

مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

رقم صادر في 22 نونبر 2024 (.....) 059.24

بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس
التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص علوم الاقتصاد والتدبير -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،

بناء على المرسوم رقم 2.24.140 الصادر في 13 من شعبان 1445 (23 فبراير 2024) في شأن النظام الأساسي
الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية؛
وعلى المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم
المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، كما وقع تغييره وتتميمه؛

قرر ما يلي:

المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي المعتمد وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين بمسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي التأهيلي - تخصص علوم الاقتصاد والتدبير - بسلك تأهيل أطر التدريس.

المادة 2

يشمل البرنامج المنصوص عليه في المادة الأولى أعلاه مجموع الوحدات التكوينية المحددة قائمتها، وغلافها الزمني،
وتوزيعها على فترتي السنة التكوينية، ضمن الملحق الأول من هذا المقرر. وتحدد توصيفات الوحدات المذكورة
بموجب بطاقات التوصيف المتضمنة في الملحق الثالث منه.

وعلاوة على الوحدات المذكورة، يتعين على جميع الطلبة إنجاز مشاريع شخصية مؤطرة تترجم حصيلة الجهود
والمبادرات المنجزة من لدنهم في إطار تكوينهم الذاتي بفضاء المركز أو بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.

المادة 3

يستفيد الطلبة من أربع وحدات لدعم التكوين الأساس، يتم تحديدها من طرف مجلس المركز، من بين الوحدات
المعتمدة بناء على نتائج التقويم التشخيصي الذي يتعين إنجازه بداية السنة التكوينية.

ويتعين على الطلبة كذلك دراسة باقي وحدات دعم التكوين الأساس، المحددة توصيفاتها ضمن الملحق الثاني من
هذا المقرر، في إطار تكوينهم الذاتي المؤطر.

المادة 4

يتم تقييم مكنسيات الطلبة وفق الإجراءات الآتية:

- يتم حساب معدل الوحدة التكوينية بالاستناد إلى التقييمات المنجزة من لدن الأستاذ المسؤول عنها باعتماد وزن 25% للتقييمات التي تتخللها على شكل مراقبة مستمرة، ووزن 75% لاختبار نهاية الوحدة الذي ينجز على شكل وضعية مركبة تغطي جميع المحاور المقررة ضمنها؛
- يتم تقييم وحدات التداريب الميدانية بناء على الملف التراكمي، الذي يتعين أن يوثق فيه الطالب مختلف أنشطته المنجزة خلالها، وذلك من طرف كل من الأستاذ المشرف على التدريب الميداني بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين ومؤطرها بمؤسسة التربية والتعليم العمومي المعنية؛
- يتم تقييم المشروع الشخصي المؤطر من لدن لجنة للمناقشة تتكون من ثلاثة (3) أعضاء على الأكثر، من بينهم الأستاذ المؤطر للمشروع؛
- يتم حساب معدل كل مجموعة من مجموعات الوحدات، الواردة في الملحق الثاني من هذا المقرر، باعتماد مبدأ المعاوضة بين الوحدات المكونة لها وبتطبيق نفس المعامل لكل وحدة منها؛
- يجتاز كل طالب حصل على معدل يقل عن 10 من 20 في إحدى مجموعات الوحدات المقررة اختبارات التصديق الاستدراكي في كل وحدة، من وحدات المجموعة باستثناء التداريب الميدانية والمشروع الشخصي المؤطر، حصل فيها على نقطة تقل عن 10 من 20. وتحسب النقاط المحصل عليها في هذه الاختبارات الاستدراكية كمعدلات نهائية للوحدات المعنية؛
- تنظم في نهاية السنة التكوينية دورة وطنية عادية لامتحان التخرج بالنسبة لكل مسلك وتخصص، ويشتمل على ثلاثة (3) اختبارات كتابية تغطي برنامج التكوين المقرر، ويخصص لكل واحد منها غلاف زمني من ثلاث (3) ساعات:



- اختبار كتابي أول يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بمجال التخصص؛
- اختبار كتابي ثان يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بالكفايات المهنية؛
- اختبار كتابي ثالث يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.

كما يسمح للطلبة الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من اجتياز الاختبارات المذكورة بالمشاركة في دورة وطنية استثنائية لامتحان التخرج تنظم لفائدتهم خلال شهر شتنبر.

وتحدد مواصفات اختبارات الدورتين العادية والاستثنائية ومعايير تقييمهما بموجب أطر مرجعية يصادق عليها بموجب مقررات للسلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.

- يعتبر ناجحاً في سلك تأهيل أطر التدريس كل طالب استوفى الشروط الآتية:
- الحصول على معدل يساوي 05 من 20 على الأقل في جميع الوحدات المقررة؛

- الحصول على معدل يساوي 10 من 20 على الأقل في جميع مجموعات الوحدات؛
- الحصول على معدل عام سنوي يساوي 10 من 20 على الأقل، يحسب باعتماد وزن 40% لمعدل مجموعات الوحدات المعتمدة باعتماد نفس المعامل لكل مجموعة، ووزن 60% لمعدل امتحان التخرج باعتماد نفس المعامل لكل مكون من مكوناته.
- تسلم للناجحين في مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي- تخصص علوم الاقتصاد والتدبير - شهادة التأهيل التربوي للتعليم الثانوي التأهيلي في هذا التخصص، وذلك بإحدى الميزات التالية استنادا إلى المعدل العام السنوي المشار إليه أعلاه:



- "حسن جدا" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 16 من 20؛
- "حسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 14 من 20 ويقل عن 16 من 20؛
- "مستحسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 12 من 20 ويقل عن 14 من 20؛
- "مقبول" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 10 من 20 ويقل عن 12 من 20.

المادة 5

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

22 نونبر 2024
وحرر بالرباط، في:

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
محمد سعد براجة



الملحق الأول: وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص علوم الاقتصاد والتدبير -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الفترة	رت.	وحدات التكوين المقررة	الغلاف الزمني بالساعات
الأولى	1	مجزوءة دعم التكوين الأساس 1	34
	2	مجزوءة دعم التكوين الأساس 2	34
	3	مجزوءة علوم التربية	34
	4	مجزوءة الديدكتيك	34
	5	مجزوءة تخطيط التعلمات	34
	6	مجزوءة تدبير التعلمات 1	34
	7	مجزوءة منهجية البحث التدخلي	34
	8	التعلم الرقمي (TICE)	34
	9	التدريب الميداني 1	64
الثانية	10	مجزوءة دعم التكوين الأساس 3	34
	11	مجزوءة دعم التكوين الأساس 4	34
	12	مجزوءة تدبير التعلمات 2	34
	13	مجزوءة تقويم التعلمات والدعم والمعالجة	34
	14	ورشة الإنتاج الديدكتيكي	34
	15	ورشة تحليل الممارسات المهنية	34
	16	مجزوءة الحياة المدرسية	34
	17	مجزوءة أخلاقيات المهنة	34
	18	التدريب الميداني 2	64



الملحق الثاني: توزيع وحدات التكوين المقررة حسب المجموعات

- التكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص علوم الاقتصاد والتدبير -

وحدات المجموعة 2	وحدات المجموعة 1
<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة علوم التربية• مجزوءة تخطيط التعليمات• مجزوءة تقويم التعليمات والدعم والمعالجة• ورشة الإنتاج الديدائكتيكي	<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة دعم التكوين الأساس 1• مجزوءة دعم التكوين الأساس 2• مجزوءة دعم التكوين الأساس 3• مجزوءة دعم التكوين الأساس 4• مجزوءة التعلم الرقمي (TICE)
وحدات المجموعة 4	وحدات المجموعة 3
<ul style="list-style-type: none">• التدريب الميداني 1• التدريب الميداني 2• مجزوءة منهجية البحث التدخلي• مجزوءة أخلاقيات المهنة• مجزوءة الحياة المدرسية	<ul style="list-style-type: none">• مجزوءة الديدائكتيك• مجزوءة تدبير التعليمات 1• مجزوءة تدبير التعليمات 2• ورشة تحليل الممارسات• المشروع الشخصي المؤطر



الملحق الثالث: بطاقات توصيف وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص علوم الاقتصاد والتدبير -
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

1. مجزوءة علوم التربية؛
2. مجزوءة الديدكتيك؛
3. مجزوءة تخطيط التعلمات؛
4. مجزوءة تدبير التعلمات 1؛
5. مجزوءة منهجية البحث التدخلي؛
6. التعلم الرقمي (TICE)؛
7. مجزوءة تدبير التعلمات 2؛
8. مجزوءة تقويم التعلمات والدعم والمعالجة؛
9. ورشة الإنتاج الديدكتيكي؛
10. ورشة تحليل الممارسات المهنية؛
11. مجزوءة الحياة المدرسية؛
12. مجزوءة أخلاقيات المهنة؛
13. مجزوءات دعم التكوين الأساس:
 - مجزوءة «Economie générale et statistique»؛
 - مجزوءة «Economie Organisation des Entreprises et Mathématiques financières»؛
 - مجزوءة «Comptabilité et gestion»؛
 - مجزوءة «Droit et fiscalité».



توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

علوم التربية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، المرتبطة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في فهم وتديير وضعيات تعليمية تعلمية تستجيب لحاجات المتعلمين التعليمية والتربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية، وتسهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتراعي المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

3. أهداف الوحدة

- تعرف سياق نشأة وتطور علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
- تعرف علم نفس المراهق من خلال مميزات مرحلة المراهقة.
- تعرف نظريات التعلم.
- تعرف بيداغوجيات التعلم؛ (البيداغوجيا الفارقية، الخطأ، المشروع، حل المشكلات).
- تعرف سوسيولوجيا التربية.
- فهم المحيط السوسيو - ثقافي للمؤسسة التعليمية والتنشئة المدرسية وأدور مختلف الفاعلين بها.
- استثمار الأبعاد الوظيفية لعلوم التربية في فهم حاجيات المتعلمين التربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
علوم التربية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	جميع التخصصات.



4. المستلزمات القبلية

<ul style="list-style-type: none"> المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علوم التربية. المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم النفس التربوي. المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم الاجتماع التربوي.
--

5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأستناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل إلى علوم التربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> سياق نشأة وتطور علوم التربية. مجالات علوم التربية وبعض مفاهيمها الأساسية.
	<p>علم نفس المراهق.</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف علم نفس المراهق. خصائص مرحلة المراهقة. التحولات الجسمية للمراهق. التحولات النفسية للمراهق. التحولات الفكرية للمراهق. المشكلات العلائقية للمراهقة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

التعليقات	المحاور
	<p>نظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • النظرية السلوكية. • النظرية الجشطالتيّة. • النظرية البنائية. • النظرية السوسيوبنائية. • العلوم العصبية المعرفية والتعلم.
	<p>المقاربات البيداغوجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقاربة المضامينية. • المقاربة بالأهداف / بيداغوجيا الأهداف. • المقاربة بالكفايات باعتبارها المقاربة المعتمدة رسمياً.
	<p>بيداغوجيات التعلم: البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم / المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بيداغوجية حل المشكلات. • بيداغوجية المشروع. • بيداغوجية الخطأ. • البيداغوجية الفارقية.
	<p>سوسيولوجيا المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنشئة المدرسية والمحيط السوسيو - ثقافي. • سوسيولوجيا المؤسسة التعليمية وتفاعلاتها مع المحيط. • آليات الاندماج في الأوساط السوسيو - مهنية (قروي؛ حضري؛ شبه حضري).
	<p>علم النفس الاجتماعي التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • دينامية الجماعة. • دينامية جماعة القسم. • التواصل والتنشيط. • تقنيات التنشيط.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> دينامية الجماعة. دينامية جماعة القسم. التواصل والتنشيط. تقنيات التنشيط. 	

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية.
- الوسائط الرقمية.
- النصوص والوثائق المرجعية.
- مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الانخراط في مختلف أنشطة التكوين (التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي).
- إنجاز المطلوب فردياً أو بالاشتغال في مجموعات (عروض - تحليل المحتويات - تقاسم المكتسبات).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استثمار مكتسيات الوحدة في تخطيط وتدبير وتقويم التعلمات في محطات التداريب الميدانية.
- تحليل الوضعيات التعليمية التعلمية استنادا للخلفيات والاطر النظرية لعلوم التربية.
- استثمار المقاربات المرتبطة بفهم الجوانب النفسية والفكرية والاجتماعية خلال الإسهام في الأنشطة المندمجة وأنشطة الحياة المدرسية بالمركز وبمؤسسات التدريب.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

1. Intitulé du module

Didactique des sciences économiques et de gestion.

2. Compétence visée

Au terme de ce module, le bénéficiaire sera capable de mobiliser les concepts de la didactique et les réinvestir dans l'élaboration et la conduite d'une séquence d'enseignement.

3. Objectifs du module

- Définir les concepts et les principes de base de la didactique.
- Dédire les spécificités de la didactique de la discipline.
- Conception des trames conceptuelles et cartes mentales.
- Schématiser les étapes de la conception didactique.
- Concevoir des situations problèmes en économie et gestion.

4. Prérequis

- Notions de base des Sciences de l'éducation.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Didactique des sciences économiques et de gestion.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	- (-)	18 (53%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p>Introduction à la didactique.</p> <ul style="list-style-type: none"> Notion et épistémologie de la didactique. Différence entre pédagogie et didactique. 	
<p>Les concepts didactiques de base.</p> <ul style="list-style-type: none"> Triangle didactique. Contrat didactique. Transposition didactique. Représentations/ Conceptions. Obstacle didactique. Conflit sociocognitif. Trame conceptuelle. Situation didactique. Situation-problème. 	
<p>La didactique des sciences économiques et de gestion.</p> <ul style="list-style-type: none"> Particularités de l'enseignement de la discipline. Conception des situations problèmes en sciences économiques et de gestion. Conceptualisation, trame conceptuelle, et carte heuristique en sciences économiques et de gestion. 	
<p>Les démarches actives dans l'enseignement des sciences économiques et de gestion.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprentissage par le projet. Apprentissage par résolution de problèmes. Apprentissage par la découverte. Apprentissage à partir de cas concret. Apprentissage coopératif/collaboratif. 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Didactique des sciences économiques et de gestion.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Formation en présentiel, à distance, et autoformation.
- Activités pratiques de mise en œuvre.

7.2. Activités de formation proposées

L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer des activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curriculum des sciences économiques et de gestion, orientations pédagogiques et programmes, notes et décisions ministérielles, etc.
- Extraits de textes scientifiques relatifs à la didactique et/ou des séquences vidéo.
- Plateforme MOOC.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, ateliers, activités pratiques, MOOC, etc.).
- Analyse de documents scientifiques et officiels relatifs à la didactique.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Réinvestir les acquis en didactique dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de l'acte d'enseignement apprentissage des sciences économiques et de gestion ainsi que réussir la transposition didactique.
- Conception des situations didactiques selon les objectifs et la compétence visée.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

1. Intitulé du module

Planification des apprentissages.

2. Compétence visée

Au terme de ce module, le bénéficiaire est en mesure de planifier des apprentissages à long, moyen et court terme, en tenant compte des spécificités du système éducatif marocain, des approches pédagogiques, des curriculums, des programmes et des orientations pédagogiques du cycle secondaire qualifiant ainsi que de l'intégration des TICE.

3. Objectifs du module

- Définir la notion de planification.
- Citer les principes de la planification et ses formes.
- Discuter l'importance de la planification.
- Analyser le curriculum et les programmes.
- Identifier les compétences et les objectifs d'apprentissage.
- Concevoir des activités d'apprentissage en respectant la progression pédagogique.
- Planifier des apprentissages à long, moyen, et à court terme.
- Elaborer des fiches de planification d'une séance ou d'une séquence.

4. Prérequis

- Notions de base des Sciences d'Éducation.
- Concepts de base de la didactique des sciences économiques et gestion.
- Notions et savoirs faire en technologies de l'Information et de Communication.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Planification des apprentissages.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



5. Organisation horaire

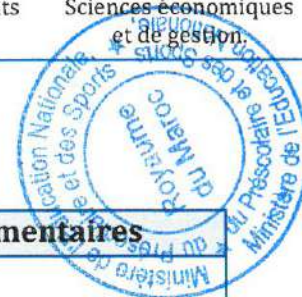
Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	- (-)	18 (53%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p>Introduction à la planification.</p> <ul style="list-style-type: none"> Définition et principes de la planification. Intérêt de la planification. 	
<p>Analyse du curriculum et des programmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques des programmes (Economie et gestion). Composantes des programmes. 	
<p>Analyse des besoins des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> Détermination des prérequis nécessaires pour les apprentissages d'une année scolaire. Analyse des besoins des élèves en administrant et en exploitant les résultats d'un pré-test et/ou en réalisant des entretiens individuels. 	
<p>Identification des compétences et des objectifs d'apprentissage correspondant aux différents domaines de la discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> Composantes du programme de la discipline. Définition des compétences et des objectifs d'apprentissage relatifs à la discipline à partir des textes officiels. Identification des objectifs d'apprentissage à partir de la compétence visée compte tenu des prérequis des élèves. 	
<p>Planification des apprentissages à long terme.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identification des principes de planification à long terme en analysant des documents. Conception d'une planification à long terme. 	
<p>Planification des apprentissages à moyen terme.</p>	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Planification des apprentissages.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Identification des principes de la planification à moyen terme. • Conception d'une planification à moyen terme. 	
<p>Planification des apprentissages à court terme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulation des objectifs d'apprentissage d'une leçon ou d'une séquence. • Détermination des contenus permettant la réalisation des objectifs d'apprentissage. • Conception d'une planification à court terme. • Planification des situations d'évaluation. • Planification des activités de soutien et de remédiation. 	

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre individuelles et collectives.
- Formation en présentiel et à distance.
- Autoformation.

7.2. Activités de formation proposées

- Elaboration des planifications annuelles et semestrielles pour différents niveaux et différentes matières de la discipline.
- Conception d'une planification relative à séance ou une séquence.
- Elaboration collective d'une grille d'analyse des planifications.
- Exploitation de la grille d'analyse pour analyser les planifications produites par les autres bénéficiaires.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curriculum des sciences économiques et de gestion, orientations pédagogiques officielles et programmes, notes et décisions ministérielles, etc.
- Extraits de textes scientifiques relatifs à la planification et/ou séquences-vidéos.
- Plateforme MOOC.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, activités pratiques, MOOC, etc.).

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Planification des apprentissages.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

- Analyse de documents scientifiques et officiels relatifs à la planification.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Conception des planifications à long, moyen, et court terme.
- Rationalisation et optimisation du processus enseignement apprentissage.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.





Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

1. Intitulé du module

Gestion des apprentissages 1.

2. Compétence visée

Au terme du module, le bénéficiaire sera en mesure de gérer des situations d'enseignement -apprentissage et d'analyser ses pratiques enseignantes.

3. Objectifs du module

- Expliquer la notion de gestion de classe à travers ses différentes dimensions et composantes.
- Etablir une grille d'observation.
- Distinguer les divers styles de gestion de la classe.
- Distinguer les divers modes d'organisation de la classe et les mettre en place dans la classe selon l'espace et le temps.
- Élaborer des scénarios de gestion de classe.
- Analyser les pratiques enseignantes lors des activités pratiques.

4. Prérequis

- Notions de base des sciences de l'Éducation.
- Notions de base de la didactique d'économie et gestion.
- Savoirs et savoirs faire au niveau de la planification des apprentissages.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Gestion des apprentissages 1.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	- (-)	18 (53%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
Introduction à la gestion des apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> Définition et intérêt de la gestion des apprentissages. Techniques d'observation. Elaboration de la grille d'observation. 	
Composantes et méthodes de gestion des apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> Composantes de la gestion des apprentissages. Approches et styles de la gestion des apprentissages. Techniques d'animation. 	
Rôle des représentations des élèves la gestion des apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> Méthodes de recueil des représentations des élèves. Exploitation des représentations des élèves dans le processus enseignement apprentissage. 	
Dynamique de groupe et la gestion des apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> Fondements et avantages de la dynamique de groupe. Critères de formation de groupes et leurs techniques de gestion. 	
Elaboration des scénarios pédagogiques. <ul style="list-style-type: none"> Notion et intérêt de la conception d'un scénario pédagogique. Processus de l'élaboration d'un scénario pédagogique. 	
Gestion des comportements nuisibles. <ul style="list-style-type: none"> Instauration des règles de classe. Interventions contre les comportements nuisibles. 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Gestion des apprentissages 1.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Formation en présentiel, à distance.
- Activités pratiques de mise en œuvre notamment le jeu de rôle /micro-enseignement.
- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Elaboration de scénarios de gestion des différentes matières de la discipline.
- Adaptation des scénarios de gestion aux différents changements au niveau des composantes.
- Gestion des apprentissages dans une séance de micro-enseignement en prenant en considérations les différentes composantes de la gestion.
- Analyse des scénarios de gestion des bénéficiaires et la proposition des améliorations.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curriculum des sciences économiques et de gestion, orientations pédagogiques et programmes, notes et décisions ministérielles, etc.
- Extraits de textes scientifiques relatifs à la gestion et/ou séquences vidéo.
- Plateforme MOOC.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, ateliers, activités pratiques notamment de jeu de rôle /micro-enseignement, MOOC, etc.).
- Analyse de documents scientifiques et officiels relatifs à la gestion.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Elaboration et gestion de scénarios pédagogiques compte tenu de la cible et du contenu tout en exploitant les représentations et en tirant profit de la dynamique de groupe.
- Amélioration des pratiques professionnelles.
- Optimisation du processus enseignement apprentissage.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

منهجية البحث التدخلي.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد (المعارف والمهارات والقيم) ومتملكا لمهارات توظيفها في اقتراح وإيجاد حلول عملية للمشكلات المهنية المرتبطة بمهام الأستاذ ووظائفه، واستثمار الأدوات المنهجية المكتسبة من الوحدة في إنجاز بحث تدخلي.

3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم البحث التدخلي والمفاهيم المرتبطة به.
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التدخلي.
- القدرة على ملاحظة ورصد المشكلات التربوية والمهنية.
- القدرة على توظيف مناهج البحث العلمي وأدواته بما يلائم البحث التدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لإنجاز بحث تدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لمواجهة مشكلات مهنية حقيقية في بيئة مدرسية.

4. المستلزمات القبلية

- معارف مسبقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية المكتسبة في إطار إنجاز بحث الإجازة.
- الاستعمال السليم للغة البحث.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز البحث وعرضه.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي وطبقة تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
باستخدام المعاجم المتخصصة والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد المفاهيم المرتبطة بمنهجية البحث التدخلي.	<p>مفهوم البحث التدخلي وخصائصه.</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم البحث التدخلي ونشأته وخصائصه، والفرق بينه وبين البحث الأكاديمي.
باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم خطوات البحث التدخلي.	<p>خطوات البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> مشكلة البحث التدخلي وفرضياته. رصد المشكلات التربوية. تقديم خطة البحث. تحديد موضوع ومشكلة البحث. صياغة المشكلة واسئلة البحث. تحديد فرضيات البحث. الإطار النظري والدراسات السابقة. اختيار الموارد (المصادر والمراجع) استثمار الدراسات السابقة. احترام قواعد الاقتباس وتوثيق مراجع البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها. مثل نظامي (APA - MLA) جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. التعرف على الوسائل العلمية الناجعة والملائمة لجمع المعطيات للإحاطة بكافة جوانب المشكل المدروس. تحديد المنهج المناسب لموضوع البحث. تنفيذ الخطة وتجربتها. تحليل المعطيات. استخراج النتائج وتأويلها وتفسيرها. خلاصات. اختيار عينة البحث. اختيار أدوات جمع المعطيات المناسبة: (الملاحظة. الاستمارة. المقابلة. الاختبار...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<p>تحرير البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مكونات البحث. اتباع المعايير العلمية لتحرير. تقرير البحث التدخلي الجيد. تنظيم أجزاء البحث. المراجعة والتدقيق اللغوي. الإخراج النهائي للبحث. 	<p>باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لتحرير البحث التدخلي وفق المواصفات العلمية والفنية.</p>
<p>العرض والمناقشة.</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض يلخص نتائج البحث. توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال. 	<p>باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لإعداد عروض تقديمية وكيفية تقديمها أمام لجنة.</p>

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري (المحاضرات التفاعلية والفصول الدراسية المعكوسة).
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- مصطلحات ومفاهيم: المعرفة - العلم - المنهج العلمي - البحث العلمي - البحث التدخلي.
- خطوات البحث التدخلي.
- مناهج البحث التدخلي.
- تقنيات البحث التدخلي.
- كيفية تحرير وعرض بحث تدخلي...

ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- شبكات ملاحظة الظواهر التربوية والمهنية.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح الباوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهينة...)، صور، خرائط ذهنية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأدوات معلوماتية: برنام، منصة إ - تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التكوين (الدروس، الأعمال الموجهة، الأنشطة التطبيقية، التكوين الذاتي مساقات، ...).
- الالتزام بالمطلوب إنجازه.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- توظيف منهجية البحث التدخلي لحل مشكلات وظواهر مهنية حقيقية يتم رصدها داخل مؤسسة التدريب.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

1. Intitulé du module

Apprentissage numérique (TICE).

2. Compétence visée

Au terme de ce Module, le bénéficiaire est capable de produire du contenu numérique dans une visée éducative respectant les normes éthiques et les orientations nationales, de collaborer, de se développer en autonomie et d'innover dans ses pratiques enseignantes, en mobilisant ses acquis relatifs aux outils et méthodologies de production numérique.

3. Objectifs du module

- Connaître les stratégies nationales et internationales en matière de TICE.
- Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.
- Faire preuve d'intérêt, d'esprit critique et d'ouverture envers l'utilisation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment ses défis et opportunités.
- Rechercher, sélectionner, adapter et partager des ressources numériques conformes aux curriculum.
- Produire des ressources numériques accessibles, favorisant l'inclusion, l'orientation, l'accompagnement, la différenciation et la personnalisation des apprentissages.
- Comprendre les bases de l'IA générative et ses différentes applications.
- Produire et partager collectivement des ressources pédagogiques numériques.
- Développer sa capacité à innover dans ses pratiques professionnelles en utilisant le numérique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



4. Prérequis

- Terminologie informatique courante.
- Fonctionnalités matérielles et logicielles d'un ordinateur.
- Navigation internet, Web et recherche d'information.
- Logiciels bureautiques, multimédia.

5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	10 (29%)	- (-)	20 (59%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
Stratégies d'intégration du numérique dans l'enseignement. <ul style="list-style-type: none"> • Stratégie nationale d'intégration des TIC dans l'enseignement. • Plateformes institutionnelles de renforcement des compétences numériques et de développement professionnel : E-takwine, MOOC... 	
Usages civiques, éthiques et responsables du numérique. <ul style="list-style-type: none"> • Normes comportementales (netiquette) dans les environnements numériques. • Droits d'auteurs et licences d'utilisation des ressources numériques. • Gestion de l'identité numérique et sécurité. 	
Intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • Modèles d'intégration des TIC dans l'enseignement : SAMR, RABY.. Modalités de l'enseignement avec le numérique : présentiel, hybride, à distance. • Plateformes de gestion des apprentissages. 	
Ressources éducatives numériques. <ul style="list-style-type: none"> • Typologie des ressources numériques. • Ressources éducatives libres (REL). 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Identification, sélection et évaluation selon des critères techniques et éthiques des ressources éducatives numériques. • Production de ressources numériques éducatives (capsule vidéo, animations, livre numérique, carte heuristique, exercices interactifs, E-portfolio...). • Pratiques innovantes : serious game, réalité augmentée, ... • Accessibilité et adaptabilité des ressources numériques pour un enseignement inclusif. 	
<p>Intelligence artificielle générative pour les enseignants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction au concept de l'IA générative : fonctionnement, typologie, applications. • Création du contenu éducatif avec des outils d'IA générative. • Éthique et responsabilité dans l'utilisation de l'IA générative. 	
<p>Collaboration et veille à l'aide du numérique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaction et communication numérique (messagerie électronique, messagerie instantanée, visioconférence...). • Outils collaboratifs pour la coproduction des contenus. • Veille professionnelle : Veille informationnelle, veille technologique. 	

7. Mise en œuvre du module

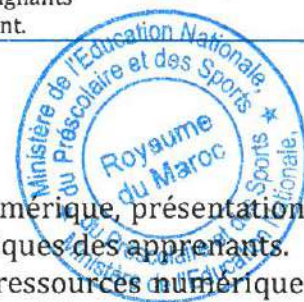
7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Analyse de la stratégie nationale des TIC dans l'éducation et exploration des plateformes institutionnelles de développement professionnel (e-takwine, MOOC).
- Choix de la licence appropriée pour un projet pédagogique, évaluation et sécurisation de son identité et données en ligne.
- Identification, sélection et évaluation de ressources numériques selon des critères techniques et éthiques.
- Adaptation d'un contenu pédagogique en fonction des niveaux d'intégration des TIC décrits par un des modèles (SAMR, RABY...).
- Création d'une capsule vidéo, d'une carte heuristique, d'un livre numérique et d'un exercice interactif en ligne.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



- Adaptation d'une ressource existante (capsule vidéo, texte numérique, présentation) pour la rendre accessible, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants.
- Manipulation des outils de l'IA générative pour générer des ressources numériques (présentation, image, vidéo...) et analyse de ressources pédagogiques créées (Évaluation de la qualité, la pertinence et les limites de ces ressources).
- Exploration des pratiques innovantes en pédagogie numérique à travers des démonstrations d'applications concrètes.
- Analyse de scénarios de collaboration : Étude de cas concrets pour identifier les meilleures pratiques.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Salle multimédia connectée à Internet, TBI, Tablette, Smart TV, Camera.
- Applications d'édition de documents textuels et d'édition et/ou production de ressources multimédia (capture son, image et vidéo).
- Services en ligne de visioconférence et de collaboration. Plateformes d'enseignement à distance.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, mini projets, MOOC, etc.).
- Productions individuelles et en groupe de ressources numériques et de documents pédagogiques multimédia.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Animation de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC.
- Analyse des pratiques au regard de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC au cours de la période des stages.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

1. Intitulé du module

Gestion des apprentissages 2.

2. Compétence visée

Au terme de ce module, le bénéficiaire sera capable de gérer les apprentissages tout en prenant en considération les élèves en difficultés et en intégrant les nouvelles technologies d'information et de communication.

3. Objectifs du module

- Identifier les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Adapter les pratiques enseignantes aux spécificités des élèves.
- Utiliser les nouvelles technologies dans le processus de construction de connaissances de la discipline.
- Proposer des scénarios de gestion en intégrant les nouvelles technologies et les nouvelles méthodes pédagogiques.
- Distinguer entre les différentes méthodes et plateformes de l'enseignement à distance.
- Proposer un scénario de gestion des apprentissages à distance.

4. Prérequis

- Savoirs et savoirs faire acquis en gestion des apprentissages 1.
- Savoirs et savoirs faire acquis au niveau du module TIC.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Gestion des apprentissages 2.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	6 (18%)	- (-)	24 (70%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p>La gestion des apprentissages avec les nouvelles technologies et les méthodes pédagogiques innovantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégration des nouvelles technologies de l'information et de communication dans l'enseignement de l'économie gestion. • Nouvelles méthodes d'enseignement. 	
<p>La gestion des apprentissages pour les élèves en difficulté d'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition des difficultés et des troubles d'apprentissage. • Diagnostic des difficultés et des troubles d'apprentissage. • Pratiques enseignantes envers les élèves en difficulté d'apprentissage. 	
<p>La gestion des apprentissages dans l'enseignement à distance.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et caractéristiques. • Défis de la gestion des cours à distance. • Plateformes de l'enseignement à distance. • Conception des scénarios de gestion d'un cours à distance. 	

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Formation en présentiel, à distance, et autoformation.
- Activités pratiques de mise en œuvre notamment le jeu de rôle /micro-enseignement.

7.2. Activités de formation proposées

- Elaboration de scénarios de gestion en intégrant les nouvelles technologies.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Gestion des apprentissages 2.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



- Gérer des apprentissages dans une séance de micro-enseignement en prenant en considérations les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Analyser les scénarios de gestion des autres bénéficiaires et proposer des améliorations.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curriculum des sciences économiques et de gestion, orientations pédagogiques et programmes, notes et décisions ministérielles, etc.
- Extraits de textes scientifiques relatifs à la gestion et/ou séquences vidéo.
- Plateforme MOOC.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, activités pratiques notamment de jeu de rôle /micro-enseignement, MOOC, etc.).
- Analyse de documents scientifiques et officiels relatifs à la gestion.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Elaboration et gestion de scénarios pédagogiques compte tenu des particularités des élèves.
- Elaboration des scénarios de gestion des séances de cours à distance dans différentes plateformes.
- Gestion des scénarios pédagogiques en manipulant les nouvelles technologies et plateformes.
- Instauration d'un climat favorable à l'apprentissage dans la classe.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

1. Intitulé du module

Évaluation des apprentissages, soutien et remédiation.

2. Compétence visée

Au terme de ce module, le bénéficiaire est capable de mettre en place un processus d'évaluation des apprentissages, de soutien et de remédiation en cohérence avec la fonction visée, en mobilisant les ressources institutionnelles, théoriques et méthodologiques appropriées.

3. Objectifs du module

- Connaître les concepts, les types, les fonctions et le processus de l'évaluation des apprentissages.
- S'approprier les prescriptions institutionnelles en matière d'évaluation des apprentissages.
- Élaborer des outils d'évaluation des apprentissages en fonction des objets évalués et de l'intention d'évaluation.
- Analyser les données recueillies d'une évaluation.
- Interpréter les résultats de l'analyse des données recueillies.
- Concevoir des plans de remédiation et de soutien.
- Communiquer les résultats des évaluations aux parties prenantes.

4. Prérequis

- Notions de base de sciences de l'éducation. .

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Évaluation des apprentissages, soutien et remédiation.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



- Notions de base de didactique de la discipline de spécialité.
- Notions sur l'utilisation des technologies d'information et de communication.

5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	6 (18%)	- (-)	24 (70%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p>Notions fondamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepts de base. • Types d'évaluations : diagnostique, formative, sommative, certificative. • Formes : autoévaluation, évaluation mutuelle (par les pairs), co-évaluation. • Fonctions de l'évaluation : orientation, régulation, validation/certification. • Objets de l'évaluation : contenus, objectifs, compétences. • Processus : élaboration et passation, collecte de données (correction/recueil), Jugement (analyse/interprétation), prise de décision, communication des résultats. • Tests standardisés, nationaux et internationaux. 	<p>Ces notions seront développées suivant le niveau de leur maîtrise par les bénéficiaires du module.</p>
<p>Dispositifs d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre réglementaire. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Décisions et notes ministérielles relatives à l'évaluation. ▶ Notions de cadres référentiels des examens. ▶ Nouveautés du système éducatif dans le domaine de l'évaluation. • Ressources et supports. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Outils d'évaluation. Situations d'évaluation. Grilles d'évaluation. Tableau de spécification. ▶ Qualité de l'instrument (pertinence, validité, fidélité), types et caractéristiques. 	<p>Les contenus seront contextualisés en tenant compte des spécificités des disciplines scolaires. On tâchera d'exploiter, autant que possible, les possibilités offertes par les outils numériques dans la conception des dispositifs d'évaluation. Dans le cas de l'élaboration des</p>

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Évaluation des apprentissages, soutien et remédiation.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Grilles de correction et grilles critériées. • Conception et élaboration. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Outils d'évaluation d'atteinte d'objectifs. ▶ Outils d'évaluation de développement des compétences. ▶ Grilles de correction (critères, indicateurs et descripteurs). ▶ Outils d'évaluation adaptés aux élèves en situation de handicap. • Conception et élaboration. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Test diagnostique. ▶ Devoir surveillé. ▶ Examen normalisé. 	<p>dispositifs d'évaluation formative, on n'omettra pas les cas de l'autoévaluation et de la co-évaluation.</p> <p>L'axe relatif à la conception et l'élaboration sera traité à travers des situations professionnelles déclinées en activités et tâches complexes.</p>
<p>Analyse, interprétation et communication des résultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paramètres statistiques : maximum, minimum, mode, médiane, moyenne, variance, écart-type. • Indices psychométriques : indice de difficulté, indice de discrimination. • Interprétation des résultats. • Communication des résultats aux apprenants, à l'administration et aux parents/tuteurs : notes chiffrées, annotations et appréciations qualitatives. Bulletin des notes. 	<p>Les propos seront contextualisés afin de tenir compte des spécificités des différentes disciplines scolaires.</p> <p>Une importance particulière sera accordée à la communication des résultats, notamment les appréciations qualitatives, aux apprenants.</p>
<p>Exploitation des résultats, soutien et remédiation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de stratégies et plans de remédiation et de soutien. • Organisation des activités de remédiation et de soutien. Différentiation. 	<p>Prendre en considération les priorités et les orientations du système éducatif.</p>

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Cours, exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Évaluation des apprentissages, soutien et remédiation.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



7.2. Activités de formation proposées

- Appropriation des fondements de l'évaluation.
- Élaboration d'outils d'évaluation.
- Construction d'une épreuve d'évaluation diagnostique.
- Organisation de l'évaluation formative.
- Construction d'une épreuve d'évaluation sommative.
- Construction d'une épreuve d'évaluation certificative.
- Correction de productions des élèves.
- Analyse et interprétation des résultats d'une évaluation.
- Communication des résultats aux différentes parties prenantes.
- Conception d'un plan de soutien et de remédiation.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Documents officiels : curricula des différentes matières scolaires, orientations pédagogiques, cadres référentiels des examens, notes et décisions ministérielles, etc.
- Manuels scolaires.
- Exemples d'examens régionaux et nationaux, de devoirs surveillés, de grilles de correction et de notation, de copies d'élèves anonymes, de grilles de notes et de bulletins de notes anonymes.
- Plateforme MOOC.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, MOOC, etc.).
- Analyse de documents scientifiques et officiels relatifs à l'évaluation.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Production et passation de différents types d'évaluation.
- Correction des copies et analyse des données.
- Élaboration et mise en œuvre de plans de remédiation et de soutien.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

1. Intitulé du module

Atelier de production didactique.

2. Compétence visée

Au terme de cet atelier, le bénéficiaire est capable de concevoir, développer et produire des ressources didactiques relatives à l'enseignement-apprentissage de la discipline, notamment numériques, et ce en mobilisant ses savoirs, ses observations et expériences aux stages pratiques ainsi que les différentes démarches et outils disponibles.

3. Objectifs du module

- S'approprier les concepts de base relatifs à la production didactique et ses démarches.
- Analyser les démarches et outils de production des ressources didactiques.
- Concevoir des démarches et outils relatifs aux différentes activités de la discipline.
- Concevoir, produire, mettre en œuvre et évaluer les ressources didactiques.

4. Prérequis

- Didactique de la discipline.
- Planification, gestion et évaluation des apprentissages.
- Outils TIC.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier de production didactique.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	6 (18%)	- (-)	24 (70%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p>Introduction à la production didactique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir la production didactique. • Mettre en avant l'intérêt et l'importance de la production didactique dans le processus d'enseignement-apprentissage. • Définir une ressource didactique. • Préciser les types de ressources didactiques. • Présenter des démarches de production (concepts procéduraux). 	<p>Partir des représentations, expériences et découvertes des étudiants pendant les stages pratiques.</p>
<p>Élaboration des ressources didactiques relatives aux trois types.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités d'apprentissage (scénarii, situations de départ, etc.). • Supports et outils didactiques, y compris les ressources numériques (carte conceptuelle, modèles, application, séquence vidéo ...). • Outils d'évaluation et de remédiation. 	<p>Prendre en considération les besoins des bénéficiaires et contextualiser selon les spécificités des disciplines. Focaliser sur l'aspect didactique de chaque discipline. Intégrer les TIC. Encourager la créativité et l'innovation.</p>
<p>Analyse, évaluation et développement de ressources didactiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborer des grilles d'analyse spécifiques à chaque type de ressources et les tester. • Analyser les productions didactiques élaborées. • Développer et améliorer la qualité de ressources didactiques existantes. 	<p>Idem</p>

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier de production didactique.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.



7.2. Activités de formation proposées

- Activités pratiques d'appropriation des concepts, des démarches et des outils de production didactique, en lien avec la discipline.
- Activités d'analyse de divers documents et outils didactiques.
- Activités pratiques de construction d'outils et de supports didactiques.
- Activités de mise en œuvre et évaluer les ressources didactiques.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Programmes et orientations pédagogiques.
- Manuels scolaires.
- Logiciels de production didactique.
- Exemples des ressources didactiques.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Produire des ressources didactiques (cartes mentales, cartes conceptuelles, tableaux comparatifs, fiches pédagogiques, scénarii, outils d'évaluation, modèles et maquettes, ressources et outils numériques, Mooc, vidéos, sites Internet, ...).
- Analyser ses propres productions et celles des pairs et proposer des améliorations.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Exploiter les ressources didactiques produites dans des situations d'enseignement-apprentissage pendant le stage.
- Améliorer l'acte didactique pour assurer l'intelligibilité des apprentissages.
- Développer l'esprit de créativité et d'innovation dans la conception didactique.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

1. Intitulé du module

Atelier d'Analyse de Pratiques Professionnelles.

2. Compétence visée

Au terme de cet atelier, le bénéficiaire est capable d'analyser et de comprendre sa propre pratique professionnelle dans la discipline enseignée ainsi que celle de ses pairs, en mobilisant, selon une démarche instrumentée, des savoirs issus de la recherche et/ou des savoirs issus de pratiques formalisées.

3. Objectifs du module

- S'approprier le concept d'analyse de pratique et le différencier du concept d'évaluation.
- Connaître l'intérêt et les finalités de l'analyse de la pratique enseignante.
- Élaborer des outils d'observation et d'analyse de pratique (grilles d'observation, générales ou ciblées, Fiches d'analyse,).
- S'approprier la démarche d'analyse réflexive basée sur l'observation, la problématisation, l'analyse, la théorisation et la conception de pratiques alternatives.

4. Prérequis

- Théories et concepts des sciences de l'éducation sur l'enseignement- apprentissage.
- Concepts de la didactique de la discipline enseignée.
- Ressources liées aux modules : planification, gestion, évaluation des apprentissages et remédiation.
- Concepts et outils des TICE.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier d'Analyse de Pratiques Professionnelles.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	6 (18%)	- (-)	24 (70%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p>Activités de construction d'un cadre théorique.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le concept de pratique professionnelle : la notion d'analyse, le concept d'analyse de pratiques professionnelles. Les multiples dimensions de l'analyse de la pratique enseignante (pédagogique, didactique, relationnelle et personnelle). Intérêt et finalités de l'analyse de de la pratique enseignante (profil d'enseignant professionnel, réflexif, développement professionnel, etc.). Les approches en analyse de pratiques (psychosociale, clinique, fonctionnelle réflexive). Les cadres de références (modèles pédagogiques et didactiques du fonctionnement de l'enseignement-apprentissage) pour conscientiser la pratique et la comprendre. 	<p>A construire avec les bénéficiaires. Cette assise (fondements théoriques et conceptuels de base) servira à la conduite d'analyses lors des séances pratiques de l'Atelier.</p>
<p>Activités de conception et mise œuvre des outils l'analyse de pratiques professionnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> Activités de production de grilles d'observation en classe selon un objectif d'analyse précis et visant et en fonction de (s) dimension (s) objets de l'analyse (pédagogique, didactique, relationnelle et personnelle). Activités d'entraînement et d'exploitation des grilles élaborées. Analyser des extraits courts de séquences de pratiques filmées, de verbatim d'une pratique et/ou de récits de pratiques. Analyse mutuelle (croisée) entre pairs, de leur pratique- Analyse au sein de groupes d'analyse de pratiques professionnelles- Entretien d'explicitation. 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier d'Analyse de Pratiques Professionnelles.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



Axes	Commentaires
<p>Activités d'entraînement aux techniques de l'analyse de pratiques professionnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités d'entraînement à la démarche fonctionnelle d'analyse de pratiques professionnelles : (Observation - Problématisation Analyse - Conceptualisation Conception des nouvelles pratiques et leur exploitation.). • Activités d'entraînement à l'APP, notamment à partir d'enregistrements de séances gérées par les bénéficiaires, de verbatim, ou récits de pratiques, mettant l'accent sur les pratiques réussies sur le terrain et les difficultés vécues, en vue de les comprendre et les surmonter à travers une analyse réflexive. • Activités d'accompagnement des activités l'analyse de pratique : Analyse de pratiques sur le terrain, dans le cadre d'un accompagnement des bénéficiaires, mettant en œuvre des entretiens de co-explicitation à la fin des séances prestées. 	<p>Faire focaliser sur le fait que la démarche d'analyse réflexive de pratiques, vise la compréhension de la pratique enseignante et non l'évaluation et le jugement de la pratique et du praticien.</p> <p>Un guide d'accompagnement est inclus dans le dispositif de l'alternance intégrative.</p>

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Activités accompagnées de conception d'outils pour l'analyse (grilles d'observation, fiches d'analyse, etc.), individuelles, en binômes ou en petits groupes.
- Activités accompagnées d'analyse de pratiques, en dyades, ou en groupes, en veillant à exploiter les retours de stages sur le terrain, pour analyser ce qui a été fait et travailler sur les difficultés vécues, en vue de concevoir de nouvelles pratiques.
- Séances de micro enseignement et d'analyse groupale.
- Activités d'analyse à partir de pratiques filmées des professeurs bénéficiaires au cours des stages, de leurs récits de pratique, ou autres.
- Séances d'entretiens de co-explicitation dans le cadre de l'accompagnement des bénéficiaires durant les stages.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Atelier d'Analyse de Pratiques Professionnelles.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



7.3. Outils et supports

- Documents pédagogiques et textes de référence.
- Grilles d'observation.
- Capsules séquences de vidéo de pratiques de classe, enregistrements vidéo de séquences vécues sur le terrain.
- Verbatim de pratiques. Récits de pratiques. Ecrits réflexifs.
- Ressources numériques. Plateforme MOOC.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Elaboration de fiches d'observation, générales et/ou ciblées, à partir de leurs pratiques vécues sur le terrain.
- Elaboration et analyse de verbatim à partir d'enregistrements vidéo de séquences vécues sur le terrain.
- Observation et réalisation d'analyses argumentées.
- Proposition de pistes concrètes d'amélioration de la pratique.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Exploiter les grilles d'observation durant les stages.
- Exploiter les activités d'analyse des pratiques professionnelles pour enrichir le contenu du portfolio.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

الحياة المدرسية.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متملكا للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية وقادرا على تدبير أنشطتها في الوسط السوسيوثقافي للمؤسسات التعليمية، واستثمار المهارات الحياتية بهدف تجويد التعلّيمات والعلاقات والممارسات.

3. أهداف الوحدة

- تملك الطالب للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية: المبادئ والأسس والمرجعيات.
- تتمكن من آليات تفعيل الحياة المدرسية على مستوى المؤسسة التربوية ومحيطها السوسيوثقافي.
- استثمار المهارات الحياتية والتربية الإيجابية والتفكير النقدي في تدبير وتفعيل أنشطة الحياة المدرسية.

4. المستلزمات القبلية

- معارف متعلقة بالحياة المدرسية.
- تجارب وممارسات قبلية.
- الإلمام بالنصوص التنظيمية للحياة المدرسية.
- الاستعداد والحافزية لتنشيط الحياة المدرسية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية. • سياق ومرجعيات الحياة المدرسية. • مفهوم الحياة المدرسية ومكوناتها، ومجالاتها.	استحضار الوثائق الرسمية المحينة الخاصة بالحياة المدرسية.
مكونات ومجالات الحياة المدرسية. • المواطنة والعيش المشترك. • الصحة المدرسية والأمن الإنساني. • البيئة والتنمية المستدامة.	باستحضار الوثائق المرجعية للحياة المدرسية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم الأنشطة لتفعيل الحياة المدرسية في المجالات المحددة.
منهجية ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية. • أنشطة الحياة المدرسية: تخطيطا وتدبيرا وتتبعاً وتقويماً. • الأنشطة المندمجة: (المسرح المدرسي، الخرجات والرحلات، الملتقيات والندوات، المسابقات...) • أنشطة المهارات الحياتية: (حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، التواصل الفعال...) • التثقيف بالنظير (من الطفل إلى الطفل).	استحضار الجوانب الوظيفية والإجرائية في تفعيل الحياة المدرسية. الاستئناس بنماذج ناجحة في المجال بلورة إنتاجات في المجال باستثمار الذكاء الجماعي.
فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية. • فضاءات المؤسسة المناسبة: (المكتبة، الساحة، قاعات مطعم...).	

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> الفضاءات خارج المؤسسة: (مؤسسة التفتح الفني، مراكز الوقاية ومناهضة العنف، فضاءات يوفرها شركاء المؤسسة...). الأندية التربوية. مجالس المؤسسة: مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجلس التلاميذي... بناء المشاريع: المشروع الفردي للمتعلم، مشروع القسم، مشروع النادي التربوي، المشروع الرياضي.... خليد الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية والأيام الوطنية والدولية. 	

7. أجرة الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- أنشطة مهنية: لعب الأدوار وتحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة فردية وجماعية لتحديد الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية.
 - مكونات ومجالات الحياة المدرسية.
 - بلورة منهجية لتفعيل الحياة المدرسية.
 - تصميم أنشطة لاستثمار فضاءات المؤسسة التعليمية لتفعيل الحياة المدرسية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (دليل الحياة المدرسية - بطاقات أنشطة الحياة المدرسية - المذكرات والقرارات الوزارية...).

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

- نماذج بطاقات أنشطة الحياة المدرسية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بالحياة المدرسية.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إنتاج وتصريف مختلف بطاقات الحياة المدرسية بمؤسسة التدريب.
- تحليل أنشطة الحياة المدرسية المنظمة بمؤسسة التدريب بناء على مقتضيات الوثائق الرسمية.
- إجراء بعض الأنشطة في إطار تفعيل الحياة الطلابية.

6.7. صيغ التقييم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

1. عنوان الوحدة

أخلاقيات المهنة.

2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على التمييز بين الواجبات والالتزامات المهنية لمهنة التدريس، من أجل معالجة وضعيات مرتبطة بمهامه، في إطار التلازم بين الواجبات والحقوق بما ينسجم والتطبيق السليم والمسؤول للسلوك والقيم الأخلاقية المهنية.

3. أهداف الوحدة

- تعرف مفهوم أخلاقيات مهنة التدريس والمفاهيم المرتبطة بها.
- تعرف مرجعيات ومبادئ أخلاقيات مهنة التدريس.
- تعرف مفهوم التشريع التربوي، وأهم النصوص التشريعية المؤطرة للواجبات والحقوق.
- تعرف مفهوم الواجب والالتزام من منظور قانوني.
- تتمكن من ربط الحق بالواجب.
- تعزز قيم الانتماء لمهنة التدريس والحفاظ على سمعتها.

4. المستلزمات القبليّة

- معارف حول فلسفة الأخلاق، القانون، والحقوق والواجبات... مستمدة من المسار الدراسي والجامعي.
- معارف مسبقة حول تنظيم وتأطير العلاقة مع الوسط المدرسي.
- القابلية للانخراط الإيجابي والفعال في أنشطة الوحدة - القابلية للتكوين الذاتي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
<p>باعتتماد المعاجم المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد المفاهيم وتحليل الوثائق الخاصة بالمفاهيم الأخلاقية والتشريع التربوي.</p>	<p>الإطار المفهومي والتاريخي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة (الأخلاق، القيم، التربية الخلقية). • نشأة مبحث الأخلاق وتطوره في السياق الفلسفي والسوسيولوجي. • مفاهيم الأساسية للقانون، لتشريع التربوي. • مبادئ أخلاقيات المهنة: العدالة، الاحترام والتقدير، التفريغ للوظيفة، استخدام شبكات التواصل الفعال... • أهمية تدريس أخلاقيات المهنة في علاقتها بالقانون/التشريع التربوي.
<p>باعتتماد المصادر والمراجع المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد مصادر أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.</p>	<p>المصادر والمرجعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مصادر أخلاقيات مهنة التدريس والمبادئ الموجهة لها. <ul style="list-style-type: none"> ◀ المصدر العقائدي أو الديني. ◀ المصدر الاجتماعي. ◀ المصدر القانوني. ◀ المصدر الإداري. • مصادر التشريع التربوي والمبادئ الموجهة له. <ul style="list-style-type: none"> ◀ المصدر الديني. ◀ المصدر الاجتماعي. ◀ المصدر القانوني. ◀ المصدر الإداري.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> ◀ المصدر التاريخي. ◀ الموائيق الدولية.
<p>باعتتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لاستخراج ما يتعلق بمسؤوليات والتزامات المدرس ومساره المهني بصفته موظفا عموميا وكذا حقوقه الفردية والجماعية.</p>	<p>التشريع التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأنظمة القانونية والتشريعية في مجال التربية والتكوين. • الإطار القانوني للمسار المهني للمدرس وواجباته. • الإطار القانوني لمسار المتعلم الدراسي. • مسؤوليات المدرس. • الإطار القانوني للجمعيات التربوية والتدبير العلائقي.
<p>باعتتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لإبراز مدى دور أخلاقيات المهنة للمدرس عند تفاعلها مع الجانب القانوني في تطوير منظومة التربية والتعليم ومدى انعكاسها الإيجابي على التلميذ خاصة والمجتمع عامة.</p>	<p>التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا وبأخلاقيات المهنة. ◀ التزامات المدرس تجاه منظومة التربية والتعليم. ◀ التزامات المدرس تجاه الإدارة التربوية. ◀ التزامات المدرس تجاه زملائه. ◀ الالتزام بالواجب المهني تجاه المتعلمين. ◀ التزامات المدرس تجاه آباء وأمهات وأولياء أمورهم وباقي الأغيار. ◀ التزامات المدرس تجاه الفاعلين التربويين والشركاء. • آليات تفعيل أخلاقيات مهنة التدريس. ◀ الآليات القانونية. الآليات الحقوقية. الآليات الإدارية. الآليات التربوية. ◀ ترسيخ أخلاقيات المهنة: تنمية الرقابة الذاتية، التقييم المستمر، التسامح في بيئة العمل...

7. أجراء الوحدة

1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية - الفصل المعكوس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح - التكوين الرقمي.

2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
 - النصوص المرجعية لأخلاقيات المهنة.
 - مسؤوليات المدرس والتزاماته وحقوقه انطلاقاً من المرجعيات المعتمدة.
 - آليات تفعيل مقتضيات أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية مرجعية.
- نماذج وضعيات مهنية تتعلق بأخلاقيات المهنة.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تصريف مختلف الوثائق التشريعية والتنظيمية المرتبطة بالوضعيات المهنية في مؤسسات التدريب.
- تجميع المعطيات وتحليلها لضبط وتعديل التصورات والممارسات.
- أجرأة النصوص المنظمة لأخلاقيات المهنة.
- الالتزام بمقتضيات التشريع التربوي.

6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

1. Intitulé du module

Complément de formation - Economie générale et statistique.

2. Compétence visée

A la fin de ce module, le bénéficiaire est capable d'analyser, expliquer et apporter un regard critique sur les problèmes et les phénomènes économiques.

3. Objectifs du module

- Mobiliser les différentes théories économiques dans l'analyse.
- Utiliser les outils de l'analyse microéconomique.
- Analyser les équilibres macro-économiques.
- Mettre en évidence les déterminants de la croissance et des crises économiques et leurs conséquences.
- Analyser les effets des différentes politiques économiques.
- Démontrer le lien entre chômage et inflation.
- Apprécier les effets de l'ouverture à l'international et des échanges extérieurs pour une économie.

4. Prérequis

- Concepts économiques de base.
- Les règles de base du calcul mathématique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation - Economie générale et statistique.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	18 (53%)	- (-)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<p>Les grands courants de pensée économique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pensée économique préclassique. • La pensée économique des libéraux (Classiques, néoclassiques). • La pensée keynésienne. • Les nouvelles théories économiques. 	
<p>Les fondements de l'activité économique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'économie et son domaine. • Les marchés. • Les acteurs de l'activité économique et le circuit économique. 	
<p>Les fonctions économiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La production. • La consommation. • L'épargne. • L'investissement. • La répartition. 	
<p>La microéconomie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les hypothèses et les axiomes de la théorie microéconomique. • La théorie du consommateur : Le calcul économique du consommateur. • La théorie du producteur : Le calcul économique du producteur. 	
<p>La monnaie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition, fonctions et formes. • Masse monétaire. • Agrégats de monnaie. • Le financement de l'économie. • Financement direct. 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation - Economie générale et statistique.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant	Sciences économiques et de gestion.



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> Financement indirect. 	
<p>Les agrégats économiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les agrégats de production. Les agrégats de dépense et de revenu. Les indices simples. 	
<p>Croissance et développement.</p> <ul style="list-style-type: none"> Croissance économique. Développement. 	
<p>Les régimes du marché et son autorégulation.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les régimes du marché. L'autorégulation du marché. Les dysfonctionnements du marché. Inflation. Chômage. L'intervention de l'Etat. Les raisons de l'intervention de l'Etat. Les politiques économiques (Les politiques conjoncturelles et les politiques structurelles). Le modèle IS-LM. 	
<p>Le commerce international.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fondements théoriques et mesures du commerce international. Les investissements directs à l'étranger. Les accords de libre-échange. 	
<p>Statistiques descriptives.</p> <ul style="list-style-type: none"> Terminologie. Tableaux et représentations. Paramètres (position, dispersion). Concentration. Corrélation. Régression linéaire. 	

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Travaux dirigés et travaux pratiques.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation - Economie générale et statistique.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Cours et Travaux dirigés relatifs aux axes du module.
- Etude des thèmes économiques d'actualité.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Curriculum et programmes des sciences économiques et de gestion.
- Extraits des documents scientifiques relatifs aux axes du Module et/ou séquences vidéo.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, etc.).
- Analyse et traitement de documents scientifiques.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Réinvestir le mécanisme de transposition didactique (du savoir savant étudié dans le module au savoir à enseigner) afin d'optimiser la conception des situations d'enseignement-apprentissages et mieux gérer les apprentissages en milieu de stage.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

1. Intitulé du module

Complément de formation- Economie Organisation des Entreprises et Mathématiques financières.

2. Compétence visée

Au terme de ce module, le bénéficiaire est en mesure d'apprécier la gestion opérationnelle et stratégique de l'entreprise en tant qu'organisation qui évolue dans un environnement concurrentiel.

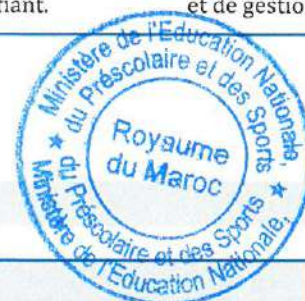
3. Objectifs du module

- Distinguer entre les différentes approches de l'entreprise.
- Expliquer les différentes fonctions de l'entreprise.
- Synthétiser le passage de l'administration du personnel à la gestion des ressources humaines.
- Analyser les composantes de la gestion des ressources humaines.
- Elaboration d'un plan marketing.
- Discuter les choix et les décisions stratégiques de l'entreprise.

4. Prérequis

- Concepts de base du Management et Marketing.
- Règles de base du calcul mathématique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation- Economie Organisation des Entreprises et Mathématiques financières.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	18 (53%)	- (-)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
L'entreprise et son environnement. <ul style="list-style-type: none"> • L'approche classique. • L'approche systémique. • L'entreprise cellule humaine. • Classification des entreprises. 	
Les fonctions de l'entreprise. <ul style="list-style-type: none"> • Gestion de la fonction d'approvisionnement,. • Gestion de la fonction de production,. • Gestion de la fonction commerciale,. • Gestion de la fonction financière. 	
La gestion des ressources humaines. <ul style="list-style-type: none"> • Les Fondements Théoriques de la GRH. • Le Recrutement et la Sélection du Personnel. • La Formation et le Développement des Compétences. • La Gestion des Carrières. • La Gestion de la Rémunération et des Avantages Sociaux. 	
Le management stratégique. <ul style="list-style-type: none"> • Les Fondements du Management Stratégique. • Le diagnostic stratégique. • Le Processus de Planification Stratégique. • Les choix stratégiques. • L'Évaluation et le Contrôle Stratégique. 	Au niveau des modèles de diagnostic, il est recommandé d'insister surtout sur le modèle SWOT et celui ses 5 Forces de Porter.
La mercatique. <ul style="list-style-type: none"> • Concepts fondamentaux de la mercatique. • Etapes du processus mercatique. 	
Mathématiques financières. <ul style="list-style-type: none"> • Intérêts simples. • Intérêts composés. • Annuités. • Emprunts indivis. 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation- Economie Organisation des Entreprises et Mathématiques financières.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Travaux dirigés et travaux pratiques.
- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Cours et Travaux dirigés relatifs aux axes du module.
- Etude de problèmes pratiques de gestion des entreprises.
- Visites guidées d'entreprises.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Curriculum et programmes des sciences économiques et de gestion.
- Extraits des documents scientifiques relatifs aux axes du Module et/ou séquences vidéo.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, visites d'entreprises etc.).
- Analyse et traitement de documents scientifiques.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Réinvestir le mécanisme de transposition didactique (du savoir savant étudié dans le Module au savoir à enseigner) afin d'optimiser la conception des situations d'enseignement-apprentissages et mieux gérer les apprentissages.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

1. Intitulé du module

Complément de formation - Comptabilité et gestion.

2. Compétence visée

Au terme de ce module, le bénéficiaire est en mesure d'élaborer des supports d'informations comptables, formuler un diagnostic financier et analyser les opérations d'investissement et de financement nécessaires pour la prise de décision managériales.

3. Objectifs du module

- Expliquer les fondamentaux et les principes de la comptabilité générale.
- Analyser et enregistrer les opérations issues des relations de l'entreprise avec les clients, les fournisseurs, les administrations et les banques.
- Comptabiliser les différents travaux de fin d'exercice.
- Distinguer entre la comptabilité générale et la comptabilité analytique.
- Calculer un coût complet par la méthode des centres d'analyse tout en traitant les cas particuliers (en-cours, déchets et rebuts).
- Analyser l'équilibre financier et l'endettement analyser la solvabilité et la liquidité.
- Distinguer entre les principales méthodes de choix d'investissement dans un avenir certain et incertain et leurs limites.
- Élaborer un plan de financement d'investissement.

4. Prérequis

- Concepts de base de la comptabilité et gestion.
- Principe de base de la comptabilité et gestion.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation - Comptabilité et gestion.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	18 (53%)	- (-)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
Les principes comptables fondamentaux. <ul style="list-style-type: none"> • Continuité d'exploitation. • Coût historique. • Permanence des méthodes. • Prudence. • Spécialisation des exercices. • Clarté. • Importance significative. 	
Les opérations courantes et les moyens de paiement. <ul style="list-style-type: none"> • La facturation (avec réductions et majorations). • Les emballages. • Les moyens de paiement au comptant. • Les effets de commerce. 	Au niveau des majorations de la partie facturation, insister sur la TVA et le transport.
Les travaux d'inventaire. <ul style="list-style-type: none"> • Les amortissements. • Les provisions. • Régularisation des stocks. • Régularisation des charges et des produits. • Les documents de synthèse. 	
Comptabilité analytique. <ul style="list-style-type: none"> • Méthode du coût complet. • Méthode du coût partiel. 	
Analyse financière. <ul style="list-style-type: none"> • Bilan fonctionnel. • Bilan financier. • Analyse des résultats. • Tableau de financement. 	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation - Comptabilité et gestion.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

Axes	Commentaires
Gestion financière à long terme. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation et choix d'investissement. • Mode de financement de l'investissement. • Le plan de financement. 	



7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Travaux dirigés et travaux pratiques.
- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Cours et Travaux dirigés relatifs aux axes du module.
- Etude de problèmes pratiques de gestion financière.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Curriculum et programmes des sciences économiques et de gestion.
- Extraits des documents scientifiques relatifs aux axes du Module et/ou séquences vidéo.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, etc.).
- Analyse et traitement de documents scientifiques.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Réinvestir le mécanisme de transposition didactique (du savoir savant étudié dans le Module au savoir à enseigner) afin d'optimiser la conception des situations d'enseignement-apprentissages et mieux gérer les apprentissages.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.



Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

1. Intitulé du module

Complément de formation-Droit et fiscalité.

2. Compétence visée

Au terme du module, le bénéficiaire est en mesure de mobiliser les principales dispositions légales et fiscales qui régissent la relation entre l'entreprise, les salariés, et l'état.

3. Objectifs du module

- Définir les concepts de base du droit.
- Distinguer entre droit objectif et droit subjectif.
- Citer les conditions de l'obtention de la qualité de commerçant.
- Discuter les conditions et les éléments du contrat de travail.
- Calculer l'assiette fiscale.
- Préciser le champ d'application de chaque impôt.
- Déterminer le montant de l'impôt.

4. Prérequis

- Notions de base du Droit.
- Règles de base du calcul mathématique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation-Droit et fiscalité.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.



5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	12 (35%)	18 (53%)	- (-)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

6. Contenus du module

Axes	Commentaires
Introduction à l'étude du droit. <ul style="list-style-type: none"> • Notion de droit. • Branche de droit. • Sources de droit. • Organisation judiciaire au Maroc. 	
Droit civil. <ul style="list-style-type: none"> • Les personnes et les biens. • Les obligations et les contrats. 	
Droit commercial. <ul style="list-style-type: none"> • Commerçant et les actes de commerce. • Fonds de commerce. • Moyens de paiement. 	
Droit social. <ul style="list-style-type: none"> • Définition et champ d'application. • Le contrat de travail. • Les organismes de prévoyance sociale. 	
Introduction à l'étude de la fiscalité. <ul style="list-style-type: none"> • Notion d'impôt. • Classification des impôts. 	
TVA. <ul style="list-style-type: none"> • Champ d'application. • Règles d'assiette et liquidation. • Déclarations. 	
Impôt sur le revenu. <ul style="list-style-type: none"> • Champ d'application. • Règles d'assiette et liquidation. • Recouvrement. 	
Impôt sur les sociétés.	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Complément de formation-Droit et fiscalité.	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Sciences économiques et de gestion.

Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Champ d'application. • Calcul de l'IS. 	

7. Mise en œuvre du module

7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposé interactif et en classe inversée.
- Travaux dirigés et travaux pratiques.
- Autoformation et formation en ligne.

7.2. Activités de formation proposées

- Cours et Travaux dirigés relatifs aux axes du module.
- Etude de cas pratiques sur le plan juridique et fiscal.

NB. L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

7.3. Outils et supports

- Curriculum et programmes des sciences économiques et de gestion.
- Extraits des documents scientifiques relatifs aux axes du Module et/ou séquences vidéo.

7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, etc.).
- Analyse et traitement de documents scientifiques.
- Productions individuelles et en groupe.

7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Réinvestir le mécanisme de transposition didactique (du savoir savant étudié dans le Module au savoir à enseigner) afin d'optimiser la conception des situations d'enseignement-apprentissages et mieux gérer les apprentissages.

7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.

