوس، محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد السياق والإطار المفهومي للأقسام المشتركة.
- إعداد نماذج عامة لمختلف صيغ التخطيط والتدبير والتقويم والدعم والمعالجة باستحضار المستجدات.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية خاصة بالأقسام المشتركة: منهاج وبرامج، وتوجيهات تربوية، ومقرر السنة الدراسية...
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بالأقسام المشتركة وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالأقسام المشتركة خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.

توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

منهجية البحث التداخلي.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متمكنا من إنجاز بحث تداخلي في مجال التربية، بتعبئة الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، مستحضرا البعد المهني والممارسة التبصيرية لإيجاد حلول عملية وناجعة لمختلف الإكراهات والمشكلات المهنية المطروحة قصد استثمارها في العملية التعليمية التعلمية.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم البحث التداخلي ونشأته وخصائصه ومجالاته.
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التداخلي.
- القدرة على جمع المعطيات والبيانات المتعلقة بإشكالية البحث التداخلي، ثم تفرغها وتحليلها.
- القدرة على تحرير البحث التداخلي.
- التمكن من تقويم نتائج البحث التداخلي واستثمارها.

4. المستلزمات القبلية

- معارف سابقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية، والمكتسبة في إطار إنجاز بحث علمي لنيل الإجازة مثلا.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنجاز بحث.
- الاستعداد القبلي لإنجاز بحث تداخلي.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطراف التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل إلى البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم البحث التدخلي ونشأته وأهدافه ووظائفه. • خصائص البحث التدخلي ومجالاته. • الفرق بين البحث التدخلي والبحث الأكاديمي.
	<p>منهجية ومراحل إنجاز البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • رصد المشكلات التربوية وتحديد الظاهرة. • صياغة المشكلة وأسئلة البحث وفرضياته. • الإطار النظري والدراسات السابقة. • اختيار عينة وأدوات البحث التدخلي. • التفرغ والتحليل. • خلاصات وتوصيات.
	<p>جمع المعطيات وبيانات البحث التدخلي، ثم تفرغها وتحليلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على جمع واختيار المعطيات والبيانات الناجعة والملائمة للإحاطة بكافة جوانب إشكالية البحث التدخلي. • الملاحظة. • الاستمارة. • المقابلة. • دراسة حالة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل الوثائق. • تفرغ المعطيات الكمية والكيفية وتحليلها (جداول، مبيانات، استعمال برنام إحصائية...). • مناقشة النتائج وتمحيص الفرضيات.
	<p>تحرير البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اتباع المعايير العلمية لتحرير تقرير البحث التدخلي الجيد. • تنظيم أجزاء التقرير. • تعرف مكونات تقرير البحث (عرض الإشكالية وجوانبها وسيرورة تناولها، ونتائجها، وخلاصتها، ومراجعتها). • تقديم البيانات الإحصائية، الجداول، الرسوم... • توثيق مراجع البحث في المتن وفي نهاية تقرير البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها، مثلا: نظامي - MLA APA.
	<p>تقويم نتائج البحث التدخلي واستثمارها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأمل ومراجعة نتائج البحث التدخلي. • مراجعة العمل للتأكد من التنفيذ السليم للخطة. • إبراز التغيير الذي تم إحداثه وقياسه وتقويم فعاليته. • مقارنة وضعية ما قبل التدخل بوضعية ما بعد التدخل. • عرض نتائج التدخل والتبصر فيها.

7. أجرأة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو المتمازج. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهوم البحث التدخلي.
 - أنشطة لتحديد خطوات البحث التدخلي.
 - أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- شبكة التقويم الذاتي.
- شبكة ملاحظة السلوكات.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعليمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.

2. الكفاية المستودفة

في نهاية الوحدة، يوظف الطالب المرجعيات التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل بسلك التعليم الابتدائي ومبادئ أخلاقيات المهنة في الحياة المدرسية وأنشطتها وفي وضعيات مركبة ذات الصلة بالممارسة المهنية اليومية.

3. أهداف الوحدة

- ضبط الإطار المفهومي للتشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.
- الإلمام بحقوق المدرس وواجباته، ووضعيته الإدارية، ومساره المهني.
- تمثل أخلاقيات مهنة التدريس والتربية على القيم والتوعية بأهميتها في الممارسة المهنية.
- إدراك المخاطر المترتبة عن ارتكاب الأخطاء والهفوات خلال الممارسة المهنية ومسارتي الطعن الإداري والقضائي.
- التمييز بين الحوادث ومختلف الإجراءات المتبعة عند وقوعها.
- تعرف التنظيم الهيكلي لقطاع التربية الوطنية وعلى القواعد الناظمة للتواصل والتحرير الإداريين.
- تحديد آليات تفعيل الحياة المدرسية والإيقاعات المدرسية وأدوار مختلف المتدخلين.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



4. المستلزمات القبلية

- مبادئ حول التوظيف النظامي والنظام الأساسي لموظفي التربية الوطنية.
- مبادئ أولية حول أخلاقيات مهنة التدريس والسلوك المدني.
- مبادئ أولية حول الحياة المدرسية وأنشطتها.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مجال الأخلاقيات: مدخل مفهومي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التشريع المدرسي. ◀ القانون والقاعدة القانونية. ◀ النصوص التشريعية والتنظيمية وتراتبيتها. ◀ الشرعية والمشروع. • أخلاقيات المهنة. ◀ أخلاقيات المهنة والسلوك المدني. ◀ الواجب والالتزام. ◀ التربية على القيم.
	<p>مجال الأخلاقيات: المدرس وأخلاقيات مهنة التدريس.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المدرس والمسار المهني. ◀ المدرس في إطار التوظيف النظامي.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس المسلك المشربية	أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> ◀ حقوق وواجبات المدرس بسلك الابتدائي. ◀ المسار المهني للمدرس ووضعيته الإدارية. • أخلاقيات مهنة التدريس والتربية على القيم. ◀ مرجعيات ومبادئ وقيم موجبة لأخلاقيات مهنة التدريس. ◀ تجليات أخلاقيات المهنة بالتعليم الابتدائي. ◀ التربية على القيم والسلوك المدني.
	<p>مجال الأخلاقيات: المسؤوليات والعقوبات والتنازع الإداري.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المسؤوليات والعقوبات. ◀ النصوص المؤطرة لمختلف مسؤوليات المدرس: الإدارية. المدنية. الجنائية. ◀ نظام التأديب وسلم العقوبات والضمانات التأديبية للمدرس. ◀ نماذج من أخطاء وهفوات المدرس (انتهاك أخلاقيات المهنة، انتهاك الحق في الصورة، إفشاء المعطيات الشخصية، تعمد الانقطاع • التنازع الإداري بين التظلم الإداري والطعن القضائي. ◀ التظلم الإداري. ◀ الطعن القضائي.
	<p>مجال الأخلاقيات: الحوادث.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحادثة المدرسية وحادثة المصلحة وحادثة الشغل. ◀ الحادثة المدرسية. ◀ حادثة المصلحة. ◀ حادثة الشغل. • المساطر الإجرائية المتبعة عند وقوع الحوادث.
	<p>مجال الأخلاقيات: التنظيم الهيكلي لقطاع التربية الوطنية والتواصل الإداري.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنظيم الهيكلي لقطاع التربية الوطنية التواصل الإداري والتحرير الإداري والوثائق الإدارية الخاصة بأستاذ التعليم الابتدائي. ◀ النصوص التشريعية والتنظيمية المؤطرة لتدخل الفاعلين في مجال اللاتمرکز الإداري بالتعليم المدرسي (مركزيا، جهويا، إقليميا، محليا).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> ◀ البنيات التربوية والإدارية، والاختصاصات. ◀ تفويضات مديري الأكاديمية للمديرين الإقليميين ومديري المؤسسات التربوية والتعليم العمومي (تفويض الاختصاص، تفويض الإمضاء). • التراسل الإداري والتحرير الإداري والوثائق الإدارية الخاصة بأستاذ التعليم الابتدائي: ◀ المبادئ العامة الناظمة للتراسل الإداري. ◀ الضوابط الشكلية والموضوعية للتحرير الإداري. ◀ الوثائق الإدارية لأستاذ التعليم الابتدائي (تربوية - إدارية - مهنية).
	<p>مجال الحياة المدرسية: مدخل مفهومي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحياة المدرسية/مدرسة الحياة. • مشروع المؤسسة المندمج - مشروع القسم - المشروع الشخصي للمتعلم. • النادي التربوي - الأنشطة الصفية - الموازية - المندمجة. • الفاعل التربوي - الشرك. • المهارات الحياتية. • الصحة المدرسية - الأمن الإنساني المدرسي. • الزمن المدرسي وزمن التعلم.
	<p>مجال الحياة المدرسية: الإيقاعات المدرسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • آليات توزيع فقرات البرامج على أسابيع السنة الدراسية انطلاقا من المقرر الوزاري المنظم للسنة الدراسية. • تأمين الزمن المدرسي وتعويض الحصص غير المنجزة. • تدبير الإيقاعات المدرسية للمتعلم.
	<p>مجال الحياة المدرسية: الفاعلون والشركاء في الحياة المدرسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أدوار ومهام الفاعلين في الحياة المدرسية: مساهمة المدرس في بناء وتنزيل مشروع المؤسسة المندمج. • الشراكات وآليات التواصل وانفتاح المؤسسة على محيطها الاقتصادي والاجتماعي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> ◀ المتعلمون. ◀ الأطر التربوية والإدارية. ◀ مجالس المؤسسة. ◀ الجمعيات والمنظمات ومختلف الشركاء. • مساهمة المدرس في بناء وتنزيل مشروع المؤسسة المندمج. • الشراكات وآليات التواصل وانفتاح المؤسسة على محيطها الاقتصادي والاجتماعي.

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج. Hybride
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

2.2. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهومي التشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة.
 - دراسة حالات تتعلق بأحداث مرتبطة بأخلاقيات المهنة.
 - تحليل وثائق خاصة بنظام العقوبات ومسار المدرس.
 - إعداد بطاقات أنشطة الحياة المدرسية.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.3. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: نصوص تشريعية وتنظيمية خاصة بالتشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.	أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.

- نماذج من أنشطة لتفعيل الحياة المدرسية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بمحاور الوحدة خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: اللغة الأمازيغية 1.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح المستفيد، قادرا على تعبئة معارفه ومهاراته اللغوية المنصوص عليها في المنهاج الدراسي للغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي، وذلك بما يؤهله مهنيا للتدريس بهذا المسلك.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب على خصوصيات النظام الحرفي لاجدية تيفيناغ ايركام.
- يتعرف الطالب على خصوصيات النظام الصوتي للأمازيغية.
- يتحكم الطالب في القواعد الاملائية للغة الأمازيغية.
- يحلل الطالب البرنامج الدراسي للتعليم الابتدائي في مكونات اللغة الأمازيغية.
- يشخص الطالب التعثرات والصعوبات اللغوية التي تواجهه.
- يشارك الطالب في إعداد برنامج للدعم والمعالجة.
- يقوي الطالب قدراته اللغوية الخاصة التي تؤهله لتدريس مكونات اللغة الأمازيغية بسلك التعليم الابتدائي.

4. المستلزمات القبلية

- التوفر على مجموعة من المعارف المتعلقة ببنيات اللغة الأمازيغية.
- الحافزية من أجل اكتشاف الطالب لتعثراته، وصعوباته اللغوية، ودعمها، ومعالجتها.
- الرغبة في تقوية قدراته اللغوية لأداء مهام التدريس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: اللغة الأمازيغية 1.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	6	-	24	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(%70)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
4س.	<p>التهيئة اللغوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على الوثائق الرسمية التي لها علاقة بإدماج اللغة الأمازيغية في المنظومة التربوية. التعرف على الخطوات التي قطعتها تهيئة اللغة الأمازيغية. التعرف على أسس تقعيد اللغة الأمازيغية.
8س.	<p>تقديم حرف تيفيناغ.</p> <ul style="list-style-type: none"> نبذة تاريخية حول تيفيناغ. التعرف على تيفيناغ ايركام. التعرف على المعايير المعتمدة في اختيار النظام الحرفي لأبجدية تيفيناغ ايركام. معرفة خصوصيات النظام الصوتي للأمازيغية ((phonétique et phonologie) - معرفة علاقة الشفوي بتنوعاته بالكتابي المعيار.
10س.	<p>الاملائية اللغة الأمازيغية.</p> <ul style="list-style-type: none"> قواعد كتابة الاسم. قواعد كتابة الفعل. قواعد كتابة الحرف. قواعد كتابة الظرف. ...

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: اللغة الأمازيغية 1.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي موجه: (ضرورة تفعيل صيغتي التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد لأن الحيز الزمني المخصص لتدبير محاور الوحدة غير كاف؛ ولأجل ذلك يوصى بعقد اجتماع للشعبة في بداية كل موسم تكويني من أجل الاتفاق حول المحاور التي سيتم تدبيرها حضوريا والمحاور التي تدبر عبر تكوين عن بعد أو عبر تكوين ذاتي موجه).

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح PPT.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: تكوين ذاتي، تكوين ذاتي موجه - إنتاج وثائق.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



المواظبة على الحصة الرياضية

الهدف	المؤشر	القياس
تعزيز الوعي بأهمية الرياضة في الحياة اليومية	تعدد الممارسات الرياضية المنتهجة	تعدد الممارسات الرياضية المنتهجة

1. التمهيد

الهدف من هذه الحصة هو تعزيز الوعي بأهمية الرياضة في الحياة اليومية.

2. الأهداف التعليمية

تتمثل الأهداف التعليمية في: التعرف على أهمية الرياضة، التعرف على أنواع الرياضة المختلفة، التعرف على الفوائد الصحية للرياضة.

3. الأنشطة التعليمية

- التعرف على أهمية الرياضة في الحياة اليومية.
- التعرف على أنواع الرياضة المختلفة.
- التعرف على الفوائد الصحية للرياضة.
- التعرف على أهمية الرياضة في الحياة اليومية.
- التعرف على أنواع الرياضة المختلفة.
- التعرف على الفوائد الصحية للرياضة.

4. التقييم

- التعرف على أهمية الرياضة في الحياة اليومية.
- التعرف على أنواع الرياضة المختلفة.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: اللغة الأمازيغية 2.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح المستفيد، قادرا على تعبئة معارفه ومهاراته اللغوية المنصوص عليها في المنهاج الدراسي للغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي، وذلك بما يؤهله مهنيا للتدريس بهذا المسلك.

3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب على البنية الصرفية للكلمة في اللغة الأمازيغية.
- يتعرف الطالب على البنية التركيبية للجمل في اللغة الأمازيغية.
- يتعرف الطالب على أنواع النصوص.
- يحلل الطالب البرنامج الدراسي للتعليم الابتدائي في مكونات اللغة الأمازيغية.
- يشخص الطالب التعثرات والصعوبات اللغوية التي تواجهه.
- يشارك الطالب في إعداد برنامج للدعم والمعالجة.
- يقوي الطالب قدراته اللغوية الخاصة التي تؤهله لتدريس مكونات اللغة الأمازيغية بسلك التعليم الابتدائي.

4. المستلزمات القبلية

- التوفر على مجموعة من المعارف المتعلقة بنيات اللغة الأمازيغية.
- الحافزية من أجل اكتشاف الطالب لتعثراته، وصعوباته اللغوية، ودعمها، ومعالجتها.
- الرغبة في تقوية قدراته اللغوية لأداء مهام التدريس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: اللغة الأمازيغية 2. تنمية والتعليم الأولي والثانوي	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	6	-	24	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(%70)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
8س.	<p>البنية الصرفية للكلمة في اللغة الأمازيغية.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على تصنيف الأفعال من حيث الجنس والعدد والحالة. التعرف على تصنيف الأفعال في مختلف الصيغ. التعرف على تصنيف الأنواع الأخرى للكلمة في اللغة الأمازيغية.
8س.	<p>البنية التركيبية للجملة في اللغة الأمازيغية.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على خصائص الجملة. التعرف على مكونات الجملة (الفاعل - المفعول). التعرف على العلاقة التركيبية بين عناصر الجملة (الاضمار - الاسناد - المطابقة).
6س.	<p>أنواع النصوص في اللغة الأمازيغية.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على أنواع النصوص الواردة في الكتب المدرسية للغة الأمازيغية. التعرف على بنية النصوص وعلاقتها بالصرف والنحو والتركيب.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: اللغة الأمازيغية 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



7. أجرأة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي موجه: (ضرورة تفعيل صيغتي التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد لأن الحيز الزمني المخصص لتدبير محاور الوحدة غير كاف؛ ولأجل ذلك يوصى بعقد اجتماع للشعبة في بداية كل موسم تكويني من أجل الاتفاق حول المحاور التي سيتم تدبيرها حضوريا، والمحاور التي تدبر عبر تكوين عن بعد أو عبر تكوين ذاتي موجه).

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح PPT.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازَه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: تكوين ذاتي، تكوين ذاتي موجه - إنتاج وثائق.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الآداب والحضارة الأمازيغية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادراً على تمثيل تاريخ الأدب والحضارة الأمازيغية، والتعرف على حقب الحضارة الأمازيغية ومميزاتها. والقدرة على معرفة الأجناس الأدبية اللغة الأمازيغية وأنواعها وتمظهراتها وقيمها التاريخية والحضارية، وتوظيفاتها التربوية في المنهج الدراسي الخاص باللغة الأمازيغية وفي الكتاب المدرسي، وذلك بما يؤهله مهنياً للتدريس بهذا المسلك.

3. أهداف الوحدة

- يحلل الطالب البرنامج الدراسي للتعليم الابتدائي الخاص باللغة الأمازيغية.
- يشخص الطالب التعثرات والصعوبات اللغوية والمعرفية ذات الصلة بالآداب والحضارة التي تواجهه.
- يشارك الطالب في إعداد برنامج للدعم والمعالجة.
- يقوي الطالب قدراته اللغوية ومعارفه الخاصة بالآداب والحضارة التي تؤهله لتدريس مكونات اللغة الأمازيغية بسلك التعليم الابتدائي.

4. المستلزمات القبليّة

- استيفاء الطالب لوحدي الأدب الأمازيغي والحضارة والثقافة الأمازيغية بالجامعة أو ما يعادلها.
- الحافزية من أجل اكتشاف الطالب لتعثراته، وصعوباته اللغوية، ودعمها، ومعالجتها.
- الرغبة في تقوية قدراته اللغوية ومعارفة لأداء مهام التدريس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الاداب والحضارة الامازيغية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	6	-	24	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(%70)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	مقدمة عامة. • دراسة في المفاهيم الأساسية ذات الصلة (الحضارة، الثقافة، الآداب...).
	مقومات الحضارة والثقافة الأمازيغية. • مدخل إلى دراسة الآداب الأمازيغية. • الأجناس الأدبية اللغة الأمازيغية.
	تمظهرات الأدب الأمازيغي والحضارة الأمازيغية في الكتاب المدرسي. النصوص الأدبية ووظائفها التعليمية والتربوية.

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي موجه: (ضرورة تفعيل صيغتي التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد لأن الحيز الزمني المخصص لتدبير محاور الوحدة غير كاف؛ ولأجل ذلك يوصى بعقد اجتماع للشعبة في بداية كل موسم تكويني من أجل الاتفاق حول المحاور التي سيتم تدبيرها حضوريا، والمحاور التي تدبر عبر تكوين عن بعد أو عبر تكوين ذاتي موجه).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الآداب والحضارة الأمازيغية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح PPT.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: تكوين ذاتي، تكوين ذاتي موجه - إنتاج وثائق.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
اللغة الأمازيغية.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: المعجمية والترجمة الأمازيغية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح المستفيد، متمكنا من المعجم التربوي المتضمن في المنهاج الدراسي للغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي، ومتمكنا لمعارف ومهارات لغوية تمنه من ترجمة نصوص تربوية من وإلى الأمازيغية، وذلك بما يؤهله مهنيا للتدريس بهذا المسلك.

3. أهداف الوحدة

- يتملك الطالب المفردات المعجمية الواردة في البرنامج الدراسي للتعليم الابتدائي في مكونات اللغة الأمازيغية.
- يشخص الطالب التعثرات والصعوبات المتعلقة بالمفردات والمعجم التربوي التي تواجهه.
- يشارك الطالب في إعداد برنامج للدعم والمعالجة.
- يقوي الطالب قدراته اللغوية الخاصة التي تؤهله لتدريس مكونات اللغة العربية بسلك التعليم الابتدائي تخصص أمازيغية.

4. المستلزمات القبلية

- استيفاء الطالب لوحدة المعجم والمصطلحية والترجمة بالجامعة أو ما يعادلها.
- الحافزية من أجل اكتشاف الطالب لتعثراته، وصعوباته اللغوية، ودعمها، ومعالجتها.
- الرغبة في تقوية قدراته اللغوية لأداء مهام التدريس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: المعجمية والترجمة الأمازيغية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	6	-	24	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(%70)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل نظري.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم عام حول المعجمية والترجمة اللغة الأمازيغية. • التحديد المفهومي. <ul style="list-style-type: none"> ◀ المعجم. ◀ المصطلح. ◀ التوليد المعجمي. ◀ المعجم التربوي.
	<p>الصناعة والتوليد المعجمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • صناعة المعجم. • المعجم الوظيفي في اللغة الأمازيغية. • أهمية المعجم في تعليم اللغة الأمازيغية. • المعجم التربوي الأمازيغي. <ul style="list-style-type: none"> ◀ قراءة في المعجم الديداكتيكي الأمازيغي. ◀ دراسة في نماذج من المعجم التربوي الأمازيغي. ◀ جرد المفاهيم والمصطلحات الواردة في الكتب المدرسية.
	<p>الترجمة إلى اللغة الأمازيغية في التربية والتعليم نماذج وتطبيقات.</p>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: المعجمية والترجمة الأمازيغية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	اللغة الأمازيغية.



7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي موجه: (ضرورة تفعيل صيغتي التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد لأن الحيز الزمني المخصص لتدبير محاور الوحدة غير كاف؛ ولأجل ذلك يوصى بعقد اجتماع للشعبة في بداية كل موسم تكويني من أجل الاتفاق حول المحاور التي سيتم تدبيرها حضوريا، والمحاور التي تدبر عبر تكوين عن بعد أو عبر تكوين ذاتي موجه).

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح PPT.

4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: تكوين ذاتي، تكوين ذاتي موجه - إنتاج وثائق.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للمجزوءة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



•ጋህዝ ተርፍህዝተ	ጸርጸዐ	•ፀ.ጸ.	ተ.ጸ.ዘ.ያተ
•ዘ.ዘ. ፀርፍተጸ ፀ.ፀ.ዘ. ጸ ተር.ሀ.ዘ.ተ ለ ተፀ.ሃ.ዘ.ተ ተር.ጋ.ጸ.ሃተ	•ፀሃዐተ ጸፀ፡ተ.ፍ ፀፀዘርሌ	•ፀሃዐተ ጸፀዘር.ሌ ፀፀዘርሌ ልርዘ።	ተር.ጋ.ጸ.ሃተ

•ለ ጸዘይተ ሃዕፀ ፀርዘ። ለ ተርዘ።ተ ሀ.ጸ.ር ጸር. ለ ፍ.ዘ ጸዘላዘዘ ዘፀ ለ ተር.ዐ ዘፀ ጸ ተ፡ተዘ.ያተ, ጸዘ.ዘ ተተ, ጸፀርዘ ተተ.

- ለ ጸ።ጸ።ጸ። ፀርዘ። ለ ተርዘ።ተ ለ ጸፀላ፡ፀ ተጸጋር.ዐ ዘፀ ጸ ተ፡ተዘ.ያተ ተር.ጋ.ጸ.ሃተ ስ.ሌ ለ ጸጸጸ ተር.ፀ.ጸ.ዐተ | ፀፀዘርሌ.

5. ፀርፍ.ዘ. | ሀ.ጸ፡ለ

ጸዘዐላጸዐ ተርፍህዝተ	•ጸፀ.ፍ ሀ.ጸ፡ለ					
	ተጸሀዐጸሀይ ጸፀሀ.ዘ.ላ	ተጸርፀጸዐይ	ተጸዘ.ዘ ተ፡ፀ ጸፀይ (*)	ተር፡ተዐተ	•ፀተ.ዘ	ሀጸፍ.ዐ
ተርፍህዝተ	24 (70%)	- (-)	6 (18%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) ፀ፡ለፀዘ.ላ ፀፀፀጸ ለ ጸዘ.ዐፀ | ተተ.ጸ | ለ ተጸፀ.ዘ

6. ተ፡ር.ያተ | ተርፍህዝተ

ጸዘዘ.ሀ.ዘ	ጸፀጸፍር
<p>•ፀ.ለዘ ጸርጸጸጸፀ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ተ.ጸሀ፡ፀተ ተር.ዐ.ተያተ. 	
<p>•ጸዘ.ፍ ፀርፍ፡ፀ.ላ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ል.ሀ.ዘ. • ጸፀር. • ፀጸዐሀ ፍ.ሀ.ዘ. • ል.ሀ.ዘ ፀፀጸፍ. 	
<p>ተርጸ፡ዐጸ ለ ፀፀ.ዐ። ል.ሀ.ዘ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ተርጸ፡ዐጸ ፍ.ሀ.ዘ. • ል.ሀ.ዘ ፀፀዘ.ላ ጸ ተ፡ተዘ.ያተ ተር.ጋ.ጸ.ሃተ. • ጸ.ዘ ፍ.ሀ.ዘ ጸ ፀፀዘርሌ ተ፡ተዘ.ያተ ተር.ጋ.ጸ.ሃተ. 	
<p>•ል.ሀ.ዘ ፀፀጸፍ ል.ጸ.ጸ.ሃ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ተጸሃ፡ዐጸ ጸ ፍ.ሀ.ዘ ለጸሌ.ጸተጸጸ ል.ጸ.ጸ.ሃ; • ተጸሃ፡ዐጸ ጸ ጸርሌፍ.ተ ፍ.ሀ.ዘ ፀፀጸፍ ል.ጸ.ጸ.ሃ; • ፀ፡ዘሃ ጸፀር፡ፀ ለ ጸፀር.ላ ጸዘ.ላ ጸ ጸዘጸፀ ጸርዘ.ዘ. 	
<p>ተ.ፀ.ሃ.ዘተ ሃዐ ለ ፀጸ ተር.ጋ.ጸ.ሃተ ጸ ፀፀጸፍ ለ ፀፀዘርሌ, ጸርሌፍ.ተ ለ ተፀፀፀሀይ.</p>	

