



#### المادة 4

يتم تقييم مكتسبات الطلبة وفق الإجراءات الآتية:

- يتم حساب معدل الوحدة التكوينية بالاستناد إلى التقييمات المنجزة من لدن الأستاذ المسؤول عنها باعتماد وزن 25% للتقييمات التي تتخللها على شكل مراقبة مستمرة، ووزن 75% لاختبار نهاية الوحدة الذي ينجز على شكل وضعية مركبة تغطي جميع المحاور المقررة ضمنها؛
  - يتم تقييم وحدات التدرييب الميدانية بناء على الملف التراكمي، الذي يتعين أن يوثق فيه الطالب مختلف أنشطته المنجزة خلالها، وذلك من طرف كل من الأستاذ المشرف على التدريب الميداني بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين وموظرها بمؤسسة التربية والتعليم العمومي المعنية؛
  - يتم تقييم المشروع الشخصي المؤطر من لدن لجنة للمناقشة تتكون من ثلاثة (3) أعضاء على الأكثر، من بينهم الأستاذ المؤطر للمشروع؛
  - يتم حساب معدل كل مجموعة من مجموعات الوحدات، الواردة في الملحق الثاني من هذا المقرر، باعتماد مبدأ المعاوضة بين الوحدات المكونة لها وبتطبيق نفس المعامل لكل وحدة منها؛
  - يجتاز كل طالب حصل على معدل يقل عن 10 من 20 في إحدى مجموعات الوحدات المقررة اختبارات التصديق الاستدراكي في كل وحدة، من وحدات المجموعة باستثناء التدرييب الميدانية والمشروع الشخصي المؤطر، حصل فيها على نقطة تقل عن 10 من 20. وتحتسب النقط المحصل عليها في هذه الاختبارات الاستدراكية كمعدلات نهائية للوحدات المعنية؛
  - تنظم في نهاية السنة التكوينية دورة وطنية عادية لامتحان التخرج بالنسبة لكل مسلك وتخصص، ويشتمل على ثلاثة (3) اختبارات كتابية تغطي برنامج التكوين المقرر، ويخصص لكل واحد منها غلاف زمني من ثلاث (3) ساعات:
- اختبار كتابي أول يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بمجال التخصص؛
  - اختبار كتابي ثان يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بالكفايات المهنية؛
  - اختبار كتابي ثالث يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.
- كما يسمح للطلبة الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من اجتياز الاختبارات المذكورة بالمشاركة في دورة وطنية استثنائية لامتحان التخرج تنظم لفائدتهم خلال شهر شتنبر.
- وتحدد مواصفات اختبارات الدورتين العادية والاستثنائية ومعايير تقييمها بموجب أطر مرجعية يصادق عليها بموجب مقررات للسلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.
- يعتبر ناجحاً في سلك تأهيل أطر التدريس كل طالب استوفى الشروط الآتية:
- الحصول على معدل يساوي 05 من 20 على الأقل في جميع الوحدات المقررة؛



- الحصول على معدل يساوي 10 من 20 على الأقل في جميع مجموعات الوحدات؛
- الحصول على معدل عام سنوي يساوي 10 من 20 على الأقل، يحسب باعتماد وزن 40% لمعدل مجموعات الوحدات المعتمدة باعتماد نفس المعامل لكل مجموعة، ووزن 60% لمعدل امتحان التخرج باعتماد نفس المعامل لكل مكون من مكوناته.
- تسلم للناجحين في مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي- تخصص مزدوج - شهادة التأهيل التربوي للتعليم الابتدائي في هذا التخصص، وذلك بإحدى الميزات التالية استنادا إلى المعدل العام السنوي المشار إليه أعلاه:



- "حسن جدا" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 16 من 20؛
- "حسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 14 من 20 ويقل عن 16 من 20؛
- "مستحسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 12 من 20 ويقل عن 14 من 20؛
- "مقبول" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 10 من 20 ويقل عن 12 من 20.

#### المادة 5

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في: 22 نونبر 2024

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

محمد سعد براجدة





الملحق الأول: وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي  
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الابتدائي - تخصص مزدوج -  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الفترة	رت.	وحدات التكوين المقررة	الغلاف الزمني بالساعات
الأولى	1	مجزوءة دعم التكوين الأساس 1	34
	2	مجزوءة دعم التكوين الأساس 2	34
	3	مجزوءة دعم التكوين الأساس 3	34
	4	مجزوءة علوم التربية	34
	5	مجزوءة الديداكتيك	34
	6	مجزوءة تخطيط التعليمات	34
	7	مجزوءة تدبير التعليمات	34
	8	مجزوءة تقويم التعليمات والدعم والمعالجة	34
	9	التعلم الرقمي (TICE)	34
	10	التدريب الميداني 1	64
الثانية	11	ورشة الإنتاج الديداكتيكي 1: قطب اللغات	34
	12	ورشة الإنتاج الديداكتيكي 2: قطب الرياضيات والعلوم	34
	13	ورشة الإنتاج الديداكتيكي 3: قطب الإنسانيات	34
	14	ورشة تحليل الممارسات المهنية 1: قطب اللغات	34
	15	ورشة تحليل الممارسات المهنية 2: قطب الرياضيات والعلوم	34
	16	ورشة تحليل الممارسات المهنية 3: قطب الإنسانيات	34
	17	مجزوءة تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى	34
	18	مجزوءة منهجية البحث التدخلي	34
	19	مجزوءة أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية	34
	20	التدريب الميداني 2	64





الملحق الثاني: توزيع وحدات التكوين المقررة حسب المجموعات  
- التكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الابتدائي - تخصص مزدوج -

وحدات المجموعة 2	وحدات المجموعة 1
<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة تخطيط التعلمات</li><li>• مجزوءة تقويم التعلمات والدعم والمعالجة</li><li>• ورشة الإنتاج الديدانكتيكي 1: قطب اللغات</li><li>• ورشة الإنتاج الديدانكتيكي 2: قطب الرياضيات والعلوم</li><li>• ورشة الإنتاج الديدانكتيكي 3: قطب الإنسانيات</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 1</li><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 2</li><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 3</li><li>• مجزوءة علوم التربية</li><li>• مجزوءة الديدانكتيك</li><li>• مجزوءة التعلم الرقمي (TICE)</li></ul>
وحدات المجموعة 4	وحدات المجموعة 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• التدريب الميداني 1</li><li>• التدريب الميداني 2</li><li>• مجزوءة منهجية البحث التدخلي</li><li>• مجزوءة أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية</li><li>• المشروع الشخصي المؤطر</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة تدبير التعلمات</li><li>• ورشة تحليل الممارسات المهنية 1: قطب اللغات</li><li>• ورشة تحليل الممارسات المهنية 2: قطب الرياضيات والعلوم</li><li>• ورشة تحليل الممارسات المهنية 3: قطب الإنسانيات</li><li>• مجزوءة تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى</li></ul>



الملحق الثالث: بطاقات توصيف وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي  
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الابتدائي - تخصص مزدوج -  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

1. مجزوءة علوم التربية؛
2. مجزوءة الديداكتيك؛
3. مجزوءة تخطيط التعلمات؛
4. مجزوءة تدبير التعلمات؛
5. مجزوءة تقويم التعلمات والدعم والمعالجة؛
6. التعلم الرقمي (TICE)؛
7. ورشة الإنتاج الديداكتيكي 1: قطب اللغات؛
8. ورشة الإنتاج الديداكتيكي 2: قطب الرياضيات والعلوم؛
9. ورشة الإنتاج الديداكتيكي 3: قطب الإنسانيات؛
10. ورشة تحليل الممارسات المهنية 1: قطب اللغات؛
11. ورشة تحليل الممارسات المهنية 2: قطب الرياضيات والعلوم؛
12. ورشة تحليل الممارسات المهنية 3: قطب الإنسانيات؛
13. مجزوءة تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى؛
14. مجزوءة منهجية البحث التدخلي؛
15. مجزوءة أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية؛
16. مجزوءات دعم التكوين الأساس:
  - مجزوءة «اللغة العربية»؛
  - مجزوءة «اللغة الفرنسية»؛
  - مجزوءة «الرياضيات»؛
  - مجزوءة «علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء»؛
  - مجزوءة «التربية الإسلامية»؛
  - مجزوءة «الاجتماعيات».



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

علوم التربية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يحل الطالب وضعيات مهنية بتعبئة الموارد النظرية والمنهجية ذات الصلة بمجالات علوم التربية وبمراعاة المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

### 3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
- يحلل المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين، ويوظفها في التخطيط، والتدبير، والتقييم، والإنتاج الديدانكي، وتحليل الممارسة.
- يدرك المفاهيم المؤطرة لسوسيولوجيا التربية.
- يبني وضعية مُمَهِنَّة تستجيب لحاجيات المتعلمين الفكرية والنفسية والحس حركية...
- يمتلك المفاهيم الأساس في نظريات التعلم، ويستثمرها وظيفيا في: التخطيط، والتدبير، والتقييم، والإنتاج الديدانكي، والبحث التدخلي، وتحليل الممارسة.
- يستثمر وظيفيا المفاهيم الأساس للبيداغوجيات وتقنيات التنشيط في: التخطيط، والتدبير، والتقييم، والإنتاج الديدانكي، والبحث التدخلي، وتحليل الممارسة.
- يوظف الأدوات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

### 4. المستلزمات القبلية

- المفاهيم الأساس في علوم التربية.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



• تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الإشارة إلى مجموع الحقول والمجالات المعرفية التي تدرس شروط وجود الوضعيات، والأحداث التربوية، وكيفية اشتغالها، وتطويرها.	مدخل إلى علوم التربية. • سياق نشأة وتطور علوم التربية. • مجالات علوم التربية.
- استثمار حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة والمذكرات ذات الصلة بالموضوع... - توظيف المستجدات في التخطيط، والتدبير، والتقويم، والإنتاج اليداكتيكي، وتحليل الممارسة. - الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.	المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين. • مسار إصلاح المنظومة. • الرؤية الإستراتيجية. • القانون الإطار 51.17. • مواكبة المستجدات في مجال التربية والتكوين (التعليم وفق المستوى المناسب والتعليم الصريح، نموذج مدارس الريادة، السياق المؤسساتي، التدريس وفق المستوى المناسب (TaRL): التعريف - الأسس النظرية، التدريس الصريح: أسس التدريس الصريح.
	تقويم الأثر.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس	علوم التربية



التعليقات	المحاور
<p>- التطرق إلى وظيفة التنشئة الاجتماعية عند إميل دوركايم (Émile Durkheim) وبير بورديو (Pierre Bourdieu).</p> <p>- الإشارة إلى نظريات سوسيولوجيا التربية: البنائية الوظيفية، الصراعية...</p> <p>- الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>	<p>سوسيولوجيا التربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التنشئة الاجتماعية ودور الفاعلين الاجتماعيين بها.</li> <li>سوسيولوجيا المؤسسة التعليمية المغربية وتفاعلاتها مع المحيط.</li> <li>التعليم بالوسط القروي.</li> <li>مقاربة النوع في المجال التعليمي.</li> <li>التربية الدامجة...</li> </ul>
<p>- الاشتغال على نماذج من نظريات النمو: فرويد (النمو النفسي الجنسي)، إريكسون (النمو النفسي الاجتماعي)، بياجى (النمو المعرفي)، كولبرج (النمو الأخلاقي).</p> <p>- الاشتغال على وضعيات مُمَهِّنة تستجيب لحاجيات المتعلمين الفكرية والنفسية والحس حركية...</p> <p>- الانفتاح على الم</p>	<p>سيرورة النمو والاكساب عند الطفل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مستويات السيرورة النمائية.</li> <li>الحس حركية.</li> <li>المعرفية.</li> <li>العاطفية.</li> <li>الاجتماعية والأخلاقية...</li> </ul>
<p>- اقتراح وضعيات ممهنة توظف الجهاز المفهومي لنظريات التعلم.</p> <p>- استثمار نظريات التعلم وظيفيا في: التخطيط، والتدبير، والتقويم، والإنتاج الديدائكتيكي، والبحث الترخلي، وتحليل الممارسة.</p> <p>- الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>	<p>نظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>السلوكية.</li> <li>الجشطلتية.</li> <li>البنائية.</li> <li>السوسيوبنائية...</li> </ul>
<p>- الاشتغال على تطبيق البيداغوجيات النشيطة في وضعيات ممهنة، واستحضارها وظيفيا خلال فترة التدریب الميدانية.</p> <p>- الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>	<p>البيداغوجيات النشيطة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حل المشكلات.</li> <li>المشروع.</li> <li>الخطأ.</li> <li>الفارقة.</li> <li>اللعب.</li> <li>التعاقد...</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
<p>علم النفس الاجتماعي التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دينامية جماعة القسم.</li> <li>• تقنيات التنشيط والتواصل.</li> <li>• أنماط التدبير العلائقي...</li> </ul>	<p>- الانفتاح على المقاربات التي عالجت ظاهرة دينامية الجماعات بالدراسة: المقاربة الدينامية مع كارل ليفين (Lewin)، ولبيت (Lipitt)، وويت (Whyte)، والمقاربة التفاعلية مع مورينو وبالس وهومانس، والمقاربة السيكلوجية مع بيون (Bion)، وأنزيو، وفرويد، وكلاين، وباجيز (Pagès)، والمقاربة السوسيولوجية مع موسكوفيسي وتاجفيل وأولمستيد، والمقاربة المؤسسية مع جورج لاباساد (Lapassade)...</p> <p>- الانفتاح على المساقات الخاصة بالوحدة.</p>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين بالتناوب: التكوين النظري بالمركز، والميداني بمؤسسات التربية والتعليم العمومي التابعة للمديريات الإقليمية.
- التكوين الذاتي الموجه والمفتوح.
- التكوين بالنظير.
- التكوين عن بعد.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة تكوينية للتعرف على سياق نشأة وتطور علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
- وضعيات مهنية مركبة ذات الصلة بالمستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين، يعمل الطالب على تحليلها واستثمارها وظيفيا في التخطيط والتجريب والتقويم.
- أنشطة تكوينية فردية وجماعية لمقاربة المفاهيم المؤطرة لسوسيولوجيا التربية.
- ورشات مهننة تجمع بين نظريات النمو والتعلم، تتمفصل مخرجاتها مع المجزوءات ذات البعد الوظيفي.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل وضعيات مركبة مرتبطة البيداغوجيات وتدريب جماعة القسم.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التربية الوطنية	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- وضعيات ممهنة.
- مساقات التكوين.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج...

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الانطلاق من مبدأ التكوين الذاتي للطالب باعتباره حاملا لتجربة ومعرفة فردية كمتعلم، مع الاستناد إلى التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها الأستاذ المكون.
- الاسهام في النقاش وتبادل الأفكار والتفاعل الإيجابي في سياق الوضعيات التكوينية.
- الإسهام بالمشاركة الفعالة في مختلف الأنشطة التكوينية.
- الانتاج الفردي وفي مجموعات وورشات العمل. احترام مبادئ وقيم التعلم التعاوني التشاركي.
- التواصل والتقاسم وتبادل التجارب.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تبيان تمفصلات الوحدة مع التدراب الميدانية، وتوضيح الروابط مع باقي مجزئات التكوين بما في ذلك ورشتي تحليل الممارسة والانتاج الديدائكتيكي.
- الاسهام في التجديد والارتقاء بالممارسات المهنية للمستفيد.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التدراب.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

### 6.7. صيغ التقييم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.

## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

الديداكتيك.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية هذه الوحدة، يكون الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية الديداكتيكية، وموارد رقمية، لحل وضعيات مُركبة مُمَهِنَة، مرتبطة بتدريس مواد السلك الابتدائي.

### 3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب الأسس النظرية لعلم الديداكتيك.
- يدرك علاقة الانزلاقات بالعقد الديداكتيكي.
- يقارن بين عناصر الجهاز المفهومي للديداكتيك.
- يحلل سيرورة التعليم - التعلم.
- يميز بين أنواع الوضعيات التعليمية - التعلمية.
- ينشئ خريطة مفهومية.

### 4. المستلزمات القبلية

- مفاهيم علوم التربية (سيرورة النمو والاكْتساب، نظريات التعلم، المقاربات، البيداغوجيات، تقنيات التنشيط، استراتيجيات التعليم والتعلم...).
- أساسيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم وأخلاقياتها.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس	الديداكتيك



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الاعتماد على المقاربة الورشية واستثمار التكوين الذاتي الموجه.	<p>مدخل إلى الديداكتيك.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سياق تطور مفهوم الديداكتيك ومجالاته.</li> <li>علاقة الديداكتيك بحقول معرفية أخرى.</li> <li>الديداكتيك والبيداغوجيا.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>استثمار المكتسبات السابقة، والموارد الرقمية المعتمدة...</li> <li>الاشتغال على وضعيات مُهِنَّة والتدريب الميدانية.</li> </ul>	<p>الجهاز المفهومي لحقل الديداكتيك.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المثلث الديداكتيكي.</li> <li>النقل الديداكتيكي.</li> <li>العقد الديداكتيكي: مفهوم العقد الديداكتيكي، العقد الديداكتيكي والعقد البيداغوجي، أهمية العقد الديداكتيكي، انزلاقات العقد الديداكتيكي.</li> <li>مستوى صياغة المفهوم - الخريطة المفهومية - الوسائل الديداكتيكية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>اعتماد المقاربة الورشية واستثمار التكوين الذاتي الموجه، وشبكات الملاحظة خلال الأنشطة المهنية.</li> <li>الإلمام بتمثلات المتعلمين والاطلاع على عوائق التعلم وأسس التدريس الفعال...</li> </ul>	<p>الديداكتيك وسيرورة التعليم/التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم: مفهوم التعليم، التدريس، التدريس الفعال (الإطار المفهومي) - الأسس العلمية للتعليم الصريح - مبادئ التدريس الفعال - الاستراتيجيات البيداغوجية المستعرضة وفق التعليم الصريح).</li> <li>التعلم: (تعريف التعلم، سيرورة التعلم، تمثلات المتعلمين، عوائق التعلم).</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الديداكتيك.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>الوضعيات: (الوضعية التعليمية - التعلمية، الوضعية المشكل، الوضعية الديدداكتيكية - الوضعية اللاديدداكتيكية - الوضعية غير الديدداكتيكية).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استثمار حقيبية موارد عدة</li> <li>مؤسسة الريادة والمذكرات ذات الصلة بالموضوع...</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو المتمازج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد الأسس النظرية ومقارنة عناصر الجهاز المفهومي لعلم الديدداكتيك باستحضار المستجدات.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل سيرورة التعليم - التعلم والتمييز بين أنواع الوضعيات التعليمية - التعلمية...
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- منهاج التعليم الابتدائي 2021 - الأطر المرجعية للامتحانات الإسهادية - مذكرات...
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديدداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- شبكة ملاحظة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.	الديداكتيك.



#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مُمَهِنَة...).
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.
- تكوين ذاتي، إنتاج وثائق، قراءة كتب وتلخيصها...

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تنزيل محتويات الوحدة خلال أنشطة التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

تخطيط التعلمات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يكون الطالب قادرا على تعبئة المفاهيم والمرتكزات المرجعية المعرفية والمنهجية المرتبطة بتخطيط التعلمات ومحطات التقويم الدعم والمعالجة، واستثمارها في حل وضعيات مهينة، تراعي خصوصيات المتعلمين والمستجدات والطوارئ، وتوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

### 3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب مفهوم التخطيط وأهميته وشروطه.
- يحدد أنواع التخطيط وأدواته ومبادئه.
- يحلل المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي لتحديد المرتكزات المرجعية لتخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم.
- يحلل نماذج لتخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم، باعتماد المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، مع الأخذ بعين الاعتبار العناصر الآتية: تخطيط بعيد المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلم؛ تخطيط متوسط المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين؛ تخطيط قصير المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين.
- يحدد مفهوم الوثائق التربوية والملف التراكمي الرقمي والورقي وأهميتهما، ويحلل نماذج منهما.
- يحلل نماذج من الوثائق التربوية والملف التراكمي.
- يخطط للتكوين الذاتي.
- يوظف الأدوات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات.	تأهيل أطر التدريس والتدريب	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



#### 4. المستلزمات القبلية

- التمكن من لغات التكوين.
- معارف أولية حول علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي.
- معارف عامة حول تخطيط التعليمات ومحطات التقويم والدعم.
- الاطلاع على مقرر تنظيم السنة الدراسية والتوجهات التربوية والبرامج الدراسية بالسلك الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>التخطيط (الإطار المفهومي).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التخطيط - أهمية التخطيط - شروط التخطيط - أنواع التخطيط - أدوات التخطيط - مبادئ التخطيط.</li> </ul>
	<p>تحليل المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختيارات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.</li> <li>• الغايات الكبرى لنظام التربية والتكوين.</li> <li>• المهام الرئيسة للمدرسة الوطنية الجديدة المنفتحة.</li> <li>• الاختيارات البيداغوجية.</li> <li>• ملمح الطفل ومواصفاته في بداية التعليم الابتدائي.</li> <li>• ملمح المتعلم ومواصفاته في نهاية التعليم الابتدائي.</li> <li>• الكفايات العامة للتعليم الابتدائي.</li> </ul>

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس	تخطيط التعليمات



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختيارات وتوجهات في مجال المضامين الدراسية (منطلقات اختيار البرامج الدراسية، مبادئ تنظيم البرامج الدراسية، بنية البرامج الدراسية).</li> <li>المعينات والوسائط الديدانكتيكية.</li> <li>تنظيم زمن الدراسة السنوي والأسبوعي واليومي.</li> <li>الفروق بين المنهاج الدراسي والبرنامج الدراسي والتنظيم البيداغوجي.</li> <li>مفهوم الوحدة الدراسية.</li> </ul>
ينظر حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة.	<p>منهجية التخطيط بعيد المدى (السنوي) للتعليمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات (ينجز في إطار أحد الأقطاب).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد أدوات وإجراءات التخطيط السنوي.</li> <li>تحليل تخطيطات جاهزة سنوية للتعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة بالتعليم الابتدائي.</li> <li>تحليل تخطيط سنوي يراعي إدماج الممارسات البيداغوجية الجديدة (التعليم وفق المستوى المناسب والتعليم الصريح).</li> <li>تكييف تخطيط سنوي وفق خصوصيات المتعلمين (وضعية خاصة، الأقسام الدامجة).</li> </ul>
ينظر حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة.	<p>منهجية التخطيط متوسط المدى للتعليمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات (تنجز في إطار أحد الأقطاب).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد أدوات وإجراءات التخطيط متوسط المدى.</li> <li>تحليل تخطيطات جاهزة متوسطة المدى للتعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة للتعليم الابتدائي.</li> <li>تحليل تخطيطات جاهزة متوسطة المدى للتعليمات ومحطات التقويم والدعم تراعي إدماج الممارسات البيداغوجية الجديدة (التعليم وفق المستوى المناسب والتعليم الصريح).</li> <li>تكييف تخطيط متوسط المدى وفق خصوصيات المتعلمين (وضعية خاصة، الأقسام الدامجة).</li> </ul>
ينظر حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة.	<p>منهجية التخطيط قصير المدى للتعليمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات (ينجز في إطار أحد الأقطاب).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بنية الجذاذة ومكوناتها، وكيفية صياغة كفايات التعلم وأهدافه.</li> </ul>



عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعلمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيفية تخطيط الوضعيات التعليمية (الاستكشافية، البنائية، المهيكلية، التقويمية).</li> <li>• بنية الدرس الصريح.</li> <li>• كيفية توزيع الدرس وفق منهجية التعليم الصريح.</li> <li>• تحليل تخطيطات جاهزة قصيرة المدى للتعلمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة للتعليم الابتدائي.</li> <li>• تكييف تخطيط قصير المدى وفق خصوصيات المتعلمين (وضعيات خاصة، الأقسام الدامجة).</li> </ul>
	<p>التخطيط لمحطات التقويم والدعم (ينجز في إطار أحد الأقطاب).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تموقع التقويمات على المدى البعيد والمتوسط والقصير.</li> <li>• تموقع محطات الدعم والمعالجة.</li> <li>• التخطيط للتقويم التشخيصي من الرائز إلى التقرير النهائي.</li> <li>• التخطيط للروائز مع مراعاة الممارسات البيداغوجية الجديدة (التعليم وفق المستوى المناسب).</li> <li>• التخطيط لمحطات المراقبة المستمرة.</li> <li>• التخطيط للتقويم الإجمالي / الإشهادي.</li> <li>• التخطيط لأنشطة الدعم (الأهداف والمحطات).</li> </ul>
ينظر حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة.	<p>الوثائق التربوية والملف التراكمي والتكوين الذاتي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الوثائق التربوية وأهميتها.</li> <li>• جرد الوثائق التربوية وتحليل نماذج جاهزة (المذكرة اليومية، استعمالات الزمن، سجل الغياب...).</li> <li>• التخطيط لأنشطة الحياة المدرسية في الجدول الأسبوعي للحصص.</li> <li>• تعريف الملف التراكمي الورقي والرقمي (أهدافه، بنيته...) مع تحليل نماذج جاهزة.</li> <li>• التخطيط للتكوين الذاتي.</li> <li>• تحليل نماذج من الوثائق التربوية والملف التراكمي ذات صلة بمستجدات مدرسة الريادة.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر. التكوين الدامج.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات.
- برانم.
- نصوص.
- وثائق.
- خطاطات.
- شرائح ppt.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه.
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين.
- تكوين ذاتي.
- إنتاج وثائق.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

تدبير التعلمات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على استثمار المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية الخاصة بتدبير التعلمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة والتفاعلات داخل جماعة الفصل، وفق المقاربة بالكفايات مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي والمنهاج الدراسي، وكذا المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي، وخصوصيات المتعلمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية.

### 3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب المفاهيم الأساس المرتبطة بتدبير التعلمات بالمدرسة الابتدائية.
- يتعرف الطالب السياقات المواقفة للدرس (الزمن، الفضاء، الوسائل التعليمية، والتواصل، ...).
- يوظف المستفيد المقاربات والاستراتيجيات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة في عملية تدبير التعلمات.
- يكتسب الطالب آليات تدبير التعلمات ومختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة؛ داخل الفصل الدراسي؛ بما في ذلك المستجدات والطوارئ والأزمات.
- يتعرف الطالب طرائق تدبير المشاريع التربوية في إطار مشروع المؤسسة المندمج.
- يتعرف الطالب آليات تدبير الأقسام الخاصة (أقسام الدمج، والأقسام الدامجة، وأقسام التعليم الأصيل الجديد).
- يستثمر الطالب الموارد الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



#### 4. المستلزمات القبليّة

- المفاهيم والمبادئ الأساسية المرتبطة بالتخطيط.
- المفاهيم الأساسية في علوم التربية والديداكتيك المرتبطة بالتدبير.
- المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- أهم المقاربات البيداغوجية وطرائق وأساليب التدريس.
- تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأستناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تحديد وضبط هذه المفاهيم تبعاً لمستوى الطلبة ومدى تحكّمهم في الوحدة.	التدبير: مفهومه وأنواعه وأسس ومبادئه. <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التدبير.</li> <li>• أنواع التدبير.</li> <li>• أسس ومبادئ التدبير.</li> <li>• وظائف التدبير.</li> </ul>
يتم ربط المحتويات بالسياق باستحضار المستجدات، وخاصة ما يتعلق بمؤسسات الريادة.	التدبير البيداغوجي. <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد مفهوم الفضاء والزمن.</li> <li>• تحديد أسس تدبير الفضاء والزمن حضورياً وعن بعد.</li> <li>• تعرف أساليب التدبير البيداغوجي واستراتيجياته.</li> <li>• البعد البيداغوجي التنظيمي وعلاقته بالممارسات المهنية.</li> <li>• البعد الشخصي العلائقي وعلاقته بالممارسات المهنية.</li> </ul>



التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
المزدوج.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.	تدبير التعلمات.



التعليقات	المحاور
<p>يتم استثمار - ما أمكن - الإمكانات التي تتيحها الأدوات والتكنولوجيات الحديثة، للتصميم وإعداد الوضعيات التعليمية، وشبكات الملاحظة.</p>	<p><b>التدبير الديدانكتيكي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التدبير وفق المقاربات بالكفايات.</li> <li>• استراتيجيات البيداغوجيات الفعالة.</li> <li>• أساليب التدريس وعلاقتها بتحليل الممارسات المهنية.</li> <li>• إيقاعات التعلم.</li> <li>• البعد الديدانكتيكي الإبتيمولوجي وعلاقته بالممارسات المهنية.</li> </ul>
<p>المشروع الشخصي للمتعلم. مشروع الوحدة. مشروع القسم. مشاريع الأنشطة المندمجة. تدبير مشروع المؤسسة المندمج وفق نموذج المدارس الرائدة.</p>	<p><b>تدبير المشاريع التربوية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشروع الشخصي للمتعلم.</li> <li>• مشروع الوحدة.</li> <li>• مشروع القسم.</li> <li>• مشاريع الأنشطة المندمجة.</li> <li>• تدبير مشروع المؤسسة المندمج وفق نموذج المدارس الرائدة.</li> </ul>
<p>ربط المحتويات بالسياق باستحضار المستجدات، وخاصة ما يتعلق بالتربية الدامجة.</p>	<p><b>تدبير الأقسام الخاصة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم القسم الدامج.</li> <li>• آليات تدبير القسم الدامج.</li> <li>• كيفية تدبير التعلمات بأقسام الدمج المدرسي.</li> <li>• كيفية تدبير التعلمات بالأقسام الدامجة.</li> </ul>
<p>استثمار - ما أمكن - الإمكانات التي تتيحها الأدوات والتكنولوجيات الحديثة لمواكبة مستجدات العصر الرقمي في مجال التربية والتكوين.</p>	<p><b>التدبير في العصر الرقمي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الفرق بين التدبير الحضورى والتدبير عن بعد والمتمازج (hybride).</li> <li>• صيغ وأنشطة التدبير عن بعد.</li> <li>• التعلم بالتناوب.</li> <li>• القسم المعكوس.</li> <li>• أخلاقيات وضوابط استعمال وسائل التعليم الإلكتروني.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
<p>الاستئناس بدليل تحليل الممارسات المهنية (عدة التناوب المدمج، نسخة فبراير 2020). يتم توجيه الطلبة للاستئناس بالنهج المتعددة المتعلقة بتحليل الممارسات المهنية.</p>	<p>الممارسات المهنية: تعريفها وأهدافها وأبعادها وأساليها وخطواتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الممارسات المهنية: تعريفها وأهدافها وأبعادها. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ تعريف الممارسات المهنية.</li> <li>◀ أهداف تحليل الممارسات المهنية.</li> <li>◀ أبعاد تحليل الممارسات المهنية (وفق عدة التناوب المدمج).</li> </ul> </li> <li>• خطوات تحليل الممارسات المهنية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ الملاحظة (شبكة تحليل الممارسات).</li> <li>◀ طرح الإشكال.</li> <li>◀ التحليل.</li> <li>◀ التأطير النظري.</li> <li>◀ تصور ممارسات جديدة.</li> </ul> </li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهوم وأنواع ووظائف ومواصفات أنواع التدبير (التدبير البيداغوجي - التدبير الديدأكتيكي - التدبير العلائقي - تدبير المشاريع التربوية - التدبير في العصر الرقمي).
- إعداد نماذج عامة لمختلف صيغ التدبير باستحضار المستجدات.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلّيمات.	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- شبكة التقويم الذاتي.
- شبكة ملاحظة السلوكات.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعلّيمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

تقويم التعلّيمات والدعم والمعالجة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قد تمكن من الإطار المفهومي للتقويم وأسس ووظائفه ومن الخطوات المنهجية لبناء أدوات القياس واستثمار النتائج في الدعم والمعالجة، وذلك من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال والمهارات التي طورها انطلاقاً من مضامين هذه الوحدة.

### 3. أهداف الوحدة

- يتعرف التقويم وأنواعه وأدواته.
- يميز وظائف التقويم ومواصفاته وخصائصه.
- يحدد مفهوم التقويم الذاتي وأهدافه وكيفياته.
- يتعرف إجراءات وأنشطة التقويم التشخيصي والتكويني والإجمالي.
- يتعرف مراحل بناء أدوات التقويم لقياس المهارات والقدرات المكتسبة ونماء الكفايات.
- يتعرف ويحلل الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية والمذكرات الرسمية المؤطرة للمراقبة المستمرة.
- يميز بين مفهومي المعيار والمؤشر وطرق توظيفهما.

### 4. المستلزمات القبلية

- ضبط محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي انطلاقاً مما درسه في وحدة تخطيط التعلّيمات.
- الاطلاع على الكتب المدرسية والدلائل الخاصة بمستويات التعليم الابتدائي في جميع المواد المدرسة.
- الاطلاع على المقرر الوزاري لتنظيم الموسم الدراسي الجاري.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- الإلمام بمفاهيم تخطيط وتدبير التعلمات بمستويات التعليم الابتدائي.
- التمكن من الاستعمالات الأولية لتقنيات المعلومات والاتصال.
- الإلمام بالمفاهيم الأولية لعلوم التربية والديداكتيك.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتعرف الطالب إجراءات وأنشطة التقويم في المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي وكذلك في التدريس الصريح. ينظر حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة.	<p>مفهوم التقويم وأنواعه ووظائفه ومجالاته.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التقويم وعلاقته ببعض المفاهيم المرتبطة به (القياس، التقدير، التقييم...).</li> <li>• وظائف التقويم وأنواعه (حسب معيار الزمن / والمعايير والمؤشرات).</li> <li>• مجالات تقويم التعلمات (المعرفي والمهاري والوجداني).</li> <li>• نظام التقويم في المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.</li> <li>• التقويم في التدريس الصريح (اختبار قبلي / تقويمات الفترة / اختبار بعدي).</li> <li>• التقويم في مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL.</li> <li>• الإطار النظري لمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب.</li> <li>• استعمال راتز ASER لتفنيء المتعلمين واختيار مسار الدعم المناسب.</li> <li>• أجرأة أنشطة TaRL الخاصة بالمواد الثلاثة: اللغة العربية، اللغة الفرنسية، الرياضيات.</li> <li>• الاستئناس بعدة tarl وآليات توظيفها في أجرأة أنشطة الدعم خلال محطة الدخول المدرسي.</li> <li>• الإعداد للتصديق على المستوى الأول من الإسهاد في مقارنة tarl.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدرّسين.	تأهيل أساتذة التعلّم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التّمفصل بين التّقويم والتّخطيط والتّدبير.</li> </ul>
يمكن أن تكون صيغ وأساليب التّقويم على شكل ملف الإنجاز أو دراسة حالة أو غيرهما.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أدوات وأساليب التّقويم.</li> <li>• صيغ وأساليب التّقويم (ملف الإنجاز؛ دراسة حالة...).</li> <li>• أدوات غير اختبارية وأدوات اختبارية.</li> <li>• الوضعية التّقويمية المشكلة.</li> <li>• أنواع الأسئلة التّقويمية وطرق صياغتها.</li> <li>• جدول التّخصيص.</li> <li>• التّمييز بين مفهومي المعيار والمؤشر.</li> <li>• شبكة التّقويم.</li> </ul>
الاطلاع على الوثائق المرتبطة بالتّقويم مقارنة التّدريس وفق المستوى المناسب TaRL وكذا التّدريس الصريح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوثائق الرسمية المرتبطة بالتّقويم.</li> <li>• الإطار المرجعي للتّقويم التشخيصي.</li> <li>• المذكرات المؤطرة للمراقبة المستمرة.</li> <li>• الإطار المرجعي للمواد المبرمجة في الامتحان الإقليمي الموحد للسنة السادسة ابتدائي.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استثمار نتائج التّقويم.</li> <li>• منهجية تحليل نتائج التّقويم.</li> <li>• منهجية شبكات تصنيف التعثرات وأسبابها.</li> <li>• تأويل النتائج وفق شبكات ملائمة.</li> <li>• اتخاذ القرارات المناسبة.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات الدعم والمعالجة.</li> <li>• مفهوم الدعم والمعالجة.</li> <li>• مقاربات الدعم والمعالجة.</li> <li>• خطوات الدعم والمعالجة: تخطيط/ تنفيذ/ تقييم.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري.
- تكوين عن بعد.
- تكوين تناوبي.
- تكوين ذاتي مؤطر.
- تكوين ذاتي مفتوح.
- مشاريع شخصية.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- عروض تفاعلية.
- ورشات.
- أعمال مجموعات مصغرة موجهة.
- أعمال فردية.
- أنشطة تطبيقية.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- دروس مصورة.
- وضعيات دراسة حالة.
- شبكات الملاحظة - خطاطات.
- جداول.
- صور.
- عروض تقديمية.
- قنوات تربية.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
المزدوج.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.	تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.



- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين.
- تكوين ذاتي.
- تحليل وضعيات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Toutes spécialités.

### 1. Intitulé du module

Apprentissage numérique (TICE).

### 2. Compétence visée

Au terme de ce module, l'enseignant stagiaire du cycle primaire sera en mesure d'intégrer les TIC à des fins de planification, de gestion, d'évaluation des enseignements et des apprentissages, ainsi que l'accompagnement des apprenants et les activités de la vie scolaire tout en utilisant les ressources numériques et les équipements informatiques appropriés et disponibles.

### 3. Objectifs du module

- Comprendre les politiques nationales et internationales en matière des TICE et faire preuve d'intérêt et d'ouverture envers l'utilisation du numérique dans l'enseignement et apprentissage.
- Utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel.
- Identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques.
- Construire des situations d'enseignement-apprentissage avec des ressources et des services numériques.
- Concevoir, mettre en œuvre et exploiter des situations d'évaluation à l'aide de services numériques.
- Assurer l'accessibilité aux activités et aux supports numériques dans une logique d'inclusion de tous les apprenants.
- Développer les compétences numériques des apprenants.



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Toutes spécialités.



#### 4. Prérequis

- Terminologie informatique courante.
- Fonctionnalités matérielles et logicielles d'un ordinateur.
- Navigation internet, Web et recherche d'information.
- Logiciels bureautiques, multimédia.

#### 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	- (-)	18 (53%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

#### 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<b>Développement professionnel de l'enseignant.</b>	Comprendre les politiques internationales et nationales en matière des TICE. Communiquer. Collaborer. Se former, développer une veille. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive.
<b>Ressources numériques.</b>	Sélectionner des ressources. Concevoir des ressources. Gérer des ressources. Licences et droits d'auteurs. Ressources éducatives libres (REL).
<b>Enseignement et apprentissage.</b>	Concevoir. Mettre en œuvre. Evaluer.
<b>Prise en compte de la diversité des apprenants et de leur autonomie.</b>	Inclure et rendre accessible. Différencier. Engager les apprenants.
<b>Développement des compétences numériques des apprenants.</b>	Education à l'information et aux données. Communication et collaboration. Création de contenu numérique. Usage responsable des TIC. Environnement numérique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Toutes spécialités.



## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation digitale.

### 7.2. Activités de formation proposées

- Analyse de la stratégie nationale des TIC dans l'éducation et exploration des plateformes institutionnelles de développement professionnel (e-takwine, MOOC).
- Choix de la licence appropriée pour un projet pédagogique, évaluation et sécurisation de son identité et données en ligne.
- Identification, sélection et évaluation de ressources numériques selon des critères techniques et éthiques.
- Adaptation d'un contenu pédagogique en fonction des niveaux d'intégration des TIC décrits par un des modèles (SAMR, RABY...).
- Création d'une capsule vidéo, d'une carte heuristique, d'un livre numérique et d'un exercice interactif en ligne.
- Adaptation d'une ressource existante (capsule vidéo, texte numérique, présentation) pour la rendre accessible, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants.
- Manipulation des outils de l'IA générative pour générer des ressources numériques (présentation, image, vidéo...) et analyse de ressources pédagogiques créées (Évaluation de la qualité, la pertinence et les limites de ces ressources).
- Exploration des pratiques innovantes en pédagogie numérique à travers des démonstrations d'applications concrètes.
- Analyse de scénarios de collaboration : Étude de cas concrets pour identifier les meilleures pratiques.

**NB.** L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

### 7.3. Outils et supports

- Salle multimédia connectée à Internet, TBI, Tablette, Smart TV, Camera.
- Applications d'édition de documents textuels et d'édition et/ou production de ressources multimédia (capture son, image et vidéo).
- Services en ligne de visioconférence et de collaboration. Plateformes d'enseignement à distance.

### 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, mini projets, MOOC, etc.).



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Toutes spécialités.

- Productions individuelles et en groupe de ressources numériques et de documents pédagogiques multimédia.

#### 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Animation de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC.
- Analyse des pratiques au regard de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC au cours de la période des stages.

#### 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.







## توصيف وحدات التكوين

السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.

### 1. عنوان الوحدة

ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب اللغات / اللغة العربية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قادرا على إنتاج جذاذات ودعامات ديداكتيكية وموارد رقمية تمكنه من تخطيط التعلّيمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة وتديبرها في مختلف مداخل مادة اللغة العربية، وتساعده على تدريسها وفق توجيهات الوثائق التربوية الرسمية.

### 3. أهداف الوحدة

- يحلل الطالب منهاج اللغة العربية بسلك التعليم الابتدائي.
- ينتج الطالب وثائق تربوية مساعدة على تنظيم الفعل التربوي داخل الفصل في تدريس اللغة العربية بالسلك الابتدائي: تخطيطات سنوية ومرحلية، جذاذات، مذكرات يومية، نصوص، بطاقات، حكايات، لوحات الكلمات البصرية، خرائط ذهنية... إلخ.
- ينتج الطالب الدعامات والحوامل والوسائل التعليمية التعليمية، والموارد الرقمية والألعاب التربوية، وتوظيفها لتدبير الأنشطة الصفية، واستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.
- ينتج الطالب عدة التقويم والدعم والمعالجة الرقمية: حقيبة التقويم التشخيصي وأشكال التقويم الإجمالي من مراقبة مستمرة وامتحانات إسهادية، وبطاقات التقويم الذاتي الخ (...).

### 4. المستلزمات القبلية

- التمكن من المعارف الأساسية الخاصة بمادة اللغة العربية.
- الاطلاع على ديدانكتيك المادة؛ والموارد المرتبطة بمجزوءات: التخطيط والتقويم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب اللغات / اللغة العربية.	أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- ضبط محتويات المنهاج الدراسي للغة العربية بالتعليم الابتدائي.
- المبادئ العامة للتبداغوجيا والديداكتيك.
- الإلمام بأساسيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال تدريس اللغة العربية.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	12	-	3	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل المفاهيم والمرجعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الإنتاج الديدانكتيكي - تحديد المفاهيم الإجرائية.</li> <li>• أهمية الإنتاج الديدانكتيكي.</li> <li>• الوسائل التعليمية: أنواعها، مراحل إنتاجها، وطرائق توظيفها وتقويمها.</li> </ul>
ينظر حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة.	<p>إنتاج الحوامل والدعامات الديدانكتيكية والوسائل التعليمية الخاصة باللغة العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجذاذات والأنشطة التعليمية.</li> <li>◀ إنتاج الجذاذات والأنشطة المتعلقة بمكونات مادة اللغة العربية بالمستويات الأول والثاني والثالث.</li> <li>◀ إنتاج الجذاذات والأنشطة المتعلقة بمكونات مادة اللغة العربية بالمستويات الرابع والخامس والسادس.</li> <li>◀ بلورة تخطيط لدرس اللغة العربية باتبع مراحل التعليم الصريح: افتتاح الدرس - النمذجة - الممارسة الموجهة - الممارسة المستقلة - اختتام.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدائكتيكي: قطب اللغات / اللغة العربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الموارد والوسائل التعليمية.</li> <li>◀ إنتاج الموارد والوسائل التعليمية الورقية والرقمية الخاصة بمكونات اللغة العربية ب <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المستويات الأول والثاني والثالث.</li> <li>◀ المستويات الرابع والخامس والسادس.</li> <li>◀ تحليل دروس تقديمية (الدعامات الرقمية PPT للتعليم الصريح.</li> <li>◀ إنتاج درس رقمي وفق نموذج الدروس الرقمية بمنصة</li> </ul> </li> <li>• التقويم والدعم والمعالجة.</li> <li>◀ إنتاج عدة التقويم والدعم أو المعالجة الخاصة بمكونات اللغة العربية بالمستويات: الأول والثاني والثالث.</li> <li>◀ إنتاج عدة التقويم والدعم أو المعالجة الخاصة بمكونات اللغة العربية بالمستويات: الرابع والخامس والسادس.</li> <li>◀ بناء سيناريوهات حصص الدعم والمعالجة باعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب.</li> <li>◀ إنتاج سيناريوهات لأنشطة الدعم والمعالج وفق التعليم الصريح.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين بالبحث وتحليل الممارسة/ التكوين عن بعد/ التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية، خطاطات.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب اللغات / اللغة العربية.	تأهيل أطراف المدرسين والتلاميذ	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوانت، صور، أقراص مدمجة.
- موارد رقمية، كبسولات تكوينية، برانم.
- بحوث علمية نظرية حول الإنتاج الديدانكتيكي.
- دلائل عملية حول الإنتاج الديدانكتيكي.

#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه.
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين.
- إنتاج وثائق ووسائل وموارد وحوامل مرتبطة بالأنشطة المقترحة.
- إعداد بنك للإنتاجات الديدانكتيكية، واستثمارها في حصص التدبير، والتعليم المصغر، والأنشطة التطبيقية.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.

### 1. Intitulé du module

Atelier de Production Didactique - Pôle des langues / Langue française.

### 2. Compétence visée

Au terme du module, le bénéficiaire sera en mesure de produire des fiches pédagogiques, des supports didactiques et des outils d'enseignement et d'exploiter les TICE pour élaborer des ressources numériques et ludiques en vue de faire évoluer ses pratiques pédagogiques.

### 3. Objectifs du module

- Analyser le programme scolaire de français du cycle primaire.
- Élaborer des documents didactiques et pédagogiques permettant d'organiser l'acte éducatif en classe de primaire : planification à court terme, fiches pédagogiques, journal de bord, textes, cartes, histoires, tableaux de mots visuels, carte mentale...etc.).
- Produire des supports pédagogiques, des ressources numériques et des jeux éducatifs.
- Exploiter les TICE dans la réalisation des outils didactiques de la langue française.
- Concevoir des outils d'évaluation, de soutien et de remédiation : évaluation diagnostique, fiches d'auto-évaluation, évaluation sommative (contrôle continu, examen certificatif, ...etc.).

### 4. Prérequis

- Usage correct de la langue française.
- Connaissances du contenu didactique du français.
- Connaissances du contenu des Orientations Pédagogiques relatives à l'enseignement-apprentissage du français au cycle primaire.



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier de Production Didactique - Pôle des langues / Langue française.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue



- Connaissances du contenu des manuels scolaires et des guides pédagogiques pour les niveaux de l'enseignement primaire, relatifs à l'apprentissage du français.
- Connaissances du contenu de la note ministérielle organisant l'année scolaire en cours.
- Appropriation des concepts de planification, de gestion et d'évaluation des apprentissages au primaire.
- Manipulation des TICE (utilisation du matériel, consultation de ressources numériques, etc.).

## 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	3 (18%)	- (-)	12 (70%)	- (-)	4 (12%)	17 (100%)


(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

## 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p><b>Cadre conceptuel et référentiel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la production didactique : les concepts procéduraux ; l'importance de la production didactique.</li> <li>• Les outils pédagogiques : types ; étapes de production et méthodes d'utilisation et d'évaluation.</li> <li>• Analyse des programmes scolaires de la langue française des différents niveaux du primaire.</li> </ul>	<p>Se référer aux outils proposés dans le kit de l'Enseignement Explicite, notamment le livret de compétences de l'apprenant.</p>
<p><b>Élaboration de Fiches et d'activités pédagogiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de fiches pédagogiques et d'activités en première, deuxième et troisième années de l'enseignement primaire.</li> <li>• Production de fiches pédagogiques et d'activités en quatrième, cinquième et sixième années de l'enseignement primaire.</li> <li>• Élaborer une planification de cours de français en suivant les étapes de l'enseignement explicite : Ouverture de la leçon, modélisation, pratique guidée, pratique indépendante et conclusion.</li> </ul>	<p>Se référer aux exemples de leçons explicites dans le kit de l'Enseignement Explicite. Des modèles sont élaborés en utilisant l'approche par compétences et la théorie des situations dans la planification, et d'autres en utilisant les lignes directrices pour chaque étape de l'Enseignement Explicite.</p>



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier de Production Didactique - Pôle des langues / Langue française.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.

Axes	Commentaires
<p><b>Élaborations des ressources et des outils d'enseignement.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de ressources et d'outils didactiques en première, deuxième et troisième années de l'enseignement primaire.</li> <li>• Production de ressources et d'outils didactiques liés aux composantes de la langue française en quatrième, cinquième et sixième années de l'enseignement primaire.</li> <li>• Produire des scripts d'activités selon l'approche de l'Enseignement Explicite sous forme de PowerPoint.</li> </ul>	
<p><b>Évaluation, soutien et remédiation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'outils d'évaluation, de soutien et de remédiation liés aux composantes de la langue française en première, deuxième et troisième années de l'enseignement primaire.</li> <li>• Production d'outils d'évaluation, de soutien et de remédiation liés aux composantes de la langue française en quatrième, cinquième et sixième années de l'enseignement primaire.</li> <li>• Production d'outils d'évaluation selon l'Enseignement Explicite.</li> <li>• Production des scénarios de leçons de soutien et de remédiation basés sur l'Enseignement Explicite et sur la nature des parcours et des paliers de TaRL.</li> </ul>	

## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

### 7.2. Activités de formation proposées

L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer des activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier de Production Didactique - Pôle des langues / Langue française.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue



### 7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curriculum du français, orientations pédagogiques et programmes, notes et décisions ministérielles, etc.
- Extraits de textes scientifiques relatifs à la Production Didactique et/ou séquences vidéo.
- Documents sous forme d'exemples pratiques (examens régionaux, nationaux, normalisés...).
- Plateforme MOOC.
- Kit TaRL et Enseignement Explicite.

### 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation.
- Analyse de documents scientifiques et officiels relatifs à la Production Didactique.
- Productions individuelles et en groupe.

### 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Optimisation des situations d'enseignement-apprentissage.
- Amélioration des pratiques professionnelles.
- Gestion des séquences d'enseignement en utilisant les fiches et documents pédagogiques produits en atelier de production didactique.
- Évaluation de la validité des fiches et des documents produits en atelier de production didactique par rapport à la pratique de classe.

### 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.





## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.

### 1. Intitulé du module

**Atelier de Production Didactique - Pôle des maths et sciences / Activité Scientifique.**

### 2. Compétence visée

Au terme de ce module le bénéficiaire sera capable de produire des supports et des outils didactiques d'aide à la planification, à la gestion et à l'évaluation en tenant compte de l'organisation pédagogique, du contexte socio-économique et environnemental, du Curriculum scolaire adopté et des particularités des apprenants, tout en exploitant les technologies de l'information et de la communication.

### 3. Objectifs du module

- Analyser les programmes scolaires des différents niveaux du cycle primaire.
- Produire des documents, des outils et supports didactiques (fiches pédagogiques situations d'enseignement/apprentissage et d'évaluation, grilles d'analyse, ressources numériques ...) nécessaires à la planification, la gestion, la consolidation, l'évaluation, la remédiation des apprentissages et aux activités parascolaires.
- Explorer les méthodes de réalisation de projets technologiques de l'Activité scientifique.
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication dans la réalisation des projets de production d'outils didactiques.
- Elaborer des fiches descriptives des projets de production didactique visés.
- Prendre conscience des limites de production et d'utilisation des produits didactiques dans l'acte d'enseignement.
- Développer le sens de la créativité, de l'innovation et le travail d'équipe collaboratif à travers les ressources produites.



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier de Production Didactique – Pôle des maths et sciences / Activité Scientifique.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



#### 4. Prérequis

- Planification des apprentissages.
- Gestion des apprentissages.
- Evaluation des apprentissages.
- Connaissances de base propres à la matière scientifique (biologie ; géologie ; physique ; chimie...).
- Didactique.
- TICE....

#### 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	3 (18%)	- (-)	12 (70%)	- (-)	4 (12%)	17 (100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

#### 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<b>Reconnaissance des programmes scolaires et élaboration des fiches pédagogiques.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des programmes scolaires de différents niveaux de l'école primaire.</li> <li>• Production des fiches pédagogiques.</li> </ul>	<p>Dégager les compétences, les objectifs ; le contenu scientifique ; les concepts scientifiques, les projets technologiques, ....</p> <p>Reconnaitre les étapes de leçon de l'Activité scientifique selon la démarche d'investigation.</p> <p>Conception des activités et situations d'enseignement-apprentissage, d'évaluation et de remédiation.</p> <p>Conception des fiches de séquences/séances d'enseignement- apprentissage en exploitant la transposition didactique, la démarche d'investigation et les TICE</p> <p>Régulation de la planification des apprentissages.</p>
<b>Production d'outils didactiques.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La réalisation de la fiche descriptive du projet de production didactique.</li> <li>• Conception et mise en œuvre de modèle et maquette.</li> </ul>	<p>Mettre en valeur le concept visé ; le type de projet ; le choix de la méthode de réalisation et d'utilisation pédagogique de l'outil, ....</p>

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier de Production Didactique - Pôle des maths et sciences / Activité Scientifique.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de ressources numériques à des fins didactiques.</li> <li>• Conception d'un scénario pédagogique intégrant des outils didactiques.</li> </ul>	<p>Définir le matériel utilisé, les étapes de réalisation, ....</p> <p>Capsules de vidéos ; Animations multimédias ; Simulations ; Documents, images, schémas, ...</p> <p>Recherche et adaptation des ressources numériques avec le programme scolaire marocain du cycle primaire.</p> <p>Préciser la démarche de l'utilisation de l'outil objet du projet.</p>
<p><b>Elaboration d'outils d'évaluation et de soutien.</b></p>	<p>Elaboration des situations et des activités d'évaluation, de soutien et de remédiation.</p> <p>Production de grilles de correction et d'analyse.</p> <p>Production de scénario de soutien et de remédiation.</p>

## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- La compétence visée par le module doit être acquise à travers une démarche participative basée sur:
  - ▶ Ateliers de productions en groupe.
  - ▶ Animation des ateliers de travail.
  - ▶ Proposition des mini-projets.
  - ▶ Présentation des productions.
  - ▶ Accompagnement au cours de la réalisation de production en présentiel et à distance (en cas de besoin): facilitateur, accompagnateur, Tuteur, ...
  - ▶ Assignement des rôles aux enseignants stagiaires ;
  - ▶ Partage, validation et synthèse ;
  - ▶ Autoformation...

### 7.2. Activités de formation proposées

L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer des activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

### 7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curriculum des sciences de la vie et la terre, orientations pédagogiques et programmes, notes et décisions ministérielles, manuels scolaires, etc.
- Extraits de textes scientifiques.



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier de Production Didactique - Pôle des maths et sciences / Activité Scientifique.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



- Le matériel expérimental nécessaire à la mise en œuvre des séquences de jeu de rôles.
- Plateforme, MOOC....

#### 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TP, activités pratiques, etc.).
- Productions individuelles et en groupe.
- Analyse de documents scientifiques.
- Partage, discussion, analyse, synthèse.
- Exploitation des acquis du module dans les activités d'entraînement, d'application et d'immersion.

#### 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Exploitation de production en planification, gestion et évaluation des apprentissages.
- Adaptation de productions aux spécificités de la matière.
- Transfert des acquis (savoir, savoir-faire, savoir- être ; savoir agir) dans des contextes pédagogiques réels variés (simples ou complexes) et d'y faire face.
- Innovation de pratiques professionnelles.
- Régulation de la planification des apprentissages et d'évaluation.
- Exploitation dans les contrôles continus (évaluation formative) et examens provinciaux (évaluations certificatives) en pratiques professionnelles.
- Scénarisation d'un cours et exploitation des ressources produites et recherchées dans une séquence pédagogique.
- Gestion des projets et d'activités parascolaires.

#### 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.

### 2. الكفاية المستهدفة

عند نهاية الوحدة، يكون الطالب قادرا على إنتاج جذاذات وحوامل ودعامات ديدانكتيكية وموارد رقمية ووسائل تعليمية تمكنه من تخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة وتديريها، وذلك بمراعاة المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي والمنهاج الدراسي المعتمد وخصوصيات المتعلمين وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 3. أهداف الوحدة

- يحلل المنهاج الدراسي لمادة الرياضيات بالسلك الابتدائي.
- ينتج وثائق ودعامات ديدانكتيكية (جذاذة، وثائق، حوامل رقمية، أسناد...).
- ينتج وضعيات للتعلم.
- ينتج أدوات لتقويم التعلمات (وضعيات تقويمية، شبكات التصحيح والتفريغ، ...).
- يبني سيناريوهات الدعم والمعالجة الموافقة للتقويم المنجز.

### 4. المستلزمات القبلية

- معارف أساسية خاصة بمادة الرياضيات.
- موارد مرتبطة بمجزوءتي التخطيط والتقويم.
- مبادئ عامة للبيداغوجيا وديدانكتيك الرياضيات.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدأكتيكي: قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	12	-	3	الوحدة
(%100)	(%12)	()	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم استحضار الأدوات المقترحة في عدة التعليم الصريح من بينها كتيب الكفايات الخاص بالمتعلم وكراسة المتعلم. ينظر حقيبة موارد عدة مؤسسة الريادة.	تحليل المنهاج الدراسي لمادة الرياضيات. <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الكفايات والأهداف الخاصة بكل مستوى من التعليم الابتدائي.</li> <li>والمجالات المعرفية لمادة الرياضيات.</li> <li>تحليل المفاهيم الرياضية المتضمنة في البرنامج الدراسي من حيث التدرج في بناء المفاهيم داخل نفس المجال أو بين مجال وآخر.</li> <li>تحليل الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات.</li> <li>تحليل الدروس التقديمية (الدعامات الرقمية ppt) للتعليم الصريح.</li> </ul>
	إنتاج وثائق ودعامات ديدأكتيكية. <ul style="list-style-type: none"> <li>إنتاج تخطيط لمراحل حصة في الرياضيات.</li> <li>بلورة تخطيط لدرس في الرياضيات (جذاذة).</li> <li>بلورة تخطيط لدرس في الرياضيات باتباع مراحل التعليم الصريح: افتتاح الدرس، النمذجة، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة واختتام.</li> <li>إنتاج وضعيات للتعلم باعتماد الدعامات والدروس الرقمية.</li> <li>إنتاج موارد وحوامل رقمية ملائمة ومنسجمة (وثائق، أسناد...).</li> <li>إنتاج درس رقمي وفق نموذج الدروس الرقمية بمنصة الريادة.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدائكتيكي: قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استحضار أنشطة التقويم في التدريس وفق المستوى المناسب (رائز الموضوعة وروائز التصديق على اللبنيات)، مع بناء رائز مكافئ.</li> <li>- استحضار المسارات واللبنيات المعتمدة في أنشطة التدريس وفق المستوى المناسب (دليل أنشطة طارل في الرياضيات).</li> <li>- استثمار روائز التصديق على اللبنيات وشبكات الموضوعة للروائز وتتبع الأداء.</li> <li>- بناء سيناريوهات حصص الدعم والمعالجة اعتمادا على أنشطة طارل وطبيعة المسارات واللبنيات.</li> </ul>	<p><b>إنتاج أدوات التقويم والدعم والمعالجة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنتاج وضعيات التقويم والدعم.</li> <li>• بناء سيناريوهات حصص الدعم والمعالجة وفق المنهاج.</li> <li>• بناء سيناريوهات حصص الدعم والمعالجة باعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب. استحضار أنشطة التقويم في التدريس وفق المستوى المناسب (رائز الموضوعة وروائز التصديق على اللبنيات)، مع بناء رائز مكافئ.</li> <li>• استحضار المسارات واللبنيات المعتمدة في أنشطة التدريس وفق المستوى المناسب (دليل أنشطة طارل في الرياضيات).</li> <li>• بناء سيناريوهات حصص الدعم والمعالجة اعتمادا على أنشطة طارل وطبيعة المسارات واللبنيات.</li> </ul>

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- عروض تقديمية - الوثائق المرجعية المعتمدة - دروس مصورة - وضعيات دراسة حالة - شبكات التحليل - صور - موارد رقمية - كتب مدرسية.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- إنتاج أدوات ووثائق وتخطيطات - الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - تحليل وضعيات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلوك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يكون الطالب قادرا على إنتاج جذاذات وحوامل ودعامات ديداكتيكية، وموارد رقمية، ووسائل تعليمية تمكنه من تخطيط التعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة وتديرها في مختلف مكونات مادة الاجتماعيات، وذلك باستثمار مكتسباته السابقة وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 3. أهداف الوحدة

- يحلل المتدرب منهاج مادة الاجتماعيات بسلوك التعليم الابتدائي.
- ينتج المتدرب وثائق تربوية مساعدة على تنظيم الفعل التربوي داخل الفصل في تدريس مادة الاجتماعيات بسلوك التعليم الابتدائي: تخطيطات سنوية ومرحلية، جذاذات، مذكرات يومية، بطاقات، خطوط زمنية، خرائط موضوعاتية، تصاميم، مجسمات، خرائط ذهنية... إلخ).
- ينتج المتدرب الدعامات والوسائل التعليمية التعليمية، والموارد الرقمية والألعاب التربوية، وتوظيفها لتدبير الأنشطة الصفية، واستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.
- ينتج المتدرب عدة التقويم والدعم والمعالجة الرقمية: حقيبة التقويم التشخيصي وأشكال التقويم الإجمالي من جذاذات المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية، وبطاقات التقويم الذاتي...

### 4. المستلزمات القبلية

- التمكن من المعارف الأساسية الخاصة بمادة الاجتماعيات.
- الاطلاع على ديداكتيك مادة الاجتماعيات؛ والموارد المرتبطة بمجوزات: التخطيط والتقويم...



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدائكتيكي: قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- ضبط محتويات البرنامج الدراسي لمادة الاجتماعيات لمسلك التعليم الابتدائي.
- المبادئ العامة للتأهيل الديدائكتيكي والتأهيل الديدائكتيكي.
- الإلمام بأساسيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال تدريس مادة الاجتماعيات.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	12	-	3	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>تحليل منهاج مادة الاجتماعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الإنتاج الديدائكتيكي - تحديد المفاهيم الإجرائية -</li> <li>• أهمية الإنتاج الديدائكتيكي في تدريس مادة الاجتماعيات -</li> <li>• المفاهيم المهيكلة لمكونات المادة.</li> <li>• تحليل الكفايات والقدرات الخاصة بمكونات مادة الاجتماعيات.</li> </ul>
	<p>إنتاج الوثائق التربوية والوسائل التعليمية التعليمية، وأدوات التقويم والدعم والمعالجة الخاصة بمادة الاجتماعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الوثائق التربوية.</li> <li>◀ إنتاج الجذاذات والأنشطة المتعلقة بمكونات مادة الاجتماعيات بسلك التعليم الابتدائي.</li> <li>◀ إنتاج وثائق تربوية مساعدة على تنظيم الفعل التربوي داخل الفصل في تدريس مادة الاجتماعيات بسلك التعليم الابتدائي: تخطيطات سنوية ومرحلية، مذكرات يومية، بطاقات.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>الموارد والوسائل التعليمية.</li> <li>إنتاج الموارد والوسائل التعليمية الورقية والرقمية الخاصة بمكونات مادة الاجتماعيات: خطوط زمنية، مبيانات، خطاطات، خرائط، تصاميم.</li> <li>إنتاج بطاقات منهجية لاستثمار الدعامات الديدانكتيكية في مكونات مادة الاجتماعيات.</li> <li>التقويم والدعم والمعالجة.</li> <li>إنتاج أدوات التقويم التشخيصي والتكويني وأشكال التقويم الإجمالي؛ من جذاذات المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية. وبطاقات التقويم الذاتي...</li> </ul>	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديدانكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديداكتيكي / قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.	التأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعلمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تفصيل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المنتجة خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة يكون الطالب قادرا على إنتاج جذاذات ودعامات ديدانكتيكية، وموارد رقمية، ووسائل تعليمية تمكنه من تخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة وتديرها في مختلف مداخل مادة التربية الإسلامية، وذلك باستثمار مكتسباته السابقة وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 3. أهداف الوحدة

- يحلل المتدرب منهاج مادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الابتدائي.
- ينتج جذاذات ودعامات ديدانكتيكية، ووثائق تربوية، وموارد رقمية.
- ينتج وسائل تعليمية مساعدة على تنظيم الفعل التربوي.
- ينتج وضعيات تعليمية تعلمية.
- ينتج أدوات لتقويم التعلمات (وضعيات تقويمية، شبكات التصحيح والتتبع والتفهيء...).
- ينتج أدوات للدعم والمعالجة.
- ينتج أدوات تحليل الممارسة (شبكات الملاحظة...).

### 4. المستلزمات القبليية

- المعارف الأساسية الخاصة بمادة التربية الإسلامية.
- الموارد المرتبطة بمجزوءتي التخطيط والتقويم.
- المبادئ العامة للبيداغوجيا والديدانكتيكي.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.	تأهيل أطراف التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



• أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	12	-	3	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>تحليل منهاج مادة التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم المادة.</li> <li>• مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية.</li> <li>• علاقة المداخل بالمقاصد والقيم في المنهاج.</li> </ul>
	<p>خصائص منهاج مادة التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مركزية القرآن الكريم.</li> <li>• منطق التكامل بين المداخل في منهاج التربية الإسلامية.</li> <li>• مركزية النموذج النبوي.</li> <li>• كفايات التعليم الابتدائي.</li> </ul>
	<p>إنتاج موارد التخطيط.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنتاج تخطيط بعيد ومتوسط المدى.</li> <li>• إنتاج نماذج من التكامل الخارجي بين دروس الوحدة الديدانكتيكية.</li> <li>• إنتاج وضعيات إدماجية للوحدات الديدانكتيكية.</li> <li>• إنتاج أسناد ودعامات دروس.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنتاج موارد رقمية لتوظيفها في دروس المنهاج.</li> <li>• إنتاج جذاذات.</li> <li>• إنتاج سيناريوهات بيداغوجية.</li> <li>• إنتاج المذكرة اليومية.</li> <li>• إنتاج نماذج من جداول الحصص.</li> </ul>
	<p>إنتاج موارد التقويم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنتاج أدوات المراقبة المستمرة (الأدائية والتفاعلية).</li> <li>• إنتاج امتحانات إسهادية.</li> <li>• إنتاج شبكات التصحيح.</li> </ul>
	<p>إنتاج موارد الدعم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنتاج أنشطة الدعم والمعالجة.</li> <li>• إنتاج أدوات الدعم والمعالجة.</li> <li>• بناء سيناريوهات الدعم والمعالجة.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي: قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديدانكتيكية ذات العلاقة بالورشة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعليم وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المنتجة خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب اللغات / اللغة العربية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة يصبح الطالب قادرا على تحليل ممارساته المهنية وممارسات زملائه، وإنماء البعد التبصري من خلال تعبئة موارده الداخلية والخارجية، من أجل ممارسات مهنية متبصرة وواعية باستحضار التمثيل بين مختلف مكونات التكوين وصيغته، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 3. أهداف الوحدة

- يدبر الطالب أنشطة تعليمية تعلمية وتقويمية خاصة بمكونات مادة اللغة العربية.
- يحلل الطالب أنشطة التقويم ونتائجه واستراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات مادة اللغة العربية بالسلك الابتدائي.
- يحلل الطالب الممارسات المهنية قصد تعديلها.

### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقويم والمرجعيات المؤطرة لها.
- محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- الموارد الخاصة بمكونات اللغة العربية بالسلك الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- - مبادئ علوم التربية والديداكتيك.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب اللغات / اللغة العربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	12	-	3	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
التدبير الديدانكتيكي والبيداغوجي لمكونات اللغة العربية. • تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية في مادة اللغة العربية.	تستثمر التخطيطات التي أنتجت في ورشة الإنتاج الديدانكتيكي في تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية في مختلف مكونات مادة اللغة العربية، مع مراعاة السياقات المواقفية للفعل التعليمي التعليمي، واعتمادا على أدوات (تخطيطات، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...).
التقويم في مادة اللغة العربية. • تحليل أنشطة التقويم في مادة اللغة العربية بالسلك الابتدائي. • تحليل نتائج التقويمات في مكونات مادة اللغة العربية وتفسيرها وتأويلها. • تحليل استراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات اللغة العربية بالسلك الابتدائي.	تتضمن أنشطة التقويم الأعمال المنجزة مسبقا، بجميع أنواعه وأساليبه. يستهدف التحليل التأكد من درجة انسجام أنشطة التقويم مع المعايير المنصوص عليها في الأطر المرجعية. استعمال الشبكات المعتمدة في التحليل (شبكة التصحيح، شبكة تصنيف التعثرات...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب اللغات / اللغة العربية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
<p>تحليل الممارسات المهنية في مادة اللغة العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل وضعيات تعليمية تعلمية مبنية على التعليم الصريح (تحليل مقاطع فيديو انطلاقاً من شبكات الملاحظة).</li> </ul>	<p>- يطبق الطالب منهجية تحليل الممارسات المهنية (الملاحظة (شبكة تحليل الممارسات) - طرح الإشكال - التحليل - التأطير النظري - تصور ممارسات جديدة)، بالاعتماد على الأبعاد الثلاثة (البعد الديدانكتيكي الإستمولوجي - البعد الشخصي العلائقي - البعد البيداغوجي التنظيمي)، والأساليب الخمسة (الأسلوب الإلقائي - الأسلوب الاستفهامي - الأسلوب التحفيزي - الأسلوب الموجه - الأسلوب المجيز) حسب ما سبق تفصيله في وحدة التدبير.</p> <p>- تُوظف صيغ الأجرأة المختلفة من قبيل: وضعيات (ممهنة ومهنية) مكتوبة، التعليم المصغر، مقاطع فيديو.</p>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي موجه - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية...).

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- دروس مصورة - وضعيات دراسة حالة - وضعيات مهنية وممهنة - شبكات الملاحظة - خطاطات - جداول - صور - عروض تقديمية - قنوات تربوية.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب اللغات / اللغة العربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



#### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - تحليل وضعيات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.

### 1. Intitulé du module

Atelier d'Analyse des Pratiques Professionnelles - Pôle des langues / Langue française.

### 2. Compétence visée

Au terme du module le bénéficiaire sera capable d'analyser sa propre pratique enseignante et celle de ses pairs en mobilisant des ressources internes et externes dans la perspective de développer une posture réflexive prenant en compte l'articulation entre les différentes formes de la formation et l'exploitation des techniques de l'information et de la communication.

### 3. Objectifs du module

- Gérer les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation du français.
- Analyser les résultats des évaluations du français.
- Analyser les stratégies de remédiation et de soutien.
- Analyser sa pratique enseignante et celle de ses pairs.

### 4. Prérequis

- Les concepts de la Planification, de la Gestion et de l'Évaluation des apprentissages au primaire.
- Le contenu des Orientations Pédagogiques relatives à l'enseignement/ apprentissage du français au cycle primaire.
- Le contenu des manuels scolaires et des guides pour les niveaux de l'enseignement primaire.



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier d'Analyse des Pratiques Professionnelles - Pôle des langues / Langue française.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



- Les concepts de base des TICE (utilisation du matériel, consultation de ressources numériques etc.).
- Les principes des Sciences de l'Education et de la didactique.

## 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	3 (18%)	- (-)	12 (70%)	- (-)	2 (12%)	17 (100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

## 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p><b>La Gestion didactique et pédagogique des activités d'enseignement apprentissage du français.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion des situations d'enseignement apprentissage en classe de français.</li> <li>• Exploitation des productions didactiques en planification des apprentissages dans la gestion des situations d'enseignement apprentissage en classe de français.</li> </ul>	
<p><b>L'Evaluation dans l'enseignement apprentissage du français</b>  <b>Analyse des activités d'Evaluation en classe de français.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des résultats des Evaluations en classe de français.</li> <li>• Analyse des stratégies de Remédiation et de Soutien en classe de français.</li> </ul>	

## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- Formation en présentiel aux Centres Régionaux des Métiers de l'Education et de la Formation.
- Formation par la recherche et la pratique.
- Formation à distance.
- Formation en alternance (accompagnement des stagiaires dans l'analyse de leurs pratiques).
- Autoformation.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier d'Analyse des Pratiques Professionnelles - Pôle des langues / Langue française.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



## 7.2. Activités de formation proposées

- Micro-enseignement.
- Simulation.
- Travaux dirigés.
- Travail en atelier (analyse de capsules vidéo en se référant à des grilles d'observation).
- Travaux pratiques.

**NB.** L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

## 7.3. Outils et supports

- Vidéos de Cours.
- Situations d'analyse de cas.
- Grilles d'observation.
- Images.
- Matériel général d'animation : vidéoprojecteur, flipchart, tableau, feutres, tableau à feuilles.

## 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participer d'une manière active à l'élaboration de ses propres connaissances concernant l'Analyse des Pratiques professionnelles.
- Participer au développement des connaissances de la totalité des membres du groupe des stagiaires.
- Réaliser les tâches demandées par le formateur d'une manière collective ou individuelle selon le besoin de la situation.
- Analyser des situations d'enseignement- apprentissage (en l'occurrence des situations d'enseignement-apprentissage basées sur l'enseignement explicite et TaRL).
- Contribuer à l'élaboration d'une banque de données pour les besoins du module d'Analyse des Pratiques Professionnelles.

## 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Articulation des contenus du module d'Analyse des Pratiques Professionnelles avec les autres modules didactiques.
- Articulation des contenus du module d'Analyse des Pratiques Professionnelles avec les périodes des stages.
- Participation aux activités de la vie scolaire au CRMEF.

## 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية: قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة يصبح الطالب قادرا على تحليل ممارساته المهنية، وممارسات زملائه، وإنماء البعد التبصري من خلال تعبئة موارده الداخلية والخارجية، من أجل ممارسات مهنية متبصرة وواعية باستحضار التمثيل بين مختلف مكونات التكوين وصيغته، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 3. أهداف الوحدة

- يدبر الطالب أنشطة تعليمية تعلمية وتقويمية خاصة بمكونات مادة الرياضيات.
- يحلل الطالب نتائج التقويم واستراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات مادة الرياضيات بالسلك الابتدائي.
- يحلل الطالب الممارسات المهنية قصد تعديلها.

### 4. المستلزمات القبليّة

- المعارف المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقويم والمرجعيات المؤطرة لها.
- محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- الموارد الخاصة بمكونات الرياضيات بسلك التعليم الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- مبادئ علوم التربية والديداكتيك.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية: قطب الرياضيات والعلوم/الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
71 (100%)	2 (12%)	- (-)	12 (70%)	- (-)	3 (18%)	الوحدة

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
تستثمر التخطيطات التي أنتجت في ورشة الإنتاج الديدانكتيكي، كلما أمكن، في تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية (الوضعية الاستكشافية - وضعية البنائية - الوضعية التركيبية - الوضعية التقويمية) مع مراعاة السياقات المواقفة للفعل التعليمي التعليمي، والنهج الرياضياتي وواعتمادا على أدوات (تخطيطات، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...).	التدبير الديدانكتيكي والبيداغوجي للتعلمات الرياضية. • تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية في مادة الرياضيات.
استحضار الممارسات المرجعية الفضلى في المجالات الست: الإعداد المادي، توظيف الحوامل الديدانكتيكية، الإجراءات الاعتيادية وتدبير السلوك، النمذجة، الممارسة الموجهة ثم الممارسة المستقلة.	
تتضمن هذه الأنشطة أعمال التقويم المنجزة مسبقا، بجميع أنواعه وأساليبه. يتم التأكد من درجة انسجام أنشطة التقويم مع المعايير المنصوص عليها في الأطر المرجعية. استعمال الشبكات المعتمدة في التحليل (شبكة التصحيح، شبكة تصنيف التعثرات...).	التقويم في مادة الرياضيات. • تحليل أنشطة التقويم في مادة الرياضيات بسلك التعليم الابتدائي. • تحليل نتائج التقويمات في مكونات مادة الرياضيات وتفسيرها وتأويلها. • تحليل استراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات الرياضيات بالسلك الابتدائي.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية: قطب الرياضيات والعلوم/الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
<p>تحليل الممارسات المهنية في مادة الرياضيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• منهجية تحليل الممارسات المهنية.</li> <li>• تحليل الممارسات الصفية في سياق التدريس وفق التدريس المناسب.</li> <li>• تحليل الممارسات الصفية في سياق التدريس الصريح.</li> </ul>	<p>يطبق الطالب منهجية تحليل الممارسات المهنية (الملاحظة (شبكة تحليل الممارسات) _ طرح الإشكال - التحليل - التأطير النظري - تصور ممارسات جديدة)، بالاعتماد على الأبعاد الثلاثة (البعد الديدانكتيكي الإستمولوجي - البعد الشخصي العلائقي - البعد البيداغوجي التنظيمي)، ووالأساليب الخمسة (الأسلوب الإلقائي - الأسلوب الاستفهامي - الأسلوب التحفيزي - الأسلوب الموجه - الأسلوب المجيز) حسب ما سبق تفصيله في وحدة التدبير.</p> <p>تُوظف صيغ الأجرأة المختلفة من قبيل: وضعيات (ممهنة ومهنية) مكتوبة، التعليم المصغر، مقاطع فيديو تحليل الممارسات الصفية من خلال مقاطع فيديو (عدة طارل والتعليم الصريح) ومن خلال ملاحظة دروس تطبيقية بالوضعيات المهنية باعتماد شبكة/ت الملاحظة وشبكة التقويم الذاتي للمدرس (التدريس الصريح).</p>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- دروس مصورة - وضعيات دراسة حالة - شبكات الملاحظة - خطاطات - جداول - صور - عروض تقديمية - قنوات تربية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية: قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	المزدوج



#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - تحليل وضعيات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب الرياضيات والعلوم / العلوم.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة يصبح الطالب قادرا على تحليل ممارساته المهنية وممارسات زملائه، وإنماء البعد التبصري من خلال تعبئة موارده الداخلية والخارجية، من أجل ممارسات مهنية متبصرة وواعية باستحضار التمثيل بين مختلف مكونات التكوين وصيغته، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 3. أهداف الوحدة

- يدبر الطالب أنشطة تعليمية تعلمية وتقويمية خاصة بمكونات مادة النشاط العلمي.
- يحلل الطالب أنشطة التقويم ونتائجه واستراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات مادة النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي.
- يحلل الطالب الممارسات المهنية قصد تعديلها.

### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقويم والمرجعيات المؤطرة لها.
- محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- الموارد الخاصة بمكونات الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والأرض بالسلك الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- مبادئ علوم التربية والديداكتيك.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب الرياضيات والعلوم / العلوم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	12	-	3	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الاعتماد على المقاربة الورشية واستثمار التكوين الذاتي الموجه.	<p>التدبير الديدانكتيكي والبيداغوجي لمكونات النشاط العلمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية في مادة النشاط العلمي: (تطبيق نهج التقصي العلمي في بناء المفاهيم العلمية المرتبطة بالنشاط العلمي).</li> <li>تستثمر التخطيطات التي أنتجت في ورشة الإنتاج الديدانكتيكي في تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية (الوضعية الاستكشافية - الوضعية البنائية التعلمية - الوضعية التركيبية - الوضعية التقويمية) مع مراعاة السياقات المواقفة للمفعل التعليمي التعليمي، واعتمادا على أدوات (تخطيطات، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...).</li> <li>يستحسن تسجيل أنشطة التدبير لاستثمارها في تحليل الممارسات المهنية.</li> </ul>
استثمار أنشطة التقويم في مادة النشاط العلمي خلال التداريب الميدانية... الاشتغال على وضعيات مُمَهِنَة.	<p>التقويم في مادة النشاط العلمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل أنشطة التقويم في مادة النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي.</li> <li>تتضمن أنشطة التقويم الأعمال المنجزة مسبقا، بجميع أنواعه وأساليبه.</li> <li>يستهدف التحليل التأكد من درجة انسجام أنشطة التقويم مع المعايير المنصوص عليها في الأطر المرجعية.</li> <li>تحليل نتائج التقويمات في مكونات مادة النشاط العلمي وتفسيرها وتأويلها.</li> <li>تحليل استراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب الرياضيات والعلوم / العلوم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>عبر استعمال الشبكات المعتمدة في التحليل (شبكة التصحيح، شبكة تصنيف التعثرات...).</li> </ul>
اعتماد المقاربة الورشية واستثمار التداريب الميدانية وشبكات الملاحظة.	<p>تحليل الممارسات المهنية في مادة النشاط العلمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطبق الطالب منهجية تحليل الممارسات المهنية (الملاحظة، شبكة تحليل الممارسات) _ طرح الإشكالات - التحليل - التأطير النظري - تصور ممارسات جديدة)، بالاعتماد على الأبعاد الثلاثة (البعد الديدانكتيكي الإستمولوجي - البعد الشخصي العلائقي - البعد البيداغوجي التنظيمي)، والأساليب الخمسة (الأسلوب الإلقائي - الأسلوب الاستفهامي - الأسلوب التحفيزي - الأسلوب الموجه - الأسلوب المجيز) حسب ما سبق تفصيله في وحدة التدبير.</li> <li>تُوظف صيغ الأجرأة المختلفة من قبيل: وضعيات (مُهَيَّنَة ومهنية) مكتوبة، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...</li> </ul>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لمقارنة التدبير الديدانكتيكي والبيداغوجي لمكونات النشاط العلمي، وتعرف طرق التقويم العلمي في النشاط العلمي.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل الممارسات المهنية في مادة النشاط العلمي...

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب الرياضيات والعلوم / العلوم	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- منهج التعليم الابتدائي 2021، الأطر المرجعية للامتحانات الاشهادية...
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- شبكة ملاحظة وشبكة تحليل الممارسات المهنية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.
- تكوين ذاتي، إنتاج وثائق...

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تنزيل محتويات الوحدة خلال أنشطة التداريب الميدانية.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية: قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تحليل ممارساته المهنية وممارسات زملائه، وإنماء البعد التبصري من خلال تعبئة موارده الداخلية والخارجية، من أجل ممارسات مهنية متبصرة وواعية باستحضار التمثيل بين مختلف مكونات التكوين وصيغته، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 3. أهداف الوحدة

- يدبر الطالب أنشطة تعليمية تعلمية خاصة بمدخل مادة التربية الإسلامية.
- يحلل الطالب أنشطة التقويم ونتائجه واستراتيجيات الدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي.
- يحلل الطالب الممارسات المهنية قصد تعديلها.

### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقويم والمرجعيات المؤطرة لها.
- الموارد الخاصة بمادة التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي.
- محتويات منهاج التربية الإسلامية (يونيو 2016).
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- مبادئ علوم التربية والديداكتيك.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية: قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	3	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(70%)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
التدبير الديدانكتيكي والبيداغوجي لمداخل مادة التربية الإسلامية.	تدبير الوضعيات التعليمية التعليمية في مادة التربية الإسلامية. تستثمر التخطيطات التي أنتجت في ورشة الإنتاج الديدانكتيكي في تدبير المقاطع التعليمية (المقطع التمهيدي - المقطع الوسيط - المقطع النهائي) مع مراعاة السياقات المواقفة للمفعل التعليمي التعليمي، واعتمادا على أدوات (تخطيطات، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...).
التقويم في مادة التربية الإسلامية.	تحليل أنشطة التقويم في مادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الابتدائي.
تحليل الممارسات المهنية في مادة التربية الإسلامية.	تتضمن هذه الأنشطة أعمال التقويم المنجزة مسبقا بجميع أنواعه وأساليبه. يستهدف التحليل التأكد من درجة انسجام أنشطة التقويم مع المعايير المنصوص عليها في الأطر المرجعية. تحليل نتائج التقويم في مادة التربية الإسلامية وتفسيرها وتأويلها.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية: قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
	تحليل استراتيجيات الدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي. استعمال الشبكات المعتمدة في التحليل (شبكة التصحيح، شبكة تصنيف التعثرات...)

## 7. أجراءة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالورشة.
- شبكة الملاحظة.
- شبكة تحليل الممارسات المهنية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية: قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدرّس في التربية الوطنية	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعلّيمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الورشة مع باقي المجزوءات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بتحليل الممارسات المهنية خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تحليل ممارساته المهنية، وممارسات زملائه، وإنماء البعد التبصري من خلال تعبئة موارده الداخلية والخارجية، من أجل ممارسات مهنية متبصرة وواعية باستحضار التمهصل بين مختلف مكونات التكوين وصيغه، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### 3. أهداف الوحدة

- يدبر الطالب أنشطة تعليمية تعلمية وتقويمية خاصة بمكونات مادة الاجتماعيات.
- يحلل المستفيد أنشطة التقويم ونتائجه واستراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات مادة الاجتماعيات بالسلك الابتدائي.
- يحلل الطالب الممارسات المهنية قصد تعديلها.

### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقويم والمرجعيات المؤطرة لها.
- محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- الموارد الخاصة بمكونات مادة الاجتماعيات (التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية) بسلك التعليم الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- مبادئ علوم التربية والديداكتيك.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	12	-	3	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية في مادة الاجتماعيات. تستثمر التخطيطات التي أنتجت في ورشة الإنتاج الديدانكتيكي في تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية (الوضعية الاستكشافية - الوضعية البنائية - الوضعية التركيبية - الوضعية التقويمية) مع مراعاة السياقات المواكبة للفعل التعليمي التعليمي، واعتمادا على أدوات (تخطيطات، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...).	التدبير الديدانكتيكي والبيداغوجي لمكونات الاجتماعيات.
يستحسن تسجيل أنشطة التدبير لاستثمارها في تحليل الممارسات المهنية. تحليل أنشطة التقويم في مادة الاجتماعيات بسلك التعليم الابتدائي. تتضمن أنشطة التقويم الأعمال المنجزة مسبقا بجميع أنواعه وأساليبه. يستهدف التحليل التأكد من درجة انسجام أنشطة التقويم مع المعايير المنصوص عليها في الأطر المرجعية.	التقويم في مادة الاجتماعيات.
تحليل نتائج التقويمات في مكونات مادة الاجتماعيات وتفسيرها وتأويلها. تحليل استراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات الاجتماعيات بالسلك الابتدائي. عبر استعمال الشبكات المعتمدة في التحليل (شبكة التصحيح، شبكة تصنيف التعثرات...)	تحليل الممارسات المهنية في مادة الاجتماعيات.
يطبق الطالب منهجية تحليل الممارسات المهنية (الملاحظة) (شبكة تحليل الممارسات) - طرح الإشكال - التحليل - التأطير النظري - تصور ممارسات	



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.

المحاور	التعليقات
	<p>جديدة)، بالاعتماد على الأبعاد الثلاثة (البعد اليداكتيكي الإستراتيجي - البعد الشخصي العائلي - البعد البيداغوجي التنظيمي)، ووالأساليب الخمسة (الأسلوب الإلقائي - الأسلوب الاستفهامي - الأسلوب التحفيزي - الأسلوب الموجه - الأسلوب المجيز) حسب ما سبق تفصيله في وحدة التدبير. تُوظف صيغ الأجراء المختلفة من قبيل: وضعيات (ممهنة ومهنية) مكتوبة، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...</p>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية واليداكتيكية ذات العلاقة بالورشة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعليمات وفق النهج العلمي لكل مادة.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية - قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.

- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الورشة مع باقي المجزوءات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يكون الطالب قادرا على أن يخطط للتعليمات ومحطات التقويم والدعم الملائمة لها في قسم مشترك من مستويين دراسيين متتاليين. ويدبر وضعيات تعلم متنوعة مستحضرا الفروق الفردية ومستعملا صيغ تنشيط وعناصر تجديد مختلفة. ويعالج ما يعوق نماء الكفاية لدى المتعلمين في ضوء نتائج التقويمات المنجزة. ويعدل ممارساته بتبصر، وذلك بمراعاة خصوصيات متعلمات ومتعلمي القسم المشترك ثنائي المستوى ومحيطهم السوسيو ثقافي والبيئي وبتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### 3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب المفاهيم الأساس المؤطرة للقسم المشترك ثنائي المستوى.
- يتعرف الطالب الهندسة العامة لتخطيط وتدبير وتقويم التعليمات بالقسم المشترك ثنائي المستوى.
- يخطط الطالب التعليمات والتقويمات: على المدى البعيد وعلى المدى المتوسط وعلى المدى القريب.
- يدبر الطالب التعليمات على مستوى: وضعيات التعلم والمراوحة والفضاء والزمن وصيغ العمل بالقسم المشترك ثنائي المستوى.
- يصوغ الطالب لوضعيات تقييمية مناسبة وسيناريوهات للدعم والمعالجة.
- يحلل الطالب ممارسته وتعديلها بتبصر.

### 4. المستلزمات القبلية

- التمكن من وحدات ديداكتيك المواد المدرسة بالجامعة.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى	التأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- معارف حول أهم المقاربات البيداغوجية وأساليب التدريس.
- معارف حول المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- معارف مرتبطة بمفاهيم التخطيط والتدبير والتقييم.
- معارف حول تقنيات التواصل والتنشيط.
- التحكم في تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقييم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
اعتماد المقاربة الورشية وتحليل الوثائق المرجعية المقدمة.	السياق والإطار المفهومي المتعلق بالقسم المشترك. • سياق ودواعي نشأة الأقسام المشتركة. • إيجابيات وخصوصيات القسم المشترك. • القسم المشترك في الوثائق المؤسساتية (الرؤية الاستراتيجية، القانون الإطار، الإطار المرجعي الوطني، المذكرات...) • المفاهيم المؤطرة للقسم المشترك: مفهوم القسم المشترك، مفهوم الفروق الفردية، مفهوم التعلم والتقييم الذاتيين.
استثمار المكتسبات السابقة في وحدة التخطيط، والموارد الرقمية المعتمدة،	تخطيط التعليمات ومحطات التقييم والدعم. • موجبات ومبادئ التخطيط في القسم المشترك ثنائي المستوى. • التخطيط على المدى البعيد: بلورة تخطيط سنوي. • التخطيط على المدى المتوسط: بلورة تخطيط على مستوى الوحدة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
ونماذج التخطيط في القسم المشترك ثنائي المستوى. استثمار المكتسبات السابقة في وحدة تدبير التعلم، واعتمادا على المقاربة الورشية، وموارد منصة التكوين عن بعد (مساق الأقسام ثنائية المستوى).	<ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط على المدى القريب: بلورة تخطيط على المستوى القريب (جداذة، مذكرة يومية).</li> </ul> <p><b>تدبير التعلم.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>موجهات ومبادئ تدبير التعلم بقسم ثنائي المستوى.</li> <li>تدبير الوضعيات التعليمية والمراوحة.</li> <li>تنوع صيغ العمل.</li> <li>تدبير الزمن والفضاء.</li> <li>تدبير التعلم الذاتي.</li> <li>تدبير الفصل المعكوس.</li> </ul> <p><b>تدبير التقويمات ومعالجة التعثرات.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مبادئ وموجهات تقويم التعلم في قسم ثنائي المستوى.</li> <li>تدبير التقويمات: التكويني والإجمالي والذاتي.</li> <li>تدبير أنشطة الدعم والمعالجة.</li> <li>إنتاج وثائق.</li> </ul> <p><b>الممارسة التبصيرية في القسم ثنائي المستوى.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ممارسة تبصيرية في التخطيط: دراسة حالة.</li> <li>ممارسة تبصيرية في التدبير: دراسة حالة، درس مصور، لعب الأدوار.</li> <li>ممارسة تبصيرية في التقويم والمعالجة: دراسة حالة خاصة بالتقويم.</li> <li>ملاحظة: يمكن الانطلاق من وضعية مركبة دامج للتعلم والتدبير والتقويم.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	المزدوج



- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو المتمازج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح، الفصل المعكوس، محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد السياق والإطار المفهومي للأقسام المشتركة.
- إعداد نماذج عامة لمختلف صيغ التخطيط والتدبير والتقويم والدعم والمعالجة باستحضار المستجدات.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية خاصة بالأقسام المشتركة: منهاج وبرامج، وتوجيهات تربوية، ومقرر السنة الدراسية...
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بالأقسام المشتركة وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالأقسام المشتركة خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

منهجية البحث التدخلي.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح المتدرب متمكنا من إنجاز بحث تدخلي في مجال التربية، بتعبئة الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، مستحضرا البعد الممني والممارسة التبصيرية لإيجاد حلول عملية وناجعة لمختلف الإكراهات والمشكلات المهنية المطروحة قصد استثمارها في العملية التعليمية التعلمية.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم البحث التدخلي ونشأته وخصائصه ومجالاته.
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التدخلي.
- القدرة على جمع المعطيات والبيانات المتعلقة بإشكالية البحث التدخلي، ثم تفرغها وتحليلها.
- القدرة على تحرير البحث التدخلي.
- التمكن من تقييم نتائج البحث التدخلي واستثمارها.

### 4. المستلزمات القبليّة

- معارف سابقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية، والمكتسبة في إطار إنجاز بحث علمي لنيل الإجازة مثلا.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنجاز بحث.
- الاستعداد القبلي لإنجاز بحث تدخلي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل إلى البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم البحث التدخلي ونشأته وأهدافه ووظائفه.</li> <li>• خصائص البحث التدخلي ومجالاته.</li> <li>• الفرق بين البحث التدخلي والبحث الأكاديمي.</li> </ul>
	<p>منهجية ومراحل إنجاز البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رصد المشكلات التربوية وتحديد الظاهرة.</li> <li>• صياغة المشكلة وأسئلة البحث وفرضياته.</li> <li>• الإطار النظري والدراسات السابقة.</li> <li>• اختيار عينة وأدوات البحث التدخلي.</li> <li>• التفريغ والتحليل.</li> <li>• خلاصات وتوصيات.</li> </ul>
	<p>جمع المعطيات وبيانات البحث التدخلي، ثم تفريغها وتحليلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على جمع واختيار المعطيات والبيانات الناجعة والملائمة للإحاطة بكافة جوانب إشكالية البحث التدخلي.</li> <li>• الملاحظة.</li> <li>• الاستمارة.</li> <li>• المقابلة.</li> <li>• دراسة حالة.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل الوثائق.</li> <li>• تفرغ المعطيات الكمية والكيفية وتحليلها (جداول، مبيانات، استعمال برانم إحصائية...).</li> <li>• مناقشة النتائج وتمحيص الفرضيات.</li> </ul>
	<p>تحرير البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اتباع المعايير العلمية لتحرير تقرير البحث التدخلي الجيد.</li> <li>• تنظيم أجزاء التقرير.</li> <li>• تعرف مكونات تقرير البحث (عرض الإشكالية وجوانبها وسيرورة تناولها، ونتائجها، وخلصتها، ومراجعتها).</li> <li>• تقديم البيانات الإحصائية، الجداول، الرسوم...</li> <li>• توثيق مراجع البحث في المتن وفي نهاية تقرير البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها، مثلا: نظامي - MLA APA -</li> </ul>
	<p>تقويم نتائج البحث التدخلي واستثمارها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تأمل ومراجعة نتائج البحث التدخلي.</li> <li>• مراجعة العمل للتأكد من التنفيذ السليم للخطة.</li> <li>• إبراز التغيير الذي تم إحداثه وقياسه وتقويم فعاليته.</li> <li>• مقارنة وضعية ما قبل التدخل بوضعية ما بعد التدخل.</li> <li>• عرض نتائج التدخل والتبصر فيها.</li> </ul>

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج



- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهوم البحث التدخلي.
- أنشطة لتحديد خطوات البحث التدخلي.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- شبكة التقويم الذاتي.
- شبكة ملاحظة السلوكات.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

## 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعلّيمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يوظف الطالب المرجعيات التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل بسلك التعليم الابتدائي ومبادئ أخلاقيات المهنة في الحياة المدرسية وأنشطتها وفي وضعيات مركبة ذات الصلة بالممارسة المهنية اليومية.

### 3. أهداف الوحدة

- ضبط الإطار المفهومي للتشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.
- الإلمام بحقوق المدرس وواجباته، ووضعياته الإدارية، ومساره المهني.
- تمثل أخلاقيات مهنة التدريس والتربية على القيم والوعي بأهميتهما في الممارسة المهنية.
- إدراك المخاطر المترتبة عن ارتكاب الأخطاء والهفوات خلال الممارسة المهنية ومسارتي الطعن الإداري والقضائي.
- التمييز بين الحوادث ومختلف الإجراءات المتبعة عند وقوعها.
- تعرف التنظيم الهيكلي لقطاع التربية الوطنية وعلى القواعد الناظمة للتواصل والتحرير الإداريين.
- تحديد آليات تفعيل الحياة المدرسية والإيقاعات المدرسية وأدوار مختلف المتدخلين.

### 4. المستلزمات القبلية

- مبادئ حول التوظيف النظامي والنظام الأساسي لموظفي التربية الوطنية.
- مبادئ أولية حول أخلاقيات مهنة التدريس والسلوك المدني.
- مبادئ أولية حول الحياة المدرسية وأنشطتها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مجال الأخلاقيات: مدخل مفهومي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التشريع المدرسي.</li> <li>◀ القانون والقاعدة القانونية.</li> <li>◀ النصوص التشريعية والتنظيمية وتراتبيتها.</li> <li>◀ الشرعية والمشروعية.</li> <li>• أخلاقيات المهنة.</li> <li>◀ أخلاقيات المهنة والسلوك المدني.</li> <li>◀ الواجب والالتزام.</li> <li>◀ التربية على القيم.</li> </ul>
	<p>مجال الأخلاقيات: المدرس وأخلاقيات مهنة التدريس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المدرس والمسار المهني.</li> <li>◀ المدرس في إطار التوظيف النظامي.</li> <li>◀ حقوق وواجبات المدرس بسلك الابتدائي.</li> <li>◀ المسار المهني للمدرس ووضعيته الإدارية.</li> <li>• أخلاقيات مهنة التدريس والتربية على القيم.</li> <li>◀ مرجعيات ومبادئ وقيم موجهة لأخلاقيات مهنة التدريس.</li> <li>◀ تجليات أخلاقيات المهنة بالتعليم الابتدائي.</li> <li>◀ التربية على القيم والسلوك المدني.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<p>مجال الأخلاقيات: المسؤوليات والعقوبات والتنازع الإداري.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المسؤوليات والعقوبات. <ul style="list-style-type: none"> <li>النصوص المؤطرة لمختلف مسؤوليات المدرس: الإدارية. المدنية. الجنائية.</li> <li>نظام التأديب وسلم العقوبات والضمانات التأديبية للمدرس.</li> <li>نماذج من أخطاء وهفوات المدرس (انتهاك أخلاقيات المهنة، انتهاك الحق في الصورة، إفشاء المعطيات الشخصية، تعمد الانقطاع عن العمل، عدم التنازع الإداري بين التظلم الإداري والطعن القضائي.</li> <li>التظلم الإداري.</li> <li>الطعن القضائي.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>مجال الأخلاقيات: الحوادث.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الحادثة المدرسية وحادثة المصلحة وحادثة الشغل. <ul style="list-style-type: none"> <li>الحادثة المدرسية.</li> <li>حادثة المصلحة.</li> <li>حادثة الشغل.</li> <li>المساطر الإجرائية المتبعة عند وقوع الحوادث.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>مجال الأخلاقيات: التنظيم الهيكلي لقطاع التربية الوطنية والتراسل الإداري.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التنظيم الهيكلي لقطاع التربية الوطنية. <ul style="list-style-type: none"> <li>النصوص التشريعية والتنظيمية المؤطرة لتدخل الفاعلين في مجال اللاتمركز الإداري بالتعليم المدرسي (مركزيا، جهويا، إقليميا، محليا).</li> <li>البنيات التربوية والإدارية، والاختصاصات.</li> <li>تفويضات مديري الأكاديمية للمديرين الإقليميين ومديري المؤسسات التربوية والتعليم العمومي</li> </ul> </li> </ul>	
<p>الحياة المدرسية: مدخل مفهومي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الحياة المدرسية / مدرسة الحياة.</li> <li>مشروع المؤسسة المندمج - مشروع القسم - المشروع الشخصي للمتعلم.</li> <li>النادي التربوي - الأنشطة الصفية - الموازية - المندمجة.</li> </ul>	

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفاعل التربوي - الشريك.</li> <li>• المهارات الحياتية.</li> <li>• الصحة المدرسية - الأمن الإنساني المدرسي.</li> <li>• الزمن المدرسي وزمن</li> </ul>
	<p>الحياة المدرسية: الإيقاعات المدرسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• آليات توزيع فقرات البرامج على أسابيع السنة الدراسية انطلاقاً من المقرر الوزاري المنظم للسنة الدراسية.</li> <li>• تأمين الزمن المدرسي وتعويض الحصص غير المنجزة.</li> <li>• تدبير الإيقاعات المدرسية للمتعلم.</li> </ul>
	<p>الحياة المدرسية: الفاعلون والشركاء في الحياة المدرسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أدوار ومهام الفاعلين في الحياة المدرسية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المتعلمون.</li> <li>◀ الأطر التربوية والإدارية.</li> <li>◀ مجالس المؤسسة.</li> <li>◀ الجمعيات والمنظمات ومختلف الشركاء.</li> </ul> </li> <li>• مساهمة المدرس في بناء وتنزيل مشروع المؤسسة المندمج.</li> <li>• الشراكات وآليات التواصل وانفتاح المؤسسة على محيطها الاقتصادي والاجتماعي.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزجHybride .
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة والحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	جميع التخصصات.



• التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهومي التشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة.
  - دراسة حالات تتعلق بأحداث مرتبطة بأخلاقيات المهنة.
  - تحليل وثائق خاصة بنظام العقوبات ومسار المدرس.
  - إعداد بطاقات أنشطة الحياة المدرسية.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: نصوص تشريعية وتنظيمية خاصة بالتشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة.
- نماذج من أنشطة لتفعيل الحياة المدرسية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بمحاور الوحدة خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلوك
المزدوج.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس - قطب اللغات / اللغة العربية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح المستفيد، قادرا على تعبئة معارفه ومهاراته اللغوية والأدبية المنصوص عليها في المنهاج الدراسي للغة العربية بالتعليم الابتدائي، وذلك بما يؤهله مهنيا للتدريس بهذا المسلك.

### 3. أهداف الوحدة

- يحلل الطالب البرنامج الدراسي للتعليم الابتدائي في مكونات اللغة العربية.
- يشخص الطالب التعثرات والصعوبات اللغوية التي تواجهه.
- يشارك الطالب في إعداد برنامج للدعم والمعالجة.
- يقوي الطالب قدراته اللغوية الخاصة التي تؤهله لتدريس مكونات اللغة العربية بسلوك التعليم الابتدائي (الصرف، النحو، الإملاء، مهارات التعبير الشفوي والكتابي).

### 4. المستلزمات القبلية

- استيفاء الطالب لوحدي اللغة العربية (2و1) بالجامعة أو ما يعادلها.
- الحافزية من أجل اكتشاف الطالب لتعثراته، وصعوباته اللغوية، ودعمها، ومعالجتها.
- الرغبة في تقوية قدراته اللغوية لأداء مهام التدريس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب اللغات / اللغة العربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 180. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجبة	الدروس	
17	2	-	3	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(%70)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 181. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>ظواهر لغوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الصرف: (الميزان الصرفي، المصادر، اسم الفاعل، اسم المفعول، اسم الآلة، اسما الزمان والمكان، تصريف الفعل الصحيح والمعتل في الأزمنة الثلاثة).</li> <li>• النحو: (البناء والإعراب، المفاعيل، الأفعال الخمسة، نصب الفعل المضارع وجزمه، الأسماء الموصولة، أسماء الإشارة، الأسماء الخمسة، المثني وجمع المذكر السالم).</li> <li>• الإملاء: همزتا الوصل والقطع، الهمزة المتوسطة والمتطرفة، همزة ابن، تنوين المقصور والمنقوص والممدود، اللف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف.</li> </ul>
	<p>مفاهيم ومصطلحات لسانية وخطابية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفاهيم ومصطلحات لسانية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ مهارات الوعي الصوتي (المقطع، الصوت، الصائت، الصامت، التعرف، التفيي، الدمج، الحذف، الإضافة، التعويض.</li> <li>◀ استراتيجيات المفردات: شبكة الكلمة، خريطة الكلمة، عائلة الكلمة.</li> <li>◀ استراتيجيات الفهم القرائي: ما قبل القراءة، أثناء القراءة، بعد القراءة.</li> </ul> </li> <li>• مفاهيم ومصطلحات خطابية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أنماط الخطاب (خطاب سردي، خطاب وصفي، حوار، شعري، حجاجي..).</li> <li>◀ الخصائص والسمات البنائية للخطاب.</li> </ul> </li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب اللغات / اللغة العربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
<p>تقنيات التعبير والتواصل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقنيات التواصل الشفهي.</li> <li>تقنية لعب الدوار، تقنية تداعي الأفكار..</li> <li>تقنيات التعبير الكتابي.</li> <li>مهارات التوسيع، التلخيص، التحويل، كتابة تقرير، الوصف، كتابة رسالة، الحوار.</li> </ul>	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي موجه: (ضرورة تفعيل صيغتي التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد لأن الحيز الزمني المخصص لتدبير محاور الوحدة غير كاف؛ ولأجل ذلك يوصى بعقد اجتماع للشعبة في بداية كل موسم تكويني من أجل الاتفاق حول المحاور التي سيتم تدبيرها حضورياً، والمحاور التي تدبر عبر تكوين عن بعد أو عبر تكوين ذاتي موجه).

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح ppt.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: تكوين ذاتي، تكوين ذاتي موجه - إنتاج وثائق.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب اللغات / اللغة العربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.

### 1. Intitulé du module

Complément de formation - Pôle des langues / Langue française.

### 2. Compétence visée

Au terme du module, le bénéficiaire maîtrise les mécanismes fondamentaux du fonctionnement de la langue française pour les réinvestir dans l'acte d'enseignement-apprentissage.

### 3. Objectifs du module

- Analyser les différents genres et types discursifs.
- Produire différents types de textes.
- Analyser les divers outils langagiers.
- Utiliser de manière fonctionnelle les divers outils langagiers: Morphosyntaxe ; Lexique ; orthographe.
- Maîtriser les notions de base de la phonétique, de la phonologie, de la prosodie et développer l'écoute active.
- Maîtriser les compétences communicationnelles, discursives, verbales, et para-verbales.
- S'exprimer à partir de différents genres et types discursifs.

### 4. Prérequis

- Les éléments de base de la langue française et de la communication orale et écrite.
- Concepts de base régissant le fonctionnement de la langue française.
- Notions de Technologie de l'Information et de Communication (TIC).



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation – Pôle des langues / Langue française.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



## 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (70%)	- (-)	3 (18%)	- (-)	2 (12%)	17 (100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

## 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p><b>Analyse et Production des différents genres et types discursifs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les situations d'énonciation et les caractéristiques du discours.</li> <li>Les genres discursifs.</li> <li>Les caractéristiques des différents types de discours.</li> </ul>	Prendre en considération les contenus des Orientations Pédagogiques du primaire.
<p><b>Analyse et utilisation des divers outils langagiers de manière fonctionnelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le domaine de la phrase.</li> <li>Les parties du discours.</li> <li>Le verbe : système des modes et des temps.</li> <li>Les mots dans le dictionnaire.</li> <li>L'orthographe grammaticale/ l'orthographe d'usage.</li> </ul>	
<p><b>Réception et production de l'oral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La découverte du principe alphabétique, condition de l'apprentissage de la lecture.</li> <li>Activité sur la respiration, l'expression corporelle, la prononciation et l'articulation.</li> </ul>	
<p><b>Réception et production de l'écrit.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produire et dire de manière expressive différents genres de discours.</li> </ul>	

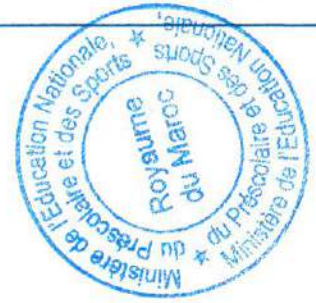
## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation – Pôle des langues / Langue française.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



- Autoformation et formation en ligne.
- Formation par la recherche et la pratique

## 7.2. Activités de formation proposées

L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer des activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

## 7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curriculum du Français, orientations pédagogiques et programmes, guides d'enseignants, cadres de référence notes et décisions ministérielles, etc.
- Extraits de textes scientifiques relatifs au fonctionnement de la langue française et/ou séquences vidéo.
- Kit TaRL et Enseignement Explicite.

## 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation.
- Productions individuelles et en groupe.

## 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Réinvestir le mécanisme de transposition didactique (du savoir savant étudié dans le Module au savoir à enseigner) afin d'optimiser la conception des situations d'enseignement-apprentissages et de mieux gérer les apprentissages.

## 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس - قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يكون الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد الرياضياتية لحل وضعيات مشكلة مركبة ودالة بتوظيف المفاهيم الحسابية، الهندسة والفضاء، مفاهيم القياس والإحصاء وتنظيم المعطيات المدرجة بمقررات المدرسة الابتدائية.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف الطالب الكفايات المبرمجة بالمدرسة الابتدائية (المستوى الخامس والمستوى السادس ابتدائي).
- تعرف الطالب الكفايات والمفاهيم والمهارات المبرمجة في وحدة الرياضيات بالمدرسة الابتدائية.
- امتلاك المهارات الأساسية للعد والحساب.
- امتلاك المهارات الأساسية في مفاهيم القياس.
- امتلاك المهارات الأساسية في الهندسة والفضاء.
- امتلاك المهارات الأساسية في الإحصاء وتنظيم المعلومات.

### 4. المستلزمات القبلية

- الاطلاع على منهاج الرياضيات بالسلك الابتدائي.
- امتلاك المهارات الأساسية للحساب.
- استعمال تقنيات المعلومات والاتصال.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	3	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(%70)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>الأعداد والحساب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التمكن من القواعد الأساسية لكتابة وقراءة الأعداد العشرية.</li> <li>مقارنة وترتيب وتأطير الأعداد الصحيحة والطبيعية العشرية.</li> <li>تقريب عدد.</li> <li>التعبير عن عدد بكتابات كسرية مختلفة.</li> <li>توحيد مقامي عددين كسريين في حالات بسيطة، اختزال عدد كسري.</li> <li>ترتيب عددين كسريين لهما نفس المقام.</li> <li>التمكن من التقنيات الاعتيادية للجمع والطرح والضرب.</li> <li>تعرف مراحل التقنية الاعتيادية للقسمة.</li> <li>حساب الخارج العشري لعددين صحيحين طبيعيين.</li> <li>تعرف مضاعفات وقواسم عدد.</li> <li>تعرف وتوظيف معامل التناسب ودراسة بعض الجداول وتمثيلها.</li> <li>استخدام معامل التناسب لحل مسائل "القاعدة الثلاثية".</li> <li>تعرف وإنشاء رسما مبانيا يمثل وضعية أعداد متناسبة.</li> <li>تعرف النسبة المئوية واجراء حسابات عليها.</li> <li>تعرف مختلف وظائف الآلة الحاسبة العادية واستعمالها.</li> </ul>
	<p>القياس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف وحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات.</li> <li>استعمال وتحويل الوحدات الزراعية.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرف وحدات قياس الحجم.</li> <li>• الربط بين وحدات قياس الحجم ووحدات قياس السعات.</li> </ul>
	<p>الهندسة ومفهوم الفضاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرف بعض الخصائص حول التعامد والتوازي.</li> <li>• التمكن من بعض الإنشاءات الهندسية باستعمال المسطرة والبركار والمزواة والمنقلة.</li> <li>• تعرف العناصر الأساسية لكل من المثلث والمربع والمستطيل ومتوازي الأضلاع والمعين وشبه المنحرف والدائرة والقرص.</li> <li>• تصنف المضلعات حسب خاصراتها.</li> <li>• تعرف العلاقات بين زواجا الرباعيات الاعتيادية.</li> <li>• استعمال حساب محيطات ومساحات المضلعات الاعتيادية والدائرة والقرص في حل المسائل.</li> <li>• إنشاء مماثل شكل - الحفاظ على المسافة والزوايا.</li> <li>• تعرف عناصر متوازي المستطيلات والمكعب والموشور القائم والأسطوانة القائمة وإجراء حسابات عليها.</li> <li>• حساب المساحات الجانبية والكلية وحجوم متوازي المستطيلات والمكعب والموشور القائم والأسطوانة القائمة.</li> </ul>
	<p>الإحصاء وتحليل المعطيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع معطيات إحصائية وتصنيفها.</li> <li>• تنظيم البيانات باستخدام الجداول.</li> <li>• قراءة مبيان بالأعمدة، مخطط خطي ومخطط دائري.</li> </ul>

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الرياضيات والعلوم / الرياضيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية.
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية.

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمضامين الوحدة وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بمضامين الوحدة خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.

### 1. Intitulé du module

Complément de formation- Pôle des Maths et sciences / SVT-PC.

### 2. Compétence visée

Au terme de ce module, le bénéficiaire renforce ses connaissances en activités d'éveil scientifique (Sciences de la Vie et de la Terre et Sciences Physiques), et acquiert des habiletés et des attitudes professionnelles fondamentales indispensables qui seront investies dans la planification et la gestion des activités d'Éveil Scientifique au cycle de l'enseignement primaire, et mobilisées pour résoudre des situations problèmes liées à ce module.

### 3. Objectifs du module

- Renforcer ses connaissances en Sciences de la Vie et de la Terre en alignement avec les programmes d'activités d'éveil à l'école primaire.
- Consolider ses connaissances en Sciences Physiques conformément avec les programmes d'activités d'éveil à l'école primaire.
- Exploiter des technologies éducatives dans la structuration des connaissances scientifiques à l'école primaire (logiciels, applications, Android...).
- Superviser quelques projets éducatifs de classe.

### 4. Prérequis

- Connaissances fondamentales en : Sciences de la vie et de la terre, Sciences physiques et Chimiques, TICE....



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation- Pôle des Maths et sciences / SVT-PC.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue



## 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	3 (18%)	- (-)	12 (70%)	- (-)	4 (12%)	17 (100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

## 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre: Les concepts relatifs aux fonctions vitales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Description de différentes fonctions vitales.</li> <li>Mise en évidence des interactions entre les fonctions vitales.</li> <li>Sensibilisation aux dangers qui menacent les différentes fonctions vitales.</li> <li>Mise en évidence du rôle de l'éducation nutritionnelle dans l'adoption des mesures d'hygiène.</li> <li>Préservation de la bonne santé et du bien-être.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les différentes fonctions vitales du corps humains : la fonction de nutrition (le système digestif, le système respiratoire, le système lymphatique et le système circulatoire et le système excréteur) et la fonction de relation (le système nerveux et le système musculosquelettique).</li> <li>Souligner les interactions entre ces différentes fonctions.</li> <li>Sensibiliser contre les menaces de ces fonctions vitales et de la santé tout en valorisant le rôle de l'éducation nutritionnelle.</li> </ul>
<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre: Préservation des écosystèmes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablissement de relations entre les régimes alimentaires et les moyens d'adaptation.</li> <li>Elaboration de chaînes et de réseaux trophiques.</li> <li>Identification de relations entre mouvements et déplacements dans les différents milieux.</li> <li>Impact de l'homme sur l'environnement.</li> <li>Détermination des propriétés du sol et comment les préserver.</li> <li>Préservation des ressources naturelles en vue d'assurer leur durabilité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer les régimes alimentaires chez les animaux et mettre en évidence leurs relations avec les moyens d'adaptation.</li> <li>Elaborer les chaînes alimentaires dans différents milieux de vie et de différents niveaux.</li> <li>Elaborer des réseaux trophiques.</li> <li>Identifier les organes responsables du mouvement chez l'homme et différencier les types.</li> <li>Identifier la relation entre mouvements et déplacements des animaux dans différents milieux.</li> <li>Déterminer certains milieux naturels et l'effet des facteurs anthropiques sur la biocénose et l'équilibre naturel.</li> </ul>



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation- Pôle des Maths et sciences / SVT-PC.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



Axes	Commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner quelques problèmes environnementaux (Pollution, sécheresse, désertification, érosion,).</li> <li>- Déterminer les propriétés du sol et les moyens de leur préservation contre l'érosion, lessivage, ...).</li> </ul>
<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre:</b> <b>Réalisation d'une synthèse de concepts liés à la reproduction chez les êtres vivants et leurs cycles de vie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduction chez les êtres vivants.</li> <li>• Établissement des cycles de vies.</li> <li>• Établissement des cycles de développement chez les êtres vivants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les différents concepts et notions en relation avec la reproduction sexuée et asexuée.</li> <li>- Décrire la reproduction chez les animaux ovipare et vivipare.</li> <li>- Décrire la reproduction et la multiplication chez les végétaux.</li> <li>- Décrire la grossesse, l'accouchement et la lactation chez l'être humain.</li> <li>- Etablir des cycles de vie chez les animaux (croissance directe et croissance indirecte) chez les végétaux.</li> <li>- Etablir un cycle de développement chez les êtres vivants.</li> </ul>
<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre:</b> <b>Connaissance de quelques concepts relatifs à la géodynamique externe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des caractéristiques de la terre et les changements qui s'y produisent, ainsi que ses ressources.</li> <li>• Détermination des caractéristiques des mers et des océans et décrire sa biodiversité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les caractéristiques de la terre.</li> <li>- Identifier les ressources naturelles utilisées dans la vie quotidienne (eau, sol, forêts, pétrole, gaz naturel... qui sont non renouvelables en soulignant l'importance de sa conservation.</li> <li>- Souligner la relation entre la présence des fossiles et les changements géomorphologiques de la terre.</li> <li>- Déterminer les caractéristiques des mers et des océans et décrire sa biodiversité.</li> </ul>
<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre:</b> <b>Valorisation des ressources naturelles.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance et la Classification de Quelques types des roches et des minéraux.</li> <li>• Identification de quelques modes d'exploitation des ressources naturelles avec une gestion rationnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître quelques types des roches et des minéraux.</li> <li>- Classifier quelques types des roches et des minéraux.</li> <li>- Savoir quelques modes d'exploitation des ressources naturelles.</li> </ul>



Intitulé du module	Cycle	Filière
Complément de formation- Pôle des Maths et sciences / SVT-PC.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.



Axes	Commentaires
<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre : Détermination des paramètres météorologique, et l'explication de certains phénomènes climatiques naturels et ceux liés à la pollution et l'effet de serre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents paramètres météorologiques.</li> <li>• Problème de pollution et de rareté de l'eau douce.</li> <li>• L'explication de certains phénomènes climatiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les différents paramètres météorologiques.</li> <li>- Connaître les différentes étapes du cycle de l'eau.</li> <li>- Identifier quelques problèmes relatifs à la pollution et la rareté des eaux douces.</li> <li>- Expliquer certains phénomènes climatiques.</li> </ul>
<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre : Réalisation des observations et de quelques simples manipulations.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une dissection d'un lapin pour l'observation de son tube digestif.</li> <li>- Réaliser des manipulations pour la mise en évidence des échanges gazeux respiratoires chez l'Homme et chez les végétaux.</li> <li>- Germer des graines d'haricot.</li> <li>- Disséquer une fleur hermaphrodite</li> <li>- Réaliser des manipulations simples sur des échantillons de sols pour déterminer quelques unes de ses propriétés physico chimiques.</li> <li>- Réaliser l'expérience de Berlèse.</li> <li>- Exploitation de quelques outils pédagogiques : Modèles du cycle de l'eau, cycle de carbone ou de la matière...</li> </ul>
<p><b>Sciences de la Vie et de la Terre : Exploitation les technologies éducatives dans la structuration des connaissances scientifiques à l'école primaire et supervision de quelques projets éducatifs de classe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter les technologies éducatives dans la structuration des connaissances scientifiques à l'école primaire (logiciels de simulation, applications Android...).</li> <li>- Superviser quelques projets éducatifs de classe.</li> </ul>
<p><b>Sciences physiques et chimiques: Organisation de la matière.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la matière.</li> <li>- Connaître les états physiques de la matière et les classifier.</li> <li>- Distinguer entre les transformations physiques et les transformations chimiques.</li> </ul>



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation- Pôle des Maths et sciences / SVT-PC.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



Axes	Commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer entre les mélanges homogènes et hétérogènes.</li> <li>- Préparer quelques mélanges homogènes et hétérogènes.</li> <li>- Connaître la notion de masse volumique.</li> <li>- Réaliser quelques simples manipulations d'applications de la masse volumique</li> <li>- Décrire et exploiter des techniques de séparation des constituants d'un mélange (Décantation, filtration, évaporation, distillation...).</li> <li>- Réaliser des expériences mettant en évidence les techniques de séparation des mélanges.</li> <li>- Connaître les notions de dissolution.</li> <li>- Connaître l'effet de la chaleur sur la dissolution.</li> </ul>
<b>Sciences physiques et chimiques :</b> <b>Transferts thermiques.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de température et de chaleur.</li> <li>• Phénomènes de transfert thermique : conduction, convection, rayonnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser de thermomètre.</li> <li>- Distinguer entre température et chaleur.</li> <li>- Connaître la notion du transfert thermique (convection, conduction, rayonnement,).</li> <li>- Réaliser quelques simples manipulations d'applications de transfert thermique.</li> </ul>
<b>Sciences physiques et chimiques:</b> <b>Électricité et magnétisme.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuits électriques.</li> <li>• Conducteurs et isolants.</li> <li>• Sources d'énergie électrique.</li> <li>• Relation tension-courant, notion de résistance électrique.</li> <li>• Aimants et aimantation, propriétés.</li> <li>• Notion de champ magnétique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les notions liées à l'électricité : conducteurs et isolants, circuit électrique simple, énergie électrique.</li> <li>- Réaliser quelques simples manipulations d'applications liées à l'électricité</li> <li>- Connaître les notions de base de l'électromagnétisme.</li> <li>- Réaliser une étude expérimentale pour mettre en évidence le champ magnétique.</li> <li>- Déterminer les sources d'énergie, ses formes, ses transformations, ses</li> </ul>

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation- Pôle des Maths et sciences / SVT-PC.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.



Axes	Commentaires
<p><b>Sciences physiques et chimiques: Optique et vision.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagation rectiligne de la lumière.</li> <li>• Sources de lumière.</li> <li>• Dispersion de la lumière.</li> <li>• Lumière blanche, dispersion, synthèse.</li> <li>• Notion physiologique de couleur.</li> <li>• Synthèse additive et synthèse soustractive.</li> </ul>	<p>divers usages et les différents moyens pour les conserver.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser expérimentalement des montages électriques.</li> <li>- Définir les notions liées à la lumière : sa propagation, son analyse et sa composition, la chambre noire.</li> <li>- Décrire le phénomène de dispersion de la lumière blanche.</li> <li>- Distinguer entre Synthèse additive et synthèse soustractive.</li> </ul>
<p><b>Sciences physiques et chimiques: Notions d'acoustique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sons et ultrasons, nature et caractéristiques.</li> <li>• Caisse de résonance, oreille.</li> <li>• Chaîne de production et de réception, audition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les notions du son : ses sources, ses propriétés et sa propagation.</li> <li>- Recenser les différents éléments d'une chaîne de production - réception du son.</li> </ul>
<p><b>Sciences physiques et chimiques: Mécanique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de la force.</li> <li>• Loi de levier.</li> <li>• Notion du poids et de la masse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les notions de forces, leurs types ainsi que leurs effets sur le mouvement.</li> <li>- Etablir la relation entre la masse et le poids.</li> <li>- Connaître le levier et les types de levier.</li> <li>- Connaître la loi de Levier.</li> <li>- Appliquer la loi de Levier.</li> <li>- Connaître les notions de pression et pression atmosphérique, de climat et sa relation avec les changements climatiques.</li> </ul>
<p><b>Sciences physiques et chimiques: Astronomie descriptive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Système solaire, planètes, astéroïdes, comètes.</li> <li>• Mouvements de la Terre, alternance jour-nuit, alternance des saisons, inclinaison de l'axe de rotation.</li> <li>• Mouvement et phases de la lune, marées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les phénomènes liés à l'espace : le système solaire, la distinction entre planètes et étoiles, les causes de l'alternance du jour et de la nuit, la succession des saisons, et connaître les phases de la lune.</li> <li>- Déterminer la distance entre la terre et le soleil ; première source d'énergie;</li> </ul>



Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation- Pôle des Maths et sciences / SVT-PC.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.

Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture du ciel à l'œil : constellations, planètes, galaxies.</li> </ul>	<p>qui est le secret de l'existence de la vie sur terre.</p> <p>- Connaître la notion de l'effet de serre et les facteurs naturels et humains provoquant ce phénomène environnemental.</p>

## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- Travail en groupes/ travaux individuels.
- Ateliers de productions en groupe.
- Présentation d'activités.
- Exposé interactif et en classe inversée.
- Réalisation de Travaux Pratiques.
- Réalisation de simulation /modélisation.
- Autoformation et formation en ligne.
- Accompagnement des activités et production en présentiel et à distance : Mentor, Tuteur, ...
- Présentation de productions, de résultats et de synthèse.
- Partage, validation et synthèse.



### 7.2. Activités de formation proposées

L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer des activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

### 7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curriculum des sciences de la vie et la terre, orientations pédagogiques et programmes, notes et décisions ministérielles, etc.
- Extraits de textes scientifiques relatives au complément de formation - SVT-PC et/ou séquences vidéo.
- Le matériel expérimental nécessaire à la mise en œuvre des séquences de jeu de rôles.
- Plateforme MOOC....

### 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, activités pratiques notamment les micro-enseignements, MOOC, etc.).
- Analyse de documents scientifiques.
- Productions individuelles et en groupe.
- Partage, discussion, analyse, synthèse.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation- Pôle des Maths et sciences / SVT-PC.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du primaire.	Bilingue.

- Établissement de lien entre les aspects fondamentaux et les aspects pratiques des connaissances acquises.
- Acquisition des notions de base du déroulement d'une démarche expérimentale : Celle-ci comprend :
  - ▶ l'élaboration d'un protocole expérimental.
  - ▶ la réalisation du montage.
  - ▶ la vérification du fonctionnement et étude qualitative du phénomène.
  - ▶ la réalisation des mesures et l'exploitation des résultats expérimentaux.

#### 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Transfert des acquis (savoir -savoir faire- savoir être - savoir devenir) dans des contextes didactiques et pédagogiques variés (simples ou complexes) et d'y faire face. Les bénéficiaires seront amenés à s'approprier à de nouvelles situations professionnelles.
- Instauration d'un climat susceptible de contribuer à l'atteinte des objectifs.

#### 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.







## توصيف وحدات التكوين

السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، الوحدة يكون الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد (المكتسبات الشرعية المرتبطة بمداخل المادة والقيم والمهارات) لحل وضعيات مشكلة مركبة ودالة تتعلق بتدريس مداخل مادة التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي.

### 3. أهداف الوحدة

- يعالج الطالب السور القرآنية المقررة بالسلك الابتدائي حفظا وتفسيرا.
- يتملك قواعد التجويد الأساسية.
- يتعرف أركان العقيدة الإسلامية.
- يتعرف العبادات المقررة بالسلك الابتدائي.
- يتعرف أهم أحداث السيرة النبوية من النشأة إلى الوفاة.
- يدرك الأبعاد القيمية والتربوية لمختلف مداخل المادة.

### 4. المستلزمات القبليّة

- الاطلاع على منهاج التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي.
- القيم الناظمة التي تتوخاها مرجعيات المنظومة التربوية ببلادنا (قيم العقيدة - المواطنة - الهوية ...).
- معرفة مرتكزات كل مدخل من مداخل مادة التربية الإسلامية (تزكية - اقتداء - استجابة - قسط - حكمة).
- الوعي بمقاصد درس التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / التربية، الوطنية، تأهيل أطر التدريس. الإسلامية.		تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- القراءة السليمة لنصوص القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الإلمام بأساسيات وأخلاقيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	3	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(%70)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>التزكية: القرآن الكريم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حفظ السور المقررة.</li> <li>• نظرة موجزة حول أسباب النزول والمكي والمدني والرسم العثماني.</li> <li>• التفسير.</li> </ul> <p>◀ ذكر أسباب النزول وصياغة المعاني الإجمالية للسور المقررة، والمقاصد والقيم المستفادة من كل سورة: يختار الأستاذ المكون بعض السور لتدارسها مع المتدربين في الفصل، على أن يكلفهم بالعمل على السور المتبقية خارج الفصل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قواعد التجويد.</li> <li>◀ مخارج الحروف وصفاتها.</li> <li>◀ أحكام الميم والنون الساكنة والتنوين.</li> <li>◀ أحكام المدود.</li> <li>◀ أحكام الرءات (تفخيم الرء وترقيقها).</li> <li>◀ أحكام اللامات (ترقيق اللام وتغليظها).</li> <li>◀ أحكام الهمز.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
<p><b>التزكية: العقيدة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أركان الإيمان.</li> <li>◀ الإيمان بالله (معناه وأثره التربوي).</li> <li>◀ الإيمان بالملائكة (معناه وأثره التربوي).</li> <li>◀ الإيمان بالكتب السماوية (معناه وأثره التربوي).</li> <li>◀ الإيمان بالرسول (معناه وأثره التربوي).</li> <li>◀ الإيمان باليوم الآخر (معناه وأثره التربوي).</li> <li>◀ الإيمان بالقضاء والقدر (معناه وأثره التربوي).</li> <li>• مراتب الدين من خلال شرح حديث جبريل.</li> <li>◀ الصفات الواجبة والجائزة والمستحيلة في حق الله تعالى.</li> </ul>	
<p><b>الافتداء: السيرة النبوية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة أحداث السيرة النبوية الشريفة من الولادة إلى الوفاة، مع استخلاص الدروس والعبر والقيم التربوية.</li> </ul>	
<p><b>الاستجابة: الفقه.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الطهارة.</li> <li>◀ أحكام المياه.</li> <li>◀ الوضوء (فرائضه، سننه المؤكدة، فضائله، مكروهاته، نواقضه).</li> <li>◀ الغسل (فرائضه، سننه المؤكدة، مندوباته، مكروهاته، نواقضه).</li> <li>◀ التيمم (فرائضه، سننه المؤكدة، مندوباته، مكروهاته، نواقضه).</li> <li>• الصلاة.</li> <li>◀ شروطها وأركانها.</li> <li>◀ سننها المؤكدة ومندوباتها.</li> <li>◀ مبطلاتها ومكروهاتها.</li> <li>◀ أحكام السهو والمسبوق.</li> <li>◀ كيفية أداء صلاة الجمعة والجماعة والتراويح.</li> </ul>	

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصيام:</li> <li>◀ شروطه، وأركانه.</li> <li>◀ سننه؛</li> <li>◀ مكروهاته ومفسداته.</li> </ul>	
<p>القسط: القيم والحقوق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفسير حديث سلمان رضي الله عنه: "إن لربك عليك حقا..." ، والوقوف على القيم والحقوق المستفادة.</li> </ul>	

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.



التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس	دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / التربية الإسلامية.



#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعلمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
المزدوج	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يمتلك الطالب بسلك التعليم الابتدائي المقومات الإستمولوجية والمنهجية والمعرفية لمواد الاجتماعيات ووظيفيتها المجتمعية والفكرية بتوظيف التفكير الاستراتيجي الهادف.

### 3. أهداف الوحدة

- يتعرف الطالب المقومات الإستمولوجية والمنهجية لمواد الاجتماعيات.
- يبرز الطالب الوظيفة المجتمعية والفكرية لمواد الاجتماعيات.
- ينجز الطالب ببيوغرافية معرفية حول مضامين مواد الاجتماعيات.

### 4. المستلزمات القبلية

- الاطلاع على مستجدات منهاج الدراسي لمواد الاجتماعيات لمسلك التعليم الابتدائي.
- الاطلاع على الكتب المدرسية والدلائل الخاصة بمستويات التعليم الابتدائي في مادة الاجتماعيات.
- التمكن من الاستعمالات الأولية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- القدرة على البحث البليوغرافي وتوظيف أداة تحليل المضمون.
- القدرة على الانصات والعمل الجماعي وممارسة التفكير النقدي.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / الاجتماعيات	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
17	2	-	3	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(-)	(%70)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>المقومات الإيستمولوجية والمنهجية لمواد الاجتماعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإطار المفاهيمي لمواد الاجتماعيات. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ ماهية التاريخ - الجغرافيا - التربية المدنية.</li> <li>◀ المفاهيم المهيكلية للتاريخ (الزمن - المجال - المجتمع)، والجغرافيا (المورفولوجيا - التوطن - الحركة)، والتربية المدنية (- تقدير الذات - العيش المشترك - السلوك المدني).</li> </ul> </li> <li>• خطوات النهجين التاريخي والجغرافي ودورة التعلم في التربية المدنية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ خطوات النهج التاريخي: التعريف - التفسير - التركيب.</li> <li>◀ خطوات النهج الجغرافي: الوصف - التفسير - التعميم.</li> <li>◀ دورة التعلم في التربية المدنية: الاكتشاف - رد الفعل - الفعل.</li> </ul> </li> <li>• مجالات مواد الاجتماعيات. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ مجالات التاريخ (الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفكرية والذهنية والسياسية والعسكرية والدينية...).</li> <li>◀ مجالات الجغرافيا (الطبيعية والبشرية والإقليمية...).</li> <li>◀ مجالات التربية المدنية (دراسة مختلف جوانب وجود المتعلم بالمجتمع وامتداداته استنادا إلى أسس علمية موضوع</li> </ul> </li> <li>• الوسائل والأدوات المستعملة في التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ البيئة المحلية والأحداث الجارية.</li> </ul> </li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ النصوص المكتوبة والشهادات الشفهية. الصور.</li> <li>◀ وسائل تمثيل الزمن والمكان: الخطوط واللوحات الكرونولوجية - الخريطة - المجسمات - الجداول الإحصائية - الخطاطات - الرسوم التوضيحية.</li> <li>◀ الوسائل المرتبطة بإدماج تكنولوجيا والاتصال.</li> </ul>
	<p>الوظيفة المجتمعية والفكرية لمواد الاجتماعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التربية المدنية: تقدير الذات والتدرب على العيش المشترك والسلوك المدني...</li> <li>• التاريخ: التفكير النقدي - الحفاظ على الهوية والذاكرة الوطنية...</li> <li>• الجغرافيا: التربة المجالية - التموقع الذاتي في المجال - التفكير المجالي...</li> </ul>
	<p>ببليوغرافيا معرفية ومضامين مواضيع مواد الاجتماعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الببليوغرافيا.</li> <li>◀ التاريخ: المحطات الكبرى من تاريخ المغرب وتاريخ الاقليم والجهة.</li> <li>◀ الجغرافيا: الجغرافية الطبيعية والبشرية والإقليمية.</li> <li>◀ التربية المدنية: روافد وأبعاد الهوية والانتماء الجماعي ومبادئ حقوقية. وتنظيم العمل، الواجبات والحقوق، والسلوك المدني، والديمقراطية المحلية.</li> <li>• المضامين: تلخيص لمجموعة من المراجع ذات الصلة بمواضيع مواد الاجتماعيات.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو الممتزج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس - قطب الإنسانيات / الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي.	المزدوج.



- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد المصطلحات والمفاهيم المهيكلية لمكونات مادة الاجتماعيات بسلك التعليم الابتدائي.
  - أنشطة تتعلق بالنهج العلمية لمختلف مكونات المادة.
  - أنشطة حول الخطوات العلمية لمختلف مكونات المادة (التاريخ - الجغرافيا - التربية المدنية).
  - أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق البيداغوجية والديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

## 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمضامين الوحدة وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.