



مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

رقم صادر في 22 نونبر 2024 (.....)

بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس
التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص لغة إنجليزية -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،

بناء على المرسوم رقم 2.24.140 الصادر في 13 من شعبان 1445 (23 فبراير 2024) في شأن النظام الأساسي

الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية؛

وعلى المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم

المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، كما وقع تغييره وتتميمه؛

قرر ما يلي:

المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي المعتمد وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين بمسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي التأهيلي - تخصص لغة إنجليزية - بسلك تأهيل أطر التدريس.

المادة 2

يشمل البرنامج المنصوص عليه في المادة الأولى أعلاه مجموع الوحدات التكوينية المحددة قائمتها، وغلافها الزمني،
وتوزيعها على فترتي السنة التكوينية، ضمن الملحق الأول من هذا المقرر. وتحدد توصيفات الوحدات المذكورة
بموجب بطاقات التوصيف المتضمنة في الملحق الثالث منه.

وعلاوة على الوحدات المذكورة، يتعين على جميع الطلبة إنجاز مشاريع شخصية مؤطرة تترجم حصيلة الجهود
والمبادرات المنجزة من لدنهم في إطار تكوينهم الذاتي بفضاء المركز أو بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.

المادة 3

يستفيد الطلبة من أربع وحدات لدعم التكوين الأساس، يتم تحديدها من طرف مجلس المركز، من بين الوحدات
المعتمدة بناء على نتائج التقييم التشخيصي الذي يتعين إنجازه بداية السنة التكوينية.

ويتعين على الطلبة كذلك دراسة باقي وحدات دعم التكوين الأساس، المحددة توصيفاتها ضمن الملحق الثاني من
هذا المقرر، في إطار تكوينهم الذاتي المؤطر.

المادة 4

يتم تقييم مكتسبات الطلبة وفق الإجراءات الآتية:

- يتم حساب معدل الوحدة التكوينية بالاستناد إلى التقييمات المنجزة من لدن الأستاذ المسؤول عنها باعتماد وزن 25% للتقييمات التي تتخللها على شكل مراقبة مستمرة، ووزن 75% لاختبار نهاية الوحدة الذي ينجز على شكل وضعية مركبة تغطي جميع المحاور المقررة ضمنها؛
- يتم تقييم وحدات التداريب الميدانية بناء على الملف التراكمي، الذي يتعين أن يوثق فيه الطالب مختلف أنشطته المنجزة خلالها، وذلك من طرف كل من الأستاذ المشرف على التدريب الميداني بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين وموظرها بمؤسسة التربية والتعليم العمومي المعنية؛
- يتم تقييم المشروع الشخصي المؤطر من لدن لجنة للمناقشة تتكون من ثلاثة (3) أعضاء على الأكثر، من بينهم الأستاذ المؤطر للمشروع؛
- يتم حساب معدل كل مجموعة من مجموعات الوحدات، الواردة في الملحق الثاني من هذا المقرر، باعتماد مبدأ المعاوضة بين الوحدات المكونة لها وبتطبيق نفس المعامل لكل وحدة منها؛
- يجتاز كل طالب حصل على معدل يقل عن 10 من 20 في إحدى مجموعات الوحدات المقررة اختبارات التصديق الاستدراكي في كل وحدة، من وحدات المجموعة باستثناء التداريب الميدانية والمشروع الشخصي المؤطر، حصل فيها على نقطة تقل عن 10 من 20. وتحتسب النقاط المحصل عليها في هذه الاختبارات الاستدراكية كمعدلات نهائية للوحدات المعنية؛
- تنظم في نهاية السنة التكوينية دورة وطنية عادية لامتحان التخرج بالنسبة لكل مسلك وتخصص، ويشتمل على ثلاثة (3) اختبارات كتابية تغطي برنامج التكوين المقرر، ويخصص لكل واحد منها غلاف زمني من ثلاث (3) ساعات:



- اختبار كتابي أول يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بمجال التخصص؛
- اختبار كتابي ثان يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بالكفايات المهنية؛
- اختبار كتابي ثالث يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.

كما يسمح للطلبة الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من اجتياز الاختبارات المذكورة بالمشاركة في دورة وطنية استثنائية لامتحان التخرج تنظم لفائدتهم خلال شهر شتنبر.

وتحدد مواصفات اختبارات الدورتين العادية والاستثنائية ومعايير تقييمها بموجب أطر مرجعية يصادق عليها بموجب مقررات للسلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.

- يعتبر ناجحاً في سلك تأهيل أطر التدريس كل طالب استوفى الشروط الآتية:
- الحصول على معدل يساوي 05 من 20 على الأقل في جميع الوحدات المقررة؛

- الحصول على معدل يساوي 10 من 20 على الأقل في جميع مجموعات الوحدات؛
- الحصول على معدل عام سنوي يساوي 10 من 20 على الأقل، يحسب باعتماد وزن 40% لمعدل مجموعات الوحدات المعتمدة باعتماد نفس المعامل لكل مجموعة، ووزن 60% لمعدل امتحان التخرج باعتماد نفس المعامل لكل مكون من مكوناته.
- تسلم للناجحين في مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي- تخصص لغة إنجليزية - شهادة التأهيل التربوي للتعليم الثانوي التأهيلي في هذا التخصص، وذلك بإحدى الميزات التالية استنادا إلى المعدل العام السنوي المشار إليه أعلاه:




- "حسن جدا" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 16 من 20؛
- "حسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 14 من 20 ويقل عن 16 من 20؛
- "مستحسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 12 من 20 ويقل عن 14 من 20؛
- "مقبول" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 10 من 20 ويقل عن 12 من 20.

المادة 5

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

22 نونبر 2024

وحرر بالرباط، في:


وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة

محمد سعد برادة



الملحق الأول: وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص لغة إنجليزية -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الفترة	رت.	وحدات التكوين المقررة	الغلاف الزمني بالساعات
الأولى	1	مجزوءة دعم التكوين الأساس 1	34
	2	مجزوءة دعم التكوين الأساس 2	34
	3	مجزوءة علوم التربية	34
	4	مجزوءة الديدأكتيك	34
	5	مجزوءة تخطيط التعلمات	34
	6	مجزوءة تدبير التعلمات 1	34
	7	مجزوءة منهجية البحث التدخلي	34
	8	التعلم الرقمي (TICE)	34
	9	التدريب الميداني 1	64
الثانية	10	مجزوءة دعم التكوين الأساس 3	34
	11	مجزوءة دعم التكوين الأساس 4	34
	12	مجزوءة تدبير التعلمات 2	34
	13	مجزوءة تقويم التعلمات والدعم والمعالجة	34
	14	ورشة الإنتاج الديدأكتيكي	34
	15	ورشة تحليل الممارسات المهنية	34
	16	مجزوءة الحياة المدرسية	34
	17	مجزوءة أخلاقيات المهنة	34
	18	التدريب الميداني 2	64



الملحق الثاني: توزيع وحدات التكوين المقررة حسب المجموعات
- التكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص لغة إنجليزية -

وحدات المجموعة 2	وحدات المجموعة 1
<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة علوم التربية• مجزوءة تخطيط التعليمات• مجزوءة تقييم التعليمات والدعم والمعالجة• ورشة الإنتاج الديدانتيكي	<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة دعم التكوين الأساس 1• مجزوءة دعم التكوين الأساس 2• مجزوءة دعم التكوين الأساس 3• مجزوءة دعم التكوين الأساس 4• مجزوءة التعلم الرقمي (TICE)
وحدات المجموعة 4	وحدات المجموعة 3
<ul style="list-style-type: none">• التدريب الميداني 1• التدريب الميداني 2• مجزوءة منهجية البحث التدخلي• مجزوءة أخلاقيات المهنة• مجزوءة الحياة المدرسية	<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة الديدانتيك• مجزوءة تدبير التعليمات 1• مجزوءة تدبير التعليمات 2• ورشة تحليل الممارسات• المشروع الشخصي المؤطر



الملحق الثالث: بطاقات توصيف وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص لغة إنجليزية -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

1. مجزوءة علوم التربية؛
2. مجزوءة الديدكتيك؛
3. مجزوءة تخطيط التعلمات؛
4. مجزوءة تدبير التعلمات 1؛
5. مجزوءة منهجية البحث التدخلي؛
6. التعلم الرقمي (TICE)؛
7. مجزوءة تدبير التعلمات 2؛
8. مجزوءة تقييم التعلمات والدعم والمعالجة؛
9. ورشة الإنتاج الديدكتيكي؛
10. ورشة تحليل الممارسات المهنية؛
11. مجزوءة الحياة المدرسية؛
12. مجزوءة أخلاقيات المهنة؛
13. مجزوءات دعم التكوين الأساس:
 - مجزوءة «Language Awareness 1»؛
 - مجزوءة «Language Awareness 2 - Functions»؛
 - مجزوءة «Language Awareness 3 - Communication in the Classroom»؛
 - مجزوءة «Language Awareness 4 - Writing».



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

علوم التربية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، المرتبطة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في فهم وتدبير وضعيات تعليمية تعلمية تستجيب لحاجات المتعلمين التعليمية والتربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية، وتسهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتراعي المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

3. أهداف الوحدة

- تعرف سياق نشأة وتطور علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
- تعرف علم نفس المراهق من خلال مميزات مرحلة المراهقة.
- تعرف نظريات التعلم.
- تعرف بيداغوجيات التعلم؛ (البيداغوجيا الفارقية، الخطأ، المشروع، حل المشكلات).
- تعرف سوسيولوجيا التربية.
- فهم المحيط السوسيو - ثقافي للمؤسسة التعليمية والتنشئة المدرسية وأدور مختلف الفاعلين بها.
- استثمار الأبعاد الوظيفية لعلوم التربية في فهم حاجيات المتعلمين التربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



4. المستلزمات القبلية

<ul style="list-style-type: none"> المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علوم التربية. المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم النفس التربوي. المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم الاجتماع التربوي.
--

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل إلى علوم التربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> سياق نشأة وتطور علوم التربية. مجالات علوم التربية وبعض مفاهيمها الأساسية.
	<p>علم نفس المراهق.</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف علم نفس المراهق. خصائص مرحلة المراهقة. التحولات الجسمية للمراهق. التحولات النفسية للمراهق. التحولات الفكرية للمراهق. المشكلات العلائقية للمراهقة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	
	<p>نظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • النظرية السلوكية. • النظرية الجشطاطية. • النظرية البنائية. • النظرية السوسيوبنائية. • العلوم العصبية المعرفية والتعلم.
	<p>المقاربات البيداغوجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقارنة مضامينية. • مقارنة بالأهداف / بيداغوجيا الأهداف. • مقارنة بالكفايات باعتبارها المقاربة المعتمدة رسميا.
	<p>بيداغوجيات التعلم: البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم/ المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بيداغوجية حل المشكلات. • بيداغوجية المشروع. • بيداغوجية الخطأ. • البيداغوجية الفارقية.
	<p>سوسيولوجيا المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنشئة المدرسية والمحيط السوسيو - ثقافي. • سوسيولوجيا المؤسسة التعليمية وتفاعلاتها مع المحيط. • آليات الاندماج في الأوساط السوسيو - مهنية (قروي؛ حضري؛ شبه حضري).
	<p>علم النفس الاجتماعي التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • دينامية الجماعة. • دينامية جماعة القسم. • التواصل والتنشيط. • تقنيات التنشيط.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> • دينامية الجماعة. • دينامية جماعة القسم. • التواصل والتنشيط. • تقنيات التنشيط.

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية.
- الوسائط الرقمية.
- النصوص والوثائق المرجعية.
- مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- الانخراط في مختلف أنشطة التكوين (التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي).
- إنجاز المطلوب فرديا أو بالاشتغال في مجموعات (عروض - تحليل المحتويات - تقاسم المكتسبات).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استثمار مكتسبات الوحدة في تخطيط وتديبر وتقويم التعلمات في محطات التداريب الميدانية.
- تحليل الوضعيات التعليمية التعلمية استنادا للخلفيات والاطر النظرية لعلوم التربية.
- استثمار المقاربات المرتبطة بفهم الجوانب النفسية والفكرية والاجتماعية خلال الإسهام في الأنشطة المندمجة وأنشطة الحياة المدرسية بالمركز وبمؤسسات التدريب.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

1. Module title

The Didactics of English.

2. Target competency

At the end of the module, the beneficiary is able to mobilize and integrate efficiently the knowledge, skills and strategies related to the didactics of teaching-learning English as a foreign language in EFL classrooms, while respecting the specificities of the language skills and components and adapting a more active and innovative learner-centered approach and a reflexive perspective.

3. Objectives and learning outcomes

- Discuss didactic concepts and practices in teaching English.
- Select and invest didactic concepts and practices in their teaching situations.
- Make effective use of the didactic resources and tools of English teaching and learning.
- Show a positive attitude towards innovative ELT practices, and readiness to implement adequately innovative and engaging methods and techniques in their teaching contexts.
- Distinguish between different methods, approaches and techniques relative to teaching the four language skills in middle schools and high schools.
- Demonstrate understanding of their students' needs and learning styles and strategies.
- Choose and/or design more efficient ELT activities and materials.
- Manifest the ability and readiness to create more engaging and communicative learning environments within the orientations of the official educational system.
- Demonstrate the ability to reflect on their practices.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
The Didactics of English.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



4. Prerequisites

- Linguistic and communication skills.
- Main trends in English teaching-learning approaches and methods.
- The official educational guidelines and programs that govern ELT in Morocco.
- The reference framework for secondary school exams.
- Information and communication technology (ICT).
- Continuing professional development.

5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	Total HV
Module	8 (23%)	- (-)	22 (65%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
Basic notions and fundamentals of didactics. <ul style="list-style-type: none"> • Didactics vs pedagogy; Didactic models; Didactic transposition; Conceptual framework; Teaching contract, didactic triangle; Representations; Competency; Objective; Social and cognitive aspects of learning EFL; Teaching-learning context. 	
Fundamentals of ELT/ELL. <ul style="list-style-type: none"> • A historical account of ELT; Contexts of learning English (ESL/ EFL/ ESP); The paradigm of ELT in Moroccan secondary education (middle and high schools); Curriculum and other resources related to EFL in Morocco (textbooks, guidelines, syllabi); Principles of effective ELT/ELL (learner-centeredness, communicative LT, cooperation, critical thinking, creativity). 	
Methods and approaches of ELT <ul style="list-style-type: none"> • Traditional methods; Communicative LT methodology; Competency-based LT; Eclecticism; Learner-centeredness; Autonomous learning; English language learning and other skills; Specificities of teaching/learning the different language skills and components. 	

Module title	Cycle	Stream	Discipline
The Didactics of English.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.



7.2. Training activities

- Activities and tasks addressed to practice the designing of lesson plans focusing on language skills: reading, writing, listening and speaking.
- Delivery of short lessons to peers, focusing on a specific skill such as vocabulary building or pronunciation.
- Activities targeting the practicing of error correction techniques in role-play settings, experimenting with different methods (e.g., immediate correction, peer correction) and reflecting on their impact on student self-esteem and learning.
- Activities geared to the creation and development of tasks and activities such as games and role-plays targeting English language structures.
- Tasks focused on phonetics and pronunciation practice.
- Activities focalizing on the creation and development of formative and summative assessments for ELLs considering parameters such as reliability and validity.
- Activities to explore strategies for teaching grammar inductively and deductively.
- Activities addressed to the analysis of teaching methods, questioning techniques, and classroom management based on video taped clips of practical lessons.
- Activities involving reading and analysis of official guidelines and documents related to the didactics of EFL in Morocco.
- Reflective teaching journals.
- Cultural sensitivity scenarios to raise trainee's awareness of cultural diversity in language classrooms.
- Activities focusing on the exploration and analysis of textbooks and other resources and suggesting ways to enrich them.
- Reflection activities on the beneficiaries' own previous experiences.

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- The official guidelines and curricula for teaching English; The accredited official textbooks currently in use; Documents: article extracts related to the didactics of ELT in Morocco; Teachers' testimonial scripts; Video sequences; Worksheets/handouts; Observation grids/ checklists, and posters; Presentations, official documents, support materials elaborated by the trainer; Training syllabus; Resources in relation to the module.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
The Didactics of English.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



- Logistics (internet, computers, data show, acoustics).

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Active participation in a variety of training activities (lessons, practical activities, mini-projects, MOOCs, etc.).
- Hands-on activities targeting the didactics of ELT; Exercising methods and approaches of teaching/learning EFL in relation to the language skills and components; Exploitation of didactic resources and knowledge to teach EFL.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Use the knowledge of students' diverse learning styles, abilities and needs to design lessons that offer multiple entry points to learning; Design student-centered learning activities.
- Incorporate a variety of activities (visual, auditory, kinesthetic) to account for all type of learners.
- Implement sound classroom management strategies that foster a positive learning environment, maintain discipline and engage students.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.



Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers.	English language.
	Qualification of High School teachers.	

1. Module title

Planning Learning.

2. Target competency

At the end of the module, the beneficiary demonstrates skills in planning learning, teaching, and assessment and, when necessary, student support activities at the short, medium- and long-term levels, while exploiting the different resources available and aligning with the official guidelines and curriculum, in order to ensure more student engagement, enhance learning within and beyond the classroom context.

3. Objectives and learning outcomes

- Know and acquire the principles and underpinnings of planning for long-term, medium-term and short-term English language learning for the different levels of middle/high school streams.
- Plan a learning process (annual/modular progression, didactic sequence, unit, pedagogical project...), for different levels of the middle/high school streams.
- Learn how to plan diagnostic, formative and summative assessments.
- Learn to plan support activities and remedial work.
- Plan a learning process in person, remotely and in hybrid mode.
- Plan using appropriate planning frameworks (PPP/SIOP/ECRIF/TTT/TBL/ESA).

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Planning Learning.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



4. Prerequisites

- Communication skills in English; fundamental notions, principles and theories of the didactics of English as a foreign language.
- Fundamental notions, principles and theories of the sciences of education.

5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	8 (23%)	- (-)	22 (65%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
Introduction to planning. <ul style="list-style-type: none"> • Key concepts and principles related to planning; The three levels of planning: strategic, curricular and pedagogical planning. • The difference between curriculum and syllabus; Institutional expectations and planning; Diagnostic tests and planning. 	
Long-term planning. <ul style="list-style-type: none"> • Types of syllabus; Principles and tools for long term planning. • Elaborating a yearly plan according to the requirements of the curriculum and syllabus of EFL. • Designing remedial and support plans. 	
Mid-term planning. <ul style="list-style-type: none"> • Principles and tools of mid-term planning; Elaborating a one-term plan and a unit plan in accordance with the institutional requirements; Planning assessment tools and time. 	
Short-term planning. <ul style="list-style-type: none"> • Principles and tools of planning; Formulating competencies and objectives; Components of a lesson plan; Planning lessons for the language skills and components. • Planning short-term assessment; planning remedial work. 	

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Planning Learning.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.

7.2. Training activities

- Activities focalizing on planning lessons to familiarize trainees with lesson planning frameworks such as background design, 5E model and so on.
- Lesson Planning Critique (assist trainees in analyzing and improving lesson plans).
- Content and language Objectives Alignment Practice.
- Thematic Unit planning (practice integrating multiple lessons into a cohesive unit).
- Micro-Teaching with Peer Feedback (apply lesson plans in a simulated teaching context).
- Time Management Simulations.
- Activities addressed to plan short, mid, and long-term learning and remedial work.
- Activities focused on unit planning.
- Scenario-Based Lesson Planning.
- Lesson Plan Portfolio (develop and refine a portfolio of lesson plans for different areas, entailed by regular feedback from peers and trainer).

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- Presentations, references, materials created by the trainer; Video-taped lessons or sequences and audio-visual aids.
- Varied resources related to the module; Equipped classrooms (internet connection, computers, video projector, acoustics).

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Active participation in a variety of training activities (lessons, practical activities, mini-projects, MOOCs, etc.).
- Engage in the production and implementation of implementation various types of planning.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Apply, by transfer, the learning to planning lessons and units during the practicum.
- Collaborate with the mentor to co-plan during the practicum.
- Teach lessons based on their previously developed lesson plans.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Planning Learning.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

- Adapt lessons plans to meet the needs of diverse students.
- Maintain a reflection journal focused on lesson planning during the practicum.
- Observe their peers' lesson during the delivery and provide constructive feedback.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.





Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

1. Module title

Learning management 1.

2. Target competency

The beneficiary demonstrates competency of the module by developing and properly using the knowledge, skills, abilities, or other management resources to run lessons smoothly and efficiently and maintain discipline, in order to have a positive impact on students' development of proficiency in English.

3. Objectives and learning outcomes

- understand the concept of management.
- understand the theoretical foundations of management.
- understand theoretical underpinnings of dealing with teens.
- design lessons and adapt planning to different classroom situations.- apply management skills to manage space, time, and different modes of work (pair work and group work).- apply relevant techniques for giving instructions, elicitation, error correction, and giving feedback.
- develop critical thinking skills and strategies to help with classroom decision-making.
- develop effective working situations with students.
- anticipate student behaviors and establish standards of behavior that promote student learning.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Learning management 1.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



4. Prerequisites

- Good communication skills in English.
- Plan learning sequences appropriate to their context.
- EFL fundamental skills.
- The didactics of English (theories of learning, methods and approaches).

5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	8 (23%)	- (-)	22 (65%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
<p>Basic notions of classroom management.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relationship between planning, management, and evaluation. • Basic concepts and principles of classroom management. • Classroom variables; Working methods and approaches for building a positive and welcoming environment. • Developing a student-centered teaching approach. • Building respectful relationships with students. • Developing effective classroom management strategies for personal, social, and relational development (self-confidence, team-building, leadership). • Defining teacher expectations and creating effective rules. • School factors that influence students' learning and behavior. • Factors that influence teachers' classroom management decisions. 	Such basic notions are developed based on the beneficiaries' specificities, needs, and level of mastering the module's components.
<p>Classroom management best practices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving instructions and eliciting techniques. • Analyzing instruction for the purpose of improving it. • Eliciting and interpreting individual student thinking. • Error correction and feedback techniques. • Providing oral and written feedback to students. • Managing space, time, and instructional materials. • Managing the blackboard/white board. 	Trainers systematically encourage beneficiaries to reflect on classroom practices.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Learning management 1.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

Axes	Comments
<ul style="list-style-type: none"> Using teaching/learning tools (VAs, ICT). 	Apply SAMR model or similar frameworks to the adaptation of technology in the classrooms to serve the purpose of creativity and rationalizing its use.

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.

7.2. Training activities

- Classroom Management Simulations (engage in role-playing scenarios to manage classroom situations).
- Behavior Management Plan Development (create a behavior management plan).
- Video Analysis of Classroom Scenarios (analyze video clips or real or simulated classroom situations).
- Peer Observation and Feedback (In peer-teaching sessions, peers observe colleagues' performance and provide feedback on classroom management techniques).
- Group management Strategies Workshop (Develop strategies for managing groups and cooperative learning activities).

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- Presentations, references, and materials created by the trainer.
- Video-taped lessons or sequences and audio-visual aids.
- Varied resources related to the module.
- Equipped classrooms (internet connection, computers, video projector, acoustics).



Module title	Cycle	Stream	Discipline
Learning management 1.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Beneficiaries engage in individual and group work to: do practical activities for better mastery of the module's content; experiment the implementation of the concepts and procedures of managing an EFL classroom; exploit the various resources and practical application of the theoretical and practical knowledge regarding the management of the teaching and learning process of EFL; and read and analyze management-related materials: documents, extracts, lesson plans, and descriptions.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Bridge the content learned during the training sessions and the beneficiaries' observations and performances at hosting schools.
- Apply, by transfer, the learning to planning and practices analysis modules.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.





توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

منهجية البحث التدخلي.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد (المعارف والمهارات والقيم) ومتملكا لمهارات توظيفها في اقتراح وإيجاد حلول عملية للمشكلات المهنية المرتبطة بمهام الأستاذ ووظائفه، واستثمار الأدوات المنهجية المكتسبة من الوحدة في إنجاز بحث تدخلي.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم البحث التدخلي والمفاهيم المرتبطة به.
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التدخلي.
- القدرة على ملاحظة ورصد المشكلات التربوية والمهنية.
- القدرة على توظيف مناهج البحث العلمي وأدواته بما يلائم البحث التدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لإنجاز بحث تدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لمواجهة مشكلات مهنية حقيقية في بيئة مدرسية.

4. المستلزمات القبلية

- معارف مسبقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية المكتسبة في إطار إنجاز بحث الإجازة.
- الاستعمال السليم للغة البحث.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز البحث وعرضه.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التربين	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساسي.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
باستخدام المعاجم المتخصصة والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد المفاهيم المرتبطة بمنهجية البحث التدخلي.	<p>مفهوم البحث التدخلي وخصائصه.</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم البحث التدخلي ونشأته وخصائصه، والفرق بينه وبين البحث الأكاديمي.
باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم خطوات البحث التدخلي.	<p>خطوات البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> مشكلة البحث التدخلي وفرضياته، رصد المشكلات التربوية. تقديم خطة البحث. تحديد موضوع ومشكلة البحث. صياغة المشكلة واسئلة البحث. تحديد فرضيات البحث. الإطار النظري والدراسات السابقة. اختيار الموارد (المصادر والمراجع) استثمار الدراسات السابقة. احترام قواعد الاقتباس وتوثيق مراجع البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها. مثل نظامي (APA - MLA) جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. التعرف على الوسائل العلمية الناجعة والملائمة لجمع المعطيات للإحاطة بكافة جوانب المشكل المدروس. تحديد المنهج المناسب لموضوع البحث. تنفيذ الخطة وتجربتها. تحليل المعطيات. استخراج النتائج وتأويلها وتفسيرها. خلاصات. اختيار عينة البحث. اختيار أدوات جمع المعطيات المناسبة: (الملاحظة. الاستمارة. المقابلة. الاختبار...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<p>تحرير البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مكونات البحث. اتباع المعايير العلمية لتحرير. تقرير البحث التدخلي الجيد. تنظيم أجزاء البحث. المراجعة والتدقيق اللغوي. الإخراج النهائي للبحث. 	<p>باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية. يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لتحرير البحث التدخلي وفق المواصفات العلمية والفنية.</p>
<p>العرض والمناقشة.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض يلخص نتائج البحث. توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال. 	<p>باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية. يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لإعداد عروض تقديمية وكيفية تقديمها أمام لجنة.</p>

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري (المحاضرات التفاعلية والفصول الدراسية المعكوسة).
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- مصطلحات ومفاهيم: المعرفة - العلم - المنهج العلمي - البحث العلمي - البحث التدخلي.
- خطوات البحث التدخلي.
- مناهج البحث التدخلي.
- تقنيات البحث التدخلي.
- كيفية تحرير وعرض بحث تدخلي...

ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- شبكات ملاحظة الظواهر التربوية والمهنية.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح الباوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهينة...), صور، خرائط ذهنية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأدوات معلوماتية: برانم، منصة إ - تكوين، مسابقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التكوين (الدروس، الأعمال الموجهة، الأنشطة التطبيقية، التكوين الذاتي مساقات، ...).
- الالتزام بالمطلوب إنجازه.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- توظيف منهجية البحث التدخلي لحل مشكلات وظواهر مهنية حقيقية يتم رصدها داخل مؤسسة التدريب.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

1. Intitulé du module

Apprentissage numérique (TICE).

2. Compétence visée

Au terme de ce Module, le bénéficiaire est capable de produire du contenu numérique dans une visée éducative respectant les normes éthiques et les orientations nationales, de collaborer, de se développer en autonomie et d'innover dans ses pratiques enseignantes, en mobilisant ses acquis relatifs aux outils et méthodologies de production numérique.

3. Objectifs du module

- Connaître les stratégies nationales et internationales en matière de TICE.
- Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.
- Faire preuve d'intérêt, d'esprit critique et d'ouverture envers l'utilisation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment ses défis et opportunités.
- Rechercher, sélectionner, adapter et partager des ressources numériques conformes aux curriculum.
- Produire des ressources numériques accessibles, favorisant l'inclusion, l'orientation, l'accompagnement, la différenciation et la personnalisation des apprentissages.
- Comprendre les bases de l'IA générative et ses différentes applications.
- Produire et partager collectivement des ressources pédagogiques numériques.
- Développer sa capacité à innover dans ses pratiques professionnelles en utilisant le numérique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



4. Prérequis

- Terminologie informatique courante.
- Fonctionnalités matérielles et logicielles d'un ordinateur.
- Navigation internet, Web et recherche d'information.
- Logiciels bureautiques, multimédia.

5. Organisation horaire


Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					VH global
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	
Module	10 (29%)	- (-)	20 (59%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
Stratégies d'intégration du numérique dans l'enseignement. <ul style="list-style-type: none"> • Stratégie nationale d'intégration des TIC dans l'enseignement. • Plateformes institutionnelles de renforcement des compétences numériques et de développement professionnel : E-takwine, MOOC... 	
Usages civiques, éthiques et responsables du numérique. <ul style="list-style-type: none"> • Normes comportementales (netiquette) dans les environnements numériques. • Droits d'auteurs et licences d'utilisation des ressources numériques. • Gestion de l'identité numérique et sécurité. 	
Intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • Modèles d'intégration des TIC dans l'enseignement : SAMR, RABY.. Modalités de l'enseignement avec le numérique : présentiel, hybride, à distance. • Plateformes de gestion des apprentissages. 	
Ressources éducatives numériques. <ul style="list-style-type: none"> • Typologie des ressources numériques. • Ressources éducatives libres (REL). 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Identification, sélection et évaluation selon des critères techniques et éthiques des ressources éducatives numériques. • Production de ressources numériques éducatives (capsule vidéo, animations, livre numérique, carte heuristique, exercices interactifs, E-portfolio...). • Pratiques innovantes : serious game, réalité augmentée, ... • Accessibilité et adaptabilité des ressources numériques pour un enseignement inclusif. 	
<p>Intelligence artificielle générative pour les enseignants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction au concept de l'IA générative : fonctionnement, typologie, applications. • Création du contenu éducatif avec des outils d'IA générative. • Éthique et responsabilité dans l'utilisation de l'IA générative. 	
<p>Collaboration et veille à l'aide du numérique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaction et communication numérique (messagerie électronique, messagerie instantanée, visioconférence...). • Outils collaboratifs pour la coproduction des contenus. • Veille professionnelle : Veille informationnelle, veille technologique. 	

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Analyse de la stratégie nationale des TIC dans l'éducation et exploration des plateformes institutionnelles de développement professionnel (e-takwine, MOOC).
- Choix de la licence appropriée pour un projet pédagogique, évaluation et sécurisation de son identité et données en ligne.
- Identification, sélection et évaluation de ressources numériques selon des critères techniques et éthiques.
- Adaptation d'un contenu pédagogique en fonction des niveaux d'intégration des TIC décrits par un des modèles (SAMR, RABY...).
- Création d'une capsule vidéo, d'une carte heuristique, d'un livre numérique et d'un exercice interactif en ligne.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



- Adaptation d'une ressource existante (capsule vidéo, texte numérique, présentation) pour la rendre accessible, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants.
- Manipulation des outils de l'IA générative pour générer des ressources numériques (présentation, image, vidéo...) et analyse de ressources pédagogiques créées (Évaluation de la qualité, la pertinence et les limites de ces ressources).
- Exploration des pratiques innovantes en pédagogie numérique à travers des démonstrations d'applications concrètes.
- Analyse de scénarios de collaboration : Étude de cas concrets pour identifier les meilleures pratiques.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Salle multimédia connectée à Internet, TBI, Tablette, Smart TV, Camera.
- Applications d'édition de documents textuels et d'édition et/ou production de ressources multimédia (capture son, image et vidéo).
- Services en ligne de visioconférence et de collaboration. Plateformes d'enseignement à distance.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, mini projets, MOOC, etc.).
- Productions individuelles et en groupe de ressources numériques et de documents pédagogiques multimédia.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Animation de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC.
- Analyse des pratiques au regard de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC au cours de la période des stages.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

1. Module title

Learning management 2.

2. Target competency

The beneficiary demonstrates competency of the module by developing and properly using knowledge, skills, strategies, and various resources to manage EFL lessons and activities smoothly and effectively, in order to engage students and enhance their learning of English as a foreign language.

3. Objectives and learning outcomes

- understand the concept of management.
- understand the theoretical foundations of management.
- create a classroom management plan.
- create engaging lessons and adapt planning to different classroom situations and students' varied English language proficiency levels.
- develop critical thinking skills and strategies to help with classroom decision-making.
- create and develop an effective working environment for different types of learners.
- anticipate students' behaviors and establish standards of behavior that promote student learning.
- understand students' behaviors and group dynamics in order to ensure engaging and effective learning conditions.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Learning management 2.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



4. Prerequisites

- good communication in English.
- positive attitude to reflection, cooperation and professional development.
- EFL teaching fundamental skills and planning principles.
- Didactics of English (theories of learning, methods, and approaches).
- Basic notions of classroom management (part 1 of the module).
- Classroom management best practices (part 1 of the module).

5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	8 (23%)	- (-)	22 (65%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
<p>Focus on the learner(s).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyzing and exploiting students' needs; Group dynamics and team-building techniques; Managing individual, pair and group work activities; Learning styles and multiple intelligences; Learners' roles and teacher's roles. • Exploring teacher's behaviors (Samuel Kermin and associates' model-TESA); Setting high expectations for all (TESA); Managing large classes. 	
<p>Discipline strategies, class control, and conflict management.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Class contract; Classroom management plan; Noticing and understanding behaviors of students; Identifying patterns of growth and development; Ideas and best practices for conflict management; Some models of discipline (Dreikurs' model of social discipline; positive discipline (Jane Nelsen). • Effective classroom rules, procedures, and routines that are developmentally appropriate and can be aligned with the EFL classroom goals. 	
Part 3: Management of learning.	

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Learning management 2.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

Axes	Comments
<ul style="list-style-type: none"> • Management a language skill sequence (reading, writing, listening, speaking); Managing a language component sequence (lexis, functions, grammar); Integrating language skills and components. • Classroom language; questioning; giving instructions. • Making content comprehensible (scaffolding techniques/The SIOP model by Short, Echevarria & Vogt); Error correction; Managing communicative activities, games, debates. 	

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.

7.2. Training activities

- Behavior modification techniques workshop.
- Classroom Rules Debate.
- Engagement Strategy Development Exercise following a model.
- Collaborative Group Behavior Management Plan.
- 15 Teacher Behaviors Workshop.
- Conflict Resolution and De-escalation Techniques.
- Case Study Analysis of Classroom Incidents.
- Management Transitions Practice (plan and practice managing smooth transitions between activities).
- Culturally Responsive Classroom Management Planning (culturally responsive activities and tasks).
- Classroom management Reflection Journal (keep reflecting journals focused on classroom management experiences).
- Behavior Data Collection Analysis (track and analyze student behavior).
- Group Reflection on CM Challenges (group discussions on personal management experiences).
- Microteaching with Focus on CM (teach a short lesson with focus on managing the class).
- Handling Low-level Disruptions (practice managing low-level disruptions such as side-talks and distractions).

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.



Module title	Cycle	Stream	Discipline
Learning management 2.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

7.3. Tools and support

- Presentations, references, materials created by the trainer.
- Video-taped lessons or sequences and audio-visual aids; Reports about EFL lessons; Varied resources related to the module.
- Equipped classrooms (internet connection, computers, and video projector).

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Active participation in a variety of training activities (lessons, practical activities, mini-projects, MOOCs, etc.).
- Apply varied group dynamics for trainees to exploit the concepts, techniques and principles put forward by the theories, methods and approaches related to the teaching and learning of EFL; exploit resources, and experimenting on the theoretical and practical knowledge about the management of teaching-learning EFL.
- Analyzing and commenting on materials (extracts, reports, videos).
- Writing reports on their own practices and/or their colleagues' performances.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Apply, by transfer, the learning to planning and practices analysis modules.
- Bridge the content learned during the training sessions and the beneficiaries' observations and performances at hosting schools.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.





Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	All specialties.

1. Module title

Assessment of Learning, Support and Remediation.

2. Target competency

By the end of this module, the beneficiary will be able to implement a process for assessing learning, providing support, and remediation in accordance with the intended function, by mobilizing appropriate institutional, theoretical, and methodological resources.

3. Objectives and learning outcomes

- Understand the concepts, types, functions, and processes of learning assessment.
- Appropriate institutional guidelines regarding learning assessment.
- Develop assessment tools based on the assessed objects and the intent of evaluation.
- Analyze the data collected from an assessment.
- Interpret the results of the analysis of collected data.
- Communicate assessment results to stakeholders.
- Design remediation and support plans.

4. Prerequisites

- Basic concepts of educational sciences.
- Basic concepts of teaching methodology in the specialty subject.
- Information and communication technologies (ICT).

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Assessment of Learning, Support and Remediation.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	All specialties.



5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	6 (17%)	- (-)	24 (70%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
<p>Fundamental Notions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basic concepts. • Types of assessment: diagnostic, formative, summative, certification. • Forms: self-assessment, peer assessment, co-assessment. • Functions of assessment: guidance, regulation, validation/certification. • Purposes of assessment: content, objectives, competencies. • Process: development and administration, data collection (correction/collection), judgement (analysis/interpretation), decision-making, communication of results. • Standardized, national and international tests. 	<p>These notions are developed to varying degrees depending on the participants' mastery level.</p>
<p>Assessment Mechanisms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulatory framework. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ministerial decisions and memos regarding assessment. ▶ Concepts of reference frameworks for examinations. ▶ Innovations in the educational system regarding assessment. • Resources and materials. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Assessment tools. Evaluation situations. Grids. Specification table. ▶ Quality of the instrument (relevance, validity, reliability), types, and characteristics. ▶ Correction grids and criterion-referenced grids. • Design and development. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Assessment tools for achieving objectives. 	<p>The content should be contextualized to take into account the specifics of school subjects. Efforts are made to utilize, as much as possible, the opportunities offered by digital tools in the design of assessment devices. In the case of developing formative assessment devices, self-assessment and co-assessment cases should not be</p>

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Assessment of Learning, Support and Remediation.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	All specialties.



Axes	Comments
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tools for assessing skill development. ▶ Correction grids (criteria, indicators, and descriptors). ▶ Assessment tools adapted for students with disabilities. • Construction of an assessment . <ul style="list-style-type: none"> ▶ Diagnostic test. ▶ Supervised assignment. ▶ Standardized exam. 	<p>overlooked. The section on design and development is addressed through professional problem-solving situations broken down into complex activities and tasks.</p>
<p>Analysis, interpretation, and communication of results.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistical parameters: mean, standard deviation, variance, mode, median, maximum, and minimum. • Psychometric indices: difficulty index, discrimination index. • Interpretation of results. • Communication of results to learners, administration, and parents/guardians: grades, annotations, and qualitative feedback. Report cards. 	<p>The statements should be contextualized to consider the specifics of different school subjects. Particular emphasis should be placed on communicating results, especially qualitative feedback, to learners.</p>
<p>Investment of results, support, and remediation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Development of strategies and plans for remediation and support. • Organization of remediation and support activities. Differentiation. 	<p>Consideration is given to the priorities and instructions of the educational system.</p>

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive and flipped classroom lectures.
- Practical implementation activities.
- Self-training and digital training.

7.2. Training activities

- Familiarization with the foundations of assessment.
- Development of assessment tools.
- Construction of a diagnostic assessment.
- Organization of formative assessment.
- Construction of a summative assessment.
- Construction of a certification assessment.
- Correction of student work.
- Analysis and interpretation of assessment results.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Assessment of Learning, Support and Remediation.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	All specialties.



- Communication of results to various stakeholders.
- Design of a support and remediation plan.

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- Official documents: curricula of different school subjects, pedagogical guidelines, examination reference frameworks, ministerial notes and decisions, etc.
- Textbooks.
- Examples of regional and national exams, supervised assignments, correction and grading grids, anonymous student work, grading grids, and anonymous report cards.
- MOOC platform.

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Active participation in various training activities (lectures, practical activities, MOOCs, etc.).
- Analysis of scientific and official documents related to assessment.
- Individual and group productions.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Production and administration of various types of assessments.
- Correction of work and data analysis.
- Development and implementation of remediation and support plans.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.



Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	All specialties.

1. Module title

Didactic Production Workshop.

2. Target competency

At the end of this workshop, the beneficiary is able to design, develop and produce didactic resources related to teaching and learning of the discipline, especially digital, by mobilizing its knowledge, its observations and experiences at practical training courses as well as the different approaches and tools available.

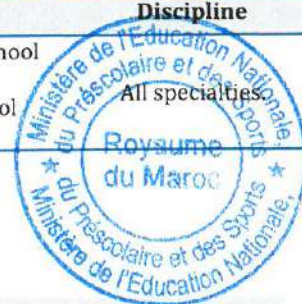
3. Objectives and learning outcomes

- Take ownership of the basic concepts of didactic production and its approaches.
- Analyze the approaches and tools used to produce teaching resources.
- Develop approaches and tools for the different activities of the discipline.
- Design, produce, implement and evaluate educational resources.

4. Prerequisites

- Didactic of the discipline.
- Planning, management and evaluation.
- ICT Tools.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Didactic Production Workshop.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	All specialties



5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	6 (17%)	- (-)	24 (70%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
<p>Introduction to didactic production.</p> <ul style="list-style-type: none"> Define the didactic production. Highlight the interest and importance of didactic production in the teaching-learning process. Define a learning resource. Specify types of educational resources. Introduce production approaches (procedural concepts). 	<p>Based on the students' representations, experiences and discoveries during the practical trainings at hosting schools.</p>
<p>Development of didactic resources related to the three types.</p> <ul style="list-style-type: none"> Learning activities (scenarios, starting situations, etc.). Didactic materials and tools, including digital resources (concept map, models, application, video sequence). Assessment and remediation tools. 	<p>Take into account the needs of beneficiaries and contextualize according to the specificities of the disciplines. Focus on the didactic aspect of each discipline. Integrate ICT. Encourage creativity and innovation.</p>
<p>Analysis, evaluation and development of teaching resources.</p> <ul style="list-style-type: none"> Develop and test analysis grids specific to each type of resource. Analyze the developed didactic productions. Develop and improve the quality of existing teaching resources. 	<p>Take into account the needs of beneficiaries and contextualize according to the specificities of the disciplines. Focus on the didactic aspect of each discipline. Integrate ICT. Encourage creativity and innovation.</p>

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Didactic Production Workshop.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	All specialties.



7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.

7.2. Training activities

- Practical activities to acquire concepts, approaches and tools for didactic production in relation to the discipline.
- Activities to analyze various educational materials and tools.
- Practical activities for the construction of tools and teaching aids.
- Implementation activities and evaluation of educational resources.

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- Educational programmes and guidelines.
- Textbooks.
- Software for didactic production.
- Examples of educational resources.

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Produce educational resources (mind maps, concept maps, comparative tables, teaching worksheets, scenarios, assessment tools, models and mock-ups, digital resources and tools, MOOCs, videos, websites, etc.).
- Analyze own and peer productions and propose improvements.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Use the didactic resources produced in teaching-learning situations during the course.
- Improve the didactic act to ensure the intelligibility of learning.
- Develop the spirit of creativity and innovation in didactic design.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.



Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

1. Module title

Analysis of Professional Practices Workshop.

2. Target competency

At the end of this workshop, the beneficiary is able to analyze and understand his own professional practice in the discipline taught as well as that of his peers, by mobilizing, according to an instrumented approach, knowledge from research and/or knowledge from formalized practices.

3. Objectives and learning outcomes

- Appropriate the concept of practice analysis and differentiate it from the concept of evaluation.
- Know the interest and purpose of the analysis of teaching practice.
- Develop observation and practice analysis tools (general or targeted observation grids, Fact sheets).
- Adopt the reflexive analysis approach based on observation, problematization, analysis, theorization and the design of alternative practices.

4. Prerequisites

- Theories and concepts of the education sciences on teaching and learning.
- Concepts of didactics of the discipline taught.
- Module resources: planning, management, learning assessment and remediation.
- ICT concepts and tools.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Analysis of Professional Practices Workshop.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	6 (17%)	- (-)	24 (70%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
<p>Activities to build a theoretical framework.</p> <ul style="list-style-type: none"> The concept of professional practice: the notion of analysis; the concept of analysis of professional practices; The multiple dimensions of teaching practice analysis (pedagogical, didactic, relational and personal); Interest and purpose of the analysis of teaching practice (professional teacher profile, reflexive, professional development, etc.). Approaches in practice analysis (psychosocial, clinical, functional reflexive); Reference frameworks (pedagogical and didactic models of the functioning of teaching and learning) to raise awareness and understand practice. 	To be built with the beneficiaries. This foundation (theoretical and conceptual foundations) will be used for the analysis during the practical sessions of the Workshop.
<p>Design and implementation activities of tools for the analysis of professional practices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Activities of production of observation grids in class according to a precise and targeted analysis objective and according to dimension(s) of the objects analysis (pedagogical, didactic, relational and personal). Training activities and use of developed grids: 1) Analyze short excerpts from sequences of filmed practices, verbatim of a practice and/or practice narratives; 2) Mutual (cross-referenced) analysis of their practice- Analysis within groups for the analysis of professional practices- Discussion on clarification. 	
<p>Training activities in the techniques of analysis of professional practices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Training activities for the functional approach of professional practice analysis: (Observation - Problematization Analysis - Conceptualization Conception of new practices and their exploitation). 	Focus on the fact that the process of reflective analysis of practices is aimed at understanding teaching practice

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Analysis of Professional Practices Workshop.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

Axes	Comments
<ul style="list-style-type: none"> • Training activities on the PPA, including recordings of sessions managed by beneficiaries, verbatim reports or practice narratives, focusing on successful practices in the field and experienced difficulties, to understand and overcome them through a reflexive analysis. • Activities accompanying the analysis of practice activities: Analysis of practices in the field, as part of a support of beneficiaries, implementing peer explanation interviews at the end of the sessions provided. 	<p>and not at evaluating and judging practice and practitioners. An accompanying guide is included in the (Dispositif de l'Alternance Intégrative).</p>

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.



7.2. Training activities

- Activities accompanied by the design of tools for analysis (observation grids, analysis sheets, etc.), individually, in pairs or in small groups.
- Activities accompanied by analysis of practices, in pairs or groups, ensuring to exploit the feedback of field courses, to analyze what has been done and work on the difficulties experienced, with a view to developing new practices.
- Micro-teaching and group analysis sessions.
- Analysis activities based on the practices filmed by the beneficiary teachers during the courses, their narratives of practice, or others.
- Interviews for peer explanation in the context of the support of beneficiaries during the courses.

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- Educational materials and resources.
- Observation grids.
- Video capsules sequences of class practices, video recordings of field sequences.
- Verbatim of practices. Narratives of practices. Reflective writing.
- Digital resources. MOOC platform.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Analysis of Professional Practices Workshop.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Creation of general and/or targeted observation sheets based on their experiences in the field.
- Creation and analysis of verbatim from video recordings of sequences experienced in the field. Observation and realization of reasoned analysis.
- Proposal of concrete ways to improve the practice.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Exploit observation grids during the courses.
- Leverage activities of the professional practice analysis to enrich portfolio content.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.





توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

الحياة المدرسية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متمكنا للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية وقادرا على تدبير أنشطتها في الوسط السوسيوثقافي للمؤسسات التعليمية، واستثمار المهارات الحياتية بهدف تجويد التعلمات والعلاقات والممارسات.

3. أهداف الوحدة

- تملك الطالب للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية: المبادئ والأسس والمرجعيات.
- التمكن من آليات تفعيل الحياة المدرسية على مستوى المؤسسة التربوية ومحيطها السوسيوثقافي.
- استثمار المهارات الحياتية والتربية الإيجابية والتفكير النقدي في تدبير وتفعيل أنشطة الحياة المدرسية.

4. المستلزمات القبلية

- معارف متعلقة بالحياة المدرسية.
- تجارب وممارسات قبلية.
- الإلمام بالنصوص التنظيمية للحياة المدرسية.
- الاستعداد والحافزية لتنشيط الحياة المدرسية.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
استحضار الوثائق الرسمية المحينة الخاصة بالحياة المدرسية.	الإطار المرجعي والمفهمي للحياة المدرسية. • سياق ومرجعيات الحياة المدرسية. • مفهوم الحياة المدرسية ومكوناتها، ومجالاتها.
باستحضار الوثائق المرجعية للحياة المدرسية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم الأنشطة لتفعيل الحياة المدرسية في المجالات المحددة.	مكونات ومجالات الحياة المدرسية. • المواطنة والعيش المشترك. • الصحة المدرسية والأمن الإنساني. • البيئة والتنمية المستدامة.
استحضار الجوانب الوظيفية والإجرائية في تفعيل الحياة المدرسية. الاستئناس بنماذج ناجحة في المجال. بلورة إنتاجات في المجال باستثمار الذكاء الجماعي.	منهجية ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية. • أنشطة الحياة المدرسية: تخطيطا وتديرا وتتبعاً وتقويماً. • الأنشطة المندمجة: (المسرح المدرسي، الخرجات والرحلات، الملتقيات والندوات، المسابقات...). • أنشطة المهارات الحياتية: (حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، التواصل الفعال...). • التثقيف بالنظير (من الطفل إلى الطفل).
	فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية. • فضاءات المؤسسة المناسبة: (المكتبة، الساحة، قاعات مطعم...).

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> الفضاءات خارج المؤسسة: (مؤسسة التفتح الفني، مراكز الوقاية ومناهضة العنف، فضاءات يوفرها شركاء المؤسسة...). الأندية التربوية. مجالس المؤسسة: مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجلس التلاميذي... بناء المشاريع: المشروع الفردي للمتعلم، مشروع القسم، مشروع النادي التربوي، المشروع الرياضي.... خليد الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية والأيام الوطنية والدولية. 	

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- أنشطة ممهنة: لعب الأدوار وتحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة فردية وجماعية لتحديد الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية.
 - مكونات ومجالات الحياة المدرسية.
 - بلورة منهجية لتفعيل الحياة المدرسية.
 - تصميم أنشطة لاستثمار فضاءات المؤسسة التعليمية لتفعيل الحياة المدرسية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (دليل الحياة المدرسية - بطاقات أنشطة الحياة المدرسية - المذكرات والقرارات الوزارية...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



- نماذج بطاقات أنشطة الحياة المدرسية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بالحياة المدرسية.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إنتاج وتصريف مختلف بطاقات الحياة المدرسية بمؤسسة التدريب.
- تحليل أنشطة الحياة المدرسية المنظمة بمؤسسة التدريب بناء على مقتضيات الوثائق الرسمية.
- إجراء بعض الأنشطة في إطار تفعيل الحياة الطلابية.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

أخلاقيات المهنة.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على التمييز بين الواجبات والالتزامات المهنية لمهنة التدريس، من أجل معالجة وضعيات مرتبطة بمهامه، في إطار التلازم بين الواجبات والحقوق بما ينسجم والتطبيق السليم والمسؤول للسلوك والقيم الأخلاقية المهنية.

3. أهداف الوحدة

- تعرف مفهوم أخلاقيات مهنة التدريس والمفاهيم المرتبطة بها.
- تعرف مرجعيات ومبادئ أخلاقيات مهنة التدريس.
- تعرف مفهوم التشريع التربوي، وأهم النصوص التشريعية المؤطرة للواجبات والحقوق.
- تعرف مفهوم الواجب والالتزام من منظور قانوني.
- تتمكن من ربط الحق بالواجب.
- تعزز قيم الانتماء لمهنة التدريس والحفاظ على سمعتها.

4. المستلزمات القبلية

- معارف حول فلسفة الأخلاق، القانون، والحقوق والواجبات... مستمدة من المسار الدراسي والجامعي.
- معارف مسبقة حول تنظيم وتأطير العلاقة مع الوسط المدرسي.
- القابلية للانخراط الإيجابي والفعال في أنشطة الوحدة - القابلية للتكوين الذاتي.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
<p>باعتتماد المعاجم المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد المفاهيم وتحليل الوثائق الخاصة بالمفاهيم الأخلاقية والتشريع التربوي.</p>	<p>الإطار المفهومي والتاريخي.</p> <ul style="list-style-type: none"> المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة (الأخلاق، القيم، التربية الخلقية). نشأة مبحث الأخلاق وتطوره في السياق الفلسفي والسوسيولوجي. المفاهيم الأساسية للقانون، للتشريع التربوي. مبادئ أخلاقيات المهنة: العدالة، الاحترام والتقدير، التفرغ للوظيفة، استخدام شبكات التواصل الفعال... أهمية تدريس أخلاقيات المهنة في علاقتها بالقانون/التشريع التربوي.
<p>باعتتماد المصادر والمراجع المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد مصادر أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.</p>	<p>المصادر والمرجعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> مصادر أخلاقيات مهنة التدريس والمبادئ الموجهة لها. <ul style="list-style-type: none"> المصدر العقائدي أو الديني. المصدر الاجتماعي. المصدر القانوني. المصدر الإداري. مصادر التشريع التربوي والمبادئ الموجهة له. <ul style="list-style-type: none"> المصدر الديني. المصدر الاجتماعي. المصدر القانوني. المصدر الإداري.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	
	<ul style="list-style-type: none"> ◀ المصدر التاريخي. ◀ المواثيق الدولية.
<p>با اعتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لاستخراج ما يتعلق بمسؤوليات والتزامات المدرس ومساره المهني بصفته موظفا عموميا وكذا حقوقه الفردية والجماعية.</p>	<p>التشريع التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأنظمة القانونية والتشريعية في مجال التربية والتكوين. • الإطار القانوني للمسار المهني للمدرس وواجباته. • الإطار القانوني لمسار المتعلم الدراسي. • مسؤوليات المدرس. • الإطار القانوني للجمعيات التربوية والتدبير العلائقي.
<p>با اعتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لإبراز مدى دور أخلاقيات المهنة للمدرس عند تفاعلها مع الجانب القانوني في تطوير منظومة التربية والتعليم ومدى انعكاسها الإيجابي على التلميذ خاصة والمجتمع عامة.</p>	<p>التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة وأليات تفعيلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة. ◀ التزامات المدرس تجاه منظومة التربية والتعليم. ◀ التزامات المدرس تجاه الإدارة التربوية. ◀ التزامات المدرس تجاه زملائه. ◀ الالتزام بالواجب المهني تجاه المتعلمين. ◀ التزامات المدرس تجاه آباء وأمهات وأولياء أمورهم وباقي الأغيار. ◀ التزامات المدرس تجاه الفاعلين التربويين والشركاء. • آليات تفعيل أخلاقيات مهنة التدريس. ◀ الآليات القانونية. الآليات الحقوقية. الآليات الإدارية. الآليات التربوية. ◀ ترسيخ أخلاقيات المهنة: تنمية الرقابة الذاتية، التقييم المستمر، التسامح في بيئة العمل...

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية - الفصل المعكوس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



الأنشطة التطبيقية.

- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح - التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
 - النصوص المرجعية لأخلاقيات المهنة.
 - مسؤوليات المدرس والتزاماته وحقوقه انطلاقاً من المرجعيات المعتمدة.
 - آليات تفعيل مقتضيات أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية مرجعية.
- نماذج وضعيات مهنية تتعلق بأخلاقيات المهنة.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تصريف مختلف الوثائق التشريعية والتنظيمية المرتبطة بالوضعيات المهنية في مؤسسات التدريب.
- تجميع المعطيات وتحليلها لضبط وتعديل التصورات والممارسات.
- أجرأة النصوص المنظمة لأخلاقيات المهنة.
- الالتزام بمقتضيات التشريع التربوي.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

1. Module title

Further Training: Language Awareness 1.

2. Target competency

Beneficiaries will be able to perform appropriately in different communicative situations (oral and written) relative to the Moroccan middle school and high school syllabi by selecting and implementing appropriate grammatical and functional structures in different communicative contexts.

3. Objectives and learning outcomes

- Recognize the rules that govern the use of the different grammatical and functional structures.
- Recognize the three aspects related to grammar and functions namely form, meaning and use.
- Compare the different functions that the same structure may have in different communicative contexts. Recognize the spoken and the written forms of the targeted grammatical/functional structures.
- Monitor their language production and develop their grammatical competence.
- Develop their skill to analyze different grammatical systems and patterns.
- Use the targeted structures (grammar and functions) in meaningful contexts to serve different communicative purposes in oral and written forms.
- Recognize the importance of using the structures both accurately and fluently in developing other language skills, namely speaking and writing.
- Recognize and implement approaches to teaching grammar (deductive and inductive).

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 1.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



4. Prerequisites

- Upper intermediate level in English grammar and functions.
- Knowledge of grammatical and functional points.
- ICT for teaching/learning purposes.
- Knowledge of targeted structures in functions and discourse markers.

5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	20 (59%)	4 (12%)	6 (17%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
Tenses (general review). <ul style="list-style-type: none"> • Form: Simple tenses; Compound tenses; Regular verbs; Irregular verbs. • Use: The different uses of the target tenses from a communicative perspective. • Meaning: Meaning conveyed in a sentence by word order and other grammatical signals. 	Progress through the components of the axes depends on their mastery and the fulfilment of the corresponding activities and tasks designed by the trainer.
Modal verbs (general review). <ul style="list-style-type: none"> • Form; Use; Meaning. 	
Gerund vs. Infinitive. <ul style="list-style-type: none"> • Form; Use; Meaning. 	
Passive voice. <ul style="list-style-type: none"> • Form; Use; Meaning. 	
Reported speech. <ul style="list-style-type: none"> • Form; Use; Meaning. 	
Conditionals and wishes. <ul style="list-style-type: none"> • Form; Use; Meaning. 	

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 1.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

Axes	Comments
Relative pronouns. <ul style="list-style-type: none"> Defining relative clauses; Non-defining relative clauses. 	Progress through the components of the axes depends on their mastery and the fulfilment of the corresponding activities and tasks designed by the trainer.
Articles. <ul style="list-style-type: none"> Definite articles; Indefinite articles; Zero articles. 	
Prepositions. <ul style="list-style-type: none"> Defining relative clauses; Non-defining relative clauses. 	
Comparison. <ul style="list-style-type: none"> Comparative form; Superlative form; Parallel clauses in comparison. 	

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.

7.2. Training activities

- Grammar Lesson Planning (develop skills in creating engaging grammar lessons).
- Grammar Explanation Practice (enhance clarity in explaining grammar lessons).
- Grammar in Context (emphasize teaching grammar in meaningful contexts).
- Error Correction Simulations.
- Grammar Games Creation.
- Grammar Micro-Teaching.
- Teaching Grammar through Storytelling.
- Peer Review Grammar Exercises.
- Grammar Hot Seat (improve spontaneous use of grammar knowledge).
- Error Analysis Practice (develop skills in diagnosing common grammar errors).
- Comparing Grammar Teaching Approaches.
- Analyzing and comparing different structure patterns.

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.



Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 1.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

7.3. Tools and support

- Multimedia projector, interactive board, computer, internet connection, flipcharts, stationery and acoustics.
- The official instructions/guidelines and syllabi for teaching English and official textbooks currently in use.
- Documents (PDF, PPT, handouts, worksheets).
- Distance learning platform (assignments).

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Active participation in a variety of training activities (lessons, practical activities, assignments, mini-projects, MOOCs, etc.).
- Individual and group productions of resources (posters, flashcards, VAs, etc.) to be used in teaching grammar.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Reinvest, by transfer, the acquired knowledge in professional practice (practicum).
- Apply the learning to other modules.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.





Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

1. Module title

Further Training: Language Awareness 2.

2. Target competency

Beneficiaries will be able to perform appropriately in different communicative situations (oral and written) relative to the Moroccan high school and middle school syllabi by selecting and implementing appropriate grammatical and functional structures in different communicative contexts.

3. Objectives and learning outcomes

- Identify the different parts of speech and their functions.
- Identify all the lessons of grammar and functions as they are laid out in the syllabi of Moroccan middle and high schools.
- Recognize the rules that govern the use of the different grammatical and functional structures.
- Recognize the spoken and the written forms of the targeted grammatical/functional structures.
- Monitor their language production and develop their grammatical competence.
- Develop their skill to analyze different grammatical systems and patterns.
- Use the targeted structures (grammar and functions) in meaningful contexts in different communicative situations in oral and written forms.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 2.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



4. Prerequisites

- Upper intermediate level in English grammar and functions.
- Knowledge of grammatical and functional points.
- ICT for teaching/learning purposes.
- Targeted structures in functions and discourse markers.

5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	20 (59%)	4 (12%)	6 (17%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
Either ... or.	
Neither ...nor.	
Question tags.	
Short answers (e.g. So am I; Neither am I).	
Functions. <ul style="list-style-type: none"> • Opinion. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Asking for opinion. ▶ Giving opinion. ▶ Agreeing and disagreeing. • Expressing cause and effect. • Expressing concession. • Expressing contrast. • Expressing purpose. • Advice. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Asking for advice. ▶ Giving advice. • Expressing wishes. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Present wishes. ▶ Past wishes. 	

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 2.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

Axes	Comments
<ul style="list-style-type: none"> Asking for clarification. Asking for clarification. Defining concepts. . 	

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.

7.2. Training activities

- Role-plays targeting language functions taught in the module.
- Agreeing and disagreeing debates.
- Giving directions simulations.
- Advising and suggesting workshops.
- Engage beneficiaries in varied group dynamics to analyze the trainer's materials.
- Plan individual in person and asynchronous learning situations for self-training.
- Function Language Sorting.
- Scenario-Based Language Use (develop flexible use of language functions in different classroom situations).
- Peer Feedback on Functional Language Use.
- Dialogue Creation.
- Effective Questioning Techniques Workshop.
- Language Function Bingo.
- Jigsaw Activity with Language Functions.
- Analyzing and comparing different structure patterns and giving short presentations.

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- Multimedia projector, computer, whiteboard, and acoustics.
- The official instructions/guidelines and syllabi for teaching English and official textbooks currently in use.
- Documents (PDF, PPT, Handouts, Worksheets).
- Online platforms, LMS, e.g. Google Meet and Google Classroom.



Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 2.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Active participation in a variety of training activities (lessons, practical activities, assignments, mini-projects, MOOCs, etc.).
- Performing in different communicative situations related to the presented structures.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Apply the learning in planning and management modules.
- Reinvest, by transfer, the acquired knowledge in professional practice (practicum).

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.





Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

1. Module title

Further Training: Language Awareness 3 - Communication in the Classroom.

2. Target competency

At the end of the module, the beneficiary demonstrates development of the communicative competence and related communication skills of the beneficiaries in order for them to be able to question, discuss, debate, and argue in the classroom.

3. Objectives and learning outcomes

- name and discuss the concept of communication, its process and its models.
- discuss preconditions of efficient communication.
- characterize peculiarities of educating communication activities.
- self-assess communication abilities.
- communicate efficiently in writing (communication culture, rules) and orally (public speaking) communication.
- communicate non-verbally by applying information encoding and forming appearance – image.
- apply ways of information sending and receiving (types of listeners, barriers) practice activities.
- learn ways to enhance overall communication skills in and outside the classroom.

4. Prerequisites

- Linguistic and communication skills.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 3 - Communication in the Classroom.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

- Main trends in English teaching-learning approaches and methods.
- Information and communication technology (ICT).
- Reflection and collaboration skills.



5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	20 (59%)	4 (12%)	6 (17%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Communication. • Types of Communication (Intrapersonal Communication- Interpersonal Communication - Intergroup Communication- Mass Communication). • Verbal and Non-verbal Communication (body language, eye contact, facial expressions, head nodding or shaking, playing with objects, making sounds, silence). • Barriers to Communication (judgmental attitude- know it all-unconcerned attitude). • Barriers to Sending and Receiving Clear Messages. • Distortions in Effective Communication. • Communication and Leadership. 	

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Interactive presentations and flipped classrooms.
- Practical delivery activities (workshops).
- Self-study and online learning.

7.2. Training activities

- Classroom-Instructions Role-plays.
- Simulated Parent-Teacher Conference.
- Peer Teaching with Feedback.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 3 - Communication in the Classroom.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



- Handling Difficult Questions.
- Giving short talks or presentations in class.
- Non-Verbal Communication Analysis.
- Facilitation Group Discussions. Preparing different scenarios relating to different communication purposes and contexts.
- Reflect on different articles (write a reflection paper and report to class for feedback).
- Preparing different scenarios relating to different communication purposes and contexts.

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- Multimedia projector, computer, whiteboard, and acoustics.
- Documents (PDF, PPT, Handouts, Worksheets).
- Canvas LMS, Google Classroom, Google Meet, Zoom, Microsoft Teams.

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Analyze and discuss the pertinence of the four modes of learning and their impact on classroom practice: Direct learning; Indirect learning; Interactive learning; and Experiential learning.
- Engage beneficiaries in varied group dynamics to analyze the materials prepared by the trainer and produce different scenarios relating to different communication purposes and contexts.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Reinvest, by transfer, the acquired knowledge in professional practice (practicum).
- Reflect on different communication situations across modules.

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.



Syllabus of training modules

Cycle	Stream	Discipline
Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

1. Module title

Further Training: Language Awareness 4 -Writing.

2. Target competency

Beneficiaries will be able to compose different types of writing productions relative to the Moroccan middle school and high school syllabi by analyzing the topic, planning accordingly, using accurate language mechanics, sentence and paragraph structures, and do self and peer proof-reading.

3. Objectives and learning outcomes

- Construct different types of sentences accurately. Compose cohesive paragraphs by recognizing the different components of a well-constructed paragraph.
- Use appropriate cohesive devices and mechanics of writing.
- Recognize different types of writing (descriptive, narrative, argumentative, expository, email (formal, informal), letter (formal, informal), film review, reports).
- Analyze the topics and the instructions to deduce the type of writing.
- Plan for writing productions by creating outlines suitable for each type of writing.
- Recognize and execute tasks relative to the different stages of process writing (pre-writing: brainstorming, outlining/ drafting/ revising/ editing/ publishing).
- Design sound rubrics to account for different types of writing.
- Evaluate their pieces of writing using varied assessment modes (individual, pair, and group assessment).

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 4 -Writing.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.



4. Prerequisites

- Communicative and linguistic skills.
- The fundamental concepts and principles of the writing skill.
- ICT skills.
- Reflective practices skills.
- Varied work modes.

5. Module Schedule

Module components/ elements	Hourly volume (HV)					Total HV
	Course	Guided Work	Practical activities (*)	Other	Evaluation	
Module	8 (23,5%)	8 (23,5%)	12 (35%)	2 (6%)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentially analysis and production of documents and aids

6. Module Content

Axes	Comments
<p>Basic structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentence structure. <ul style="list-style-type: none"> ▶ The difference between phrase, clause and sentence; Types of sentence structures (simple, complex, compound, compound-complex); Sentence formation; Common mistakes and ungrammatical sentences. • Paragraph structure. <ul style="list-style-type: none"> ▶ The components of a cohesive paragraph; The structure of the topic sentence; The organization and order of supporting ideas; The concluding sentence; The cohesion and coherence in a paragraph. 	<p>Prioritize component selection based on the trainees' needs, strengths and weaknesses determined by results of the diagnostic test. Stress out the trainees' self-study mode of work for better management and coverage of module components.</p>
<p>Language and mechanics of writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Language. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tone and register; Personal and impersonal writing/style; Terminology and jargon; Synonyms and paraphrasing; Cohesive devices. • Mechanics of writing. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spelling; Punctuation; Capitalization; Abbreviation. 	

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 4 -Writing.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

Axes	Comments
<p>Process Writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysis of the topic; Identification of the writing type; Detection of the topic and the key word(s). • Brainstorming; Graphic organizers; Idea selection. • Planning; Outline of the writing; Idea organization. • Drafting. • Revising; Proofreading; Self/peer-editing; Publishing; Platforms to share writing productions (Integrating ICT). 	<p>Prioritize component selection based on the trainees' needs, strengths and weaknesses determined by results of the diagnostic test.</p> <p>Stress out the trainees' self-study mode of work for better management and coverage of module components.</p>

7. Delivery of the module

7.1. Training Facilitation modalities

- Face-to-face sessions.
- Workshops (They get knowledge and they analyze different texts).
- Production workshops.
- Reflection exchange/ Think-Pair-Share.
- Note-taking.
- Individual and/ or collective project work.



7.2. Training activities

- Sentence Building Blocks.
- Mix and Match sentences.
- Sentence Scramble Challenge.
- Expand the Sentence.
- The Punctuation Puzzle.
- Subject-Verb-Agreement Relay.
- Workshop ideas: Writing clear instructions for activities.
- Creating rubrics and assessment criteria.
- Classroom Announcements and Newsletters.
- Teacher journal: Professional Reflection Writing.

NB. The pedagogical team responsible for training, after validation by the institution board, will be able to carry out other activities that it deems relevant taking into account the paradigm of practice-theory-practice.

7.3. Tools and support

- Multimedia projector, interactive board, computer, internet connection, flipcharts, stationery and acoustics.

Module title	Cycle	Stream	Discipline
Further Training: Language Awareness 4 -Writing.	Teaching Staff Qualification.	Qualification of Middle School teachers. Qualification of High School teachers.	English language.

- The official instructions/guidelines and syllabi for teaching English and official textbooks currently in use.
- Documents (PDF, PPT, handouts, worksheets).
- Distance learning platform (assignments).

7.4. Tasks and activities of beneficiaries

- Engage beneficiaries in varied group dynamics to analyze sentences, paragraphs, and writing productions.
- Identifying and correcting mistakes in sentences/paragraphs/writing productions.
- Developing plans for different writing tasks.
- Using different checklists to self/peer edit writing productions.

7.5. Reinvestment of the module in professional practice

- Apply the learning in planning, management and evaluation modules.
- Write Reflection Reports on training experiences as observers at hosting schools.
- Reinvest, by transfer, the acquired knowledge in professional practice (practicum).

7.6. Assessment modalities

- Continuous assessment: 25% of the overall module mark.
- Module final exam: 75% of its overall mark.

