



مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
رقم صادر في 22 نونبر 2024 (.....)

بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس
التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص فلسفة -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،

بناء على المرسوم رقم 2.24.140 الصادر في 13 من شعبان 1445 (23 فبراير 2024) في شأن النظام الأساسي
الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية؛
وعلى المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم
المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، كما وقع تغييره وتتميمه؛

قرر ما يلي:

المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي المعتمد وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين بمسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي التأهيلي - تخصص فلسفة - بسلك تأهيل أطر التدريس.

المادة 2

يشمل البرنامج المنصوص عليه في المادة الأولى أعلاه مجموع الوحدات التكوينية المحددة قائمتها، وغلافها الزماني،
وتوزيعها على فترتي السنة التكوينية، ضمن الملحق الأول من هذا المقرر. وتحدد توصيفات الوحدات المذكورة
بموجب بطاقات التوصيف المتضمنة في الملحق الثالث منه.

وعلاوة على الوحدات المذكورة، يتعين على جميع الطلبة إنجاز مشاريع شخصية مؤطرة تترجم حصيلة الجهود
والمبادرات المنجزة من لدنهم في إطار تكوينهم الذاتي بفضاء المركز أو بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.

المادة 3

يستفيد الطلبة من أربع وحدات لدعم التكوين الأساس، يتم تحديدها من طرف مجلس المركز، من بين الوحدات
المعتمدة بناء على نتائج التقييم التشخيصي الذي يتعين إنجازه بداية السنة التكوينية.

ويتعين على الطلبة كذلك دراسة باقي وحدات دعم التكوين الأساس، المحددة توصيفاتها ضمن الملحق الثاني من
هذا المقرر، في إطار تكوينهم الذاتي المؤطر.



المادة 4

يتم تقييم مكتسبات الطلبة وفق الإجراءات الآتية:

- يتم حساب معدل الوحدة التكوينية بالاستناد إلى التقييمات المنجزة من لدن الأستاذ المسؤول عنها باعتماد وزن 25% للتقييمات التي تتخللها على شكل مراقبة مستمرة، ووزن 75% لاختبار نهاية الوحدة الذي ينجز على شكل وضعية مركبة تغطي جميع المحاور المقررة ضمنها؛
- يتم تقييم وحدات التداريب الميدانية بناء على الملف التراكمي، الذي يتعين أن يوثق فيه الطالب مختلف أنشطته المنجزة خلالها، وذلك من طرف كل من الأستاذ المشرف على التدريب الميداني بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين ومؤطرها بمؤسسة التربية والتعليم العمومي المعنية؛
- يتم تقييم المشروع الشخصي المؤطر من لدن لجنة للمناقشة تتكون من ثلاثة (3) أعضاء على الأكثر، من بينهم الأستاذ المؤطر للمشروع؛
- يتم حساب معدل كل مجموعة من مجموعات الوحدات، الواردة في الملحق الثاني من هذا المقرر، باعتماد مبدأ المعاوضة بين الوحدات المكونة لها وبتطبيق نفس المعامل لكل وحدة منها؛
- يجتاز كل طالب حصل على معدل يقل عن 10 من 20 في إحدى مجموعات الوحدات المقررة اختبارات التصديق الاستدراكي في كل وحدة، من وحدات المجموعة باستثناء التداريب الميدانية والمشروع الشخصي المؤطر، حصل فيها على نقطة تقل عن 10 من 20. وتحتسب النقاط المحصل عليها في هذه الاختبارات الاستدراكية كمعدلات نهائية للوحدات المعنية؛
- تنظم في نهاية السنة التكوينية دورة وطنية عادية لامتحان التخرج بالنسبة لكل مسلك وتخصص، ويشتمل على ثلاثة (3) اختبارات كتابية تغطي برنامج التكوين المقرر، ويخصص لكل واحد منها غلاف زمني من ثلاث (3) ساعات:

- اختبار كتابي أول يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بمجال التخصص؛
- اختبار كتابي ثان يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بالكفايات المهنية؛
- اختبار كتابي ثالث يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.

كما يسمح للطلبة الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من اجتياز الاختبارات المذكورة بالمشاركة في دورة وطنية استثنائية لامتحان التخرج تنظم لفائدتهم خلال شهر شتنبر.

وتحدد مواصفات اختبارات الدوريتين العادية والاستثنائية ومعايير تقييمها بموجب أطر مرجعية يصادق عليها بموجب مقررات للسلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.

- يعتبر ناجحاً في سلك تأهيل أطر التدريس كل طالب استوفى الشروط الآتية:
- الحصول على معدل يساوي 05 من 20 على الأقل في جميع الوحدات المقررة؛



- الحصول على معدل يساوي 10 من 20 على الأقل في جميع مجموعات الوحدات؛
- الحصول على معدل عام سنوي يساوي 10 من 20 على الأقل، يحسب باعتماد وزن 40% لمعدل مجموعات الوحدات المعتمدة باعتماد نفس المعامل لكل مجموعة، ووزن 60% لمعدل امتحان التخرج باعتماد نفس المعامل لكل مكون من مكوناته.
- تسلم للناجحين في مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي- تخصص فلسفة - شهادة التأهيل التربوي للتعليم الثانوي التأهيلي في هذا التخصص، وذلك بإحدى الميزات التالية استنادا إلى المعدل العام السنوي المشار إليه أعلاه:



- "حسن جدا" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 16 من 20؛
- "حسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 14 من 20 ويقل عن 16 من 20؛
- "مستحسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 12 من 20 ويقل عن 14 من 20؛
- "مقبول" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 10 من 20 ويقل عن 12 من 20.

المادة 5

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في: 22 نونبر 2024

وزير التربية الوطنية والتكوين المهني
والرياضة

محمد معد بركة



الملحق الأول: وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص فلسفة -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الفترة	رت	وحدات التكوين المقررة	الغلاف الزمني بالساعات
الأولى	1	مجزوءة دعم التكوين الأساس 1	34
	2	مجزوءة دعم التكوين الأساس 2	34
	3	مجزوءة علوم التربية	34
	4	مجزوءة الديداكتيك	34
	5	مجزوءة تخطيط التعلم	34
	6	مجزوءة تدبير التعلم 1	34
	7	مجزوءة منهجية البحث التدخلي	34
	8	التعلم الرقمي (TICE)	34
	9	التدريب الميداني 1	64
الثانية	10	مجزوءة دعم التكوين الأساس 3	34
	11	مجزوءة دعم التكوين الأساس 4	34
	12	مجزوءة تدبير التعلم 2	34
	13	مجزوءة تقويم التعلم والدعم والمعالجة	34
	14	ورشة الإنتاج الديداكتيكي	34
	15	ورشة تحليل الممارسات المهنية	34
	16	مجزوءة الحياة المدرسية	34
	17	مجزوءة أخلاقيات المهنة	34
	18	التدريب الميداني 2	64



الملحق الثاني: توزيع وحدات التكوين المقررة حسب المجموعات
- التكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص فلسفة -

وحدات المجموعة 2	وحدات المجموعة 1
<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة علوم التربية• مجزوءة تخطيط التعليمات• مجزوءة تقويم التعليمات والدعم والمعالجة• ورشة الإنتاج الديدانكتيكي	<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة دعم التكوين الأساس 1• مجزوءة دعم التكوين الأساس 2• مجزوءة دعم التكوين الأساس 3• مجزوءة دعم التكوين الأساس 4• مجزوءة التعلم الرقمي (TICE)
وحدات المجموعة 4	وحدات المجموعة 3
<ul style="list-style-type: none">• التدريب الميداني 1• التدريب الميداني 2• مجزوءة منهجية البحث التدخلي• مجزوءة أخلاقيات المهنة• مجزوءة الحياة المدرسية	<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة الديدانكتيك• مجزوءة تدبير التعليمات 1• مجزوءة تدبير التعليمات 2• ورشة تحليل الممارسات• المشروع الشخصي المؤطر



الملحق الثالث: بطاقات توصيف وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص فلسفة -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

1. مجزوءة علوم التربية؛
2. مجزوءة الديدكتيك؛
3. مجزوءة تخطيط التعلمات؛
4. مجزوءة تدبير التعلمات 1؛
5. مجزوءة منهجية البحث التدخلي؛
6. التعلم الرقمي (TICE)؛
7. مجزوءة تدبير التعلمات 2؛
8. مجزوءة تقييم التعلمات والدعم والمعالجة؛
9. ورشة الإنتاج الديدكتيكي؛
10. ورشة تحليل الممارسات المهنية؛
11. مجزوءة الحياة المدرسية؛
12. مجزوءة أخلاقيات المهنة؛
13. مجزوءات دعم التكوين الأساس:
 - مجزوءة «الإبستمولوجيا»؛
 - مجزوءة «الاستدلال والحجاج»؛
 - مجزوءة «الفلسفة الإسلامية»؛
 - مجزوءة «الفلسفة الحديثة»؛
 - مجزوءة «الفلسفة المعاصرة»؛
 - مجزوءة «الفلسفة اليونانية»؛
 - مجزوءة «علم الاجتماع»؛
 - مجزوءة «علم النفس».

توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

علوم التربية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، المرتبطة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في فهم وتدبير وضعيات تعليمية تعلمية تستجيب لحاجات المتعلمين التعليمية والتربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية، وتسهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتراعي المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

3. أهداف الوحدة

- تعرف سياق نشأة وتطور علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
- تعرف علم نفس المراهق من خلال مميزات مرحلة المراهقة.
- تعرف نظريات التعلم.
- تعرف بيداغوجيات التعلم؛ (البيداغوجيا الفارقية، الخطأ، المشروع، حل المشكلات).
- تعرف سوسيولوجيا التربية.
- فهم المحيط السوسيو - ثقافي للمؤسسة التعليمية والتنشئة المدرسية وأدور مختلف الفاعلين بها.
- استثمار الأبعاد الوظيفية لعلوم التربية في فهم حاجيات المتعلمين التربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية.



التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	علوم التربية.

4. المستلزمات القبلية

- المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علوم التربية.
- المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم النفس التربوي.
- المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم الاجتماع التربوي.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	مدخل إلى علوم التربية. <ul style="list-style-type: none">سياق نشأة وتطور علوم التربية.مجالات علوم التربية وبعض مفاهيمها الأساسية.
	علم نفس المراهق. <ul style="list-style-type: none">تعريف علم نفس المراهق.خصائص مرحلة المراهقة.التحولات الجسمية للمراهق.التحولات النفسية للمراهق.التحولات الفكرية للمراهق.المشكلات العلائقية للمراهقة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
	<p>نظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • النظرية السلوكية. • النظرية الجشطاطية. • النظرية البنائية. • النظرية السوسيوبنائية. • العلوم العصبية المعرفية والتعلم.
	<p>المقاربات البيداغوجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقاربة المضامينية. • المقاربة بالأهداف / بيداغوجيا الأهداف. • المقاربة بالكفايات باعتبارها المقاربة المعتمدة رسمياً.
	<p>بيداغوجيات التعلم: البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم / المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بيداغوجية حل المشكلات. • بيداغوجية المشروع. • بيداغوجية الخطأ. • البيداغوجية الفارقية.
	<p>سوسيولوجيا المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنشئة المدرسية والمحيط السوسيو - ثقافي. • سوسيولوجيا المؤسسة التعليمية وتفاعلاتها مع المحيط. • آليات الاندماج في الأوساط السوسيو - مهنية (قروي؛ حضري؛ شبه حضري).
	<p>علم النفس الاجتماعي التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • دينامية الجماعة. • دينامية جماعة القسم. • التواصل والتنشيط. • تقنيات التنشيط.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية الوطنية والتعليم الإجمالي أطر التدريس.		تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> • دينامية الجماعة. • دينامية جماعة القسم. • التواصل والتنشيط. • تقنيات التنشيط. 	

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.2. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية.
- الوسائط الرقمية.
- النصوص والوثائق المرجعية.
- مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الانخراط في مختلف أنشطة التكوين (التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي).
- إنجاز المطلوب فردياً أو بالاشتغال في مجموعات (عروض - تحليل المحتويات - تقاسم المكتسبات).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استثمار مكتسبات الوحدة في تخطيط وتدبير وتقييم التعلمات في محطات التدريب الميدانية.
- تحليل الوضعيات التعليمية التعلمية استنادا للخلفيات والأطر النظرية لعلوم التربية.
- استثمار المقاربات المرتبطة بفهم الجوانب النفسية والفكرية والاجتماعية خلال الإسهام في الأنشطة المندمجة وأنشطة الحياة المدرسية بالمركز وبمؤسسات التدريب.

6.7. صيغ التقييم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

ديداكتيك الفلسفة.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب واعيا بأهمية ديداكتيك الفلسفة، مقتنعا بضرورة إخضاع الدرس الفلسفي لضوابط ديداكتيكية، قادرا على تعبئة الموارد النظرية والمنهجية لديداكتيك الفلسفة في تخطيط وتدبير وتقويم وضعيات تعليمية تعلمية مرتبطة بالمادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على حقل الديداكتيك والمفاهيم التي تقترن به.
- التعرف على أهم الإشكالات المرتبطة بتدريس الفلسفة والأسس النظرية المؤطرة للنقاش حولها.
- التعرف على أهم المقاربات المعتمدة في تدريس الفلسفة ونماذج لتوظيفها.
- التعرف على طرق وأدوات الاشتغال الديداكتيكي لبناء المفهوم الفلسفي في إطار برنامج مفاهيم.
- توظيف بناء المفهوم في تخطيط وتدبير وتقويم وضعيات تعليمية تعلمية تتعلق بتدريس المادة.
- التعرف على مناهج مادة الفلسفة في التعليم الثانوي التأهيلي وتمثل مرتكزاته وغاياته.
- التمرن على بناء وضعيات ديداكتيكية ملائمة لكل مرحلة من مراحل بناء المفهوم الفلسفي (الاشتغال الدلالي - الأشكلة - المحاججة - المفهمة).
- التعرف على الإمكانيات التي تقدمها تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتدريس الفلسفة وتوظيفها في ذلك التدريس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ديداكتيك الفلسفة	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي	الفلسفة



4. المستلزمات القبلية

- الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في وحدة علوم التربية.
- أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- المادة المعرفية للفلسفة وبرنامجها الخاص بكل مستوى بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم استثمار موارد هذه الوحدة في المجزوءات المهنية وفي ورشتي التحليل والإنتاج.	الديداكتيك ومفاهيمه. • الديداكتيك والبيداغوجيا. مفهوم المثلث الديداكتيكي. مفهوم النقل الديداكتيكي. مفهوم الوضعية الديداكتيكية. العقد الديداكتيكي.
يخصص هذا المحور لمناقشة جملة من الإشكالات التي يثيرها تدريس الفلسفة والاطلاع على النقاشات التي أثرت حولها أولا من قبل الفلاسفة أنفسهم، ثم من قبل المختصين في ديдаكتيك تدريسها.	الفلسفة وإشكالات تدريسها. • الفلسفة والتفلسف. الفلسفة والمؤسسة. الفلسفة والديداكتيك. الفلسفة كمعرفة عالمة والفلسفة كمادة مدرسية.
في هذا المحور يتم التعرف على أهم التوجهات العالمية بخصوص تدريس الفلسفة مع التوقف عند التجربة المغربية وما وصل إليه تدريس الفلسفة في مغرب اليوم.	مقاربات في تدريس الفلسفة. • مقارنة النظرية التربوية. المقاربة الحوارية/التداولية. المقاربة الجدلية. المقاربة بالكفايات. الكفايات المستهدفة في الدرس الفلسفي وآليات تنميتها لدى المتعلمين.



التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	ديداكتيك الفلسفة المغربية

التعليقات	المحاور
في هذا المحور يتم التعرف على مرتكزات بناء منهاج مادة الفلسفة وموقع هذا المنهاج ضمن المنهاج التعليمي العام وكذا التعرف على الموارد الديداكتيكية الخاصة بمادة الفلسفة والتمرن على استخدامها مع التركيز بصفة خاصة على النص الفلسفي وكيفية توظيفه والاشتغال عليه في	منهاج مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي المغربي. • من "المنهاج" إلى "منهاج المادة". مرتكزات بناء منهاج الفلسفة. الموارد الديداكتيكية الخاصة بمادة الفلسفة وآليات توظيفها واستخدامها.
يتم التعرف في هذا المحور على الإمكانيات الجديدة التي تقدمها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتدريس الفلسفة والتدريب على استخدامها في هذا التدريس.	تدريس الفلسفة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية - الكتب المدرسية - الوسائط الرقمية - النصوص والوثائق المرجعية - تخطيطات معدة سلفا - صور وملصقات - بوربونت.
- مساقات منصة إ - تكوين.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	بيداغوجيا الفلسفة.



4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الانخراط والالتزام بإنجاز المطلوب.
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات هذه الوحدة مع كل مجزئات التكوين الأخرى خصوصا المهنية منها مثل: التخطيط، التدبير، التقويم، تحليل الممارسة. كما تتمفصل هذه المحتويات بشكل تام مع مقتضيات التداريب الميدانية، ومقتضيات الإسهام في الأنشطة المندمجة والمشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز وبمؤسسات التدريب.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

تخطيط التعليمات.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب واعيا بأهمية التخطيط في تدريس الفلسفة، قادرا على تعبئة الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في هذه الوحدة في تخطيطه للتعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة التي يقتضيها تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم التخطيط، مرتكزاته، شروطه، أهميته.
- التعرف على مرجعيات ومرتكزات تخطيط منهاج مادة الفلسفة.
- بلورة تخطيط سنوي لمختلف برامج مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي.
- بلورة تخطيط لمختلف مجزوءات برنامج مادة الفلسفة ومختلف محاورها.
- التعرف على وظيفة النصوص الفلسفية ضمن برنامج مادة الفلسفة (برنامج مفاهيم).
- بلورة تخطيط للاشتغال على نص فلسفي.
- تطوير وتعديل تخطيط التعليمات وفق المتغيرات الداخلية أو الخارجية.
- تخطيط محطات تقويم التعليمات ومحطات معالجتها الملائمة.
- استثمار تكنولوجيا الإعلام والاتصالات في تخطيط التعليمات ومحطات التقويم والمعالجة الخاصة بمادة الفلسفة.

التخصص	المسلك	السلك	الوحدة
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	تخطيط التعليمات.

4. المستلزمات القبلية

- المفاهيم الأولية للديداكتيك وعلوم التربية.
- المعارف الأساس المرتبطة بمنهاج مادة الفلسفة.
- أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- المادة المعرفية للفلسفة وبرنامجها الخاص بكل مستوى بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يؤخذ بعين الاعتبار تفصيل العنصر الرابع من هذا المحور مع مجزوءات أخرى وخصوصا ديداكتيك الفلسفة وعلوم التربية. يقوم الطلبة في مجموعات بتحديد مفهوم التخطيط والمفاهيم المجاورة، بالاعتماد على الدعائم والأسناد المناسبة.	التخطيط. <ul style="list-style-type: none"> مفهومه، مستوياته، مرتكزاته وغاياته. مفهوم التخطيط. مرتكزات التخطيط. أهمية التخطيط وغاياته. مرتكزات تخطيط المنهاج المغربي لمادة الفلسفة.
يقوم الطلبة في ورشات بإنجاز التخطيط المبرمج في كل محور من هذه المحاور: الوحدة، المفهوم، المحور، النص بالاعتماد على الأسناد المناسبة.	من التخطيط للبرنامج إلى التخطيط للوحدة. <ul style="list-style-type: none"> المفهوم كبؤرة للتفكير الفلسفي. مفهوم الوحدة ومرتكزات بنائها. أهمية استراتيجية المجزوءات في تنمية الكفايات المستهدفة من تدريس الفلسفة. التخطيط لإنماء كفاية في الفلسفة. بلورة نماذج لتخطيط البرنامج (التخطيط السنوي)، ولتخطيط الوحدة (التخطيط المرحلي).
ما يتم إنتاجه من تخطيط في نهاية الوحدة يمكن استثماره في ورشة الإنتاج الديداكتيكي.	التخطيط للدرس.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	تخطيط التعليمات.



التعليقات	المحاور
يقوم الطلبة في ورشات بإنجاز التخطيط المبرمج في كل محور من هذه المحاور: الوحدة، المفهوم، المحور، النص بالاعتماد على الأسناد المناسبة. ما يتم إنتاجه من تخطيط في نهاية الوحدة يمكن استثماره في ورشة الإنتاج الديدكتيكي.	<ul style="list-style-type: none"> • صياغة الأهداف وتحديد الموارد. من التمثلات إلى البناء الإشكالي (الأشكلة). البناء الحجائي للأطروحات الفلسفية. المناقشة الفلسفية وآليات اشتغالها. التخطيط لبناء مفهوم: بلورة نماذج لتخطيط دروس مفاهيم مقررة في البرنامج الدراسي.
	<p>التخطيط للمحور.</p> <ul style="list-style-type: none"> • رصد التمثلات واستخراج المفارقات. صياغة الإشكالية. تحديد النصوص الفلسفية التي تتضمن إجابات (أطروحات) عن الإشكالية. تحليل أطروحة فلسفية ومناقشتها. بلورة نماذج لتخطيط محاور من محاور الدروس المقررة في البرنامج الدراسي.
	<p>التخطيط للاشتغال بالنص.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم النص الفلسفي. وظيفة النصوص في إطار برنامج مفاهيم. بلورة نماذج للتخطيط للاشتغال بالنص (جداذة الاشتغال بالنص).
	<p>التخطيط لمحطات التقويم والدعم في الفلسفة.</p>

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

التخصص	المسلك	السلوك	عنوان الوحدة، الزم والزم والزم
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	تخطيط التعليمات. المملكة المغربية



2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية الكتب المدرسية الوسائط الرقمية النصوص والوثائق المرجعية تخطيطات معدة سلفا صور وملصقات بوربونت.
- مساقات منصة إ-تكوين.

4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- الانخراط والالتزام بإنجاز المطلوب.
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تتم فصل محتويات هذه الوحدة مع مختلف مكونات عدة التكوين الأخرى: وحدة علوم التربية، وحدة الديدكتيك، وحدة التدبير، وحدة التقويم، وحدة دعم التكوين الأساس، ورشة تحليل الممارسة، ورشة الإنتاج الديدكتيكي. كما تتم فصل هذه المحتويات بشكل تام مع مقتضيات التداريب الميدانية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

تدبير التعليمات 1.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب قادرا على تعبئة الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في هذه الوحدة لتدبير أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بإنماء كفايات المتعلمين في مادة الفلسفة، وذلك في ضوء: مقتضيات منهاج المادة، التخطيط المنجز سلفا، خصوصيات الشعبة والمسلك، خصوصيات الفصل الدراسي.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم التدبير في المجال التربوي، مرتكزاته، أبعاده.
- تدبير مختلف مقاطع درس الفلسفة: الاشتغال على التمثلات، الأشكلة، المفهمة، المحاجة، المناقشة، الاشتغال على النص. استثمار تكنولوجيا الإعلام والتواصل في تدبير أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بإنماء كفايات المتعلمين في مادة الفلسفة.

4. المستلزمات القبليّة

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية في مادة الفلسفة.
- المفاهيم الأولية للديداكتيك وعلوم التربية والمعارف الأساس المرتبطة بمنهاج مادة الفلسفة.
- أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- المادة المعرفية للفلسفة وبرنامجها الخاص بكل مستوى بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل طلبة التدريس.	تدبير التعلمات 1.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يشتغل الطلبة في مجموعات على مفهوم التدبير في تدريس مادة الفلسفة، وأهم المصطلحات ذات الصلة باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة.	التدبير: مفهومه، أبعاده، تقنياته. • مفهوم التدبير. أبعاد التدبير ومكوناته. تدبير الفصل الدراسي.
يشتغل الطلبة في مجموعات على التمثلات لبناء الإشكالية في درس الفلسفة باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة (خاصة المنهاج والكتب الدراسية).	تدبير الاشتغال على التمثلات لبناء الإشكالية في درس الفلسفة. • التمثلات وطرق توظيفها والاشتغال عليها. الإشكالية وتقنيات بنائها وصياغتها. تدبير أنشطة تنمية القدرة على الأشكالية لدى المتعلم انطلاقاً من الاشتغال على الدلالات.
يقوم الطلبة في مجموعات على تدبير الاشتغال على الحجج باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة: (المنهاج الكتب المدرسية، نصوص فلسفية ذات صلة بالموضوع).	تدبير الاشتغال على الحجج في درس الفلسفة. • تعريف المحاججة الفلسفية. أنواع الحجج في الفلسفة. تدبير أنشطة تنمية القدرة على المحاججة لدى المتعلم.
باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة، يشتغل الطلبة على إعداد بطاقة تقنية خاصة بنص فلسفي. ما يتم إنتاجه من تدبير في هذه الوحدة، يمكن استثماره في التدبير 2 وورشات الإنتاج الديدائكتيكي.	تدبير الاشتغال بالنص في درس الفلسفة. • النص الفلسفي وتقنيات قراءته. نماذج للاشتغال على النص الفلسفي. تدبير أنشطة تنمية القدرة على قراءة النصوص الفلسفية وفهمها من قبل المتعلم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلمات 1.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



7. أجرأة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.2. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.3. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية - الكتب المدرسية - الوسائط الرقمية - النصوص والوثائق المرجعية - تخطيطات معدة سلفا - صور وملصقات - بوربونت.
- مساقات منصة إ-تكوين.

4.4. مهام وأنشطة المستفيدين

- الانخراط والالتزام بإنجاز المطلوب.
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي.

5.5. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تتم فصل محتويات هذه الوحدة مع مختلف مكونات عدة التكوين الأخرى: وحدة علوم التربية، وحدة الديدأكتيك، وحدة التخطيط، وحدة التقويم، وحدة دعم التكوين الأساس، ورشة تحليل الممارسة، ورشة الإنتاج الديدأكتيكي. كما تتم فصل هذه المحتويات بشكل تام مع مقتضيات التداريب الميدانية.

6.6. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلوك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

منهجية البحث التدخلي.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد (المعارف والمهارات والقيم) ومتملكا لمهارات توظيفها في اقتراح وإيجاد حلول عملية للمشكلات المهنية المرتبطة بمهام الأستاذ ووظائفه، واستثمار الأدوات المنهجية المكتسبة من الوحدة في إنجاز بحث تدخلي.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم البحث التدخلي والمفاهيم المرتبطة به.
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التدخلي.
- القدرة على ملاحظة ورصد المشكلات التربوية والمهنية.
- القدرة على توظيف مناهج البحث العلمي وأدواته بما يلائم البحث التدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لإنجاز بحث تدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لمواجهة مشكلات مهنية حقيقية في بيئة مدرسية.

4. المستلزمات القبلية

- معارف مسبقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية المكتسبة في إطار إنجاز بحث الإجازة.
- الاستعمال السليم للغة البحث.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز البحث وعرضه.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
باستخدام المعاجم المتخصصة والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد المفاهيم المرتبطة بمنهجية البحث التدخلي.	<p>مفهوم البحث التدخلي وخصائصه.</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم البحث التدخلي ونشأته وخصائصه، والفرق بينه وبين البحث الأكاديمي.
باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم خطوات البحث التدخلي.	<p>خطوات البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> مشكلة البحث التدخلي وفرضياته. رصد المشكلات التربوية. تقديم خطة البحث. تحديد موضوع ومشكلة البحث. صياغة المشكلة واسئلة البحث. تحديد فرضيات البحث. الإطار النظري والدراسات السابقة. اختيار الموارد (المصادر والمراجع) استثمار الدراسات السابقة. احترام قواعد الاقتباس وتوثيق مراجع البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها. مثل نظامي (APA - MLA) جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. التعرف على الوسائل العلمية الناجعة والملائمة لجمع المعطيات للإحاطة بكافة جوانب المشكل المدروس. تحديد المنهج المناسب لموضوع البحث. تنفيذ الخطة وتجريبها. تحليل المعطيات. استخراج النتائج وتأويلها وتفسيرها. خلاصات. اختيار عينة البحث. اختيار أدوات جمع المعطيات المناسبة: (الملاحظة. الاستمارة. المقابلة. الاختبار...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المجاور	التعليقات
<p>تحرير البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مكونات البحث. اتباع المعايير العلمية لتحرير. تقرير البحث التدخلي الجيد. تنظيم أجزاء البحث. المراجعة والتدقيق اللغوي. الإخراج النهائي للبحث. 	<p>باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لتحرير البحث التدخلي وفق المواصفات العلمية والفنية.</p>
<p>العرض والمناقشة.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض يلخص نتائج البحث. توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال. 	<p>باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لإعداد عروض تقديمية وكيفية تقديمها أمام لجنة.</p>

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري (المحاضرات التفاعلية والفصول الدراسية المعكوسة).
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- مصطلحات ومفاهيم: المعرفة - العلم - المنهج العلمي - البحث العلمي - البحث التدخلي.
- خطوات البحث التدخلي.
- مناهج البحث التدخلي.
- تقنيات البحث التدخلي.
- كيفية تحرير وعرض بحث تدخلي...

ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديفم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- شبكات ملاحظة الظواهر التربوية والمهنية.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح الباوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...), صور، خرائط ذهنية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأدوات معلوماتية: برانم، منصة إ - تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التكوين (الدروس، الأعمال الموجهة، الأنشطة التطبيقية، التكوين الذاتي مساقات، ...).
- الالتزام بالمطلوب إنجازه.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- توظيف منهجية البحث التدخلي لحل مشكلات وظواهر مهنية حقيقية يتم رصدها داخل مؤسسة التدريب.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

1. Intitulé du module

Apprentissage numérique (TICE).

2. Compétence visée

Au terme de ce Module, le bénéficiaire est capable de produire du contenu numérique dans une visée éducative respectant les normes éthiques et les orientations nationales, de collaborer, de se développer en autonomie et d'innover dans ses pratiques enseignantes, en mobilisant ses acquis relatifs aux outils et méthodologies de production numérique.

3. Objectifs du module

- Connaître les stratégies nationales et internationales en matière de TICE.
- Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.
- Faire preuve d'intérêt, d'esprit critique et d'ouverture envers l'utilisation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment ses défis et opportunités.
- Rechercher, sélectionner, adapter et partager des ressources numériques conformes aux curriculum.
- Produire des ressources numériques accessibles, favorisant l'inclusion, l'orientation, l'accompagnement, la différenciation et la personnalisation des apprentissages.
- Comprendre les bases de l'IA générative et ses différentes applications.
- Produire et partager collectivement des ressources pédagogiques numériques.
- Développer sa capacité à innover dans ses pratiques professionnelles en utilisant le numérique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



4. Prérequis

- Terminologie informatique courante.
- Fonctionnalités matérielles et logicielles d'un ordinateur.
- Navigation internet, Web et recherche d'information.
- Logiciels bureautiques, multimédia.

5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					VH global
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	
Module	10 (29%)	- (-)	20 (59%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
Stratégies d'intégration du numérique dans l'enseignement. <ul style="list-style-type: none"> • Stratégie nationale d'intégration des TIC dans l'enseignement. • Plateformes institutionnelles de renforcement des compétences numériques et de développement professionnel : E-takwine, MOOC... 	
Usages civiques, éthiques et responsables du numérique. <ul style="list-style-type: none"> • Normes comportementales (netiquette) dans les environnements numériques. • Droits d'auteurs et licences d'utilisation des ressources numériques. • Gestion de l'identité numérique et sécurité. 	
Intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • Modèles d'intégration des TIC dans l'enseignement : SAMR, RABY.. Modalités de l'enseignement avec le numérique : présentiel, hybride, à distance. • Plateformes de gestion des apprentissages. 	
Ressources éducatives numériques. <ul style="list-style-type: none"> • Typologie des ressources numériques. • Ressources éducatives libres (REL). 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Identification, sélection et évaluation selon des critères techniques et éthiques des ressources éducatives numériques. • Production de ressources numériques éducatives (capsule vidéo, animations, livre numérique, carte heuristique, exercices interactifs, E-portfolio...). • Pratiques innovantes : serious game, réalité augmentée, ... • Accessibilité et adaptabilité des ressources numériques pour un enseignement inclusif. 	
<p>Intelligence artificielle générative pour les enseignants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction au concept de l'IA générative : fonctionnement, typologie, applications. • Création du contenu éducatif avec des outils d'IA générative. • Éthique et responsabilité dans l'utilisation de l'IA générative. 	
<p>Collaboration et veille à l'aide du numérique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaction et communication numérique (messagerie électronique, messagerie instantanée, visioconférence...). • Outils collaboratifs pour la coproduction des contenus. • Veille professionnelle : Veille informationnelle, veille technologique. 	

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Analyse de la stratégie nationale des TIC dans l'éducation et exploration des plateformes institutionnelles de développement professionnel (e-takwine, MOOC).
- Choix de la licence appropriée pour un projet pédagogique, évaluation et sécurisation de son identité et données en ligne.
- Identification, sélection et évaluation de ressources numériques selon des critères techniques et éthiques.
- Adaptation d'un contenu pédagogique en fonction des niveaux d'intégration des TIC décrits par un des modèles (SAMR, RABY...).
- Création d'une capsule vidéo, d'une carte heuristique, d'un livre numérique et d'un exercice interactif en ligne.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



- Adaptation d'une ressource existante (capsule vidéo, texte numérique, présentation) pour la rendre accessible, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants.
- Manipulation des outils de l'IA générative pour générer des ressources numériques (présentation, image, vidéo...) et analyse de ressources pédagogiques créées (Évaluation de la qualité, la pertinence et les limites de ces ressources).
- Exploration des pratiques innovantes en pédagogie numérique à travers des démonstrations d'applications concrètes.
- Analyse de scénarios de collaboration : Étude de cas concrets pour identifier les meilleures pratiques.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Salle multimédia connectée à Internet, TBI, Tablette, Smart TV, Camera.
- Applications d'édition de documents textuels et d'édition et/ou production de ressources multimédia (capture son, image et vidéo).
- Services en ligne de visioconférence et de collaboration. Plateformes d'enseignement à distance.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, mini projets, MOOC, etc.).
- Productions individuelles et en groupe de ressources numériques et de documents pédagogiques multimédia.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Animation de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC.
- Analyse des pratiques au regard de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC au cours de la période des stages.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

تدبير التعليمات 2.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب قادرا على تعبئة الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في هذه الوحدة لتدبير أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بإنماء كفايات المتعلمين في مادة الفلسفة، وذلك في ضوء: مقتضيات منهاج المادة، التخطيط المنجز سلفا، خصوصيات الشعبة والمسلك، خصوصيات الفصل الدراسي.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على خصوصيات جماعة الفصل الدراسي.
- تعرف تقنيات التنشيط والتواصل وتطبيقاتها في تدبير الفصل الدراسي.
- تعرف الطرائق البيداغوجية وأساليب التدريس وتطبيقاتها في الدرس الفلسفي.
- تعرف المعينات والحوامل الديداكتيكية المرتبطة بمادة الفلسفة.

4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية في مادة الفلسفة.
- المكتسبات المرتبطة بوحدة التدبير 1.
- المفاهيم الأولية للديداكتيك وعلوم التربية والمعارف الأساس المرتبطة بمنهاج مادة الفلسفة.
- أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- المادة المعرفية للفلسفة وبرنامجها الخاص بكل مستوى بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلّيمات 2	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يشغل الطلبة في مجموعات على التدبير الخاص بموضوع كل محور من محاور الوحدة باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة.	<p>الفصل الدراسي متغيراته وأدوات قياس تفاعلاته.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الفصل الدراسي. متغيرات الفصل الدراسي. أدوات قياس التفاعلات داخل الفصل الدراسي.
	<p>الطرائق البيداغوجية وأساليب التدريس.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطرائق البيداغوجية. أساليب التدريس. تدبير الطرائق البيداغوجية في درس الفلسفة.
	<p>التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التواصل البيداغوجي. تقنيات التنشيط. التواصل والتنشيط في درس الفلسفة.
	<p>المعينات والحوامل الديدداكتيكية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوسائل والمعينات. الحوامل الديدداكتيكية. تدبير المعينات والحوامل الديدداكتيكية في درس الفلسفة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعليمات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية - الوسائط الرقمية - النصوص والوثائق المرجعية.
- مساقات منصة إ-تكوين.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الانخراط والالتزام بإنجاز المطلوب.
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تتم فصل محتويات هذه الوحدة مع مختلف مكونات عدة التكوين الأخرى: وحدة علوم التربية، وحدة الديدكتيك، وحدة التخطيط، وحدة التقويم، وحدة دعم التكوين الأساس، ورشة تحليل الممارسة، ورشة الإنتاج الديدكتيكي. كما تتم فصل هذه المحتويات بشكل تام مع مقتضيات التداريب الميدانية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

1. عنوان الوحدة

تقويم التعلمات والدعم والمعالجة.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرًا على تفعيل سيرورة تقويم التعلمات، والمعالجة والدعم بما ينسجم والوظيفة المستهدفة، وذلك من خلال تعبئة الموارد المؤسساتية والنظرية والمنهجية المعتمدة.

3. أهداف الوحدة

- تعرف مفاهيم التقويم وأنواعه ووظائفه، وسيرورة تقويم التعلمات.
- تملك التوجيهات الرسمية المرتبطة بتقويم التعلمات.
- إعداد أدوات تقويم التعلمات بناءً على ما تم تقويمه، وباستحضار مقاصد التقويم.
- تحليل المعطيات والبيانات المجمعة أثناء التقويم.
- تفسير نتائج تحليل المعطيات والبيانات المجمعة.
- تصميم خطط للدعم والمعالجة.
- تقاسم نتائج التقويم مع مختلف المعنيين.

4. المستلزمات القبلية

- مفاهيم أساسية في علوم التربية.
- مفاهيم أساسية في ديداكتيك المادة.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تطوير هذه المفاهيم تبعاً لمستوى الطلبة ومدى تحكمهم في الوحدة.	<p>مفاهيم أساسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> مصطلحات أساسية. أنواع التقويمات: تشخيصية، تكوينية، إجمالية، وإشهادية. أشكال التقويم: تقويم ذاتي، تقويم تبادلي (بين الأقران)، تقويم تشاركي. وظائف التقويم: توجيه - تعديل - تصديق / إشهاد. مجالات التقويم: المحتويات - الأهداف - الكفايات. سيرورة التقويم: الإعداد والتمرير، جمع المعطيات والبيانات (تصحيح/تجميع)، إصدار حكم (تحليل/تفسير)، اتخاذ القرار، تقاسم النتائج. اختبارات موحدة: محلية ووطنية ودولية.
ربط المحتويات بالسياق، وباستحضار خصوصيات المواد الدراسية. استثمار - ما أمكن ذلك الإمكانيات التي تتيحها الأدوات الرقمية في إعداد عدد التقويم.	<p>عُد التقويم.</p> <ul style="list-style-type: none"> الإطار التنظيمي. القرارات والمذكرات الوزارية المتعلقة بالتقويم. مفاهيم الأطر المرجعية للامتحانات. مستجدات التقويم في منظومة التربية والتكوين. الموارد والدعامات. أدوات التقويم - وضعيات التقويم - شبكات - جداول التخصيص. جودة الأداة (الملاءمة - الصدق الثبات)، الأنواع والخصائص.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والتعليم الأوفياء	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
إعداد عدد التقويم التكويني، دون إغفال حالات التقويم الذاتي والتقويم التشاركي. تناول محور التصميم والإعداد عبر وضعيات مهنية، تتوزع إلى أنشطة ومهام مركبة.	<ul style="list-style-type: none"> شبكات التصحيح وشبكات المعايير (المعايير والمؤشرات). التصميم والإعداد. أدوات تقويم تحقق الأهداف. أدوات تقويم نماء الكفايات. شبكات التصحيح (المعايير والمؤشرات وتوصيفها). أدوات تقويم مكيفة وفق خصوصية المتعلمين/ات في وضعية إعاقة. بناء اختبار. رائز تقويم تشخيصي فرض محروس امتحان موحد.
ملاءمة هذه التعابير وفق السياق وباستحضار خصوصيات مختلف المواد الدراسية. تعطى أهمية خاصة لتقاسم النتائج مع المتعلمين، لاسيما التعليقات النوعية.	<p>تحليل النتائج وتفسيرها وتقاسمها.</p> <ul style="list-style-type: none"> المقاييس الإحصائية: الحد الأقصى، الحد الأدنى، المنوال، الوسيط، المتوسط، التباين، الانحراف المعياري. المؤشرات السيكومترية: مؤشر الصعوبة، مؤشر التمييز. تفسير النتائج. تقاسم النتائج مع المتعلمين والإدارة والآباء/الأولياء: النقط المحصلة، والتعليقات، والتقييمات النوعية (الميزات). كشف النقط.
مراعاة الأولويات وتوجهات المنظومة التربوية.	<p>استثمار النتائج والدعم والمعالجة.</p> <ul style="list-style-type: none"> إعداد استراتيجيات المعالجة والدعم. تنظيم أنشطة الدعم والمعالجة مع مراعاة الفوارق الفردية.

7. أجراء الوحدة

1.7. صبغ التنفيذ

- العروض التفاعلية الفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تملك مفاهيم التقويم وأنواعه ووظائفه.
- إعداد أدوات تقويم التعلّمات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أساتذة التعليم الإعدادي.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	جميع التخصصات.



- تصميم روائز التقويم التشخيصي.
 - تنظيم التقويم التكويني.
 - تصميم اختبار التقويم الإجمالي. تصحيح إنجازات المتعلمين.
 - تحليل المعطيات والبيانات المجمعة أثناء التقويم.
 - تفسير نتائج تحليل المعطيات والبيانات المجمعة.
 - تقاسم نتائج التقويم مع مختلف المعنيين.
 - تصميم خطة للدعم والمعالجة.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (مناهج وبرامج مختلف المواد الدراسية التوجيهات التربوية الأطر المرجعية للامتحانات المذكرات والقرارات الوزارية...).
- نماذج فروض كتابية امتحانات محلية وجهوية وطنية، نماذج من شبكات التصحيح والتنقيط، إنجازات المتعلمين/ات مجهولة الهوية، كشف النقط.
- منصة المساقات.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية الرسمية المتعلقة بالتقويم.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- نتاج وتصريف مختلف أنواع التقويم خلال التداريب.
- تصحيح الأوراق وتحليل المعطيات.
- إجراء استراتيجيات الدعم والمعالجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

ورشة الإنتاج الديداكتيكي.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة، يصبح الطالب قادرا على تصميم وإنتاج وتطوير الموارد الديداكتيكية المتعلقة بالتعليم والتعلم في مادة التخصص، بما في ذلك الرقمية، من خلال تعبئة معارفه وملاحظاته ومكتسباته في التداريب الميدانية، بالإضافة إلى الخطوات والوسائل المختلفة المتاحة.

3. أهداف الوحدة

- تملك المفاهيم الأساسية المتعلقة بالإنتاج الديداكتيكي.
- تحليل الخطوات والأدوات المتوفرة لإنتاج الموارد الديداكتيكية.
- تصميم خطوات وأدوات الإنتاج متعلقة بمختلف أنشطة التخصص.
- تصميم وإنتاج واستثمار وتقييم الموارد الديداكتيكية.

4. المستلزمات القبلية

- ديداكتيك المادة.
- تخطيط وتدبير وتقويم التعلمات.
- أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الانطلاق من تمثيلات الطلبة وتجاربهم واكتشافاتهم في التداريب الميدانية.	<p>مدخل للإنتاج الديدانكتيكي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الإنتاج الديدانكتيكي. • أهمية الإنتاج الديدانكتيكي في عملية التعليم والتعلم. • مفهوم المورد الديدانكتيكي. • تحديد أنواع الموارد الديدانكتيكية. • تقديم إجراءات الإنتاج الديدانكتيكي (المفاهيم الإجرائية).
مع مراعاة ما يلي: - حاجات المستفيدين. - خصوصيات المسلك والتخصص. - التركيز على الجانب الديدانكتيكي لكل تخصص. - اعتماد بيداغوجيا النجاح والتميز (على سبيل المثال مقارنة المشروع). - الاعتماد على البيداغوجيات النشيطة. - دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - تشجيع الإبداع والابتكار لدى المستفيدين.	<p>إعداد وتطوير الموارد الديدانكتيكية المتعلقة بالأنواع الثلاثة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنشطة التعلم (تخطيطات، وضعيات الانطلاق، ...). • حوامل ووسائل ديدانكتيكية، بما في ذلك الموارد الرقمية (خريطة المفاهيم، نماذج، تطبيقات، مقاطع فيديو، ...). • أدوات التقييم والمعالجة. <p>تحليل وتقويم وتطوير الموارد الديدانكتيكية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد وتطوير شبكات خاصة لكل نوع من الموارد الديدانكتيكية مع تجربتها. • تحليل الإنتاجات الديدانكتيكية المطورة. • تطوير وتجويد الموارد الديدانكتيكية الموجودة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدككتيكي	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية - الفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح - التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تحديد مفهوم الإنتاج الديدككتيكي وخطواته وإجراءاته وأدواته في علاقة بالمادة.
- تحديد مرجعيات الإنتاج الديدككتيكي.
- تحديد مواصفات الإنتاج الديدككتيكي.
- تصميم أدوات وموارد ديدككتيكية.
- تحليل نماذج إنتاجات جاهزة.

ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج الخاصة بالتخصص، توجهات تربوية، مذكرات تنظيمية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق والدعائم الديدككتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (أنشطة موجهة - أنشطة عملية مهينة...).
- تحليل نماذج جاهزة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الورشة مع باقي المجزوءات والورشات وفترات التداريب الميدانية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدان اكيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



- استثمار وتحليل مختلف الإنتاجات الديدان اكيكية خلال فترات التدريب.
- تطوير حس الابداع والابتكار في الإنتاج الديدان اكيكي.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة، يصبح الطالب قادرا على تحليل وفهم ممارساته المهنية وممارسات أقرانه في المادة المدرسة، من خلال تعبئة المعارف المنبثقة من البحث و/أو من التجارب المهنية، وفق منهجية تعتمد أدوات ملاحظة وتحليل الممارسة.

3. أهداف الوحدة

- تملك مفهوم تحليل الممارسة وتمييزه عن مفهوم تقييم الممارسة.
- تبين أهمية تحليل الممارسة التعليمية وغاياتها.
- بناء أدوات ملاحظة الممارسة وتحليلها (شبكات الملاحظة، بطاقات التحليل...).
- تملك منهجية تحليل الممارسة، المستندة إلى الملاحظة والأشكلة والتحليل والتنظير واقتراح بدائل للممارسة.

4. المستلزمات القبلية

- نظريات ومفاهيم علوم التربية فيما يخص التعليم والتعلم.
- المفاهيم الخاصة بديداكتيك المادة المدرسة.
- الموارد الخاصة بمجزوءات تخطيط وتدبير وتقييم ودعم التعلّيمات في المادة المدرسة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية ^(*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الانطلاق من تمثيلات الطلبة وتجاربهم، واكتشافاتهم خلال التداريب الميدانية. - تمكين الطلبة من تملك إطار نظري واستثماره في تحليل الممارسة خلال التكوين وبعده. - الاستئناس بدليل تحليل الممارسات المهنية عدة التناوب المدمج (نسخة فبراير 2020، ص... 93/94).	<p>أنشطة بناء إطار نظري: الأسس النظرية والمفهومية لتحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الممارسة المهنية. مفهوم التحليل. مفهوم تحليل الممارسة المهنية. • الأبعاد المتعددة لتحليل الممارسة التعليمية (البيداغوجية والديداكتيكية والعلائقية والشخصية). • أهمية وغايات تحليل الممارسة التعليمية (إنماء ملمح المدرس المهني، النماء المهني للمدرس...). • المقاربات المتعلقة بتحليل الممارسات المهنية: المقاربة النفسية الاجتماعية - المقاربة السريرية - المقاربة الوظيفية التبصيرية. • الأطر المرجعية المعتمدة لفهم الممارسة (النماذج البيداغوجية والديداكتيكية المرتبطة بضرورة التعليم والتعلم) من أجل ممارسة واعية وفهمها.
الاستئناس بدليل تحليل الممارسات المهنية (عدة التناوب المدمج، نسخة فبراير 2020). توجيه الطلبة للاستئناس بالنهج المتعددة المتعلقة	<p>أنشطة تصميم وتنفيذ أدوات تحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنشطة إعداد شبكات ملاحظة داخل الفصل الدراسي وفقاً لهدف لتحليل محدد وتبعاً للبعد أو الأبعاد موضوع التحليل (البيداغوجي، الديداكتيكي، العلاقي، والشخصي). • أنشطة تدريب واستغلال الجداول المعدة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
بتحليل الممارسات المهنية (ARPEEGE) على سبيل المثال.	<ul style="list-style-type: none"> تحليل مقتطفات قصيرة من مقاطع فيديو لممارسات عملية أو نصوص مباشرة من ممارسة معينة. تحليل متبادل بين الأقران لممارساتهم، وتحليل داخل مجموعات للممارسات المهنية، وجلسات نقاسم، وتفسير، وتوضيح.
يهدف نهج التحليل التأملي للممارسات إلى فهم الممارسة التعليمية وليس تقييم أو الحكم على الممارسة أو الممارس. يتم تضمين دليل مرافقة ضمن نظام "التناوب التكاملي".	<p>أنشطة التدريب على تقنيات تحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> أنشطة تدريب على النهج الوظيفي لتحليل الممارسات المهنية: (الملاحظة - طرح المشكلات - التحليل - التنظير تصميم ممارسات جديدة واستغلالها). أنشطة تدريب على تحليل الممارسات المهنية، خاصة من خلال تسجيلات لجلسات يديرها المستفيدون، أو نصوص مباشرة أو قصص عن الممارسات، مع التركيز على: <ul style="list-style-type: none"> الممارسات الناجحة في الميدان. الصعوبات التي تم مواجهتها، بهدف فهمها وتجاوزها من خلال تحليل تبصري. أنشطة مواكبة لأنشطة تحليل الممارسات: تحليل الممارسات في الميدان في إطار مواكبة المستفيدين، بما يتضمن جلسات للنقاش والفهم المشترك في نهاية الحصص المنجزة.

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس والتعليم الأولي والثانوي الإعدادي.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة مصاحبة المستفيدين في إنتاج أدوات ملاحظة وتحليل الممارسة.
 - أنشطة مصاحبة المستفيدين في تحليل الممارسة التعليمية، مع الحرص على استثمار تجاربهم الميدانية، وتحليل ما تم إنجازه للوقوف على الصعوبات وإيجاد سبل لتجاوزها.
 - المقابلة بعد إنجاز الحصة في إطار مصاحبة المستفيدين الميدانية.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق تربوية ونصوص مرجعية.
- شبكات الملاحظة.
- أشرطة مصورة لممارسات تعليمية.
- نصوص توصيفية لممارسات معيشة، وكتابات تبصيرية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- ملاحظة بالتبادل بين الطلبة، خلال التداريب الميدانية، واستثمارها خلال ورشات تحليل الممارسة.
- النسخ الحرفي لممارسة تعليمية معيشة (verbatim) انطلاقا من شريط مصور لها.
- إنجاز تحليل تبصيري لممارسة تعليمية انطلاقا من ملاحظتها (أو توصيفها) وأشكلتها، ثم تأويلها وتنظيرها استنادا لإطار مرجعي مناسب، وصولا لاقتراح بدائل قابلة للاستثمار لاحقا.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استخدام شبكات الملاحظة خلال التداريب الميدانية.
- استخدام أنشطة تحليل الممارسات المهنية لإثراء محتوى الملف التراكمي المنظم.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

الحياة المدرسية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متملكاً للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية وقادراً على تدبير أنشطتها في الوسط السوسيوثقافي للمؤسسات التعليمية، واستثمار المهارات الحياتية بهدف تجويد التعلّيمات والعلاقات والممارسات.

3. أهداف الوحدة

- تملك الطالب للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية: المبادئ والأسس والمرجعيات.
- التمكن من آليات تفعيل الحياة المدرسية على مستوى المؤسسة التربوية ومحيطها السوسيوثقافي.
- استثمار المهارات الحياتية والتربية الإيجابية والتفكير النقدي في تدبير وتفعيل أنشطة الحياة المدرسية.

4. المستلزمات القبلية

- معارف متعلقة بالحياة المدرسية.
- تجارب وممارسات قبلية.
- الإلمام بالنصوص التنظيمية للحياة المدرسية.
- الاستعداد والحافزية لتنشيط الحياة المدرسية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
استحضار الوثائق الرسمية المحيطة الخاصة بالحياة المدرسية.	الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية. • سياق ومرجعيات الحياة المدرسية. • مفهوم الحياة المدرسية ومكوناتها، ومجالاتها.
باستحضار الوثائق المرجعية للحياة المدرسية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم الأنشطة لتفعيل الحياة المدرسية في المجالات المحددة.	مكونات ومجالات الحياة المدرسية. • المواطنة والعيش المشترك. • الصحة المدرسية والأمن الإنساني. • البيئة والتنمية المستدامة.
استحضار الجوانب الوظيفية والإجرائية في تفعيل الحياة المدرسية. الاستئناس بنماذج ناجحة في المجال. بلورة إنتاجات في المجال باستثمار الذكاء الجماعي.	منهجية ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية. • أنشطة الحياة المدرسية: تخطيطا وتدبرا وتتبعاً وتقويماً. • الأنشطة المندمجة: (المسرح المدرسي، الخرجات والرحلات، الملتقيات والندوات، المسابقات...) • أنشطة المهارات الحياتية: (حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، التواصل الفعال...) • التثقيف بالنظير (من الطفل إلى الطفل).
	فضاءات وأليات تفعيل الحياة المدرسية. • فضاءات المؤسسة المناسبة: (المكتبة، الساحة، قاعات مطعم...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية: وزارة التربية الوطنية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> الفضاءات خارج المؤسسة: (مؤسسة التفتح الفني، مراكز الوقاية ومناهضة العنف، فضاءات يوفرها شركاء المؤسسة...). الأندية التربوية. مجالس المؤسسة: مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجلس التلاميذي... بناء المشاريع: المشروع الفردي للمتعلم، مشروع القسم، مشروع النادي التربوي، المشروع الرياضي.... خليد الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية والأيام الوطنية والدولية. 	

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- أنشطة ممهنة: لعب الأدوار وتحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة فردية وجماعية لتحديد الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية.
 - مكونات ومجالات الحياة المدرسية.
 - بلورة منهجية لتفعيل الحياة المدرسية.
 - تصميم أنشطة لاستثمار فضاءات المؤسسة التعليمية لتفعيل الحياة المدرسية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (دليل الحياة المدرسية - بطاقات أنشطة الحياة المدرسية - المذكرات والقرارات الوزارية...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



- نماذج بطاقات أنشطة الحياة المدرسية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بالحياة المدرسية.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إنتاج وتصريف مختلف بطاقات الحياة المدرسية بمؤسسة التدريب.
- تحليل أنشطة الحياة المدرسية المنظمة بمؤسسة التدريب بناء على مقتضيات الوثائق الرسمية.
- إجراء بعض الأنشطة في إطار تفعيل الحياة الطلابية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

أخلاقيات المهنة.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على التمييز بين الواجبات والالتزامات المهنية لمهنة التدريس، من أجل معالجة وضعيات مرتبطة بمهامه، في إطار التلازم بين الواجبات والحقوق بما ينسجم والتطبيق السليم والمسؤول للسلوك والقيم الأخلاقية المهنية.

3. أهداف الوحدة

- تعرف مفهوم أخلاقيات مهنة التدريس والمفاهيم المرتبطة بها.
- تعرف مرجعيات ومبادئ أخلاقيات مهنة التدريس.
- تعرف مفهوم التشريع التربوي، وأهم النصوص التشريعية المؤطرة للواجبات والحقوق.
- تعرف مفهوم الواجب والالتزام من منظور قانوني.
- التمكن من ربط الحق بالواجب.
- تعزيز قيم الانتماء لمهنة التدريس والحفاظ على سمعتها.

4. المستلزمات القبليّة

- معارف حول فلسفة الأخلاق، القانون، والحقوق والواجبات... مستمدة من المسار الدراسي والجامعي.
- معارف مسبقة حول تنظيم وتأطير العلاقة مع الوسط المدرسي.
- القابلية للانخراط الإيجابي والفعال في أنشطة الوحدة - القابلية للتكوين الذاتي.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
<p>باعتماد المعاجم المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد المفاهيم وتحليل الوثائق الخاصة بالمفاهيم الأخلاقية والتشريع التربوي.</p>	<p>الإطار المفهومي والتاريخي.</p> <ul style="list-style-type: none"> المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة (الأخلاق، القيم، التربية الخلقية). نشأة مبحث الأخلاق وتطوره في السياق الفلسفي والسوسيولوجي. المفاهيم الأساسية للقانون، للتشريع التربوي. مبادئ أخلاقيات المهنة: العدالة، الاحترام والتقدير، التفرغ للوظيفة، استخدام شبكات التواصل الفعال... أهمية تدريس أخلاقيات المهنة في علاقتها بالقانون/التشريع التربوي.
<p>باعتماد المصادر والمراجع المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد مصادر أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.</p>	<p>المصادر والمرجعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> مصادر أخلاقيات مهنة التدريس والمبادئ الموجهة لها. <ul style="list-style-type: none"> المصدر العقائدي أو الديني. المصدر الاجتماعي. المصدر القانوني. المصدر الإداري. مصادر التشريع التربوي والمبادئ الموجهة له. <ul style="list-style-type: none"> المصدر الديني. المصدر الاجتماعي. المصدر القانوني. المصدر الإداري.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> ◀ المصدر التاريخي. ◀ المواثيق الدولية.
<p>با اعتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لاستخراج ما يتعلق بمسؤوليات والتزامات المدرس ومساره المهني بصفته موظفا عموميا وكذا حقوقه الفردية والجماعية.</p>	<p>التشريع التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأنظمة القانونية والتشريعية في مجال التربية والتكوين. • الإطار القانوني للمسار المهني للمدرس وواجباته. • الإطار القانوني لمسار المتعلم الدراسي. • مسؤوليات المدرس. • الإطار القانوني للجمعيات التربوية والتدبير العلائقي.
<p>با اعتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لإبراز مدى دور أخلاقيات المهنة للمدرس عند تفاعلها مع الجانب القانوني في تطوير منظومة التربية والتعليم ومدى انعكاسها الإيجابي على التلميذ خاصة والمجتمع عامة.</p>	<p>التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة. ◀ التزامات المدرس تجاه منظومة التربية والتعليم. ◀ التزامات المدرس تجاه الإدارة التربوية. ◀ التزامات المدرس تجاه زملائه. ◀ الالتزام بالواجب المهني تجاه المتعلمين. ◀ التزامات المدرس تجاه آباء وأمهات وأولياء أمورهم وباقي الأغيار. ◀ التزامات المدرس تجاه الفاعلين التربويين والشركاء. • آليات تفعيل أخلاقيات مهنة التدريس. ◀ الآليات القانونية. الآليات الحقوقية. الآليات الإدارية. الآليات التربوية. ◀ ترسيخ أخلاقيات المهنة: تنمية الرقابة الذاتية، التقييم المستمر، التسامح في بيئة العمل...

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية - الفصل المعكوس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح - التكوين الرقعي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
 - النصوص المرجعية لأخلاقيات المهنة.
 - مسؤوليات المدرس والتزاماته وحقوقه انطلاقاً من المرجعيات المعتمدة.
 - آليات تفعيل مقتضيات أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية مرجعية.
- نماذج وضعيات مهنية تتعلق بأخلاقيات المهنة.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تصريف مختلف الوثائق التشريعية والتنظيمية المرتبطة بالوضعيات المهنية في مؤسسات التدريب.
- تجميع المعطيات وتحليلها لضبط وتعديل التصورات والممارسات.
- إجراء النصوص المنظمة لأخلاقيات المهنة.
- الالتزام بمقتضيات التشريع التربوي.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الابدستمولوجيا.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب متملكا للمعارف (إشكاليات، مفاهيم، أطروحات) المتعلقة بمبحث الابدستمولوجيا، قادرا على الاشتغال عليها تحليلا وتركيبا ونقدا في إنجاز دروس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق المنهاج المعتمد في تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم الابدستمولوجيا والمفاهيم التي تتقاطع معه.
- التعرف على مجالات اشتغال الإبدستمولوجيا.
- التعرف على الاتجاهات الإبدستمولوجية المعاصرة ومفاهيمها الأساسية.
- التعرف على أهم القضايا والأشكالات التي تثيرها الابدستمولوجيا المعاصرة.

4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية والمتعلقة بالفلسفة وبالابدستمولوجيا.
- معارف مسبقة حول الفلسفة والعلوم الإنسانية مستمدة من التكوين الجامعي أو تكوينات أخرى.
- أدوات فهم النصوص الفلسفية ومنهجية تحليل مضامينها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الابستمولوجيا.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
مراعاة احتياجات الطلبة وتخصصاتهم (فلسفة/ علم النفس/ علم الاجتماع). الوقوف على الابستمولوجيا كمبحث علمي يهتم بالدراسة النقدية لموضوعات ومناهج ونتائج العلوم. كما يتم الكشف على تقاطعاته مع مجالات معرفية أخرى لرسم الحدود المعرفية والمنهجية معها، ونتاجها لمفاهيم خاصة يتم من خلالها فهم سيورة بناء المعرفة العلمية.	مدخل. • الابستمولوجيا والمفاهيم المرتبطة بها. ◀ تعريف الابستمولوجيا. ◀ الابستمولوجيا والمفاهيم المرتبطة بها: الابستمولوجيا ونظرية المعرفة. الابستمولوجيا وفلسفة العلم. الابستمولوجيا وعلم المناهج. الابستمولوجيا وتاريخ العلوم. الابستمولوجيا وسوسيولوجيا المعرفة.
الاطلاع على بعض القضايا الابستمولوجية الخاصة بكل مجال من مجالات المعرفة العلمية، بالتركيز فقط على بعض النماذج. وسيكون هذا المحور مناسبة للمقارنة بين كيفية اشتغال علوم الطبيعة والعلوم الإنسانية.	مجالات الابستمولوجيا. • إبستمولوجيا العلوم الطبيعية. ◀ إبستمولوجيا علم الفيزياء. ◀ إبستمولوجيا علم البيولوجيا. • إبستمولوجيا الرياضيات. • إبستمولوجيا العلوم الإنسانية. ◀ إبستمولوجيا علم الاجتماع. ◀ إبستمولوجيا علم النفس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الابستمولوجيا	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



المحاور	التعليقات
<p>المحور الثاني: الاتجاهات الإستمولوجية المعاصرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> الوضعية المنطقية ومبدأ التحقق. كارل بوبر ومبدأ التكذيب. باشلار والعقلانية المطبقة. توماس كوهن وبنية الثورات العلمية. 	<p>الوقوف عند أهم التيارات الإستمولوجية المعاصرة: أسسها ومفاهيمها، وأطروحاتها، مع إنتاج بطاقات ترسم الحدود الفاصلة والمشاركة بين هذه التوجهات الإستمولوجية، واستثمارها في بناء الدرس الفلسفي.</p>
<p>المحور الثالث: قضايا وإشكالات إستمولوجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> الواقع العلمي. العلم والمنهج. العلم والفرضية. الموضوعية في العلوم الإنسانية. 	<p>يتم الاشتغال هنا على الإشكالات الإستمولوجية والمفاهيم المتعلقة بها، مع ضرورة الوعي بخصوصية المجالات التي تشتغل داخلها (علوم الطبيعة أو العلوم الإنسانية).</p>

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية. الوسائط الرقمية. النصوص والوثائق المرجعية. صور وملصقات. بوربوانت؛ شبكات وتقارير منجزة. وضعيات مهيمنة؛ مسابقات منصة إ-تكوين.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الابستمولوجيا.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- أنشطة الاستكشاف: التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي. تحليل وضعية. أنشطة التعلم المنهجي. تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم.
- أنشطة الهيكلية: الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلّيمات السابقة بالتعلّيمات اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات.
- أنشطة التركيب والتوليف: وضعية مشكلة ذات دلالة للمتعلمين والمتدربين (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف).

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استثمار الوحدة في الممارسات المهنية.
- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الاستدلال والحجاج.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب متمكنا للمعارف (إشكاليات، مفاهيم، أطروحات) المتعلقة بمبحث الاستدلال والحجاج وقادرا على الاشتغال عليها تحليلا وتركيبا ونقدا في إنجاز دروس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق المنهاج المعتمد في تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفاهيم الحجاج، الاستدلال، القياس، الاستقراء، الاستدلال.
- التعرف على نظرية الاستدلال الأرسطية.
- التعرف على أهم المراجعات والتقويمات التي خضعت لها النظرية الاستدلالية الكلاسيكية.
- التعرف على المفاهيم الكبرى التي يتشكل منها النسيج النظري لمبحث الحجاج المعاصر.
- التعرف على نماذج من المقاربات العلمية المعاصرة للفاعلية الحجاجية.

4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية والمتعلقة بالفلسفة وبالاستدلال والحجاج.
- أدوات فهم النصوص الفلسفية ومنهجية تحليل مضامينها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الاستدلال والحجاج.	أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
مراعاة احتياجات الطلبة وتخصصاتهم (فلسفة/ علم النفس/ علم الاجتماع). الأخذ بعين الاعتبار نتائج التقويم التشخيصي.	مدخل: المفاهيم الأساسية في الاستدلال والحجاج. • مفهوم الحجاج. مفهوم الاستدلال. مفهوم القياس. مفهوم الاستقراء.
يُخصّص هذا المحور للتعرف على التصور الأرسطي للاستدلال في سياقه التاريخي وللوقوف عند لحظات التفاعل الكبرى لهذا التصور مع الحضارات الأساسية التي تلاقحت مع الموروث اليوناني. كما يُخصّص هذا المحور للتعرف على أهم مكونات النظرية الاستدلالية الأرسطية، مع وقفة عند حدود هذه النظرية ومساهمات التطوير المعاصرة.	نظرية الاستدلال عند أرسطو. • منطق أرسطو: النشأة والتطور. مرتكزات نظرية الاستدلال الأرسطية. حدود النظرية الاستدلالية الأرسطية.
يتناول هذا المحور السياقات المختلفة التي حكمت ميلاد النظرية الحجاجية المعاصرة، ويسلط الضوء على التوجهات الكبرى التي تفرعت ضمن هذا التقليد النظري المعاصر.	النظريات والنماذج الحجاجية المعاصرة. • سياق ظهور الدرس الحجاجي المعاصر. برلمان ومشروع الخطابة الجديدة. تولمين واستعمالات الحجاج (المنطق الجوهري). المنطق الطبيعي (ج.ب. جرينز).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الاستدلال والحجاج.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



التعليقات	المحاور
التعريف بطائفة من النماذج التي يُتَوَسَّلُ بها في تحليل الخطابات الحجاجية، مع تقديم المعالم الأساسية لخاصية الحجاجية مع تمييزها عن سواها من السمات الخطابية الأخرى، باقتراح طائفة من المداخل المفهومية التي يمكن الانطلاق منها في التحليل الحجاجي للخطابات والنصوص بما في ذلك النصوص الفلسفية.	<p>الحجاجية وخصائص النص الحجاجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الفرق بين الحجاج والبرهان. • النص الحجاجي والأنماط النصية الأخرى: السرد، الوصفي، التفسيري... • المظاهر الحجاجية في اللغة (الوسم الحجاجي). • صنافة الحجج في الخطابة الجديدة. • العوامل والروابط الحجاجية. • التعاند الحجاجي والتساند الحجاجي. • مظاهر التفاضل الحجاجي (السلم الحجاجي) والتعارض الحجاجي (الأصواتية الحجاجية). • الحجج شبه المنطقية: قاعدة العدالة، حجج التبادل، حجج التعدية، حجج التركيب، حجج القسمة، حجج المقارنة. • الحجج المستقاة من بنية الواقع: الحجج السببية، الحجج البرجماتية، حجج الاتجاه، حجج التجاوز، حجة السلطة؛ الحجج المنشئة لبنية الواقع: الحجج بالمثل، الحجج بالبيان والتوضيح، الحجج بالنموذج...

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الاستدلال والحجاج.	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية. الوسائط الرقمية. النصوص والوثائق المرجعية. صور وملصقات. بوربونت. شبكات وتقارير منجزة. وضعيات مهننة. مساقات منصة إ- تكوين.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- أنشطة الاستكشاف: التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي. تحليل وضعية. أنشطة التعلم المنهجي. تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم.
- أنشطة الهيكلية: الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلّيمات السابقة بالتعلّيمات اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات.
- أنشطة التركيب والتوليف: وضعية مشكلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف).

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الفلسفة الإسلامية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب متملكا للمعارف (إشكاليات، مفاهيم، أطروحات) المتعلقة بالفلسفة الإسلامية وقادرا على الاشتغال عليها تحليلا وتركيبا ونقدا في إنجاز دروس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق المنهاج المعتمد في تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على دلالة مفهوم الفلسفة الإسلامية ومجالات استخدامه.
- التعرف على ظروف نشأة الفلسفة الإسلامية والإشكالات التي تثيرها هاته النشأة.
- الإلمام بمراحل تطور الفلسفة في العالم الإسلامي.
- الإلمام بالإشكالات الكبرى التي عالجتها الفلسفة الإسلامية والمواقف التي قدمتها بخصوصها.
- الاطلاع على امتدادات الفلسفة الإسلامية في الفكر الوسيط المسيحي.

4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية والمتعلقة بالفلسفة الإسلامية.
- أدوات فهم النصوص الفلسفية ومنهجية تحليل مضامينها.
- أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفلسفة الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
مراعاة احتياجات الطلبة وتخصصاتهم (فلسفة/ علم النفس/ علم الاجتماع). الأخذ بعين الاعتبار نتائج التقويم التشخيصي.	مدخل. • إشكالية تعريف الفلسفة الإسلامية. إشكالية التأريخ للفلسفة الإسلامية.
التركيز على النقاش الفلسفي بين الفرق الكلامية وحركة الترجمة.	ممهّدات نشأة الفلسفة الإسلامية. • ظهور الإسلام وانتشاره. الفتن السياسية. الفرق الكلامية. حركة الترجمة.
معالجة هذا المحور في علاقته بمحاور مجزوءات البرنامج الدراسي الخاص بالمادة مثلا: الفلسفة الإسلامية ونص ابن رشد في العلاقة بين الحكمة والشريعة ضمن المحور الثاني من وحدة الفلسفة.	مراحل تطور الفلسفة الإسلامية. • الفلسفة الإسلامية في المشرق. ◀ فلسفة الكندي. ◀ فلسفة الفارابي. ◀ فلسفة ابن سينا. ◀ الغزالي. • الفلسفة الإسلامية في المغرب والأندلس. ◀ فلسفة ابن باجة. ◀ فلسفة ابن طفيل. ◀ فلسفة ابن رشد. ◀ الفلسفة الإسلامية بعد ابن رشد.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفلسفة الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



المحاور	التعليقات
إشكالات وقضايا في الفلسفة الإسلامية. • سؤال المعرفة. سؤال السلطة. سؤال الحرية. سؤال السعادة.	ربط الإشكالات والقضايا في الفلسفة الإسلامية بالبرنامج الدراسي الخاص بالمادة بالثانوي التأهيلي.
امتدادات الفلسفة الإسلامية في العالم اليهودي المسيحي. • نشأة الفلسفة في أوروبا العصر الوسيط. فلسفة ابن ميمون. فلسفة القديس أغسطين. فلسفة توما الأكويني.	الانفتاح على أهمية الفلسفة الإسلامية وتأثيرها على أوروبا وعلى المجتمعات الأخرى.

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية. الوسائط الرقمية. النصوص والوثائق المرجعية. صور وملصقات. بوربونت؛ شبكات وتقارير منجزة. وضعيات ممهنة؛ مساقات منصة إ-تكوين.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- أنشطة الاستكشاف: التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي. تحليل وضعية. أنشطة التعلم المنهجي. تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفلسفة الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



أنشطة الهيكلية: الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛
بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلمات السابقة بالتعلم اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج
وضعيات.

- أنشطة التركيب والتوليف: وضعية مشكلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف).

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة	أهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الفلسفة الحديثة.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب متمكنا للمعارف (إشكاليات، مفاهيم، أطروحات) المتعلقة بالفلسفة الحديثة وقادرا على الاشتغال عليها تحليلا وتركيبا ونقدا في إنجاز دروس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق المنهاج المعتمد في تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على دلالة مفهوم الفلسفة الحديثة ومجالات استخدامه.
- التعرف على عوامل وسياق نشأة الفلسفة الحديثة.
- الإلمام بالاتجاهات الكبرى في الفلسفة الحديثة.
- الإلمام بالإشكالات الكبرى التي عالجتها الفلسفة الحديثة والمواقف التي قدمتها بخصوصها.

4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية والمتعلقة بالفلسفة الحديثة.
- معارف مسبقة حول تاريخ الفلسفة وخصوصا الفلسفة اليونانية، مستمدة من التكوين الجامعي أو تكوينات أخرى. أدوات فهم النصوص الفلسفية ومنهجية تحليل مضامينها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساسي والتعليم الأولي والتعليم الثانوي والتربية الرياضية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(53%)	(-)	(35%)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
مراعاة احتياجات الطلبة وتخصصاتهم (فلسفة/ علم النفس/ علم الاجتماع). الرجوع إلى تاريخ الفلسفة باختصار وخصوصا الفلسفة اليونانية.	مدخل. • إشكالية تعريف الفلسفة الحديثة. إشكالية التأريخ للفلسفة الحديثة.
تحديد السياقات العامة والخاصة لنشأة الفلسفة الحديثة.	المحور الأول: سياق وعوامل نشأة الفلسفة الحديثة. • التحولات الاقتصادية والاجتماعية. النهضة الإيطالية، النزعة الإنسانية، الإصلاح الديني. التطورات العلمية والتقنية.
إمكانية تعزيز هذه المحطات بنماذج أخرى مناسبة من تاريخ الفلسفة الحديثة.	المحور الثاني: محطات من تاريخ الفلسفة الحديثة. • فرنسيس بيكون، رونييه ديكرت، إيمانويل كانط، فريدريك هيغل.
إمكانية الانفتاح على إشكالات وقضايا أخرى في الفلسفة الحديثة.	المحور الثالث: إشكالات وقضايا في الفلسفة الحديثة. • العقل، المنهج، المعرفة، الفرد، المجتمع، السلطة، القيم الأخلاقية والجمالية.

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس الفلسفة الحديثة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية. الوسائط الرقمية. النصوص والوثائق المرجعية. صور وملصقات. بوربوانت؛ شبكات وتقارير منجزة. وضعيات مميّنة؛ مساقات منصّة إ-تكوين.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- أنشطة الاستكشاف: التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي. تحليل وضعية. أنشطة التعلم المنهجي. تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم.
- أنشطة الهيكلية: الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلّيمات السابقة بالتعلّيمات اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات.
- أنشطة التركيب والتوليف: وضعية مشكّلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف).

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الفلسفة المعاصرة.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب متمكنا للمعارف (إشكاليات، مفاهيم، أطروحات) المتعلقة بالفلسفة المعاصرة وقادرا على الاشتغال عليها تحليلا وتركيبا ونقدا في إنجاز دروس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق المنهاج المعتمد في تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على دلالة مفهوم الفلسفة المعاصرة.
- التعرف على عوامل وسياق نشأة الفلسفة المعاصرة.
- الإلمام بأهم الاتجاهات في هذه الفلسفة.
- التعرف على أهم القضايا والإشكالات التي عالجتها الفلسفة المعاصرة.

4. المستلزمات القبليّة

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية والمتعلقة بالفلسفة المعاصرة.
- معارف مسبقة حول الفلسفة خصوصا الفلسفة اليونانية والإسلامية والحديثة، مستمدة من التكوين الجامعي أو تكوينات أخرى.
- أدوات فهم النصوص الفلسفية ومنهجية تحليل مضامينها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفلسفة المعاصرة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
مراعاة احتياجات الطلبة وتخصصاتهم (فلسفة/ علم النفس/ علم الاجتماع). التطرق بتركيز لتاريخ الفلسفة اليونانية والإسلامية والحديثة.	مدخل. • إشكالية تعريف الفلسفة المعاصرة. إشكالية التأريخ للفلسفة المعاصرة.
الاشتغال على المجزوءات المقررة (جدع مشترك، السنة أولى، السنة الثانية) بمختلف الشعب والمسالك.	سياق وعوامل نشأة الفلسفة المعاصرة. • التطورات العلمية والتقنية. التحولات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. إعادة النظر في مشروع الحداثة.
إمكانية تعزيز هذه المحطات بنماذج أخرى مناسبة من تاريخ الفلسفة المعاصرة.	محطات في الفلسفة المعاصرة. • كارل ماركس. فريدريك نيتشه. مارتن هايدغر. جون بول سارتر. لودفيغ فتنجشتاين. ميشيل فوكو...
إمكانية الانفتاح على إشكالات وقضايا أخرى في الفلسفة المعاصرة وربطها بالواقع المغربي.	قضايا وإشكالات في الفلسفة المعاصرة. • إشكالية العلم والتقنية. إشكالية الحقيقة. إشكالية السلطة. إشكالية المعنى والقيم. سؤال الحداثة.

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفلسفة المعاصرة، المستكة المقتربية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية. الوسائط الرقمية. النصوص والوثائق المرجعية. صور وملصقات. بوربوانت؛ شبكات وتقارير منجزة. وضعيات ممهنة؛ مساقات منصة إ-تكوين.

4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- أنشطة الاستكشاف: التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي. تحليل وضعية. أنشطة التعلم المنهجي. تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم.
- أنشطة الهيكلية: الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلّيمات السابقة بالتعلّيمات اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات.
- أنشطة التركيب والتوليف: وضعية مشكلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف).

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الفلسفة اليونانية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب متملكا للمعارف (إشكاليات، مفاهيم، أطروحات) المتعلقة بالفلسفة اليونانية وقادرا على الاشتغال عليها تحليلا وتركيبا ونقدا في إنجاز دروس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق المنهاج المعتمد في تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على ظروف نشأة الفلسفة في اليونان والإشكالات التي تثيرها هاته النشأة.
- التعرف على مراحل تطور الفلسفة اليونانية.
- التعرف على مختلف المدارس والاتجاهات داخل الفلسفة اليونانية ومواقفها بخصوص المواضيع التي عالجتها هذه الفلسفة.
- الاطلاع على مآل الفلسفة اليونانية حين انتقالها إلى ثقافات أخرى.

4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية والمتعلقة بالفلسفة اليونانية وما قبلها.
- معارف مسبقة حول الفلسفة والعلوم الإنسانية مستمدة من التكوين الجامعي أو تكوينات أخرى.
- أدوات فهم النصوص الفلسفية ومنهجية تحليل مضامينها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس الفلسفة اليونانية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
مراعاة احتياجات الطلبة وتخصصاتهم (فلسفة/ علم النفس/ علم الاجتماع).	مدخل. <ul style="list-style-type: none"> إشكالية تعريف الفلسفة. إشكالية التأريخ للفلسفة. الفلسفة امتداد لحكمة الشرق. الفلسفة إنتاج يوناني خالص.
الاشتغال على المجزئات المقررة (جذع مشترك، السنة أولى، السنة الثانية) بمختلف الشعب والمسالك.	مدارس الفلسفة اليونانية قبل سقراط. <ul style="list-style-type: none"> المدرسة الأيونية: طاليس، أنكسيمندرس، أناكسيمانس. المدرسة الإيلية: كزينوفان، بارمنيدس، زينون. المدرسة الذرية: ديموقريطس ولوقيبوس. المدرسة الفيثاغورية: فيثاغورس وجماعة الفيثاغوريين. المدرسة السوفسطائية: جورجياس، بروتاغوراس.
	سقراط و أفلاطون. <ul style="list-style-type: none"> المنهج التوليدي وأسلوب المحاور. المعرفة والحقيقة. الأخلاق والسياسة.
اعتماد مؤلفات أرسطو مع الحرص على الانتقال من المؤلف إلى النص المدرس.	أرسطو. <ul style="list-style-type: none"> المنطق والمعرفة. الطبيعة وما بعد الطبيعة. الأخلاق والسياسة.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
الفلسفة.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	دعم التكوين الأساس: الفلسفة اليونانية.



المحاور	التعليقات
الفلسفة اليونانية بعد أرسطو. • المدرسة الرواقية. المدرسة الأبيقورية. الأفلاطونية المحدثة.	إمكانية الانفتاح على أهم مدارس هذه المرحلة وأهم إشكالاتها وقضاياها.

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية. الوسائط الرقمية. النصوص والوثائق المرجعية. صور وملصقات. بوربوانت؛ شبكات وتقارير منجزة. وضعيات ممهنة؛ مساقات منصة إ-تكوين.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- أنشطة الاستكشاف: التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي. تحليل وضعية. أنشطة التعلم المنهجي. تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم.
- أنشطة الهيكل: الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلّيمات السابقة بالتعلّيمات اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات.
- أنشطة التركيب والتوليف: وضعية مشكل ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفلسفة اليونانية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تفصيل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تفصيل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الفلسفة	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: علم الاجتماع.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب متمكنا للمعارف (إشكاليات، مفاهيم، أطروحات) المتعلقة بعلم الاجتماع وقادرا على الاشتغال عليها تحليلا وتركيبا ونقدا في إنجاز دروس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق المنهاج المعتمد في تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم علم الاجتماع، نشأته، تطوره، مفاهيمه.
- التعرف على أهم المناهج المستخدمة في علم الاجتماع.
- التعرف على أهم مدارس وتيارات علم الاجتماع وتمييزها.
- التعرف على مختلف آليات التأثير التي يمارسها المجتمع على أفراد.

4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية والمتعلقة بعلم الاجتماع.
- معارف مسبقة حول الفلسفة والعلوم الإنسانية مستمدة من التكوين الجامعي أو تكوينات أخرى.
- أدوات فهم النصوص الفلسفية ومنهجية تحليل مضامينها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علم الاجتماع	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي	الفلسفة



الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
في هذا المحور يتم التعرف على علم الاجتماع كمبحث علمي يهتم بالظاهرة الاجتماعية في مستويات مختلفة. التعرف على معنى علم الاجتماع وسيرورته التاريخية والأسس التي يقوم عليها والأهداف التي يسعى إليها والخصائص التي تميزه عن غيره من العلوم الانسانية وأخيرا المفاهيم الخاصة به مثل النسق الاجتماعي، التفاعل...	مدخل. • إشكالية تعريف علم الاجتماع. إشكالية نشأة علم الاجتماع. علم الاجتماع كمبحث معرفي متخصص. المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع.
يتم في هذا المحور الاطلاع على مختلف فروع وتخصصات علم الاجتماع ومميزات كل فرع وتخصص.	مناهج البحث في علم الاجتماع. • إشكالية المنهج بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. • المناهج الكمية في دراسة الظواهر الاجتماعية. • المناهج الكيفية في دراسة الظواهر الاجتماعية.
الوقوف عند أهم مدارس علم الاجتماع: أسسها ومفاهيمها، وأطروحاتها، مع إنتاج بطاقات ترسم الحدود الفاصلة والمشاركة بين هذه المدارس، واستثمارها في بناء الدرس الفلسفي.	أهم مدارس علم الاجتماع. • المدارس الأنغلو ساكسونية: المدرسة الوظيفية: (مالينوفسكي، تالكوت بارسونز). • المدرسة التفاعلية الرمزية: (هيربيرت ميد، إيرفين كوفمان). مدرسة الثقافة والشخصية: (مرغريت ميد، ألف لينتون، غيلفور غيرتز).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس؛ علم الاجتماع.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> المدارس الفرنكفونية: المدرسة الوضعية: (أوغيبست كونت، إميل ودوركهايم). المدرسة البنيوية: (لفي ستراوس، بيير بورديو). المدارس الألمانية: المدرسة الماركسية: (كارل ماركس). سوسيولوجيا الفهم: (ماكس فيبر).
<p>الاشتغال على دور التربية والتنشئة الاجتماعية وأهم مؤسسات المجتمع التي تساهم في بناء شخصية الانسان وخلق فرد صالح متشبع بقيم.</p>	<p>التنشئة الاجتماعية.</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التنشئة الاجتماعية. خصائص وأهداف التنشئة الاجتماعية. أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية. الوسائط الرقمية. النصوص والوثائق المرجعية. صور وملصقات. بوربوانت؛ شبكات وتقارير منجزة. وضعيات ممهنة؛ مساقات منصة إ-تكوين.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علم الاجتماع	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	الفلسفة.



4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- أنشطة الاستكشاف: التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي. تحليل وضعية. أنشطة التعلم المهني. تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم.
- أنشطة الهيكلية: الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلّيمات السابقة بالتعلّيمات اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات.
- أنشطة التركيب والتوليف: وضعية مشكلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف).

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التدرّيب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توصيف وحدات التكوين

المسلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة

1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: علم النفس.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب متمكنا للمعارف (إشكاليات، مفاهيم، أطروحات) المتعلقة بعلم النفس وقادرا على الاشتغال عليها تحليلا وتركيبا ونقدا في إنجاز دروس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق المنهاج المعتمد في تدريس المادة.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم علم النفس والمفاهيم المرتبطة به.
- التعرف على أهم المناهج والأدوات المستخدمة في علم النفس.
- التعرف على أهم مدارس وتيارات علم النفس وتمييزها.
- التعرف على الرهانات الجديدة لعلم النفس المعاصر.

4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المرتبطة بالدراسة الجامعية والمتعلقة بعلم النفس.
- معارف مسبقة حول الفلسفة والعلوم الإنسانية مستمدة من التكوين الجامعي أو تكوينات أخرى.
- تملك أدوات فهم النصوص الفلسفية ومنهجية تحليل مضامينها.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علم النفس.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
مراعاة احتياجات الطلبة وتخصصاتهم (فلسفة/ علم النفس/ علم الاجتماع).	مدخل. • تعريف علم النفس. نشأة علم النفس وتطوره. المفاهيم الأساس في علم النفس.
الوقوف عند أهم مناهج وأدوات البحث في علم النفس المساعدة على فهم ودراسة السلوك الإنساني خصوصا سيكولوجية المراهق.	مناهج وأدوات البحث في علم النفس. • مناهج البحث في علم النفس. ◀ المنهج الاستبطاني. ◀ المنهج الوصفي. ◀ المنهج التجريبي. ◀ المنهج الإكلينيكي أو العيادي. ◀ مناهج أخرى. • أدوات البحث في علم النفس. ◀ الملاحظة. ◀ المقابلة والاستمارة. ◀ الاختبارات السيكلوجية. ◀ أدوات أخرى.
الوقوف عند أهم مدارس علم النفس مع إنتاج بطاقات ترسم الحدود الفاصلة	مدارس علم النفس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علم النفس.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> مدرسة التحليل النفسي. المدرسة السلوكية. المدرسة الجشطولتية. المدرسة البنائية - المعرفية. علم النفس الإنساني الظاهراتي. 	<p>والمشتركة بينها، واستثمارها بما يناسب في بناء درس في مادة الفلسفة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> رهانات علم النفس المعاصر. الشخصية وأنماطها. التنمية الذاتية. علم النفس والذكاء الاصطناعي. 	<p>الانفتاح على رهانات علم النفس المعاصر من خلال تناول أهم قضاياها وإشكالاته.</p>

7. أجراء الوحدة

1.1. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.2. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.3. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية. الوسائط الرقمية. النصوص والوثائق المرجعية. صور وملصقات. بوربوانت؛ شبكات وتقارير منجزة. وضعيات مهننة؛ مساقات منصة إ-تكوين..

4.4. مهام وأنشطة المستفيدين

- أنشطة الاستكشاف: التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي. تحليل وضعية. أنشطة التعلم المنهجي. تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علم النفس.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الفلسفة.

- أنشطة الهيكلية: الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلّيمات السابقة بالتعلّيمات اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات.
- أنشطة التركيب والتوليف: وضعية مشكلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف).

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.

