



مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  
رقم 057.24 صادر في 22 نونبر 2024 (.....)

بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس  
التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص تاريخ وجغرافيا -  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،

بناء على المرسوم رقم 2.24.140 الصادر في 13 من شعبان 1445 (23 فبراير 2024) في شأن النظام الأساسي

الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية؛

وعلى المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم

المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، كما وقع تغييره وتتميمه؛

قرر ما يلي:

### المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي المعتمد وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين بمسلك تأهيل أساتذة التعليم  
الثانوي التأهيلي - تخصص تاريخ وجغرافيا - بسلك تأهيل أطر التدريس.

### المادة 2

يشمل البرنامج المنصوص عليه في المادة الأولى أعلاه مجموع الوحدات التكوينية المحددة قائمتها، وغلافها الزمني،  
وتوزيعها على فترتي السنة التكوينية، ضمن الملحق الأول من هذا المقرر. وتحدد توصيفات الوحدات المذكورة  
بموجب بطاقات التوصيف المتضمنة في الملحق الثالث منه.

وعلاوة على الوحدات المذكورة، يتعين على جميع الطلبة إنجاز مشاريع شخصية مؤطرة تترجم حصيلة الجهود  
والمبادرات المنجزة من لدنهم في إطار تكوينهم الذاتي بفضاء المركز أو بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.

### المادة 3

يستفيد الطلبة من أربع وحدات لدعم التكوين الأساس، يتم تحديدها من طرف مجلس المركز، من بين الوحدات  
المعتمدة بناء على نتائج التقويم التشخيصي الذي يتعين إنجازه بداية السنة التكوينية.

ويتعين على الطلبة كذلك دراسة باقي وحدات دعم التكوين الأساس، المحددة توصيفاتها ضمن الملحق الثاني من  
هذا المقرر، في إطار تكوينهم الذاتي المؤطر.



#### المادة 4

يتم تقييم مكتسبات الطلبة وفق الإجراءات الآتية:

- يتم حساب معدل الوحدة التكوينية بالاستناد إلى التقييمات المنجزة من لدن الأستاذ المسؤول عنها باعتماد وزن 25% للتقييمات التي تتخللها على شكل مراقبة مستمرة، ووزن 75% لاختبار نهاية الوحدة الذي ينجز على شكل وضعية مركبة تغطي جميع المحاور المقررة ضمنها؛
- يتم تقييم وحدات التدريب الميدانية بناء على الملف التراكمي، الذي يتعين أن يوثق فيه الطالب مختلف أنشطته المنجزة خلالها، وذلك من طرف كل من الأستاذ المشرف على التدريب الميداني بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين ومؤطرها بمؤسسة التربية والتعليم العمومي المعنية؛
- يتم تقييم المشروع الشخصي المؤطر من لدن لجنة للمناقشة تتكون من ثلاثة (3) أعضاء على الأكثر، من بينهم الأستاذ المؤطر للمشروع؛
- يتم حساب معدل كل مجموعة من مجموعات الوحدات، الواردة في الملحق الثاني من هذا المقرر، باعتماد مبدأ المعاوضة بين الوحدات المكونة لها وتطبيق نفس المعامل لكل وحدة منها؛
- يجتاز كل طالب حصل على معدل يقل عن 10 من 20 في إحدى مجموعات الوحدات المقررة اختبارات التصديق الاستدراكي في كل وحدة، من وحدات المجموعة باستثناء التدريبات الميدانية والمشروع الشخصي المؤطر، حصل فيها على نقطة تقل عن 10 من 20. وتحتسب النقط المحصل عليها في هذه الاختبارات الاستدراكية كمعدلات نهائية للوحدات المعنية؛
- تنظم في نهاية السنة التكوينية دورة وطنية عادية لامتحان التخرج بالنسبة لكل مسلك وتخصص، ويشتمل على ثلاثة (3) اختبارات كتابية تغطي برنامج التكوين المقرر، ويخصص لكل واحد منها غلاف زمني من ثلاث (3) ساعات:



- اختبار كتابي أول يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بمجال التخصص؛

- اختبار كتابي ثان يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بالكفايات المهنية؛

- اختبار كتابي ثالث يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.

كما يسمح للطلبة الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من اجتياز الاختبارات المذكورة بالمشاركة في دورة وطنية استثنائية لامتحان التخرج تنظم لفائدتهم خلال شهر شتنبر.

وتحدد مواصفات اختبارات الدورتين العادية والاستثنائية ومعايير تقييمها بموجب أطر مرجعية يصادق عليها بموجب مقررات للسلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.

• يعتبر ناجحاً في سلك تأهيل أطر التدريس كل طالب استوفى الشروط الآتية:

- الحصول على معدل يساوي 05 من 20 على الأقل في جميع الوحدات المقررة؛

- الحصول على معدل يساوي 10 من 20 على الأقل في جميع مجموعات الوحدات؛
- الحصول على معدل عام سنوي يساوي 10 من 20 على الأقل، يحسب باعتماد وزن 40% لمعدل مجموعات الوحدات المعتمدة باعتماد نفس المعامل لكل مجموعة، ووزن 60% لمعدل امتحان التخرج باعتماد نفس المعامل لكل مكون من مكوناته.
- تسلم للناجحين في مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي- تخصص تاريخ وجغرافيا- شهادة التأهيل التربوي للتعليم الثانوي التأهيلي في هذا التخصص، وذلك بإحدى الميزات التالية استنادا إلى المعدل العام السنوي المشار إليه أعلاه:



- "حسن جدا" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 16 من 20؛
- "حسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 14 من 20 ويقل عن 16 من 20؛
- "مستحسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 12 من 20 ويقل عن 14 من 20؛
- "مقبول" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 10 من 20 ويقل عن 12 من 20.

#### المادة 5

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

22 نونبر 2024

وحرر بالرباط، في:

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة

محمد سعد بركة



الملحق الأول: وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي  
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص تاريخ وجغرافيا -  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الفترة	رت	وحدات التكوين المقررة	الغلاف الزمني بالساعات
الأولى	1	مجزوءة دعم التكوين الأساس 1	34
	2	مجزوءة دعم التكوين الأساس 2	34
	3	مجزوءة علوم التربية	34
	4	مجزوءة الديدأكتيك	34
	5	مجزوءة تخطيط التعللمات	34
	6	مجزوءة تدبير التعللمات 1	34
	7	مجزوءة منهجية البحث التدخلي	34
	8	التعلم الرقمي (TICE)	34
	9	التدريب الميداني 1	64
الثانية	10	مجزوءة دعم التكوين الأساس 3	34
	11	مجزوءة دعم التكوين الأساس 4	34
	12	مجزوءة تدبير التعللمات 2	34
	13	مجزوءة تقويم التعللمات والدعم والمعالجة	34
	14	ورشة الإنتاج الديدأكتيكي	34
	15	ورشة تحليل الممارسات المهنية	34
	16	مجزوءة الحياة المدرسية	34
	17	مجزوءة أخلاقيات المهنة	34
	18	التدريب الميداني 2	64



الملحق الثاني: توزيع وحدات التكوين المقررة حسب المجموعات  
- التكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص تاريخ وجغرافيا -

وحدات المجموعة 2	وحدات المجموعة 1
<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة علوم التربية</li><li>• مجزوءة تخطيط التعليمات</li><li>• مجزوءة تقويم التعليمات والدعم والمعالجة</li><li>• ورشة الإنتاج الديدانكتيكي</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 1</li><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 2</li><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 3</li><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 4</li><li>• مجزوءة التعلم الرقمي (TICE)</li></ul>
وحدات المجموعة 4	وحدات المجموعة 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• التدريب الميداني 1</li><li>• التدريب الميداني 2</li><li>• مجزوءة منهجية البحث التدخلي</li><li>• مجزوءة أخلاقيات المهنة</li><li>• مجزوءة الحياة المدرسية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة الديدانكتيكي</li><li>• مجزوءة تدبير التعليمات 1</li><li>• مجزوءة تدبير التعليمات 2</li><li>• ورشة تحليل الممارسات</li><li>• المشروع الشخصي المؤطر</li></ul>



الملحق الثالث: بطاقات توصيف وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي  
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص تاريخ وجغرافيا -  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

1. مجزوءة علوم التربية؛
2. مجزوءة الديدكتيك؛
3. مجزوءة تخطيط التعلمات؛
4. مجزوءة تدبير التعلمات 1؛
5. مجزوءة منهجية البحث التدخلي؛
6. التعلم الرقمي (TICE)؛
7. مجزوءة تدبير التعلمات 2؛
8. مجزوءة تقويم التعلمات والدعم والمعالجة؛
9. ورشة الإنتاج الديدكتيكي؛
10. ورشة تحليل الممارسات المهنية؛
11. مجزوءة الحياة المدرسية؛
12. مجزوءة أخلاقيات المهنة؛
13. مجزوءات دعم التكوين الأساس:
  - مجزوءة «تاريخ الحضارات القديمة وتاريخ المغرب القديم»؛
  - مجزوءة «تاريخ العصر الوسيط»؛
  - مجزوءة «تاريخ العصر الحديث»؛
  - مجزوءة «التاريخ المعاصر والراهن»؛
  - مجزوءة «الجغرافيا الطبيعية»؛
  - مجزوءة «الجغرافيا البشرية»؛
  - مجزوءة «الجغرافيا التطبيقية»؛
  - مجزوءة «جغرافية المغرب»؛
  - مجزوءة «الجغرافية وقضايا التنمية في العالم».



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

علوم التربية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، المرتبطة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في فهم وتدبير وضعيات تعليمية تعلمية تستجيب لحاجات المتعلمين التعليمية والتربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية، وتسهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتراعي المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف سياق نشأة وتطور علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
- تعرف علم نفس المراهق من خلال مميزات مرحلة المراهقة.
- تعرف نظريات التعلم.
- تعرف بيداغوجيات التعلم؛ (البيداغوجيا الفارقية، الخطأ، المشروع، حل المشكلات).
- تعرف سوسيولوجيا التربية.
- فهم المحيط السوسيو - ثقافي للمؤسسة التعليمية والتنشئة المدرسية وأدور مختلف الفاعلين بها.
- استثمار الأبعاد الوظيفية لعلوم التربية في فهم حاجيات المتعلمين التربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



#### 4. المستلزمات القبلية

<ul style="list-style-type: none"> <li>المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علوم التربية.</li> <li>المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم النفس التربوي.</li> <li>المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم الاجتماع التربوي.</li> </ul>
--

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
	<p>مدخل إلى علوم التربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سياق نشأة وتطور علوم التربية.</li> <li>مجالات علوم التربية وبعض مفاهيمها الأساسية.</li> </ul>
	<p>علم نفس المراهق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف علم نفس المراهق.</li> <li>خصائص مرحلة المراهقة.</li> <li>التحولات الجسمية للمراهق.</li> <li>التحولات النفسية للمراهق.</li> <li>التحولات الفكرية للمراهق.</li> <li>المشكلات العلائقية للمراهقة.</li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	
	<p>نظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النظرية السلوكية.</li> <li>• النظرية الجشطالتيّة.</li> <li>• النظرية البنائية.</li> <li>• النظرية السوسيوبنائية.</li> <li>• العلوم العصبية المعرفية والتعلم.</li> </ul>
	<p>المقاربات البيداغوجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المقاربة المضامينية.</li> <li>• المقاربة بالأهداف / بيداغوجيا الأهداف.</li> <li>• المقاربة بالكفايات باعتبارها المقاربة المعتمدة رسمياً.</li> </ul>
	<p>بيداغوجيات التعلم: البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم/ المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بيداغوجية حل المشكلات.</li> <li>• بيداغوجية المشروع.</li> <li>• بيداغوجية الخطأ.</li> <li>• البيداغوجية الفارقية.</li> </ul>
	<p>سوسيولوجيا المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التنشئة المدرسية والمحيط السوسيو - ثقافي.</li> <li>• سوسيولوجيا المؤسسة التعليمية وتفاعلاتها مع المحيط.</li> <li>• آليات الاندماج في الأوساط السوسيو - مهنية (قروي؛ حضري؛ شبه حضري).</li> </ul>
	<p>علم النفس الاجتماعي التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دينامية الجماعة.</li> <li>• دينامية جماعة القسم.</li> <li>• التواصل والتنشيط.</li> <li>• تقنيات التنشيط.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دينامية الجماعة.</li> <li>• دينامية جماعة القسم.</li> <li>• التواصل والتنشيط.</li> <li>• تقنيات التنشيط.</li> </ul>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية.
- الوسائط الرقمية.
- النصوص والوثائق المرجعية.
- مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الانخراط في مختلف أنشطة التكوين (التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي).
- إنجاز المطلوب فردياً أو بالاشتغال في مجموعات (عروض - تحليل المحتويات - تقاسم المكتسبات).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استثمار مكتسبات الوحدة في تخطيط وتدبير وتقييم التعلّيمات في محطات التداريب الميدانية.
- تحليل الوضعيات التعليمية التعلمية استنادا للخلفيات والاطر النظرية لعلوم التربية.
- استثمار المقاربات المرتبطة بفهم الجوانب النفسية والفكرية والاجتماعية خلال الإسهام في الأنشطة المندمجة وأنشطة الحياة المدرسية بالمركز وبمؤسسات التدريب.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

ديداكتيك الاجتماعيات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة وتوظيف مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية المرتبطة بديداكتيك التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية، حسب السلك، واستثمارها في العملية التعليمية التعليمية، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي أسس ومرتكزات ومكونات المنهاج الدراسي الخاص بمواد الاجتماعيات بالسلك الثانوي، مع الانفتاح على مقاربات ديداكتيكية مختلفة، وكذا المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي للمؤسسة التعليمية، وخصوصيات المتعلمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف مجالات ديداكتيك مكونات مادة الاجتماعيات بأحد اكتشاف مكونات المنهاج الدراسي لمادة الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي.
- تعرف الجهاز المفاهيمي لديداكتيك الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي.
- تعرف معيقات التعلم المرتبطة بمكونات مادة الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي.
- تمييز الوضعيات الديداكتيكية عن الوضعيات غير الديداكتيكية.
- التمكن من أسس وضوابط بناء الوضعيات الديداكتيكية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ديداكتيك الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	الاجتماعيات.
		تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التاريخ والجغرافيا.



#### 4. المستلزمات القبلية

- تملك المادة المعرفية للتاريخ والجغرافية والتربية المدنية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي.
- الاطلاع على برنامج كل مستوى دراسي الخاص بمادة التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية بسلكي الثانوي.
- التوفر على المبادئ الأساسية في مجالي: علوم التربية والديداكتيك.
- روح التقاسم/ العمل الجماعي/ التشاركي/ التعاوني ضمن براديكم عملي نظري عملي.
- التفكير الإبداعي...

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تحديد المفاهيم من خلال تحليل الوثائق الخاصة بالمنهاج الدراسي لمادة الاجتماعيات بأحد سلكي الثانوي.	<p>المنهاج الدراسي لمادة الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الديداكتيك.</li> <li>• أسسه ومرتكزاته.</li> <li>• مكوناته ووظائفه.</li> <li>• الاختيارات والتوجهات المؤسسة والمتحكمة في منهاج الاجتماعيات.</li> </ul>
يخصص هذا المحور لدراسة الوثائق وتحديد العلاقة بين ديكاكتيك الاجتماعيات بالثانوي وعلوم التربية.	<p>علاقة الديداكتيك بالعلوم التربوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإستيمولوجيا - السيكلولوجيا - سوسيولوجيا التربية اللسانيات التطبيقية</li> <li>• إستيمولوجيا مواد الاجتماعيات مدارس واتجاهات مواد الاجتماعيات ووظائف مواد الاجتماعيات وأهميتها الديداكتيك والمفاهيم المجاورة الديداكتيك العام والخاص التدريس والتعليم والتعلم التربية والبيداغوجيا.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ديداكتيك الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	الاجتماعيات.
ديداكتيك الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التاريخ والجغرافيا.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقطاب المثلث/المربع الديداكتيكي في علاقته بمكونات المادة.</li> <li>• مدرس الاجتماعيات: مواصفاته وكفاياته ومهامه.</li> <li>• المتعلم: خصوصياته النمائية وحاجاته ومواصفاته.</li> <li>• المعرفة (الأكاديمية والمدرسية والمدرسَة: التاريخ - الجغرافية - التربية المدنية).</li> </ul>
<p>يتم تحديد الجهاز المفهومي لمكونات مادة الاجتماعيات بالإعدادي والتأهيلي باعتماد الوثائق المتخصصة والرسمية.</p>	<p>الجهاز المفهومي لديداكتيك الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمثلات والتموقع في الزمان والمكان.</li> <li>• العقد الديداكتيكي.</li> <li>• النقل الديداكتيكي ومرافق المعرفة. Paliers du savoir.</li> <li>• الوضعية المشكّلة: مفومها وأنواعها.</li> <li>• الهدف/ العائق.</li> <li>• صياغة المفهوم (المفهمة والنهجين التاريخي والجغرافي).</li> <li>• الصراع السوسيو معرفي وإشكالية تدريس التاريخ والجغرافيا.</li> <li>• النموذج الديداكتيكي وفق المتحكمات وخصوصيات مادة الاجتماعيات.</li> <li>• النهج التاريخي - النهج الجغرافي - دورة التعلم.</li> <li>• بناء المفاهيم الهيكلية للتاريخ أو الجغرافيا أو التربية الوطنية حسب السلك.</li> </ul>
<p>يخصص هذا المحور للتعرف على معيقات التعلم قصد العمل على تجاوزها مستقبلا.</p>	<p>معيقات التعلم المرتبطة بمكونات مادة الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عوائق اللغة (لغة التدريس واللغة العلمية باعتبار الزمان والمكان).</li> <li>• عوائق تبسيط المعرفة والمفاهيم.</li> <li>• عوائق ناجمة عن طبيعة المادة. عوائق المفاهيم الأساسية.</li> <li>• عوائق الكتاب المدرسي.</li> <li>• عوائق الأمثلة التي يقترحها المدرس أو الكتاب المدرسي.</li> <li>• عوائق نمط التعلم عند المتعلم.</li> <li>• عوائق الإجراءات التربوية.</li> <li>• العوائق السوسيوثقافية.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ديداكتيك الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



التعليقات	المجاور
تحديد الفرق بين مختلف الوضعيات والتمييز بينها.	الوضعيات الديدانكتيكية وغير الديدانكتيكية. • الوضعيات الديدانكتيكية. • الوضعيات غير الديدانكتيكية. • التعلم في الوضعيات الديدانكتيكية.
كيفية بناء مختلف الوضعيات الديدانكتيكية.	بناء الوضعيات الديدانكتيكية. • الأدوات: تحديد حاجات المتعلمين (حصيلة الكفايات، وتحديد الأهداف التعليمية)، بناء الوحدة (تحليل ما قبل بيداغوجي، صياغة بطاقة العمليات). • التقنيات: الولوج إلى معنى التعلم (صياغة والتحقق من الفرضيات، بلورة أنشطة الفهم)، التحديد والصياغة (بناء الهيكل، دليل التعبير عن القواعد). • صيغ الاشتغال: الترتيب الممنهج (الوضع في السياق، أجرأة الأنشطة)، الإنتاج (صياغة مهمة معينة، أجرأة المهمة).

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس....
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهوم الديدكتيك وأساسه، ومبادئه، ومكوناته، ووظائفه.
- أنشطة لبيان علاقة الديدكتيك بالعلوم التربوية.
- أنشطة لضبط الجهاز المصطلحي والمفهومي لديدكتيك مكونات مادة الاجتماعيات حسب السلك.
- أنشطة لتحديد معيقات التعلم المرتبطة بديكتيك المادة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ديداكتيك الاجتماعيات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	الاجتماعيات.
		تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التاريخ والجغرافيا.



أنشطة للتمييز بين الوضعيات الديداكتيكية والوضعيات غير الديداكتيكية.

- إنتاج وضعيات ديديكتيكية، مع تحديد الأدوات، والتقنيات، وصيغ الاشتغال.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج الخاصة بالتخصص، توجهات تربية، مذكرات تنظيمية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق الديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برنام، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بديداكتيك مواد الاجتماعيات حسب السلك.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات.
- استثمار المفاهيم والمضامين في ضبط وتعديل الممارسة الفصلية أثناء التداريب الميدانية.
- الإسهام في أنشطة الحياة المدرسية بمؤسسة التدريب.
- تمفصل محتويات الوحدة مع فترات التداريب الميدانية.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

تخطيط التعلمات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تخطيط التعلمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لمكونات مادة الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي، وفق المقاربة بالكفايات مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي والمنهاج الدراسي، وكذا المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي، وخصوصيات المتعلمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية.

### 3. أهداف الوحدة

- إكساب الطالب مهارات تخطيط دروس مختلف مكونات مادة الاجتماعيات بأحد سلكي الثانوي من خلال.
- تخطيط التعلمات ومحطات التقويم (تشخيصي وتكويني وإجمالي وإشهادي) والدعم والمعالجة باعتماد المنهاج الدراسي لسلكي التعليم الثانوي.
- التخطيط لأنشطة مندمجة.
- التخطيط للتكوين الذاتي وضبطه وتعديله.
- تعديل وتطوير تخطيط نشاط أو حصة أو درس على ضوء ممارسة متبصرة.
- التخطيط للتكوين عن بعد.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليم المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	الاجتماعيات.
	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التاريخ والجغرافيا.

#### 4. المستلزمات القبلية

- المادة المعرفية والمدرسية للتاريخ والجغرافية بالنسبة للثانوي التأهيلي، والاجتماعيات بالنسبة الثانوي الإعدادي.
- مبادئ عامة حول التخطيط، والتدبير، والتقويم.
- روح التقاسم/ العمل الجماعي/ التشاركي/ التعاوني ضمن براديغم عملي نظري عملي.
- التفكير الإبداعي...

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تحديد وضبط هذه المفاهيم تبعاً لمستوى الطلبة ومدى تحكّمهم في الوحدة.	مدخل إلى مفهوم التخطيط. • مفهوم التخطيط ومرجعياته ومبادئه وأنواعه وأدواته وإجراءاته وخصائصه...
ربط الوثائق المطلوب إنجازها بالسياق، وبخصوصيات مكونات مادة الاجتماعيات، وبالمسلك المعني.	التخطيط على المدى البعيد الخاص بالمادة. • التخطيط على المدى البعيد (السنة الدراسية) بمراعاة خصوصيات مكونات المادة والترابطات الداخلية والخارجية. • التخطيط على المدى البعيد للتقويمات وفق النصوص المنظمة. • آليات التعديل بناء على المستجدات والطوارئ.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
التخطيط على المدى المتوسط الخاص بمادة الاجتماعيات. • من الحصص المترابطة (الأسدوس - مرحلة الكفاية). • التخطيط على المدى المتوسط للتقويمات. • آليات التعديل بناء على المستجدات والطوارئ.	يتم تطوير الإنتاجات من خلال تجريبها في حصص التداريب الميدانية، ومراجعتها وضبطها خلال التكوين النظري بالمركز.
التخطيط الديدكتيكي للتعليمات بسلكي التعليم الثانوي. • إعداد جذاذة نموذجية لدرس أو حصة أو مقطع. • منهجية تعديل المنتج بناء على المستجدات والطوارئ. • التخطيط للتقويم التكويني المواكب.	يتم إعداد جذاذات حسب خصوصية كل مكون من مكونات مادة الاجتماعيات بأحد سلكي الثانوي.
تخطيط مختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة. • استخراج مختلف محطات التقويم انطلاقا من تحليل وثائق. • العلاقة بين محطات إرساء التعليمات ومحطات تقويمها. • محطات الدعم المعالجة...	يتم استخراج مختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة المبرمجة في علاقتها بمحطات إرساء التعليمات وفق المقاربة بالكفايات، بناء على مقرر السنة الدراسية.


## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهوم التخطيط وأسس، ومبادئه، وأنواعه، ووظائفه.
- أنشطة لتحديد مرجعيات التخطيط انطلاقا من الوثائق المؤسساتية.
- أنشطة لتحديد مواصفات أنواع التخطيط (على المدى البعيد أو المتوسط، أو القريب).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	الاجتماعيات.
		تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التاريخ والجغرافيا.

- إعداد نماذج عامة لمختلف أنواع التخطيط.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج تخطيط جاهزة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مذكرات تنظيمية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق الديدأكتيكية ذات العلاقة بتخطيط التعلم والتقويمات.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتخطيط التعلم ومحطات التقويم.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزوءات وفترات التداريب الميدانية.
- تحليل الوثائق المتعلقة بالتخطيط بمؤسسات التدريب حسب السلك والمستوى الدراسي.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بمؤسسات التدريب.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

تدبير التعلّيمات 1.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على استثمار المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية الخاصة بمكونات مادة الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي، المتعلقة بتدبير التعلّيمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة والتفاعلات داخل جماعة الفصل، وفق المقاربة بالكفايات مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي والمنهاج الدراسي، وكذا المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي، وخصوصيات المتعلمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك المفاهيم المرتبطة بالتدبير.
- تعرف السياقات المواقبة للتدبير والفاعلة فيه.
- تعرف المقاربات والاستراتيجيات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة في عملية التدبير.
- تعرف كيفية تدبير التعلّيمات ومختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة في مختلف مستويات السلك المعني.
- تعرف كيفية تدبير الفصل الدراسي. بما في ذلك المستجدات والطوارئ والأزمات.
- تعرف طرائق تدبير المشاريع التربوية في إطار مشروع المؤسسة المندمج.
- تعرف كيفية استثمار الموارد الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
7. تطوير التعلّيمات	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	الاجتماعيات.
		تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التاريخ والجغرافيا.



#### 4. المستلزمات القبلية

- المادة المعرفية للتاريخ والجغرافية والتربية المدنية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي أو التأهيلي.
- المفاهيم والمبادئ الأساسية المرتبطة بالتخطيط.
- المفاهيم الأساسية في علوم التربية والديداكتيك المرتبطة بالتدبير.
- مبادئ المنهاج الدراسي الرسمي لمادة الاجتماعيات المرتبطة بالتدبير بأحد سلكي التعليم الثانوي.
- تملك روح التقاسم/ العمل الجماعي/التشاركي/التعاوني والتفكير الإبداعي ضمن براديكم عملي نظري عملي.
- تقنيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تحديد وضبط هذه المفاهيم والمفاهيم المجاورة للتدبير تبعاً لمستوى الطلبة ومدى تحكمهم في الوحدة.	التدبير: مفهومه وأسس ومبادئه. <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التدبير في سياق تدريس مكونات مادة الاجتماعيات.</li> <li>• مرجعيات التدبير.</li> <li>• أنواع التدبير.</li> <li>• أسس ومبادئ التدبير.</li> <li>• وظائف التدبير.</li> </ul>
يتم تحديد مفهوم التدبير البيداغوجي وكيفية تدبير الفضاء والزمن المدرسيين	التدبير البيداغوجي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعليمات 1	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



التعليقات	المحاور
الملائم لتدريس مكونات الاجتماعيات بالثانوي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف البيداغوجيات النشيطة والمقاربات المتمحورة حول المتعلم (بيداغوجيا الخطأ والبيداغوجيا الفارقية وبيداغوجيا المشروع...).</li> <li>تحديد مفهومي الفضاء والزمن.</li> <li>تحديد أسس تدبير الفضاء والزمن حضوريا وعن بعد.</li> <li>تعرف أساليب التدبير البيداغوجي واستراتيجياته.</li> <li>تعرف أسس تدبير الفصل المعكوس.</li> </ul>
يتم تحديد العلاقات البينية داخل الفصل الدراسي وكيفية تدبيرها.	<p>التدبير العلائقي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أدوار المدرس.</li> <li>أدوار المتعلم.</li> <li>تقنيات التنشيط والتواصل.</li> <li>مواصفات الحضور الجيد والفعال.</li> <li>طرائق تدبير المستجدات والطوارئ والأزمات.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضورى بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس....
- محاضرات، ورشات، وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مفهوم التدبير وأسس ومبادئه، وأنواعه، ووظائفه، واستراتيجياته.
- نشطة لتحديد مرجعيات التدبير.



التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة تدبير التعليمات 1.
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.	
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.		

- أنشطة لتحديد مواصفات أنواع التدبير (التدبير البيداغوجي).
  - إعداد نماذج عامة لمختلف صيغ التدبير.
  - أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق الديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعليمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير أثناء التحمل الجزئي لمسؤولية القسم خلال التداريب الميدانية.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بمؤسسات التدريب.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

منهجية البحث التدخلي.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد (المعارف والمهارات والقيم) ومتملكا لمهارات توظيفها في اقتراح وإيجاد حلول عملية للمشكلات المهنية المرتبطة بمهام الأستاذ ووظائفه، واستثمار الأدوات المنهجية المكتسبة من الوحدة في إنجاز بحث تدخلي.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم البحث التدخلي والمفاهيم المرتبطة به.
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التدخلي.
- القدرة على ملاحظة ورصد المشكلات التربوية والمهنية.
- القدرة على توظيف مناهج البحث العلمي وأدواته بما يلائم البحث التدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لإنجاز بحث تدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لمواجهة مشكلات مهنية حقيقية في بيئة مدرسية.

### 4. المستلزمات القبلية

- معارف مسبقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية المكتسبة في إطار إنجاز بحث الإجازة.
- الاستعمال السليم للغة البحث.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز البحث وعرضه.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
باستخدام المعاجم المتخصصة والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد المفاهيم المرتبطة بمنهجية البحث التدخلي.	<p>مفهوم البحث التدخلي وخصائصه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم البحث التدخلي ونشأته وخصائصه، والفرق بينه وبين البحث الأكاديمي.</li> </ul>
باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم خطوات البحث التدخلي.	<p>خطوات البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مشكلة البحث التدخلي وفرضياته. رصد المشكلات التربوية. تقديم خطة البحث. تحديد موضوع ومشكلة البحث. صياغة المشكلة وأسئلة البحث. تحديد فرضيات البحث. الإطار النظري والدراسات السابقة. اختيار الموارد (المصادر والمراجع) استثمار الدراسات السابقة. احترام قواعد الاقتباس وتوثيق مراجع البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها. مثل نظامي (APA - MLA) جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. التعرف على الوسائل العلمية الناجعة والملائمة لجمع المعطيات للإحاطة بكافة جوانب المشكل المدروس. تحديد المنهج المناسب لموضوع البحث. تنفيذ الخطة وتجربتها. تحليل المعطيات. استخراج النتائج وتأويلها وتفسيرها. خلاصات. اختيار عينة البحث. اختيار أدوات جمع المعطيات المناسبة: (الملاحظة. الاستمارة. المقابلة. الاختبار...).</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لتحليل البحث التدخلي وفق المواصفات العلمية والفنية.	<p>تحرير البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على مكونات البحث. اتباع المعايير العلمية لتحليل. تقرير البحث التدخلي الجيد. تنظيم أجزاء البحث. المراجعة والتدقيق اللغوي. الإخراج النهائي للبحث.</li> </ul>
باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لإعداد عروض تقديمية وكيفية تقديمها أمام لجنة.	<p>العرض والمناقشة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عرض يلخص نتائج البحث. توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال.</li> </ul>

## 7. إجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري (المحاضرات التفاعلية والفصول الدراسية المعكوسة).
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- مصطلحات ومفاهيم: المعرفة - العلم - المنهج العلمي - البحث العلمي - البحث التدخلي.
  - خطوات البحث التدخلي.
  - مناهج البحث التدخلي.
  - تقنيات البحث التدخلي.
  - كيفية تحرير وعرض بحث تدخلي...
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- شبكات ملاحظة الظواهر التربوية والمهنية.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح الباوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور، خرائط ذهنية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأدوات معلوماتية: برانم، منصة إ - تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التكوين (الدروس، الأعمال الموجهة، الأنشطة التطبيقية، التكوين الذاتي مساقات، ...).
- الالتزام بالمطلوب إنجازه.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- توظيف منهجية البحث التدخلي لحل مشكلات وظواهر مهنية حقيقية يتم رصدها داخل مؤسسة التدريب.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

### 1. Intitulé du module

Apprentissage numérique (TICE).

### 2. Compétence visée

Au terme de ce Module, le bénéficiaire est capable de produire du contenu numérique dans une visée éducative respectant les normes éthiques et les orientations nationales, de collaborer, de se développer en autonomie et d'innover dans ses pratiques enseignantes, en mobilisant ses acquis relatifs aux outils et méthodologies de production numérique.

### 3. Objectifs du module

- Connaître les stratégies nationales et internationales en matière de TICE.
- Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.
- Faire preuve d'intérêt, d'esprit critique et d'ouverture envers l'utilisation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment ses défis et opportunités.
- Rechercher, sélectionner, adapter et partager des ressources numériques conformes aux curriculum.
- Produire des ressources numériques accessibles, favorisant l'inclusion, l'orientation, l'accompagnement, la différenciation et la personnalisation des apprentissages.
- Comprendre les bases de l'IA générative et ses différentes applications.
- Produire et partager collectivement des ressources pédagogiques numériques.
- Développer sa capacité à innover dans ses pratiques professionnelles en utilisant le numérique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



#### 4. Prérequis

- Terminologie informatique courante.
- Fonctionnalités matérielles et logicielles d'un ordinateur.
- Navigation internet, Web et recherche d'information.
- Logiciels bureautiques, multimédia.

#### 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	VH global
Module	10 (29%)	- (-)	20 (59%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

#### 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<b>Stratégies d'intégration du numérique dans l'enseignement.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégie nationale d'intégration des TIC dans l'enseignement.</li> <li>• Plateformes institutionnelles de renforcement des compétences numériques et de développement professionnel : E-takwine, MOOC...</li> </ul>	
<b>Usages civiques, éthiques et responsables du numérique.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes comportementales (netiquette) dans les environnements numériques.</li> <li>• Droits d'auteurs et licences d'utilisation des ressources numériques.</li> <li>• Gestion de l'identité numérique et sécurité.</li> </ul>	
<b>Intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèles d'intégration des TIC dans l'enseignement : SAMR, RABY.. Modalités de l'enseignement avec le numérique : présentiel, hybride, à distance.</li> <li>• Plateformes de gestion des apprentissages.</li> </ul>	
<b>Ressources éducatives numériques.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typologie des ressources numériques.</li> <li>• Ressources éducatives libres (REL).</li> </ul>	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification, sélection et évaluation selon des critères techniques et éthiques des ressources éducatives numériques.</li> <li>• Production de ressources numériques éducatives (capsule vidéo, animations, livre numérique, carte heuristique, exercices interactifs, E-portfolio...).</li> <li>• Pratiques innovantes : serious game, réalité augmentée, ...</li> <li>• Accessibilité et adaptabilité des ressources numériques pour un enseignement inclusif.</li> </ul>	
<p><b>Intelligence artificielle générative pour les enseignants.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction au concept de l'IA générative : fonctionnement, typologie, applications.</li> <li>• Création du contenu éducatif avec des outils d'IA générative.</li> <li>• Éthique et responsabilité dans l'utilisation de l'IA générative.</li> </ul>	
<p><b>Collaboration et veille à l'aide du numérique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaction et communication numérique (messagerie électronique, messagerie instantanée, visioconférence...).</li> <li>• Outils collaboratifs pour la coproduction des contenus.</li> <li>• Veille professionnelle : Veille informationnelle, veille technologique.</li> </ul>	

## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

### 7.2. Activités de formation proposées

- Analyse de la stratégie nationale des TIC dans l'éducation et exploration des plateformes institutionnelles de développement professionnel (e-takwine, MOOC).
- Choix de la licence appropriée pour un projet pédagogique, évaluation et sécurisation de son identité et données en ligne.
- Identification, sélection et évaluation de ressources numériques selon des critères techniques et éthiques.
- Adaptation d'un contenu pédagogique en fonction des niveaux d'intégration des TIC décrits par un des modèles (SAMR, RABY...).
- Création d'une capsule vidéo, d'une carte heuristique, d'un livre numérique et d'un exercice interactif en ligne.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

- Adaptation d'une ressource existante (capsule vidéo, texte numérique, présentation) pour la rendre accessible, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants.
- Manipulation des outils de l'IA générative pour générer des ressources numériques (présentation, image, vidéo...) et analyse de ressources pédagogiques créées (Évaluation de la qualité, la pertinence et les limites de ces ressources).
- Exploration des pratiques innovantes en pédagogie numérique à travers des démonstrations d'applications concrètes.
- Analyse de scénarios de collaboration : Étude de cas concrets pour identifier les meilleures pratiques.

**NB.** L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

### 7.3. Outils et supports

- Salle multimédia connectée à Internet, TBI, Tablette, Smart TV, Camera.
- Applications d'édition de documents textuels et d'édition et/ou production de ressources multimédia (capture son, image et vidéo).
- Services en ligne de visioconférence et de collaboration. Plateformes d'enseignement à distance.

### 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, mini projets, MOOC, etc.).
- Productions individuelles et en groupe de ressources numériques et de documents pédagogiques multimédia.

### 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Animation de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC.
- Analyse des pratiques au regard de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC au cours de la période des stages.

### 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.







## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

تدبير التعلمات 2.

### 2. الكفاية المستودفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على استثمار المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية الخاصة بمكونات مادة الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي، المتعلقة بتدبير التعلمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة والتفاعلات داخل جماعة الفصل، وفق المقاربة بالكفايات مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي والمنهاج الدراسي، وكذا المحيط السوسيواقتصادي والثقافي والبيئي، وخصوصيات المتعلمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك المفاهيم المرتبطة بالتدبير.
- تعرف السياقات المواقبة للتدبير والفاعلة فيه (الزمن، الفضاء، الوسائل التعليمية، تقنيات التنشيط والتواصل، والعلاقات التفاعلية...).
- تعرف المقاربات والاستراتيجيات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة في عملية التدبير.
- تعرف كيفية تدبير التعلمات ومختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة في مختلف مستويات التعليم الثانوي.
- تعرف كيفية تدبير الفصل الدراسي، بما في ذلك المستجدات والطوارئ والأزمات.
- تعرف طرائق تدبير المشاريع التربوية في إطار مشروع المؤسسة المندمج.
- تعرف كيفية استثمار الموارد الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعليلات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



#### 4. المستلزمات القبلية

- التمكن من المادة المعرفية للتاريخ والجغرافية والتربية المدنية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي أو التأهيلي.
- المفاهيم والمبادئ الأساسية المرتبطة بالتخطيط.
- المفاهيم الأساسية في علوم التربية والديداكتيك المرتبطة بالتدبير.
- مبادئ المنهاج الدراسي الرسمي لمادة الاجتماعيات المرتبطة بالتدبير بالسلك المعني.
- روح التقاسم/ العمل الجماعي/ التشاركي/ التعاوني والتفكير الإبداعي ضمن براديكيم عملي نظري عملي.
- تقنيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تحديد مفهوم التدبير الديدائكتيكي وخاصة ما يتعلق بالدرس والحصّة والمقطع التعليمي، وفق السلك المعني ومستوى الطلبة ومدى تحكمهم في الوحدة.	التدبير الديدائكتيكي. <ul style="list-style-type: none"> <li>• أسس ومبادئ تدبير درس الاجتماعيات وفق المقاربات بالكفايات.</li> <li>• أساليب وطرق تدريس مكونات المادة بأحد سلكي التعليم الثانوي.</li> <li>• الوضعيات التعليمية وأنواعها وأسس بنائها وخطوات تدبيرها.</li> <li>• إيقاعات التعلم لدى المتعلمين حسن المرحلة العمرية الملائمة للسلك.</li> <li>• مفهوم المعينات الديدائكتيكية ووظائفها وكيفية تدبيرها حضوريا وعن بعد.</li> <li>• العلاقات التفاعلية (مدرس ومحتوى ومتعلم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال).</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعليمات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



التعليقات	المجاورة
ربط المحتويات والمفاهيم بالسلك المعني، وباستحضار خصوصيات المواد الدراسية ومستجدات المشاريع التربوية.	تدبير المشاريع التربوية ذات العلاقة بمكونات مادة الاجتماعيات. <ul style="list-style-type: none"> <li>المشروع الشخصي للمتعلم.</li> <li>مشروع الوحدة التعليمية.</li> <li>مشروع القسم.</li> <li>مشاريع الأنشطة المندمجة ذات العلاقة بمادة الاجتماعيات...</li> </ul>
يخصص هذا المحور للانفتاح على عملية التدريس في عصر التكنولوجيا الحديثة.	التدبير في العصر الرقمي. <ul style="list-style-type: none"> <li>التطبيقات والبرنام والمنصات لتدريس مكونات مادة الاجتماعيات بأحد سلكي الثانوي.</li> <li>صيغ تدبير درس الاجتماعيات في العصر الرقمي (التعليم الحضوري، التعليم بالتناوب، التعليم عن بعد، التعلم الذاتي، التعليم الإلكتروني، الموارد الرقمية، القسم الافتراضي).</li> <li>صيغ وأنشطة التدبير عن بعد.</li> </ul>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو المختلط أو المتمازج Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- محاضرات، ورشات، الفصل المعكوس وأنشطة عملية...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد مواصفات أنواع التدبير (التدبير الديدانكتيكي - تدبير المشاريع التربوية - التدبير الرقمي).
- إعداد نماذج عامة لمختلف صيغ التدبير الديدانكتيكي.
- أنشطة فردية وجماعية لتحليل نماذج جاهزة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعليمات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	الاجتماعيات.
		تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التاريخ والجغرافيا.



**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج والمذكرات الخاصة بالتخصص، توجهات تربوية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق الديداكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برنام، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بتدبير التعليمات وفق النهج العلمي لكل مادة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.
- ملحوظة: يمكن لفريق التكوين، اقتراح واعتماد أنشطة تكوينية أخرى ت

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إدراك تمفصل محتويات الوحدة مع باقي المجزئات ومع فترات التداريب الميدانية ومحطاته.
- تصريف الوثائق المرتبطة بالتدبير خلال التداريب الميدانية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

تقويم التعلّيمات والدعم والمعالجة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرًا على تفعيل سيرورة تقويم التعلّيمات، والمعالجة والدعم بما ينسجم والوظيفة المستهدفة، وذلك من خلال تعبئة الموارد المؤسساتية والنظرية والمنهجية المعتمدة.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف مفاهيم التقويم وأنواعه ووظائفه، وسيرورة تقويم التعلّيمات.
- تملك التوجهات الرسمية المرتبطة بتقويم التعلّيمات.
- إعداد أدوات تقويم التعلّيمات بناءً على ما تم تقويمه، وباستحضار مقاصد التقويم.
- تحليل المعطيات والبيانات المجمعة أثناء التقويم.
- تفسير نتائج تحليل المعطيات والبيانات المجمعة.
- تصميم خطط للدعم والمعالجة.
- تقاسم نتائج التقويم مع مختلف المعنيين.

### 4. المستلزمات القبلية

- مفاهيم أساسية في علوم التربية.
- مفاهيم أساسية في ديداكتيك المادة.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
تقويم المنظمات والدعم والمعالجة. المحكمة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تطوير هذه المفاهيم تبعاً لمستوى الطلبة ومدى تحكمهم في الوحدة.	<p>مفاهيم أساسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مصطلحات أساسية.</li> <li>أنواع التقويمات: تشخيصية، تكوينية، إجمالية، وإشهادية.</li> <li>أشكال التقويم: تقويم ذاتي، تقويم تبادلي (بين الأقران)، تقويم تشاركي.</li> <li>وظائف التقويم: توجيه - تعديل - تصديق / إشهاد.</li> <li>مجالات التقويم: المحتويات - الأهداف - الكفايات.</li> <li>سيرورة التقويم: الإعداد والتمرير، جمع المعطيات والبيانات (تصحيح/تجميع)، إصدار حكم (تحليل/تفسير)، اتخاذ القرار، تقاسم النتائج.</li> <li>اختبارات موحدة: محلية ووطنية ودولية.</li> </ul>
ربط المحتويات بالسياق، وباستحضار خصوصيات المواد الدراسية. استثمار - ما أمكن ذلك الإمكانيات التي تتيحها الأدوات الرقمية في إعداد عدد التقويم.	<p>عُد التقويم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الإطار التنظيمي. <ul style="list-style-type: none"> <li>القرارات والمذكرات الوزارية المتعلقة بالتقويم.</li> <li>مفاهيم الأطر المرجعية للامتحانات.</li> <li>مستجدات التقويم في منظومة التربية والتكوين.</li> </ul> </li> <li>الموارد والدعامات. <ul style="list-style-type: none"> <li>أدوات التقويم - وضعيات التقويم - شبكات - جداول التخصيص.</li> <li>جودة الأداة (الملاءمة - الصدق الثبات)، الأنواع والخصائص.</li> </ul> </li> </ul>

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	تقويم التعليمات والدعم والمعالجة.



التعليقات	المحاور
إعداد عدد التقويم التكويني، دون إغفال حالات التقويم الذاتي والتقويم التشاركي. تناول محور التصميم والإعداد عبر وضعيات مهنية، تتوزع إلى أنشطة ومهام مركبة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>شبكات التصحيح وشبكات المعايير (المعايير والمؤشرات).</li> <li>التصميم والإعداد.</li> <li>أدوات تقويم تحقق الأهداف.</li> <li>أدوات تقويم نماء الكفايات.</li> <li>شبكات التصحيح (المعايير والمؤشرات وتوصيفها).</li> <li>أدوات تقويم مكيفة وفق خصوصية المتعلمين/ات في وضعية إعاقة.</li> <li>بناء اختبار.</li> <li>رائز تقويم تشخيصي فرض محروس امتحان موحد.</li> </ul>
ملاءمة هذه التعابير وفق السياق وباستحضار خصوصيات مختلف المواد الدراسية. تعطى أهمية خاصة لتقاسم النتائج مع المتعلمين، لاسيما التعليقات النوعية.	<p>تحليل النتائج وتفسيرها وتقاسمها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقاييس الإحصائية: الحد الأقصى، الحد الأدنى، المنوال، الوسيط، المتوسط، التباين، الانحراف المعياري.</li> <li>المؤشرات السيكمترية: مؤشر الصعوبة، مؤشر التمييز.</li> <li>تفسير النتائج.</li> <li>تقاسم النتائج مع المتعلمين والإدارة والآباء/الأولياء: النقاط المحصلة، والتعليقات، والتقييمات النوعية (الميزات). كشف النقاط.</li> </ul>
مراعاة الأولويات وتوجهات المنظومة التربوية.	<p>استثمار النتائج والدعم والمعالجة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد استراتيجيات المعالجة والدعم.</li> <li>تنظيم أنشطة الدعم والمعالجة مع مراعاة الفوارق الفردية.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية الفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تملك مفاهيم التقويم وأنواعه ووظائفه.
- إعداد أدوات تقويم التعليمات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



- تصميم رائر التقويم التشخيصي.
- تنظيم التقويم التكويني.
- تصميم اختبار التقويم الإجمالي. تصحيح إنجازات المتعلمين.
- تحليل المعطيات والبيانات المجمعة أثناء التقويم.
- تفسير نتائج تحليل المعطيات والبيانات المجمعة.
- تقاسم نتائج التقويم مع مختلف المعنيين.
- تصميم خطة للدعم والمعالجة.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (مناهج وبرامج مختلف المواد الدراسية التوجيهات التربوية الأطر المرجعية للامتحانات المذكرات والقرارات الوزارية...).
- نماذج فروض كتابية امتحانات محلية وجهوية وطنية، نماذج من شبكات التصحيح والتنقيط، إنجازات المتعلمين/ات مجهولة الهوية، كشف النقط.
- منصة المساقات.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية الرسمية المتعلقة بالتقويم.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- نتاج وتصريف مختلف أنواع التقويم خلال التداريب.
- تصحيح الأوراق وتحليل المعطيات.
- أجراة استراتيجيات الدعم والمعالجة.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توظيف وحدات التكوين

السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

### 1. عنوان الوحدة

ورشة الإنتاج الديدانتيكي.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة، يصبح الطالب قادرا على تصميم وإنتاج وتطوير الموارد الديدانتيكية المتعلقة بالتعليم والتعلم في مادة التخصص، بما في ذلك الرقمية، من خلال تعبئة معارفه وملاحظاته ومكتسباته في التداريب الميدانية، بالإضافة إلى الخطوات والوسائل المختلفة المتاحة.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك المفاهيم الأساسية المتعلقة بالإنتاج الديدانتيكي.
- تحليل الخطوات والأدوات المتوفرة لإنتاج الموارد الديدانتيكية.
- تصميم خطوات وأدوات الإنتاج متعلقة بمختلف أنشطة التخصص.
- تصميم وإنتاج واستثمار وتقييم الموارد الديدانتيكية.

### 4. المستلزمات القبلية

- ديدانتيك المادة.
- تخطيط وتديبر وتقييم التعلمات.
- أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الانطلاق من تمثلات الطلبة وتجاربهم واكتشافاتهم في التداريب الميدانية.	<p>مدخل للإنتاج الديدانتيكي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الإنتاج الديدانتيكي.</li> <li>• أهمية الإنتاج الديدانتيكي في عملية التعليم والتعلم.</li> <li>• مفهوم المورد الديدانتيكي.</li> <li>• تحديد أنواع الموارد الديدانتيكية.</li> <li>• تقديم إجراءات الإنتاج الديدانتيكي (المفاهيم الإجرائية).</li> </ul>
مع مراعاة ما يلي: - حاجات المستفيدين. - خصوصيات المسلك والتخصص. - التركيز على الجانب الديدانتيكي لكل تخصص. - اعتماد بيداغوجيا النجاعة والتميز (على سبيل المثال مقارنة المشروع). - الاعتماد على البيداغوجيات النشيطة. - دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - تشجيع الإبداع والابتكار لدى المستفيدين.	<p>إعداد وتطوير الموارد الديدانتيكية المتعلقة بالأنواع الثلاثة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنشطة التعلم (تخطيطات، وضعيات الانطلاق، ...).</li> <li>• حوامل ووسائل ديدانتيكية، بما في ذلك الموارد الرقمية (خريطة المفاهيم، نماذج، تطبيقات، مقاطع فيديو، ...).</li> <li>• أدوات التقييم والمعالجة.</li> </ul> <p>تحليل وتقويم وتطوير الموارد الديدانتيكية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد وتطوير شبكات خاصة لكل نوع من الموارد الديدانتيكية مع تجربتها.</li> <li>• تحليل الإنتاجات الديدانتيكية المطورة.</li> <li>• تطوير وتجويد الموارد الديدانتيكية الموجودة.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدككتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية - الفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح - التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تحديد مفهوم الإنتاج الديدككتيكي وخطواته وإجراءاته وأدواته في علاقة بالمادة.
- تحديد مرجعيات الإنتاج الديدككتيكي.
- تحديد مواصفات الإنتاج الديدككتيكي.
- تصميم أدوات وموارد ديدككتيكية.
- تحليل نماذج إنتاجات جاهزة.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مذكرات تنظيمية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق والدعائم الديدككتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (أنشطة موجهة - أنشطة عملية مهيئة ...).
- تحليل نماذج جاهزة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الورشة مع باقي المجزئات والورشات وفترات التداريب الميدانية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

- استثمار وتحليل مختلف الإنتاجات الديدانكتيكية خلال فترات التدريب.
- تطوير حس الابداع والابتكار في الإنتاج الديدانكتيكي.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة، يصبح الطالب قادرا على تحليل وفهم ممارساته المهنية وممارسات أقرانه في المادة المدرسة، من خلال تعبئة المعارف المنبثقة من البحث و/أو من التجارب المهنية، وفق منهجية تعتمد أدوات ملاحظة وتحليل الممارسة.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك مفهوم تحليل الممارسة وتمييزه عن مفهوم تقييم الممارسة.
- تبيين أهمية تحليل الممارسة التعليمية وغاياتها.
- بناء أدوات ملاحظة الممارسة وتحليلها (شبيكات الملاحظة، بطاقات التحليل...).
- تملك منهجية تحليل الممارسة، المستندة إلى الملاحظة والأشكلة والتحليل والتنظير واقتراح بدائل للممارسة.

### 4. المستلزمات القبلية

- نظريات ومفاهيم علوم التربية فيما يخص التعليم والتعلم.
- المفاهيم الخاصة بديداكتيك المادة المدرسة.
- الموارد الخاصة بمجزوءات تخطيط وتدبير وتقييم ودعم التعلمات في المادة المدرسة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الانطلاق من تمثلات الطلبة وتجارهم، واكتشافاتهم خلال التداريب الميدانية. - تمكين الطلبة من تملك إطار نظري واستثماره في تحليل الممارسة خلال التكوين وبعده. - الاستئناس بدليل تحليل الممارسات المهنية عدة التناوب المدمج (نسخة فبراير 2020 ، ص 93/94...).	<p>أنشطة بناء إطار نظري: الأسس النظرية والمفهومية لتحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الممارسة المهنية. مفهوم التحليل. مفهوم تحليل الممارسة المهنية.</li> <li>• الأبعاد المتعددة لتحليل الممارسة التعليمية (البيداغوجية والديداكتيكية والعلائقية والشخصية).</li> <li>• أهمية وغايات تحليل الممارسة التعليمية (إنماء ملمح المدرس المهني، النماء المهني للمدرس...).</li> <li>• المقاربات المتعلقة بتحليل الممارسات المهنية: المقاربة النفسية الاجتماعية - المقاربة السريرية - المقاربة الوظيفية التبصيرية.</li> <li>• الأطر المرجعية المعتمدة لفهم الممارسة (النماذج البيداغوجية والديداكتيكية المرتبطة بسيرورة التعليم والتعلم) من أجل ممارسة واعية وفهمها.</li> </ul>
الاستئناس بدليل تحليل الممارسات المهنية (عدة التناوب المدمج، نسخة فبراير 2020). توجيه الطلبة للاستئناس بالنهج المتعددة المتعلقة	<p>أنشطة تصميم وتنفيذ أدوات تحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنشطة إعداد شبكات ملاحظة داخل الفصل الدراسي وفقاً لهدف لتحليل محدد وتبعاً للبعد أو الأبعاد موضوع التحليل (البيداغوجي، الديداكتيكي، العلاقي، والشخصي).</li> <li>• أنشطة تدريب واستغلال الجداول المعدة.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل مقتطفات قصيرة من مقاطع فيديو لممارسات عملية أو نصوص مباشرة من ممارسة معينة.</li> <li>تحليل متبادل بين الأقران لممارساتهم، وتحليل داخل مجموعات للممارسات المهنية، وجلسات تقاسم، وتفسير، وتوضيح.</li> </ul>	<p>بتحليل الممارسات المهنية (ARPEEGE) على سبيل المثال.</p>
<p>أنشطة التدريب على تقنيات تحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أنشطة تدريب على النهج الوظيفي لتحليل الممارسات المهنية: (الملاحظة - طرح المشكلات - التحليل - التنظير تصميم ممارسات جديدة واستغلالها).</li> <li>أنشطة تدريب على تحليل الممارسات المهنية، خاصة من خلال تسجيلات لجلسات يديرها المستفيدون، أو نصوص مباشرة أو قصص عن الممارسات، مع التركيز على.</li> <li>الممارسات الناجحة في الميدان.</li> <li>الصعوبات التي تم مواجهتها، بهدف فهمها وتجاوزها من خلال تحليل تبصري.</li> <li>أنشطة مواكبة لأنشطة تحليل الممارسات: تحليل الممارسات في الميدان في إطار مواكبة المستفيدين، بما يتضمن جلسات للتقاسم والفهم المشترك في نهاية الحصص المنجزة.</li> </ul>	<p>يهدف نهج التحليل التأملي للممارسات إلى فهم الممارسة التعليمية وليس تقييم أو الحكم على الممارسة أو الممارس. يتم تضمين دليل مرافقة ضمن نظام "التناوب التكاملي".</p>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة مصاحبة المستفيدين في إنتاج أدوات ملاحظة وتحليل الممارسة.
- أنشطة مصاحبة المستفيدين في تحليل الممارسة التعليمية، مع الحرص على استثمار تجاربهم الميدانية، وتحليل ما تم إنجازه للوقوف على الصعوبات وإيجاد سبل لتجاوزها.
- المقابلة بعد إنجاز الحصص في إطار مصاحبة المستفيدين الميدانية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق تربوية ونصوص مرجعية.
- شبكات الملاحظة.
- أشرطة مصورة لممارسات تعليمية.
- نصوص توصيفية لممارسات معيشة، وكتابات تبصيرية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- ملاحظة بالتبادل بين الطلبة، خلال التدريبات الميدانية، واستثمارها خلال ورشات تحليل الممارسة.
- النسخ الحرفي لممارسة تعليمية معيشة (verbatim) انطلاقا من شريط مصور لها.
- إنجاز تحليل تبصيري لممارسة تعليمية انطلاقا من ملاحظتها (أو توصيفها) وأشكلتها، ثم تأويلها وتنظيرها استنادا لإطار مرجعي مناسب، وصولا لاقتراح بدائل قابلة للاستثمار لاحقا.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استخدام شبكات الملاحظة خلال التدريبات الميدانية.
- استخدام أنشطة تحليل الممارسات المهنية لإثراء محتوى الملف التراكمي المنظم.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

الحياة المدرسية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متمكنا للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية وقادرا على تدبير أنشطتها في الوسط السوسيوثقافي للمؤسسات التعليمية، واستثمار المهارات الحياتية بهدف تجويد التعلّيمات والعلاقات والممارسات.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك الطالب للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية: المبادئ والأسس والمرجعيات.
- التمكن من آليات تفعيل الحياة المدرسية على مستوى المؤسسة التربوية ومحيطها السوسيوثقافي.
- استثمار المهارات الحياتية والتربية الإيجابية والتفكير النقدي في تدبير وتفعيل أنشطة الحياة المدرسية.

### 4. المستلزمات القبلية

- معارف متعلقة بالحياة المدرسية.
- تجارب وممارسات قبلية.
- الإلمام بالنصوص التنظيمية للحياة المدرسية.
- الاستعداد والحافزية لتنشيط الحياة المدرسية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
استحضار الوثائق الرسمية المحينة الخاصة بالحياة المدرسية.	الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية. • سياق ومرجعيات الحياة المدرسية. • مفهوم الحياة المدرسية ومكوناتها، ومجالاتها.
باستحضار الوثائق المرجعية للحياة المدرسية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم الأنشطة لتفعيل الحياة المدرسية في المجالات المحددة.	مكونات ومجالات الحياة المدرسية. • المواطنة والعيش المشترك. • الصحة المدرسية والأمن الإنساني. • البيئة والتنمية المستدامة.
استحضار الجوانب الوظيفية والإجرائية في تفعيل الحياة المدرسية. الاستئناس بنماذج ناجحة في المجال. بلورة إنتاجات في المجال باستثمار الذكاء الجماعي.	منهجية ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية. • أنشطة الحياة المدرسية: تخطيطا وتدبرا وتتبعاً وتقويماً. • الأنشطة المندمجة: (المسرح المدرسي، الخرجات والرحلات، الملتقيات والندوات، المسابقات...). • أنشطة المهارات الحياتية: (حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، التواصل الفعال...). • التثقيف بالنظير (من الطفل إلى الطفل).
	فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية. • فضاءات المؤسسة المناسبة: (المكتبة، الساحة، قاعات مطعم...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الفضاءات خارج المؤسسة: (مؤسسة التفتح الفني، مراكز الوقاية ومناهضة العنف، فضاءات يوفرها شركاء المؤسسة...).</li> <li>الأندية التربوية.</li> <li>مجالس المؤسسة: مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجلس التلاميذي...</li> <li>بناء المشاريع: المشروع الفردي للمتعلم، مشروع القسم، مشروع النادي التربوي، المشروع الرياضي....</li> <li>خليد الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية والأيام الوطنية والدولية.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- أنشطة ممهنة: لعب الأدوار وتحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة فردية وجماعية لتحديد الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية.
- مكونات ومجالات الحياة المدرسية.
- بلورة منهجية لتفعيل الحياة المدرسية.
- تصميم أنشطة لاستثمار فضاءات المؤسسة التعليمية لتفعيل الحياة المدرسية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (دليل الحياة المدرسية - بطاقات أنشطة الحياة المدرسية - المذكرات والقرارات الوزارية...).



التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	الحياة المدرسية.

- نماذج بطاقات أنشطة الحياة المدرسية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بالحياة المدرسية.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إنتاج وتصريف مختلف بطاقات الحياة المدرسية بمؤسسة التدريب.
- تحليل أنشطة الحياة المدرسية المنظمة بمؤسسة التدريب بناء على مقتضيات الوثائق الرسمية.
- أجرأة بعض الأنشطة في إطار تفعيل الحياة الطلابية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

أخلاقيات المهنة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادراً على التمييز بين الواجبات والالتزامات المهنية لمهنة التدريس، من أجل معالجة وضعيات مرتبطة بمهامه، في إطار التلازم بين الواجبات والحقوق بما ينسجم والتطبيق السليم والمسؤول للسلوك والقيم الأخلاقية المهنية.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف مفهوم أخلاقيات مهنة التدريس والمفاهيم المرتبطة بها.
- تعرف مرجعيات ومبادئ أخلاقيات مهنة التدريس.
- تعرف مفهوم التشريع التربوي، وأهم النصوص التشريعية المؤطرة للواجبات والحقوق.
- تعرف مفهوم الواجب والالتزام من منظور قانوني.
- تتمكن من ربط الحق بالواجب.
- تعزز قيم الانتماء لمهنة التدريس والحفاظ على سمعتها.

### 4. المستلزمات القبلية

- معارف حول فلسفة الأخلاق، القانون، والحقوق والواجبات... مستمدة من المسار الدراسي والجامعي.
- معارف مسبقة حول تنظيم وتأطير العلاقة مع الوسط المدرسي.
- القابلية للانخراط الإيجابي والفعال في أنشطة الوحدة - القابلية للتكوين الذاتي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
<p>با اعتماد المعاجم المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد المفاهيم وتحليل الوثائق الخاصة بالمفاهيم الأخلاقية والتشريع التربوي.</p>	<p>الإطار المفهومي والتاريخي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة (الأخلاق، القيم، التربية الخلقية).</li> <li>نشأة مبحث الأخلاق وتطوره في السياق الفلسفي والسوسيولوجي.</li> <li>المفاهيم الأساسية للقانون، للتشريع التربوي.</li> <li>مبادئ أخلاقيات المهنة: العدالة، الاحترام والتقدير، التفرغ للوظيفة، استخدام شبكات التواصل الفعال...</li> <li>أهمية تدريس أخلاقيات المهنة في علاقتها بالقانون/التشريع التربوي.</li> </ul>
<p>با اعتماد المصادر والمراجع المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد مصادر أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.</p>	<p>المصادر والمرجعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مصادر أخلاقيات مهنة التدريس والمبادئ الموجهة لها. <ul style="list-style-type: none"> <li>المصدر العقائدي أو الديني.</li> <li>المصدر الاجتماعي.</li> <li>المصدر القانوني.</li> <li>المصدر الإداري.</li> </ul> </li> <li>مصادر التشريع التربوي والمبادئ الموجهة له. <ul style="list-style-type: none"> <li>المصدر الديني.</li> <li>المصدر الاجتماعي.</li> <li>المصدر القانوني.</li> <li>المصدر الإداري.</li> </ul> </li> </ul>



التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المصدر التاريخي.</li> <li>◀ المواثيق الدولية.</li> </ul>
<p>باعتتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لاستخراج ما يتعلق بمسؤوليات والتزامات المدرس ومساره المهني بصفته موظفا عموميا وكذا حقوقه الفردية والجماعية.</p>	<p><b>التشريع التربوي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأنظمة القانونية والتشريعية في مجال التربية والتكوين.</li> <li>• الإطار القانوني للمسار المهني للمدرس وواجباته.</li> <li>• الإطار القانوني لمسار المتعلم الدراسي.</li> <li>• مسؤوليات المدرس.</li> <li>• الإطار القانوني للجمعيات التربوية والتدبير العلائقي.</li> </ul>
<p>باعتتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لإبراز مدى دور أخلاقيات المهنة للمدرس عند تفاعلها مع الجانب القانوني في تطوير منظومة التربية والتعليم ومدى انعكاسها الإيجابي على التلميذ خاصة والمجتمع عامة.</p>	<p><b>التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا وبأخلاقيات المهنة.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه منظومة التربية والتعليم.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه الإدارة التربوية.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه زملائه.</li> <li>◀ الالتزام بالواجب المهني تجاه المتعلمين.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه آباء وأمهات وأولياء أمورهم وباقي الأغيار.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه الفاعلين التربويين والشركاء.</li> <li>• آليات تفعيل أخلاقيات مهنة التدريس.</li> <li>◀ الآليات القانونية. الآليات الحقوقية. الآليات الإدارية. الآليات التربوية.</li> <li>◀ ترسيخ أخلاقيات المهنة: تنمية الرقابة الذاتية، التقييم المستمر، التسامح في بيئة العمل...</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية - الفصل المعكوس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



#### • الأنشطة التطبيقية.

- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح - التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
  - النصوص المرجعية لأخلاقيات المهنة.
  - مسؤوليات المدرس والتزاماته وحقوقه انطلاقاً من المرجعيات المعتمدة.
  - آليات تفعيل مقتضيات أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية مرجعية.
- نماذج وضعيات مهنية تتعلق بأخلاقيات المهنة.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهيمنة...)، صور...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تصريف مختلف الوثائق التشريعية والتنظيمية المرتبطة بالوضعيات المهنية في مؤسسات التدريب.
- تجميع المعطيات وتحليلها لضبط وتعديل التصورات والممارسات.
- أجرأة النصوص المنظمة لأخلاقيات المهنة.
- الالتزام بمقتضيات التشريع التربوي.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ الحضارات القديمة وتاريخ المغرب القديم.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يمتلك الطالب المعارف والقدرات والمهارات والمواقف الخاصة بدراسة تاريخ الحضارات القديمة وتاريخ المغرب القديم، بالاستناد إلى أساسيات البحث العلمي، وآليات التكوين الذاتي، والعمل بمقاربة المشروع الشخصي.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك المفاهيم والمعارف الأساسية المرتبطة بالتاريخ القديم والحضارات القديمة.
- التمكن من المناهج الخاصة بدراسة التاريخ القديم وشبكة تحليل الحضارات.
- تعرف علم الآثار ودوره في الكشف عن التراث الأركيولوجي.
- تعرف خصائص نماذج من الحضارات القديمة الحضارات القديمة (بلاد الرافدين. مصر القديمة).
- تعرف تاريخ وحضارات المجال المتوسطي خلال مراحل هيمنة القوى الإغريقية والرومانية.
- إدراك دور الحضارات القديمة في بناء الفكر والحضارة الإنسانية، وإسهامها الحضاري في تقدم البشرية.
- تقدير إسهامات الإغريق والرومان في بناء الحضارة الإنسانية.
- تعرف تاريخ شمال إفريقيا في علاقتها بمختلف الشعوب والحضارات التي ظهرت حول البحر المتوسط.
- الاطلاع على تاريخ الممالك الأمازيغية ومساهماتها الحضارية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ الحضارات القديمة وتاريخ المغرب القديمة	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



#### 4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية الخاصة بالتاريخ القديم في برنامج سلك الإجازة في التربية، وبرنامج مادة التاريخ على مستوى سلكي التعليم الثانوي.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يعتبر هذا المحور أساسيا؛ بحيث يخصص للتأسيس الإبتسي (المفهومي والمنهجي) للوحدة، يعتمد فيه الأستاذ المكون على المحاضرة والمقاربة الورشية والإعداد القبلي من قبل المستفيدين/ت في إطار التكوين الذاتي المؤطر، باعتماد طريقة الفصل المعكوس.	<p>المدخل الإبتسي والمفهومي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المرجعية الإبتمولوجية والمنهجية للمعرفة التاريخية.</li> <li>من التاريخ السردي التقليدي إلى التاريخ الوضعاني.</li> <li>من التاريخ الوضعاني إلى التاريخ الجديد.</li> <li>تاريخ الذهنيات والعقليات.</li> <li>مناهج دراسة التاريخ القديم.</li> <li>الأركيولوجيا وعلم الأثار.</li> <li>شبكة الحضارات.</li> <li>المفاهيم المهيكلية للتاريخ القديم.</li> </ul>
	تاريخ الحضارات القديمة (بلاد الرافدين ومصر).

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ الحضارات القديمة وتاريخ المغرب القديم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تاريخ حضارة بلاد الرافدين. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ التطورات السياسية في بلاد الرافدين.</li> <li>◀ الحياة العامة والتنظيمات الاجتماعية.</li> <li>◀ الأنشطة الاقتصادية السائدة.</li> <li>◀ الانتاجات الفكرية والفنية والمعتقدات.</li> </ul> </li> <li>• تاريخ الحضارة المصرية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ التطورات السياسية لبلاد مصر.</li> <li>◀ الحياة العامة والتنظيمات الاجتماعية.</li> <li>◀ الأنشطة الاقتصادية السائدة.</li> <li>◀ الانتاجات الفكرية والفنية والمعتقدات.</li> </ul> </li> </ul>	<p>يخصص المحوران لتاريخ الحضارات القديمة، خاصة تلك التي لها علاقة بالمجال المتوسطي، بهدف تنمية القدرة على الموضحة الزمنية واكتساب واستعمال المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالتاريخ القديم باستحضار مختلف التفاعلات بين الاقتصادي والاجتماعي والديني والسياسي والذهني والديموغرافي قصد إعطاء معنى للحاضر، باعتبار السننية التاريخية والحضارية من خلال معالجة النصوص والوثائق التاريخية. باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تاريخ الحضارة الاغريقية والحضارة الرومانية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ تاريخ الحضارة الإغريقية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ التطورات السياسية في بلاد الاغريق.</li> <li>◀ الحياة العامة والتنظيمات الاجتماعية.</li> <li>◀ الانتاجات الفكرية والفنية والمعتقدات.</li> </ul> </li> <li>• تاريخ الحضارة الرومانية. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ قيام الإمبراطورية الرومانية.</li> <li>◀ التوسع الروماني بحوض البحر الأبيض المتوسط.</li> <li>◀ التأثير الروماني في المنطقة (الديني الفني والفكري).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>يتم التركيز في هذا المحور على البعد المحلي والإقليمي من خلال</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تاريخ شمال إفريقيا القديم. <ul style="list-style-type: none"> <li>• الفينيقيون في المغرب القديم. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ التوسع الفينيقي.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ الحضارات القديمة وتاريخ المغرب القديم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المراكز الفينيقية.</li> <li>• القرطاجيون في المغرب القديم.</li> <li>◀ التوسع القرطاجي.</li> <li>◀ المراكز القرطاجية في المغرب.</li> <li>• الرومان بالمغرب القديم.</li> <li>◀ الاحتلال الروماني.</li> <li>◀ الوضعية السياسية والاقتصادية والاجتماعية إبان الاحتلال الروماني.</li> <li>• الممالك الأمازيغية.</li> <li>◀ مملكة نوميديا.</li> <li>◀ مملكة موريطانيا.</li> <li>◀ الاحتلال الأجنبي والمقاومة الأمازيغية.</li> <li>◀ المظاهر الحضارية للممالك الأمازيغية.</li> </ul>	<p>الاطلاع على التاريخ المحلي القديم (الممالك الأمازيغية)، وتفاعلها مع محيطها في السلم والحرب. ، باعتماد الفصل المعكوس والعمل الورشاتي (توجهات قبلية - إعداد قبلي فردي - عمل في مجموعات - تقاسم - إسهام نظري للأستاذ المكون - ضبط وتعديل - خلاصات).</p>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد المداخل الإبتيمية والمفهومية لمواد التاريخ والجغرافية والتربية على المواطنة حسب كل سلك.
- أنشطة لدراسة الحضارات القديمة (بلاد الرافدين ومصر وإفريقيا وأوروبا).
- أنشطة لدراسة شمال إفريقيا في العصر القديم (الفينيقيون والقرطاجيون والممالك الأمازيغية).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ الحضارات القديمة وتاريخ المغرب القديم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية حسب سلك التدريس.
- نماذج من الوثائق الديداكتيكية ذات العلاقة بمحاور الوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديداكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم بمؤسسات التدريب.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات، والتقويمات، وتدريبها، وتقويمها.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر الوسيط.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متملكا للمعارف والمهارات والمواقف الخاصة بتدريس تاريخ العصر الوسيط بالعالم الإسلامي وأوروبا والمغرب، بالاستناد الى أساسيات البحث العلمي، والتكوين الذاتي المؤطر، والعمل بمقاربة المشروع الشخصي.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك المفاهيم والمعارف الأساسية المرتبطة بالتاريخ الوسيط.
- التمكن من المناهج الخاصة بدراسة التاريخ الوسيط.
- التعرف على التحولات السياسية بالعالم الإسلامي وأوروبا في التاريخ الوسيط.
- التعرف على تاريخ شمال إفريقيا والأندلس خلال العصر الوسيط.
- التعرف على تاريخ الدول المغربية في العصر الوسيط.
- إدراك التحولات الكبرى في حوض البحر المتوسط خلال العصر الوسيط.

### 4. المستلزمات القبلية

- المكتسبات المعرفية والمنهجية والمهارية الخاصة بالتاريخ القديم في برنامج سلك الإجازة في التربية، وبرنامج مادة التاريخ على مستوى أحد سلكي التعليم الثانوي الإعدادي أو التأهيلي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ، التاريخ العصري الوسيط	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يعتبر هذا المحور أساسيا؛ بحيث يخصص للتأسيس الإبتيمي والمعرفي للوحدة. ويتم تحديد وضبط هذه المفاهيم تبعا لمستوى الطلبة ومدى تحكمهم في الوحدة.	<p>المدخل المفهومي الإبتيمولوجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المرجعية الإبتيمولوجية والمنهجية للمعرفة التاريخية.</li> <li>مناهج دراسة التاريخ الوسيط.</li> <li>المفاهيم المهيكلية للتاريخ الوسيط.</li> <li>العصر الوسيط وإشكالية التحقيب التاريخي.</li> <li>شبكة الحضارات الوسيطية.</li> </ul>
تراعى في هذا المحور خصوصيات السلك، والمادة، والتمفصل بين النظري بالمركز واستثماره بمؤسسات التدريب.	<p>التاريخ الإسلامي في العصر الوسيط.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.</li> <li>نشأة الدولة الإسلامية.</li> <li>عصر الخلفاء الراشدين.</li> <li>الفتوحات الإسلامية الأولى.</li> <li>الخلافة الأموية: التنظيم السياسي والعسكري والإداري.</li> <li>الخلافة الأموية: المظاهر الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والعمرانية.</li> <li>الخلافة العباسية: التنظيم السياسي والعسكري والإداري.</li> <li>الخلافة العباسية: المظاهر الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والعمرانية.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر العصر الوسيط.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



التعليقات	المحاور
يراعى السياق وخصوصية المادة والمستفيدين.	تاريخ أوروبا خلال العصر الوسيط. <ul style="list-style-type: none"> <li>• تاريخ أوروبا إبان الحروب الصليبية.</li> <li>• النظام الفيودالي بأوروبا.</li> <li>• المظاهر الاجتماعية والاقتصادية بأوروبا خلال العصر الوسيط.</li> </ul>
يعتبر هذا المحور تأسيسا لما بعده فيما يتعلق بتاريخ الغرب الإسلامي.	الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا وأندلس. <ul style="list-style-type: none"> <li>• الفتح الإسلامي لبلاد المغرب وأندلس.</li> <li>• الغرب الإسلامي في عصر ولاة الخلافة المشرقية.</li> <li>• عصر الإمارات المستقلة.</li> <li>• الدولة الأموية في الأندلس وعصر الطوائف.</li> </ul>
يخصص هذا الفصل لدراسة للمغرب بمفهومه المتمدن مع الوقوف على تعاقب الدول والسلالات الحاكمة مع التركيز على المظاهر الاجتماعية والدينية والعلمية التي ميزت هذه الحقبة الزمنية، ويعتمد الأستاذ المكون أساسا على التكوين الذاتي المؤطر، وحث المتدربين على القراءة الواعية لمختلف المصادر التاريخية الداخلية والخارجية الخاصة بهذه المرحلة.	تاريخ المغرب خلال العصر الوسيط. <ul style="list-style-type: none"> <li>• دولة الأدارسة.</li> <li>• الدولة المرابطية.</li> <li>• الدولة الموحدية.</li> <li>• الدولة المرينية.</li> <li>• وتدرس كل مرحلة/دولة من خلال العناصر الفرعية الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ النشأة والامتداد.</li> <li>◀ التنظيم السياسي والإداري والعسكري.</li> <li>◀ المظاهر الاقتصادية والاجتماعية.</li> <li>◀ المظاهر الثقافية والعمرانية.</li> <li>◀ الإنتاج الفكري والحضاري.</li> <li>◀ أبرز الإعلام...</li> </ul> </li> </ul>



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر الوسيط.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد المداخل الإبتيمية والمفهومية المتعلقة بالعصر الوسيط حسب كل سلك.
  - أنشطة لإعداد دراسة وصفية ومقارنة للحضارات الوسيطة.
  - أنشطة لإعداد دراسة المغرب الوسيطي من خلال الدول المتعاقبة على حكم المغرب إلى غاية الدولة المرينية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية حسب سلك التدريس.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهينة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية....
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج....
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر الوسيط.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديداكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم بمؤسسات التدريب.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات والتقويمات.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر الحديث.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد المتعلقة بالتاريخ الحديث. لحل فئة من الوضعيات التي قد يواجهها خلال تدريس موضوعات التاريخ بشكل عام، وأثناء توظيفها في بناء المعارف والمفاهيم التاريخية والحضارية، واكتساب المهارات، وترسيخ القيم المتعلقة بها، لدى الفئة المستهدفة بالتعليم الثانوي...

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف أحوال العالم الإسلامي مع مطلع العصر الحديث.
- تعرف تأثير العثمانيين على العالم الإسلامي.
- رصد مظاهر الضغط الأوربي على العالم الإسلامي.
- إدراك سياقات ظهور السعديين وإسهامهم في الحضارة المغربية.
- تعرف دور السعديين في إعادة توحيد البلاد ومواجهة الاحتلال الإيبيري للشغور المغربية.
- استيعاب جهود العلويين في توحيد البلاد.
- تعرف أزمة المغرب الداخلية بعد الثلث الأول من القرن الثامن عشر.
- تفسير ازدواجية السياسة الخارجية المغربية بين الاحتراز والانفتاح.
- تعرف التحولات الكبرى التي شهدتها أوربا خلال القرنين 15 و16.
- إدراك الثورات السياسية والاجتماعية والفكرية في أوربا إبان القرنين 17 و18م.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر الحديث.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



- الإمام بأسباب قيام الثورة الفرنسية وبأهم نتائجها السياسية وأوروبا وعالميا.
- الإمام بسياق نشأة الولايات المتحدة وتطورها.

#### 4. المستلزمات القبلية

- الاطلاع مستجدات المنهاج الدراسي لمواد الاجتماعيات بأحد سلكي التعليم الثانوي.
- الإمام بالتوجهات الرسمية لمواد الاجتماعيات.
- مضامين الكتب المدرسية والدلائل الخاصة بمستويات التعليم الثانوي في مادة الاجتماعيات.
- التمكن من الآليات اللغوية والتعبير اللفظية والعديدية والكرافيكية..
- امتلاك المهارات المنطقية: التحليل التركيب الاستنتاج..
- القدرة على الانصات والعمل الجماعي.
- استحضار المقاربة بالمشروع وخطواته.
- امتلاك الحد الأدنى من المعارف المرتبطة بالتاريخ.
- استحضار أساسيات التكوين الذاتي لدعم التكوين الأساس.
- الاستعداد للتقاسم بين المجموعات..

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يعتبر هذا المحور أساسيا. بحيث يخصص للتأسيس الإبتدائي والمعرفي للوحدة، ويعتمد	المدخل المفهومي الإبتدائي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر الحديث.	التاريخ / تاريخ العصر الحديث.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>التاريخ والأبستمولوجيا - فلسفة التاريخ - التحقيب التاريخي - التفسير التاريخي.</li> <li>مناهج دراسة التاريخ الحديث.</li> <li>المفاهيم المهيكلية للتاريخ الحديث.</li> <li>شبكة الحضارات في العصر الحديث.</li> <li>المفهوم وشبكة المفاهيم التاريخية المرتبطة بالتاريخ الحديث.</li> <li>أهم المدارس التاريخية في العصر الحديث.</li> <li>عوائق البحث التاريخي: الأيديولوجيا، الموضوعية، التعميم...</li> </ul>	<p>فيه الأستاذ المكون على المحاضرة والمقاربة الورشية والإعداد القبلي من قبل المستفيدين/ات في إطار التكوين الذاتي المؤطر، باعتماد طريقة الفصل المعكوس.</p>
<p>تاريخ العالم الإسلامي في العصر الحديث.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>العالم الإسلامي مع مطلع العصر الحديث.</li> <li>نشأة الدولة العثمانية وامتدادها.</li> <li>التنظيم السياسي والإداري والعسكري.</li> <li>المظاهر الاقتصادية والاجتماعية.</li> <li>المظاهر الثقافية والعمرانية.</li> <li>تصاعد الضغوط الأوروبية على العالم الإسلامي.</li> </ul>	<p>يخصص هذا المحور لدراسة العالم الإسلامي في العصر الحديث، وخاصة الدولة العثمانية منذ نشأتها عملا بوحدة الموضوع ثم بيان الأسباب الداخلية والخارجية لضعف وتدهور العالم الإسلامي خاصة في نهاية العصر الحديث.</p>
<p>تاريخ المغرب في العصر الحديث.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الدولة السعدية: النشأة والتطور.</li> <li>الأوضاع العامة بالمغرب وقيام الدولة السعدية.</li> <li>الدولة السعدية: التنظيمات الداخلية والعلاقات الخارجية.</li> <li>الدولة العلوية والسعي لتوحيد البلاد.</li> <li>نشأة الدولة العلوية وتمهيد البلاد.</li> <li>أزمة ما بعد المولى إسماعيل والصراع الداخلي.</li> <li>مواجهة الضغط الإيبيري على المغرب وتحرير الثغور.</li> <li>السياسة الخارجية بين الاحتراز والانفتاح.</li> </ul>	<p>يخصص هذا المحور لدراسة الأوضاع السياسية والاقتصادية والدينية والثقافية والاجتماعية للمغرب خلال الفترة المتراوحة بين احتلال سبتة (1415م) إلى غاية وفاة المولى إسماعيل (1727م) إلى نهاية القرن الثامن عشر خلال العصر الحديث في سياق الأزمات الداخلية والتهديدات الخارجية للتحريشات الاستعمارية للعثمانيين والغزو الإيبيري. لعلاقة الوقائع والأحداث بوفاته، وذلك باعتماد التكوين الذاتي المؤطر.</p>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر الحديث.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<p>تاريخ أوروبا والعالم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوروبا العصر الحديث.</li> <li>◀ أوروبا خلال القرنين 15 و16 م. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النهضة الأوروبية.</li> <li>▪ الاكتشافات الجغرافية وتشكل المستعمرات.</li> <li>▪ الحركة الإنسية.</li> <li>▪ الإصلاح الديني.</li> <li>▪ التحولات السياسية والاجتماعية.</li> </ul> </li> <li>◀ أوروبا خلال القرنين 17 و18 م. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عصر الأنوار: فرنسا وإنجلترا.</li> <li>▪ الثورتان الاجتماعية والسياسية.</li> <li>▪ الثورة الصناعية وانعكاساتها.</li> <li>▪ الثورة الفرنسية.</li> </ul> </li> <li>• الولايات المتحدة: نشأتها وتطورها. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ مرحلة الاحتلال الأوربي.</li> <li>◀ نشأة دولة الولايات المتحدة الأمريكية.</li> </ul> </li> </ul>	<p>يخصص هذا المحور لدراسة أهم التطورات التي عرفت أوروبا وأمريكا والأثار المترتبة عنها على مستوى تحول ميزان القوة في العالم على المستوى الحضاري والسياسي والاقتصادي. باعتبار هذه المرحلة التاريخية مقدمة لما بعدها خاصة على مستوى انتقال القيادة الحضارية من العالم الإسلامي إلى أوروبا وما نتج عن ذلك من اختلال التوازن على مستوى التواصل الحضاري.</p>

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس....
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد المداخل الإبتيمية والمفهومية المتعلقة بالعصر الحديث حسب كل سلك.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / تاريخ العصر الحديث.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



- أنشطة لإنجاز دراسة وصفية ومقارنة للحضارات والدول في العصر الحديث.
- أنشطة لإنجاز دراسة المغرب في العصر الحديث من خلال الدول المتعاقبة على حكم المغرب إلى غاية الدولة العلوية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية حسب سلك التدريس.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديداكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم بمؤسسات التدريب.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات والتقويمات.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.

## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: التاريخ / التاريخ المعاصر والراهن.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على ضبط تاريخ الفترة المعاصرة والزمن الراهن بمدخلهما الموضوعاتية والدياكرونية (التعاقبية) والسانكرونية (التزامنية)، مع القدرة على توظيف المضامين والمعارف المرتبطة بالفترتين المعاصرة والراهنه أثناء التخطيط والتدبير والتقييم.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف التاريخ الدولي ومختلف التحولات والتطورات في العالم خلال الفترة المعاصرة والراهنه.
- رصد التحولات الكبرى التي عرفها العالم منذ بداية القرن 20 حتى نهاية الحرب العالمية الثانية.
- رصد بعض الأزمات التي عرفها العالم الرأسمالي خلال الفترة المعاصرة.
- التمكن من تاريخ العلاقات الدولية منذ نهاية الحرب العالمية الثانية حتى مطلع القرن 21.
- تعرف تاريخ التطورات في العالم الإسلامي منذ بداية القرن 20 حتى نهاية الحرب العالمية الثانية.
- تعرف تاريخ المغرب وجهوده في مقاومة الاستعمار في فترة ما بين الحربين العالميتين.
- رصد جهود المغرب للحصول على الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية وبناء الدولة الحديثة.
- تعرف جهود دول شمال افريقيا والمشرق العربي لتحقيق الاستقلال.
- تعرف القضية الفلسطينية: الجذور والتطورات.



عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / التاريخ المعاصر والراهن.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



#### 4. المستلزمات القبلية

- استحضار مضامين/محتويات الكتب المدرسية للتاريخ.
- الاطلاع على مستجدات الوثائق الرسمية الخاصة بتدريس التاريخ بالثانوي.
- استحضار المقومات الإبتيمولوجية والمنهجية للتاريخ.
- استحضار عدة بيبليوغرافية متنوعة من كتب ومراجع ووثائق مادية وشفوية...

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34 (%100)	4 (%12)	- (-)	18 (%53)	- (-)	12 (%35)	الوحدة

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يعتبر هذا المحور أساسيا. بحيث يخصص للتأسيس الإبتيمي والمعرفي للوحدة، يعتمد فيه الأستاذ المكون على الإعداد القبلي من قبل المتدربين في إطار التكوين الذاتي المؤطر، باعتماد طريقة الفصل المعكوس، والمقاربة الورشية، والإسهام النظري، والضبط والتعديل المفضي إلى التوحيد والتصديق على المعرفة.	<p>المدخل المفهومي الإبتيمولوجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المرجعية الإبتيمولوجية والمنهجية للمعرفة التاريخية.</li> <li>• من التاريخ السردي التقليدي إلى التاريخ الوضعاني.</li> <li>• من التاريخ الوضعاني إلى التاريخ الجديد.</li> <li>• تاريخ الذهنيات والعقليات.</li> <li>• مناهج دراسة التاريخ المعاصر.</li> <li>• شبكة الحضارات المعاصرة.</li> <li>• المفاهيم المهيكلية للتاريخ المعاصر.</li> <li>• أهم المدارس والتوجهات..</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / التاريخ المعاصر والراهن	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
تاريخ العالم خلال القرن التاسع عشر. <ul style="list-style-type: none"> <li>العالم الإسلامي خلال القرن 19.</li> <li>اضمحلال الإمبراطوريات الإسبانية والبرتغالية والعثمانية.</li> <li>القوة البريطانية.</li> <li>تحول فرنسا بعد ثورة 1789 م.</li> <li>أهم الإنتاجات الفكرية والحضارية خلال القرن 19 م.</li> <li>أهم التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية بالعالم خلال القرن 19.</li> </ul>	يخصص هذا المحور للتطرق للأحداث والوقائع التي عرفها القرن التاسع، خاصة ما يتعلق بتغير ميزان القوي، وبداية تشكل جديد للعالم مع التركيز على التحولات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، وانتقال الأوروبي إلى التحكم في عوالم أخرى (إفريقيا - آسيا - أمريكا).
التاريخ الدولي منذ بداية القرن 20 إلى بداية القرن 21. <ul style="list-style-type: none"> <li>تاريخ أوروبا الشرقية خلال القرن 20.</li> <li>تاريخ الشرق الأقصى المعاصر: الصين، اليابان، فيتنام.</li> <li>أوروبا من الحرب العالمية الأولى إلى نهاية الحرب العالمية الثانية.</li> <li>أمريكا من بداية القرن 20 إلى نهاية الحرب العالمية الثانية.</li> <li>العالم بعد الحرب العالمية الثانية: من الثنائية القطبية إلى نظام القطب الواحد.</li> <li>الحركات التحررية في العالم الثالث وتصفية الاستعمار.</li> </ul>	استمرارا للتحولات التي عرفها نهاية القرن التاسع، واحتدام الصراع بين مختلف القوى المكونة للغرب بشكل خاص، تكمن أهمية هذه المرحلة في الحروب التي سميت عالمية وما نتج عنها من إعادة تشكل العالم.
التطورات السياسية والاجتماعية والاقتصادية في العالم الإسلامي من بداية القرن 20 إلى بداية القرن 21. <ul style="list-style-type: none"> <li>عوامل سقوط الإمبراطورية العثمانية وتوغل الاستعمار بالشرق العربي.</li> <li>بروز القضية الفلسطينية خلال فترة ما بين الحربين.</li> <li>تطور الحركات الاستقلالية في بلدان المشرق العربي في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية.</li> <li>القضية الفلسطينية: تطور الصراع العربي الإسرائيلي وآفاقه المستقبلية.</li> </ul>	يخصص هذا المحور لدراسة الأحداث والوقائع التي عرفها العالم الإسلامي خاصة بعد انهيار الدولة العثمانية واحتلال الدول الإسلامية من قبل الدول الأوروبية وخاصة إنجلترا، وما نتج عن ذلك من تطورات سياسية وثقافية واجتماعية. ...

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / التاريخ المعاصر والراهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>التطورات الاجتماعية والاقتصادية بدول المشرق العربي منذ بداية القرن 20 إلى حدود بداية القرن 21.</li> </ul>	
<p>تاريخ المغرب خلال الفترتين المعاصرة الراهنة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الإرهاصات العامة لفرض الحماية على المغرب.</li> <li>نماذج من المقاومة المسلحة المغربية ما بين 1912 و1934.</li> <li>التحولات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في المغرب إبان الحماية.</li> <li>سياق تحول مطالب الحركة الوطنية المغربية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال.</li> <li>استرجاع الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية.</li> <li>مقومات وأسس بناء الدولة المغربية الحديثة.</li> </ul>	<p>أما هذا المحور فيخصص للتاريخ المحلي، انطلاقا من منتصف القرن التاسع عشر إلى اليوم، مروراً بمرحلة الاحتلال الباقية إلى يومنا هذا كاللغة والدين والقيم الثقافية والاجتماعية....</p>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس....
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد المداخل الإيستيمية والمفهومية المتعلقة بالفترة المعاصرة والراهنة حسب كل سلك.
- دراسة وصفية ومقارنة للدول والقوى العالمية في خلال القرنين التاسع عشر والعشرين.
- دراسة المغرب خلال القرنين التاسع عشر والعشرين.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التاريخ / التاريخ المعاصر والراهنة	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية حسب سلك التدريس.
- شبكات تحليل المضمون.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية...
- تكنولوجيا المعلومات: برنام، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديدأكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات والتقويمات.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا الطبيعية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قادرا على ضبط المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية الخاصة بالجغرافيا الطبيعية، وعلى توظيفها في وضعيات إجرائية وفق مقاربات واستراتيجيات بيداغوجية وديداكتيكية وتواصلية معتمدة، بهدف إنماء كفايات المتعلمين بسلك التعليم الثانوي.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف المفاهيم المرتبطة بالجغرافيا الطبيعية ومراحل تطورها في الفكر والمنهج والأدوات.
- التمكن من المعارف الأساسية لعلم الجغرافيا ونظرياتها.
- التمكن من مبادئ البحث والتكوين الذاتي والتفاعل مع المستجدات التربوية.
- القدرة على قيادة عملية النقل الديداكتيكي وجعله قادرا على استثمار موارد مادة الجغرافيا بالثانوي...

### 4. المستلزمات القبلية

- الاطلاع على مكونات منهاج المادة في الكتب المدرسية والدلائل الخاصة بالسلك المعني في مادة الاجتماعيات.
- الاطلاع على المقرر الوزاري لتنظيم السنة الدراسية الجارية.
- التمكن من الاستعمالات الأولية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- القدرة على الانصات والعمل الجماعي.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساسي للتربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الجغرافيا / الجغرافيا الطبيعية	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



- استحضار المقاربة بالمشروع وخطواته لدعم تكوينه الأساس من خلال حاجاته إلى المقومات الإستراتيجية والمنهجية والاجتماعية والوظيفية لمواد الاجتماعيات.
- استحضار أساسيات قواعد النقل الديدكتيكي لدعم التكوين الأساس.
- استحضار أساسيات التكوين الذاتي لدعم التكوين الأساس....

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية <sup>(*)</sup>	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأستاد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يعتبر هذا المحور مدخلا معرفيا للوحدة، يعتمد فيه الأستاذ المكون على المحاضرة والمقاربة الورشية والإعداد القبلي من قبل المتدربين في إطار التكوين الذاتي المؤطر، باعتماد طريقة الفصل المعكوس.	مدخل إلى الجغرافيا الطبيعية: التعريف ومراحل التطور. • تعريف الجغرافيا الطبيعية وأقسامها. • التطور التاريخي للجغرافيا الطبيعية: المراحل والنظريات المساهمة في التطور (نظرية "المدخنة الاستوائية"، نظرية "سيمون دولبلاس"، نظرية دايفس ونظرية بينك، نظرية فيجنير، نظرية الصفائح، نظريات المناخ الديناميكي...).
يستحسن الاستعانة بشرائط فيديو وبمجسمات الأرض والمجموعة الشمسية.	الجغرافيا الفلكية: كوكب الأرض. • الأرض ضمن المجموعة الشمسية. • كوكب الأرض: الشكل، الأبعاد والحركة. • الإحداثيات: التعريف والأهمية.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا الوطنية والتخطيط الأقليمي والتربية الوطنية الطبيعية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.		الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<p><b>التطور الجيولوجي والجيومورفولوجي للأرض (الغلاف الصخري).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الدينامية الداخلية وبنية الأرض: التعاريف، المكونات والتأثيرات.</li> <li>الدينامية الخارجية وتطور سطح الأرض: المفاهيم، التشكيل والأنواع: الصخور، المجموعات البنيوية وأنواعها، تشكيل التضاريس وأنواعها، أنواع التعرية.</li> </ul>	<p>يمكن المزاوجة حسب ما يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>الدروس النظرية.</p> <p>الورشات المؤطرة المعتمدة على الوثائق والأسناد. مع إمكانية تخصيص جزء من بعض الحصص لعروض الطلبة تحفيزاً على البحث والتكوين الذاتي.</p>
<p><b>المناخ والغلاف الجوي، المفهوم والمكونات والتأثيرات.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الغلاف الجوي ومكوناته.</li> <li>الطقس والمناخ: المفاهيم، عناصر المناخ، التوزيع الجغرافي والعوامل المؤثرة.</li> <li>الدورة الهوائية العامة وخصائصها: المفهوم، الكتل الهوائية والاضطرابات الجوية، العواصف والزوابع، الأعاصير الجوية.</li> <li>المنظومات البيئية: المفهوم والأنواع والتوزيع.</li> </ul>	
<p><b>البيئة الطبيعية: المفهوم الموارد والتحديات البيئية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم البيئة الطبيعية ومكوناتها.</li> <li>الموارد الطبيعية.</li> <li>الموارد المائية: خصائصها وأشكالها.</li> <li>الموارد الترابية ومكوناتها وأنواعها.</li> <li>الموارد النباتية وتوزيعها الجغرافي.</li> <li>المعادن وموارد الطاقة: التصنيف والتوزيع.</li> <li>التحديات البيئية وأساليب التدبير والمحافظة.</li> <li>تدهور الموارد الطبيعية، وانعكاساتها البيئية، وسبل التدبير، والمحافظة.</li> <li>الاحتباس الحراري والتغيرات المناخية: المفهوم والأسباب والانعكاسات.</li> <li>الكوارث الطبيعية وتدبير المخاطر البيئية.</li> </ul>	

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا الطبيعية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج. Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد المداخل الإبتيمية والمفهومية المتعلقة بالجغرافيا الطبيعية.
- إعداد دراسة حول مراحلها وتطورها.
- أنشطة لتحديد المداخل الإبتيمية والمفهومية المتعلقة بالجغرافيا الفلكية.
- أنشطة لتحديد مفهوم الغلاف الجوي ومكوناته وتأثيراته.
- أنشطة لتحديد مفهوم الموارد الطبيعية والبيئة وتحدياتها.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية حسب سلك التدريس.
- شبكات تحليل المضمون.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.



التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا الطبيعية.



### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديدانكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم بمؤسسات التدريب.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات والتقويمات.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا البشرية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قادرا على ضبط المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية الخاصة بالجغرافيا البشرية، وعلى توظيفها في وضعيات إجرائية وفق المقاربات والاستراتيجيات البيداغوجية والديداكتيكية والتواصلية المعتمدة، بهدف إنماء كفايات المتعلمين بأحد سلكي التعليم الثانوي.

### 3. أهداف الوحدة

- اكتساب وتملك المادة المعرفية الأساس الخاصة بالجغرافيا البشرية.
- تملك المفاهيم الأساسية الخاصة بالوحدة.
- فهم التقاطع المعرفي والمنهجي الحاصل بين فروع الجغرافيا.
- توظيف المعارف الأساسية واستثمارها في بناء دروس مادة الجغرافيا.
- الوعي بأهمية دعم التكوين الأساس في تجويد العملية التعليمية التعليمية والنقل الديداكتيكي.

### 4. المستلزمات القبلية

- الرغبة في اكتشاف الطالب لتعثراته وصعوباته في الجغرافيا البشرية ودعمها ومعالجتها.
- الرغبة في تقوية قدراته المعرفية والبيداغوجية لممارسة مهنة التدريس.
- قوة ودقة الملاحظة والتركيز.
- القدرة على اتخاذ القرار.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا البشرية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



- روح التقاسم / العمل الجماعي / التشاركي / التعاوني.
- الإلمام بالمبادئ الأولية لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- التفكير الإبداعي.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يخصص هذا المحور لدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة أي توزيع السكان في المجال، وكذا تميز تركيبهم فيه، والوصول إلى تفسير هذا التوزيع، باعتماد التكوين الذاتي المؤطر والمقاربة الورشية.	<p>جغرافية السكان.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مدخل إلى جغرافية السكان: المفهوم والموضوع.</li> <li>• مصادر الدراسات السكانية.</li> <li>• بنية وتوزيع سكان العالم: المناهج والتفاوتات.</li> <li>• دينامية السكان: الهجرة والنمو الديمغرافي.</li> <li>• أنشطة السكان: التصنيف والمؤشرات.</li> </ul>
يخصص هذا المحور لدراسة الأرياف وأنشطتها الاقتصادية، وكيفية توزيع المباني فيها، وعلاقتها بالمدن، وتطورها عبر الزمان والمكان وتأثيرها على المدينة أو العكس، والهجرات	<p>جغرافية الأرياف.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جغرافية الأرياف: المفهوم، والمفاهيم الرئيسية المرتبطة بها.</li> <li>• المجالات الفلاحية بالعالم.</li> <li>• النشاط الفلاحي: التوزيع والعوامل المؤثرة فيه.</li> <li>• المشاهد الزراعية الكبرى بالعالم.</li> <li>• الإطار الاقتصادي والاجتماعي للنشاط الفلاحي.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا البشرية.	تأهيل أطراف التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>السكن الريفي.</li> <li>أنماط استغلال المجال الريفي.</li> <li>الإنتاج الفلاحي وقضية التغذية.</li> <li>دينامية المجالات الريفية.</li> <li>التهيئة الريفية وقضايا التنمية.</li> </ul>	<p>منها وإلها، باعتماد التكوين الذاتي المؤطر والمقاربة الورشية.</p>
<p><b>جغرافية المدن.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نشأة المدن وتطورها التاريخي.</li> <li>المجال الحضري: المفهوم ومعايير التحديد.</li> <li>الإطار الجغرافي للمدينة: الموقع والموقع.</li> <li>نمو الظاهرة الحضرية وتوزيع المدن بالعالم.</li> <li>التوسع الحضري: أشكاله ومظاهره وآلياته.</li> <li>الوظائف والأنشطة الحضرية.</li> <li>أشكال استغلال وإنتاج وتنظيم المجال الحضري بالعالم. (العلاقات بين المدينة والأرياف، الشبكات الحضرية، الجهاز الحضري، التراتبية الحضرية...).</li> <li>التهيئة الحضرية وقضايا تنظيم وتديير المجال الحضري.</li> </ul>	<p>يخصص هذا المحور للمشكلات الاجتماعية والبيئية التي يعيشها المتعلمون وغيرهم ممن يشتركون في المحيط السوسيوثقافي والبيئي، وذلك للانتقال من الرصد والتشخيص والتحسيس إلى التفاعل الإيجابي.</p>
<p><b>نظريات تنظيم المجال الجغرافي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نظرية استخدام الأرض.</li> <li>نظرية التوطن الصناعي.</li> <li>نظرية الأماكن المركزية.</li> <li>نظرية مناطق النفوذ التجارية.</li> <li>نظرية المناطق الاجتماعية الحضرية.</li> </ul>	<p>يخصص هذا المحور لمحاولة الإجابة عن بعض التساؤلات والإشكاليات التي يطرحها موضوع المجال وعلاقته بالجغرافيا، من خلال استعراض مجموعة من نظريات تنظيم المجال الجغرافي باعتماد التكوين الذاتي المؤطر والمقاربة الورشية.</p>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا البشرية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<p>النظرية المفسرة للتنمية الترابية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التنمية المحلية: المفهوم والنشأة والأبعاد.</li> <li>◀ نظرية الدفع الخارجي (نظرية أقطاب النمو).</li> <li>◀ التنمية الترابية وفق قوة الدفع الداخلي.</li> <li>◀ نظرية الانتشار الجغرافي أو الحيز الابتكاري.</li> <li>◀ النظرية الاقتصادية: نظرية القاعدة الاقتصادية.</li> <li>◀ التنمية الترابية وفق الاقتصاد الإقليمي.</li> <li>◀ التنمية الترابية وفق منظور شبكي: تكنولوجيا الاتصالات الجديدة.</li> </ul>	<p>يخصص هذا المحور لبيان بأن النظرية تعمل على أن تتم عملية التنمية بأفضل سرعة ممكنة لها، كما تسهم هذه النظريات في تفسير العقبات التي قد تعترض عملية التنمية، وبالتالي تساعد على إزاحتها من دربها، كما تساعد النظريات على أن تعمل التنمية بعيدا عن الإضرار بالبيئة، وتتجنب التلوث الذي قد يلحق بها، وخاصة من وجهة نظر التنمية المستدامة.</p>

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة لتحديد المداخل الإيستيمية والمفهومية المتعلقة بالجغرافيا البشرية.
- أنشطة لتحديد مفهوم جغرافية السكان.
- أنشطة لتحديد مفهوم جغرافية الأرياف.
- أنشطة لتحديد مفهوم جغرافية المدن.
- أنشطة لتحديد مفهوم تنظيم المجال الجغرافي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا البشرية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



- أنشطة لتحديد النظريات المفسرة للتنمية الترابية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية حسب سلك التدريس.
- دعائم وحوامل خاصة بمحاور الوحدة.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة ممهنة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديدانكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم بمؤسسات التدريب.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات والتقويمات.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا التطبيقية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قادرا على استثمار المعالجة الجغرافية للظواهر من حيث الوصف والتفسير والتعميم (المورفولوجية - التوطن - الحركة)، وعلى إبداع الإنتاجات التي تهم البنية الهرمية للمعرفة الجغرافية من خلال الدراسات المجالية والمتضمنة للحقائق والمفاهيم والاقتراحات المجردة، ومتحكما في قنوات التواصل المستعملة في الخطاب الجغرافي كالتعبير اللفظي والعددي والرمزي.

### 3. أهداف الوحدة

- الاطلاع على القدرات المحددة في البرنامج الدراسي بسلك التعليم الابتدائي مع التمرن على تعبئتها وتوظيفها في وضعيات تعليمية تعلمية جديدة.
- التمكن من العمليات الفكرية المتمثلة في الوصف والتفسير والتعميم باستعمال المفاهيم المهيكلة للمادة.
- تملك آليات التفكير المنطقي وتنمية المهارات الحس - حركية، وإدراك وظيفية الجغرافيا.
- تملك منهجية حل وضعيات - مشكلة جغرافية.
- التمكن من تطوير الجغرافيا المدرسية ديداكتيكيا بإعمال مقاربات تطبيقية.
- إبداع وتصور وضعيات التمرن على دراسة الظواهر الجغرافية بما في ذلك التمثيل البياني والمقارنة...
- التمكن من تنوع وسائل التعبير الجغرافي وكذا وضعيات استعمال تلك الوسائل.
- اكتساب مهارات تنظيمية، وفنية، وتقنية.
- اكتساب القدرة على انتقاء وتحليل ومعالجة معارف.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا التطبيقية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



- التمكن من قيادة عملية النقل الديدككتيكي وجعله قادرا على استثمار موارد مادة الجغرافيا بالثانوي.
- تطوير القدرات في أفق اكتساب قدرات وكفايات نهائية.

#### 4. المستلزمات القبلية

- الاطلاع على قدر كاف من البيبليوغرافيا الخاصة بالجغرافية التطبيقية وتطبيقات الجغرافية.
- استيعاب محاور برنامج المستويات الدراسية الخاصة بالجغرافية العامة في شقيها الطبيعي والبشري.
- التمكن من استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصالات واستثمارها في التطبيقات الجغرافية بالثانوي.
- التفكير الإبداعي.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	6	12	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%18)	(%35)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تحديد وضبط هذه المفاهيم تبعاً لمستوى الطلبة ومدى تحكمهم في الوحدة.	مدخل عام إلى ورشة التطبيقات في الجغرافيا. • تعريف التطبيقات في الجغرافيا وأهميتها ووظيفتها.
ربط الوثائق المطلوب إنجازها بالسياق، وبخصوصيات مكونات مادة الاجتماعيات، وبالسلك المعني.	التعبير الكارطوغرافي وطرق الاستثمار. • نموذج في إنتاج وقراءة وتحليل خريطة موضوعاتية. • نموذج في تحليل الخريطة الطبوغرافية وإنتاج مقطع طبوغرافي. • نموذج في إنتاج وقراءة وتحليل خريطة تركيبية. • طرق وأشكال تمثيل الأرض.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا التطبيقية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>التدرب على رسم الاحداثيات وتحديد المواقع.</li> <li>التدرب على تمثيل البنية والكثافة السكانية على الخريطة.</li> <li>التدرب على رسم خريطة تضاريس المغرب وتوطين الموارد. الطبيعية (تقنية التربيغات).</li> <li>التدرب على رسم خرائط تنظيم المجال الريفي - الحضري (تقنية التربيغات).</li> <li>التدرب على إنتاج الخرائط المساندة بالحاسوب وباستعمال الخرائط التفاعلية.</li> </ul>	
<p><b>التعبير المبياني.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التدرب على رسم أشكال البنيات التضاريسية (النية الانكسارية - البنية الالتوائية...) وأشكال التضاريس.</li> <li>التدرب على تمثيل المعطيات النوعية والكمية.</li> <li>درس عملي في قراءة الجداول الإحصائية وتحويل معطياتها إلى مبيانات.</li> <li>* نماذج من مبيانات مختلفة: بالأعمدة، بالمنحنى، المبيان القطاعي.</li> <li>درس عملي حول استثمار نظم المعلومات الجغرافية في إعداد قاعدة المعطيات وتحليل المجال الجغرافي وعناصره (برانم، برامج...).</li> </ul>	<p>يتم تطوير الإنتاجات من خلال تجريبها في حصص التداريب الميدانية، ومراجعتها وضبطها خلال التكوين النظري بالمركز.</p>
<p><b>درس توجيبي في التعبير العددي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة وتحليل الجداول الإحصائية.</li> <li>التدرب على رسم وقراءة المبيانات المناخية. التدرب على قراءة وتحليل الخطاطة الجغرافية.</li> <li>التدرب على إنتاج مبيانات والتعليق عليها.</li> <li>التدرب على إنتاج الهرم السكاني والتعليق علي.</li> <li>التدرب على التحليل اعتمادا على النهج الجغرافي.</li> </ul>	<p>يتم تطوير الإنتاجات من خلال تجريبها في حصص التداريب الميدانية، ومراجعتها وضبطها خلال التكوين النظري بالمركز.</p>
<p><b>التعبير الأيقوني واللفظي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التدرب على تحليل النص الجغرافي.</li> </ul>	<p>يتم تطوير الإنتاجات من خلال تجريبها في حصص</p>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا التطبيقية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>التدرب على قراءة وتحليل الصورة الفوتوغرافية الجغرافية.</li> <li>التدرب على قراءة وتحليل الكاريكاتير الجغرافي.</li> <li>التدرب على إنتاج مقال جغرافي.</li> <li>تدريب الأستاذ المتدرب على منهجية التكوين الذاتي (إضاءات).</li> </ul>	<p>التدريب الميدانية، ومراجعتها وضبطها خلال التكوين النظري بالمركز.</p>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- مدخل إلى التطبيقات الجغرافية.
- إنتاج تعبيرات كرتوغرافية واستثمارها.
- إنتاج تعبيرات مبيانية واستثمارها.
- إنتاج تعبيرات عددية واستثمارها.
- إنتاج تعبيرات أيقونية ولفظية واستثمارها.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية متعلقة بمحاور الوحدة.
- شبكات تحليل المضمون.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا التطبيقية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهننة...), صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

#### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهننة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديدكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم بمؤسسات التدريب.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات والتقويمات.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / جغرافية المغرب.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قادرا على ضبط المعارف والمهارات والمناهج الضرورية لمعالجة القضايا المرتبطة بمواضيع جغرافية المغرب، وتوظيفها بشكل سليم في تأطير مختلف مواضيع مادة الجغرافيا بالتعليم الثانوي بسلكه على مستوى الوضعيات الديدانكتيكية والتقويمية.

### 3. أهداف الوحدة

- تلبية حاجات الطلبة في المحاور والمجالات المعرفية والجوانب المنهجية ذات الصلة بجغرافية المغرب.
- تحقيق الانسجام والتكامل بين المعارف والمناهج الجغرافية الأكاديمية المحصل عليها بالجامعات، وكذا مع خصوصيات الجغرافيا المراد تدريسها في التعليم الثانوي.
- دعم التكوين التخصصي لحاملي الإجازات الأساسية في التاريخ.
- تغطية المحاور والمواضيع المركزية الواردة في منهاج مادة الجغرافيا بالتعليم الثانوي بسلكه.
- تمكين الطلبة من إغناء ملفاتهم الشخصية بمعارف ومناهج جغرافية ذات الصلة بمنهاج الثانوي، تكون قابلة للاستثمار في الوضعيات الديدانكتيكية والتقويمية.
- تمهيد الطلبة على التوظيف السليم لتكنولوجيا الإعلام والتواصل في بلورة المعارف الجغرافية وعرضها وتقاسمها...

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / جغرافية المغرب.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



#### 4. المستلزمات القبلية

- معارف ومفاهيم جغرافية (جغرافيا طبيعية وبشرية) ذات صلة بمحاور ومواضيع الوحدة.
- خطوات النهج الجغرافي (الوصف، التفسير، التعميم) في دراسة قضايا جغرافية متنوعة.
- الطرح الإشكالي للقضايا الجغرافية.
- قراءة وتحليل وسائل التعبير الجغرافي.
- ضوابط وقواعد إنجاز أهم وسائل التعبير الجغرافي (الخرائط - المبيانات - الجداول).

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34 (%100)	4 (%12)	- (-)	18 (%53)	- (-)	12 (%35)	الوحدة

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
ربط المحتويات بالسياق، وباستحضار خصوصيات المواد الدراسية. استثمار - ما أمكن ذلك - الإمكانيات التي تتيحها الأدوات الرقمية في إعداد جذاذات وبطاقات لاستثمارها في التداريب الميدانية.	المجال المغربي وقضايا التنمية. <ul style="list-style-type: none"> <li>• الموارد الطبيعية والبشرية: التشخيص وأساليب التدبير.</li> <li>• تشخيص الموارد الطبيعية والبشرية المتاحة للمجال المغربي وإبراز أساليب تدبيرها.</li> <li>• الحرص على توظيف النهج الجغرافي في دراسة الظواهر الطبيعية.</li> <li>• الانخراط الإيجابي في تفعيل مقتضيات التنمية المستدامة.</li> </ul>

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / جغرافية المغرب.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



التعليقات	المحاور
يتم تطوير هذه المفاهيم تبعاً لمستوى الطلبة ومدى تحكمهم في الوحدة، مع مراعاة السياق وسلك التدريس.	<p><b>المجال المغربي وقضايا التنمية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التقسيمات المجالية وإعداد التراب الوطني.</li> <li>تحديد التقسيمات المجالية الكبرى والتميز بين خصائصها.</li> <li>توظيف وسائل التعبير الجغرافي لدراسة قضايا جبهوية.</li> <li>القراءة المتبصرة لمختلف التجارب الوطنية فيما يخص التقسيمات المجالية.</li> <li>تنظيم أنشطة وإعداد مشاريع لترسيخ هذه الأدوات وتوظيفها في وضعيات ديداكتيكية مناسبة.</li> <li>تحديد المصطلحات والمفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال إعداد التراب.</li> <li>العمل على تعرف تطور ظاهرة التمدين بالمغرب وتشخيص مظاهر أزمة الوسط الحضري ورصد أشكال معالجتها.</li> <li>التعرف على مظاهر أزمة الأرياف المغربية، وأهم أشكال الهيئته لمعالجتها.</li> </ul>
تحديد المصطلحات والمفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال الجغرافيا الاقتصادية. استنتاج التحديات التي يواجهها الاقتصاد المغربي.	<p><b>المجال المغربي وقضايا التنمية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاقتصاد المغربي في مواجهة التحديات.</li> <li>إبراز خصوصيات الاقتصاد المغربي وبنيته القطاعية.</li> <li>العمل على توظيف وسائل التعبير الجغرافي لدراسة القضايا الاقتصادية للمغرب.</li> </ul>
ربط المحتويات بالسياق، وباستحضار خصوصيات المواد الدراسية. استثمار - ما أمكن ذلك - الإمكانيات التي تتيحها الأدوات الرقمية في إعداد الجذاذات المرتبطة بهذا المحور.	<p><b>جغرافية المغرب الإقليمية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>السهول والهضاب الساحلية والداخلية.</li> <li>تشخيص وضعية السهول والهضاب الساحلية والداخلية.</li> <li>القدرة على المقارنة بينها من خلال نماذج.</li> <li>توظيف النهج الجغرافي في دراسة الظواهر الساحلية والداخلية.</li> <li>اقتراح آليات تحقيق التنمية المستدامة للمجال المدروس.</li> </ul> <p><b>جغرافية المغرب الإقليمية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المجال الجبلي ورهانات التنمية.</li> <li>العمل على توطئ المجالات الجبلية على إطار خريطة المغرب.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / جغرافية المغرب.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ توظيف وسائل التعبير الجغرافي لدراسة قضايا المجال الجبلي.</li> <li>◀ الحرص على تنظيم أنشطة وإعداد مشاريع لترسيخ هذه الوسائل وتوظيفها في وضعيات ديداكتيكية مناسبة.</li> <li>◀ تحديد المصطلحات والمفاهيم والمبادئ الأساسية في المجال الجبلي.</li> </ul>
	<p>جغرافية المغرب الإقليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المجال الصحراوي واستراتيجيات تنمية مناطق الواحات.</li> <li>◀ إبراز خصوصيات المجال الصحراوي.</li> <li>◀ توظيف وسائل التعبير الجغرافي لدراسة القضايا المرتبطة بدراسة المجال الصحراوي.</li> <li>◀ تحديد المصطلحات والمفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال دراسات المناطق الجافة.</li> <li>◀ استنتاج التحديات التي يواجهها المجال الواحي.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تحديد المداخل الإبتيمية والمفهومية المتعلقة بجغرافية المغرب.
- المغرب وقضايا التنمية.
- جغرافية المغرب الإقليمية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / جغرافية المغرب.	التعليم الثانوي التأهيلي أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية حسب سلك التدريس.
- شبكات تحليل المضمون.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهينة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديدكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم بمؤسسات التدريب.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات والتقويمات وأنشطة الدعم والمعالجة.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
الاجتماعيات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	تأهيل أطر التدريس.
التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافيا وقضايا التنمية في العالم.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يكون الطالب قادرا على ضبط المصطلحات والمفاهيم والمعرفة الضرورية الخاصة بالعوامة، وتنظيم المجال العالمي والتكتلات الجهوية والإقليمية، والقوى الاقتصادية والبلدان النامية، مع إبراز التفاعلات التي تحدث على الصعيد العالمي، والتي تساهم في بروز القوى الاقتصادية الجديدة.

### 3. أهداف الوحدة

- التمكن من معارف وتحليل دعائم مرتبطة بجغرافية العوامة وجغرافية التكتلات الجهوية والإقليمية.
- اكتساب رصيد مفاهيمي ومعرفي حول القضايا المجالية المرتبطة بالعوامة وتنظيم المجال العالمي.
- اكتساب ثقافة مجالية تمكنه من تدريس جغرافية العوامة والتكتلات.
- تمثل رهانات وتحديات التكتلات الإقليمية والدولية.
- تنمية التواصل عن طريق العروض، والمعالجة المنهجية المنظمة ضمن ملفات.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### 4. المستلزمات القبلية

- أوليات عن مناهج البحث وأشكال التعبير الجغرافي.
- معارف عامة عن العوامة وعن التكتلات الجهوية مثل المغرب الكبير والاتحاد الأوربي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافية وقضايا التنمية في العالم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



- مبادئ أولية عن جغرافية القوى الاقتصادية والقدرة على تصنيفها إلى مجموعات متفاوتة النمو.
- التعامل مع الموارد الرقمية.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
ينجز هذا المحور اعتمادا على دراسات ومعطيات إحصائية حديثة، يتم تجميعها وإعدادها بشكل قبلي مقبل الأستاذ المكون وكذا المستفيدين.	<p>العولمة وتنظيم المجال العالمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العولمة وتنظيم المجال العالمي.</li> <li>◀ تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة.</li> <li>◀ إبراز تفاوت النمو بين الشمال والجنوب (المجال المتوسطي).</li> <li>◀ التحديات السكانية والتحديات البيئية في المجال العالمي.</li> </ul>
	يراعى في هذا المحور السياق والسلك المعني، وكذا مستوى
	<p>العولمة وتنظيم المجال العالمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مظاهر التفاوت الاقتصادي والاجتماعي بين دول العالم.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافية وقضايا التنمية في العالم	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



التعليقات	المحاور
المستفيدين، ومدى قدرتهم على استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإجراء دراسات مقارنة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ مظاهر التفاوتات بين دول العالم.</li> <li>◀ العمل على تعميق المعارف والتواصل عن طريق العروض، وعلى المعالجة المنهجية المنظمة، وإعداد ملف متكامل بمعطيات محينة، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>◀ تقاسم المنتج، وتحليله ومناقشته.</li> </ul>
يمكن أن ينجز هذا المحور باعتماد طريقة المشروع، مع مراعاة مستوى المستفيدين، وخصوصية سلك التدريس.	<p>نماذج من قوى اقتصادية متفاوتة النمو في العالم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القوى الاقتصادية الكبرى.</li> <li>◀ الولايات المتحدة الأمريكية (كقوة اقتصادية عظمى)، واليابان كقوة تكنولوجية وتجارية كبرى فرنسا كقوة فلاحية وصناعية....</li> <li>◀ تشخيص مظاهر هذه القوى وتفسيرها وإنجاز مقارنات بينها.</li> <li>◀ المعارف والتواصل عن طريق العروض والملفات والأشغال التطبيقية، وعلى المعالجة المنهجية المنظمة، وإعداد ملف متكامل بمعطيات محينة، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> </ul> <p>نماذج من قوى اقتصادية متفاوتة النمو في العالم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القوى الاقتصادية الصاعدة.</li> <li>◀ الصين قوة صاعدة وشريك لبلدان الثالث.</li> <li>◀ دراسة البرازيل: نمو اقتصادي واستمرار التفاوتات في التنمية البشرية.</li> <li>◀ كوريا الجنوبية نمو اقتصادي حديث.</li> <li>◀ إنجاز مقارنات فيما بينها وتشخيص مظاهر هذه القوى وتفسيرها.</li> <li>◀ تعميق المعارف والتواصل عن طريق العروض والملفات والأشغال التطبيقية، وعلى المعالجة المنهجية المنظمة، وإعداد ملف متكامل بمعطيات محينة، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>◀ تقاسم المنتج، وتحليله ومناقشته.</li> </ul>

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافية وقضايا التنمية في العالم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.



المحاور	التعليقات
<p>نماذج من قوى اقتصادية متفاوتة النمو في العالم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البلدان النامية والمتخلفة والحاجة إلى التنمية المستدامة.</li> <li>◀ العمل على إبراز عوامل التخلف وتجلياته.</li> <li>◀ إنجاز مقارنات بين البلدان المتخلفة لإبراز الاختلالات والتناقضات.</li> <li>◀ اقتراح الآليات والتدابير الممكنة لتحقيق التنمية المستدامة.</li> <li>◀ تقاسم المنتج، وتحليله ومناقشته.</li> </ul>	

## 7. إجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو المختلط أو الهجين/المتمازج (hybride).
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس...
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- العولة وتنظيم المجال العالمي.
  - دراسة نماذج من قوى اقتصادية ناشئة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية حسب سلك التدريس.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية ممهنة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
الاجتماعيات. التاريخ والجغرافيا.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	دعم التكوين الأساس: الجغرافيا / الجغرافية وقضايا التنمية في العالم.



#### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة مهينة ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بمحاور ومضامين الوحدة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- النقل الديدانكتيكي للمعارف المرتبطة بالوحدة خلال التحمل الجزئي لمسؤولية القسم بمؤسسات التدريب.
- استثمار المضامين الخاصة بالوحدة لإعداد التخطيطات والتقويمات.
- استخلاص الدروس، والعبر، والقيم، وتوظيفها.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.