



مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  
رقم ..... 053.24 صادر في 2.2 نونبر 2024 (.....)

بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس  
التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص تربية إسلامية -  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،

بناء على المرسوم رقم 2.24.140 الصادر في 13 من شعبان 1445 (23 فبراير 2024) في شأن النظام الأساسي  
الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية؛  
وعلى المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم  
المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، كما وقع تغييره وتتميمه؛

قرر ما يلي:

### المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي المعتمد وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين بمسلك تأهيل أساتذة التعليم  
الثانوي التأهيلي - تخصص تربية إسلامية - بسلك تأهيل أطر التدريس.

### المادة 2

يشمل البرنامج المنصوص عليه في المادة الأولى أعلاه مجموع الوحدات التكوينية المحددة قائمتها، وغلافها الزمني،  
وتوزيعها على فترتي السنة التكوينية، ضمن الملحق الأول من هذا المقرر. وتحدد توصيفات الوحدات المذكورة  
بموجب بطاقات التوصيف المتضمنة في الملحق الثالث منه.

وعلاوة على الوحدات المذكورة، يتعين على جميع الطلبة إنجاز مشاريع شخصية مؤطرة تترجم حصيلة الجهود  
والمبادرات المنجزة من لدنهم في إطار تكوينهم الذاتي بفضاء المركز أو بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.

### المادة 3

يستفيد الطلبة من أربع وحدات لدعم التكوين الأساس، يتم تحديدها من طرف مجلس المركز، من بين الوحدات  
المعتمدة بناء على نتائج التقييم التشخيصي الذي يتعين إنجازه بداية السنة التكوينية.

ويتعين على الطلبة كذلك دراسة باقي وحدات دعم التكوين الأساس، المحددة توصيفاتها ضمن الملحق الثاني من  
هذا المقرر، في إطار تكوينهم الذاتي المؤطر.



#### المادة 4

يتم تقييم مكتسبات الطلبة وفق الإجراءات الآتية:

- يتم حساب معدل الوحدة التكوينية بالاستناد إلى التقييمات المنجزة من لدن الأستاذ المسؤول عنها باعتماد وزن 25% للتقييمات التي تتخللها على شكل مراقبة مستمرة، ووزن 75% لاختبار نهاية الوحدة الذي ينجز على شكل وضعية مركبة تغطي جميع المحاور المقررة ضمنها؛
- يتم تقييم وحدات التداريب الميدانية بناء على الملف التراكمي، الذي يتعين أن يوثق فيه الطالب مختلف أنشطته المنجزة خلالها، وذلك من طرف كل من الأستاذ المشرف على التدريب الميداني بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين ومؤطرها بمؤسسة التربية والتعليم العمومي المعنية؛
- يتم تقييم المشروع الشخصي المؤطر من لدن لجنة للمناقشة تتكون من ثلاثة (3) أعضاء على الأكثر، من بينهم الأستاذ المؤطر للمشروع؛
- يتم حساب معدل كل مجموعة من مجموعات الوحدات، الواردة في الملحق الثاني من هذا المقرر، باعتماد مبدأ المعاوضة بين الوحدات المكونة لها وتطبيق نفس المعامل لكل وحدة منها؛
- يجتاز كل طالب حصل على معدل يقل عن 10 من 20 في إحدى مجموعات الوحدات المقررة اختبارات التصديق الاستدراكي في كل وحدة، من وحدات المجموعة باستثناء التداريب الميدانية والمشروع الشخصي المؤطر، حصل فيها على نقطة تقل عن 10 من 20. وتحتسب النقاط المحصل عليها في هذه الاختبارات الاستدراكية كمعدلات نهائية للوحدات المعنية؛
- تنظم في نهاية السنة التكوينية دورة وطنية عادية لامتحان التخرج بالنسبة لكل مسلك وتخصص، ويشتمل على ثلاثة (3) اختبارات كتابية تغطي برنامج التكوين المقرر، ويخصص لكل واحد منها غلاف زمني من ثلاث (3) ساعات:



- اختبار كتابي أول يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بمجال التخصص؛

- اختبار كتابي ثان يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بالكفايات المهنية؛

- اختبار كتابي ثالث يستهدف تقييم كفايات الطالب ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.

كما يسمح للطلبة الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من اجتياز الاختبارات المذكورة بالمشاركة في دورة وطنية استثنائية لامتحان التخرج تنظم لفائدتهم خلال شهر شتنبر.

وتحدد مواصفات اختبارات الدورتين العادية والاستثنائية ومعايير تقييمهما بموجب أطر مرجعية يصادق عليها بموجب مقررات للسلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.

• يعتبر ناجحاً في سلك تأهيل أطر التدريس كل طالب استوفى الشروط الآتية:

- الحصول على معدل يساوي 05 من 20 على الأقل في جميع الوحدات المقررة؛

- الحصول على معدل يساوي 10 من 20 على الأقل في جميع مجموعات الوحدات؛
- الحصول على معدل عام سنوي يساوي 10 من 20 على الأقل، يحسب باعتماد وزن 40% لمعدل مجموعات الوحدات المعتمدة باعتماد نفس المعامل لكل مجموعة، ووزن 60% لمعدل امتحان التخرج باعتماد نفس المعامل لكل مكون من مكوناته.
- تسلم للناجحين في مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي- تخصص تربية إسلامية - شهادة التأهيل التربوي للتعليم الثانوي التأهيلي في هذا التخصص، وذلك بإحدى الميزات التالية استنادا إلى المعدل العام السنوي المشار إليه أعلاه:



- "حسن جدا" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 16 من 20؛
- "حسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 14 من 20 ويقل عن 16 من 20؛
- "مستحسن" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 12 من 20 ويقل عن 14 من 20؛
- "مقبول" إذا كان هذا المعدل يساوي على الأقل 10 من 20 ويقل عن 12 من 20.

#### المادة 5

22 نونبر 2024

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في:

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة

محمد سعد بركة



الملحق الأول: وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي  
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص تربية إسلامية -  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الفترة	رت.	وحدات التكوين المقررة	الغلاف الزمني بالساعات
الأولى	1	مجزوءة دعم التكوين الأساس 1	34
	2	مجزوءة دعم التكوين الأساس 2	34
	3	مجزوءة علوم التربية	34
	4	مجزوءة الديدأكتيك	34
	5	مجزوءة تخطيط التعلمت	34
	6	مجزوءة تدبير التعلمت 1	34
	7	مجزوءة منهجية البحث التدخلي	34
	8	التعلم الرقمي (TICE)	34
	9	التدريب الميداني 1	64
الثانية	10	مجزوءة دعم التكوين الأساس 3	34
	11	مجزوءة دعم التكوين الأساس 4	34
	12	مجزوءة تدبير التعلمت 2	34
	13	مجزوءة تقويم التعلمت والدعم والمعالجة	34
	14	ورشة الإنتاج الديدأكتيكي	34
	15	ورشة تحليل الممارسات المهنية	34
	16	مجزوءة الحياة المدرسية	34
	17	مجزوءة أخلاقيات المهنة	34
	18	التدريب الميداني 2	64



الملحق الثاني: توزيع وحدات التكوين المقررة حسب المجموعات  
- التكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص تربية إسلامية -

وحدات المجموعة 2	وحدات المجموعة 1
<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة علوم التربية</li><li>• مجزوءة تخطيط التعليمات</li><li>• مجزوءة تقويم التعليمات والدعم والمعالجة</li><li>• ورشة الإنتاج الديدائكتيكي</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 1</li><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 2</li><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 3</li><li>• مجزوءة دعم التكوين الأساس 4</li><li>• مجزوءة التعلم الرقمي (TICE)</li></ul>
وحدات المجموعة 4	وحدات المجموعة 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• التدريب الميداني 1</li><li>• التدريب الميداني 2</li><li>• مجزوءة منهجية البحث التدخلي</li><li>• مجزوءة أخلاقيات المهنة</li><li>• مجزوءة الحياة المدرسية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مجزوءة الديدائكتيك</li><li>• مجزوءة تدبير التعليمات 1</li><li>• مجزوءة تدبير التعليمات 2</li><li>• ورشة تحليل الممارسات</li><li>• المشروع الشخصي المؤطر</li></ul>



الملحق الثالث: بطاقات توصيف وحدات التكوين المقررة ضمن البرنامج الرسمي  
للتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - تخصص تربية إسلامية -  
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

1. مجزوءة علوم التربية؛
2. مجزوءة الديدكتيك؛
3. مجزوءة تخطيط التعلم؛
4. مجزوءة تدبير التعلم؛
5. مجزوءة منهجية البحث التخلي؛
6. التعلم الرقمي (TICE)؛
7. مجزوءة تدبير التعلم؛
8. مجزوءة تقويم التعلم والدعم والمعالجة؛
9. ورشة الإنتاج الديدكتيكي؛
10. ورشة تحليل الممارسات المهنية؛
11. مجزوءة الحياة المدرسية؛
12. مجزوءة أخلاقيات المهنة؛
13. مجزوءات دعم التكوين الأساس:
  - مجزوءة «علوم القرآن»؛
  - مجزوءة «أصول التفسير»؛
  - مجزوءة «علوم الحديث الشريف والسيرة النبوية»؛
  - مجزوءة «العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر»؛
  - مجزوءة «الفقه»؛
  - مجزوءة «أصول الفقه ومقاصد الشريعة»؛
  - مجزوءة «التربية على القيم»؛
  - مجزوءة «التواصل الاستراتيجي».



## توظيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

علوم التربية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة يصبح الطالب قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، المرتبطة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في فهم وتدير وضعيات تعليمية تعلمية تستجيب لحاجات المتعلمين التعليمية والتربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية، وتسهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتراعي المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف سياق نشأة وتطور علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية.
- تعرف علم نفس المراهق من خلال مميزات مرحلة المراهقة.
- تعرف نظريات التعلم.
- تعرف بيداغوجيات التعلم؛ (البيداغوجيا الفارقية، الخطأ، المشروع، حل المشكلات).
- تعرف سوسيولوجيا التربية.
- فهم المحيط السوسيو - ثقافي للمؤسسة التعليمية والتنشئة المدرسية وأدور مختلف الفاعلين بها.
- استثمار الأبعاد الوظيفية لعلوم التربية في فهم حاجيات المتعلمين التربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي.	جميع التخصصات.
		تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	



#### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علوم التربية.
- المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم النفس التربوي.
- المعارف العامة والمفاهيم الأولية في علم الاجتماع التربوي.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية <sup>(*)</sup>	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
<p>مدخل إلى علوم التربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سياق نشأة وتطور علوم التربية.</li> <li>• مجالات علوم التربية وبعض مفاهيمها الأساسية.</li> </ul>	
<p>علم نفس المراهق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف علم نفس المراهق.</li> <li>• خصائص مرحلة المراهقة.</li> <li>• التحولات الجسمية للمراهق.</li> <li>• التحولات النفسية للمراهق.</li> <li>• التحولات الفكرية للمراهق.</li> <li>• المشكلات العلائقية للمراهقة.</li> </ul>	



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
	<p>نظريات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النظرية السلوكية.</li> <li>• النظرية الجشطالتيّة.</li> <li>• النظرية البنائية.</li> <li>• النظرية السوسيوبنائية.</li> <li>• العلوم العصبية المعرفية والتعلم.</li> </ul>
	<p>المقاربات البيداغوجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المقاربة المضامينية.</li> <li>• المقاربة بالأهداف / بيداغوجيا الأهداف.</li> <li>• المقاربة بالكفايات باعتبارها المقاربة المعتمدة رسمياً.</li> </ul>
	<p>بيداغوجيات التعلم: البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم/ المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بيداغوجية حل المشكلات.</li> <li>• بيداغوجية المشروع.</li> <li>• بيداغوجية الخطأ.</li> <li>• البيداغوجية الفارقية.</li> </ul>
	<p>سوسولوجيا المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التنشئة المدرسية والمحيط السوسيو - ثقافي.</li> <li>• سوسولوجيا المؤسسة التعليمية وتفاعلاتها مع المحيط.</li> <li>• آليات الاندماج في الأوساط السوسيو - مهنية (قروي؛ حضري؛ شبه حضري).</li> </ul>
	<p>علم النفس الاجتماعي التربوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دينامية الجماعة.</li> <li>• دينامية جماعة القسم.</li> <li>• التواصل والتنشيط.</li> <li>• تقنيات التنشيط.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
علوم التربية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• دينامية الجماعة.</li> <li>• دينامية جماعة القسم.</li> <li>• التواصل والتنشيط.</li> <li>• تقنيات التنشيط.</li> </ul>	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية.
- الوسائط الرقمية.
- النصوص والوثائق المرجعية.
- مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- الانخراط في مختلف أنشطة التكوين (التكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي).
- إنجاز المطلوب فرديا أو بالاشتغال في مجموعات (عروض - تحليل المحتويات - تقاسم المكتسبات).

التخصص	المسلك	السلك	عنوان الوحدة
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.	علوم التربية.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استثمار مكتسبات الوحدة في تخطيط وتدبير وتقييم التعلم في محطات التداريب الميدانية.
- تحليل الوضعيات التعليمية التعلمية استنادا للخلفيات والاطر النظرية لعلوم التربية.
- استثمار المقاربات المرتبطة بفهم الجوانب النفسية والفكرية والاجتماعية خلال الإسهام في الأنشطة المندمجة وأنشطة الحياة المدرسية بالمركز وبمؤسسات التدريب.

### 6.7. صيغ التقييم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

ديداكتيك التربية الإسلامية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على استثمار المفاهيم الأساس الخاصة بديداكتيك مادة التربية الإسلامية، وعلى تعبئة موارده المكتسبة من خلال الوحدة، وتوظيفها في الوضعيات المهنية والمهينة، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المتبناة، مع القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في مادة التربية الإسلامية.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك الجهاز المفاهيمي للديداكتيك.
- معرفة مجالات الديداكتيك.
- تملك الأدوات الديداكتيكية المرتبطة بتدريس مادة التربية الإسلامية.
- التعرف على مكونات المنهاج الدراسي في مادة التربية الإسلامية.
- القدرة على توظيف المصطلحات والأدوات الديداكتيكية في تدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي.
- توظيف وسائل المعلومات والاتصال في درس التربية الإسلامية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ديداكتيك التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



#### 4. المستلزمات القبلية

- التحكم في المعارف الأساس في العلوم الشرعية خاصة منها المرتبطة بمناهج مادة التربية الإسلامية.
- تملك أدوات فهم الخطاب الشرعي وتحليله.
- تملك أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- تملك أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل و إنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يقوم الطلبة بتحليل بعض الوثائق المنظمة للتكوين، بغرض الوقوف على الكفايات المطلوب بناؤها لديهم ومن ثم إدراك أهمية وحدة الديداكتيك وعلاقتها بباقي المجزوءات المقررة.	مدخل إلى الوحدة. • موقع الوحدة في التكوين. • أهمية الديداكتيك. • تاريخ الديداكتيك.
يتم التركيز على تعريف المفاهيم واستخلاص الفروق بناء على مجالات كل من علوم التربية والديداكتيك والبيداغوجيا.	مجالات الديداكتيك. • علاقة الديداكتيك بعلوم التربية. • الديداكتيك والبيداغوجيا. • المثلث الديداكتيكي.
	مفاهيم ديداكتيكية. • التمثلات. • الكفاية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ديداكتيك التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف.</li> <li>العائق.</li> <li>العقد الديداكتيكي.</li> <li>النقل الديداكتيك.</li> <li>الوضعيات الديداكتيكية (الوضعية المشكلة - الوضعية البنائية - الوضعية التقويمية).</li> <li>الموارد الديداكتيكية.</li> </ul>	
<p>ديداكتيك التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم التربية الإسلامية.</li> <li>مكونات منهاج مادة التربية الإسلامية: (مداخل المادة - توزيع الدروس ونظام بناء الوحدات - القيم المستهدفة من المادة - القيمة المركزية والقيم الفرعية).</li> </ul>	<p>يتم الاطلاع على المنهاج في عمومه، أما مفرداته فيتم التفصيل فيها في وحدة التخطيط.</p>
<p>الاستخدامات البيداغوجية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التدرب على أنشطة مدمجة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> </ul>	

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صبغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين بالممارسة في مؤسسات التدريب.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو الهجين.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
ديداكتيك التربية الإسلامية.	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- موقع وحدة الديداكتيك في التكوين وأهميتها من خلال تحليل الوثائق المنظمة للتكوين.
- استخراج الفروق بين الديداكتيك وعلوم التربية والبيداغوجيا من خلال تعريف المفاهيم وتحديد مجالاتها.
- مكونات منهاج مادة التربية الإسلامية.
- توزيع دروس المادة.
- تعرف القيمة المركزية والقيم الفرعية الناضجة لمنهاج التربية الإسلامية، والعلاقة بين هذه القيم.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- تحليل الوثائق.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.
- المشاركة في أنشطة التركيب والتوليف وإنتاج الوثائق المناسبة لوحدة الديداكتيك.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استعمال المصطلحات الديداكتيكية واستثمار مفاهيمها في دروس مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

تخطيط التعلمات.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على إدماج الموارد المكتسبة خلال محطات التكوين، واستثمارها في تخطيط التعلمات، وكذا تخطيط محطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها، في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي، في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة، بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية ومكوناته.
- تملك مفهوم التخطيط ومعرفة أهميته في العملية التعليمية التعلمية.
- القدرة على تخطيط التعلمات في مادة التربية الإسلامية بمختلف مستويات التعليم الثانوي، على المدى البعيد وال المدى المتوسط وال المدى القريب.
- إنماء القدرة على بناء وضعيات ديداكتيكية متمركزة على المتعلم.
- القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في تخطيط التعلمات في مادة التربية الإسلامية.



عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



#### 4. المستلزمات القبلية

- المفاهيم الأساس في علوم التربية والديد اكتيك.
- أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
المدخل والمرجعيات ليست مقصودة لذاتها في وحدة التخطيط، وإنما تقدم في بعدها الوظيفي في عملية التخطيط.	<p>مفهوم التخطيط وأهميته وأنواعه ومرجعياته.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التخطيط.</li> <li>• أهمية التخطيط.</li> <li>• أنواع التخطيط.</li> <li>• مرجعيات التخطيط. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المرجعيات القانونية.</li> <li>◀ المرجعيات التربوية.</li> <li>◀ المرجعيات البيداغوجية.</li> </ul> </li> </ul>
في تحليل المنهاج يراعى التقاطع والتنسيق بين القدر اللازم في كل من وحدة التخطيط ووحدة ديداكتيك المادة.	<p>تحليل المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المنهاج الدراسي (مفهوم المنهاج - هندسة المنهاج - محددات المنهاج حسب الأسلاك التعليمية).</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المنهاج الدراسي والبرنامج الدراسي.</li> <li>• تحليل المنهاج الجديد لمادة التربية الإسلامية.</li> </ul>
<p>يتم الاشتغال بمجموعات تعتمد على الوثائق المنظمة للسنة الدراسية والمنهاج الدراسي لكل مستوى من مستويات السلك المدرس.</p>	<p>التخطيط على المدى البعيد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المبادئ العامة للتخطيط السنوي.</li> <li>• التقاطعات والامتدادات (التقاطعات بين مادة التربية الإسلامية وبعض المواد، وامتدادات المادة عبر الأسلاك التعليمية).</li> </ul>
	<p>التخطيط على المدى المتوسط.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المبادئ العامة للتخطيط على المدى المتوسط.</li> <li>• نظام الوحدة في التربية الإسلامية : كيفية نظم دروس المداخل الخمسة في وحدات دراسية.</li> </ul>
	<p>التخطيط على المدى القريب (درس أو حصة أو مقطع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المضامين / الموارد.</li> <li>• بناء جذاذة للدرس حسب المداخل الخمسة.</li> <li>• التخطيط لوضعية تعليمية علمية حضورية وعن بعد باستخدام وسائل المعلومات والاتصال.</li> </ul>
<p>تراعى التقاطعات بين ما يجب تقديمه في كل من مجزوءتي التخطيط والتقييم.</p>	<p>تخطيط مختلف محطات التقييم (تشخيصي وتكويني وإجمالي).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخراج مختلف محطات التقييم انطلاقا من تحليل الوثائق المنظمة للسنة الدراسية.</li> </ul>
	<p>تخطيط مختلف محطات وأنشطة الدعم والمعالجة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التخطيط لنماذج مختلفة من أنشطة الدعم والمعالجة (دعم وقائي - دعم فوري - دعم دوري).</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط لنماذج مختلفة من أنشطة الدعم والمعالجة (دعم وقائي - دعم فوري - دعم دوري).</li> </ul>	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين بالممارسة في مؤسسات التدريب.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تحليل الوثائق المنظمة للتكوين لتحديد موقع وحدة التخطيط من التكوين.
- تحديد مفهوم التخطيط وأهميته.
- تحديد مرجعيات التخطيط وأنواعه.
- إنجاز نماذج من التخطيط على المدى البعيد.
- إنجاز نماذج من التخطيط على المدى المتوسط.
- التخطيط على المدى القريب (إعداد نماذج من جذاذات بعض الدروس في المادة وتقاسم الإنتاجات).
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- تحليل الوثائق.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تخطيط التعليمات.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.

- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.
- المشاركة في أنشطة التركيب والتوليف وإنتاج الوثائق المناسبة لوحدة التخطيط.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- القدرة على إنجاز وثائق للتخطيط لسير العملية التعليمية التعلمية وفق مستويات التخطيط الثلاثة.
- التخطيط لفترات التقويم والدعم والمعالجة.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

تدبير التعلّيمات 1.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على إدماج مختلف الموارد المكتسبة خلال محطات التكوين، واستثمارها في تدبير التعلّيمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها، في مادة التربية الإسلامية بأحد سلكي التعليم الثانوي، في ضوء ممارسة متبصرة، تمكنه من إنماء الكفايات المطلوب بناؤها عند المتعلمين، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والمحيط السوسيوثقافي، والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة، وبتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية.

### 3. أهداف الوحدة

- اكتساب مفهوم التدبير ومعرفة أنواعه وصيغه.
- تملك الجهاز المفاهيمي لوحدة التدبير.
- تملك القدرة على تدبير القسم على المستوى البيداغوجي والعلائقي.
- الإلمام بمبادئ وطرق تدبير الوضعيات الديداكتيكية وفق التدريس بالكفايات.

### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف الأساس في العلوم الشرعية خاصة منها المرتبطة بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- المفاهيم الأساس في علوم التربية والديداكتيك.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعليمات 1.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



- أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم الاشتغال على المعاجم اللغوية والاصطلاحية التربوية لتحديد التعاريف واختيار المناسب منها ثم تحليلها.	<p>مفهوم التدبير وأنواعه وصيغه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التدبير.</li> <li>• أنواع التدبير وصيغه.</li> <li>• مرجعيات التدبير.</li> </ul>
	<p>مفاهيم وحدة التدبير.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفاهيم مرتبطة بتدبير القسم. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ مفهوم الزمن المدرسي.</li> <li>◀ مفهوم التعاقد.</li> <li>◀ حاجات المتعلمين.</li> </ul> </li> <li>• مفاهيم مرتبطة بتدبير التعليمات. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ مفهوم الدرس.</li> <li>◀ مفهوم الحصة.</li> <li>◀ مفهوم المقطع.</li> <li>◀ مفهوم الوضعية التعليمية التعلمية.</li> </ul> </li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلمات 1.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



المحاور	التعليقات
<p>تدبير القسم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تدبير فضاء القسم.</li> <li>• تدبير الزمن المدرسي.</li> <li>• تدبير المتغيرات والمواقف غير المتوقعة بالقسم.</li> <li>• تدبير التفاعلات العلائقية والبيداغوجية..</li> </ul>	
<p>تدبير وضعيات التعلم وفق المقاربة بالكفايات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تدبير وضعية ديداكتيكية.</li> <li>◀ بناء وضعية مشكلة.</li> <li>◀ توظيف الوضعية المشكلة في مادة التربية الإسلامية وشروط نجاحها.</li> <li>◀ الوضعيات التعليمية التعليمية.</li> <li>◀ مقاطع الدرس.</li> <li>◀ بناء المفهوم.</li> <li>• تدبير وضعية تقويمية.</li> <li>• تدبير وضعية معالجة وإغناء.</li> </ul>	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين بالممارسة في مؤسسات التدريب.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تحليل الوثائق المنظمة للتكوين لتحديد موقع وحدة التدبير من التكوين.
- تعريف التدبير وبيان مرجعياته (عمل المجموعات مع التقاسم والمناقشة).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلّيمات 1.	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



- أقسام التدبير.
- تدبير القسم.
- خصوصيات تدبير درس في مادة التربية الإسلامية وفق مقارنة التدريس بالكفايات.
- إنجاز وضعيات مشكلة - وضعيات بنائية - وضعيات تقويمية وتدبيرها مع التقاسم والمناقشة.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.
- المشاركة في أنشطة التركيب والتوليف وإنتاج الوثائق المناسبة لوحدة التدبير.
- التعليم المصغر - لعب الأدوار.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تدبير التعلّيمات وفق المقاربات والطرق المنسجمة مع التوجهات الرسمية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

منهجية البحث التدخلي.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد (المعارف والمهارات والقيم) ومتملكا لمهارات توظيفها في اقتراح وإيجاد حلول عملية للمشكلات المهنية المرتبطة بمهام الأستاذ ووظائفه، واستثمار الأدوات المنهجية المكتسبة من الوحدة في إنجاز بحث تدخلي.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على مفهوم البحث التدخلي والمفاهيم المرتبطة به.
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التدخلي.
- القدرة على ملاحظة ورصد المشكلات التربوية والمهنية.
- القدرة على توظيف مناهج البحث العلمي وأدواته بما يلائم البحث التدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لإنجاز بحث تدخلي.
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لمواجهة مشكلات مهنية حقيقية في بيئة مدرسية.

### 4. المستلزمات القبلية

- معارف مسبقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية المكتسبة في إطار إنجاز بحث الإجازة.
- الاستعمال السليم للغة البحث.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز البحث وعرضه.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
باستخدام المعاجم المتخصصة والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد المفاهيم المرتبطة بمنهجية البحث التدخلي.	<p>مفهوم البحث التدخلي وخصائصه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم البحث التدخلي ونشأته وخصائصه، والفرق بينه وبين البحث الأكاديمي.</li> </ul>
باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم خطوات البحث التدخلي.	<p>خطوات البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مشكلة البحث التدخلي وفرضياته. رصد المشكلات التربوية. تقديم خطة البحث. تحديد موضوع ومشكلة البحث. صياغة المشكلة وأسئلة البحث. تحديد فرضيات البحث. الإطار النظري والدراسات السابقة. اختيار الموارد (المصادر والمراجع) استثمار الدراسات السابقة. احترام قواعد الاقتباس وتوثيق مراجع البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها. مثل نظامي (APA - MLA) جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. التعرف على الوسائل العلمية الناجعة والملائمة لجمع المعطيات للإحاطة بكافة جوانب المشكل المدروس. تحديد المنهج المناسب لموضوع البحث. تنفيذ الخطة وتجريبها. تحليل المعطيات. استخراج النتائج وتأويلها وتفسيرها. خلاصات. اختيار عينة البحث. اختيار أدوات جمع المعطيات المناسبة: (الملاحظة. الاستمارة. المقابلة. الاختبار...).</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<p>تحرير البحث التدخلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على مكونات البحث. اتباع المعايير العلمية لتحرير. تقرير البحث التدخلي الجيد. تنظيم أجزاء البحث. المراجعة والتدقيق اللغوي. الإخراج النهائي للبحث.</li> </ul>	<p>باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لتحرير البحث التدخلي وفق المواصفات العلمية والفنية.</p>
<p>العرض والمناقشة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عرض يلخص نتائج البحث. توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال.</li> </ul>	<p>باستخدام المصادر والمراجع والوثائق الرسمية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لبلورة خطة لإعداد عروض تقديمية وكيفية تقديمها أمام لجنة.</p>

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري (المحاضرات التفاعلية والفصول الدراسية المعكوسة).
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- مصطلحات ومفاهيم: المعرفة - العلم - المنهج العلمي - البحث العلمي - البحث التدخلي.
- خطوات البحث التدخلي.
- مناهج البحث التدخلي.
- تقنيات البحث التدخلي.
- كيفية تحرير وعرض بحث تدخلي...

ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
منهجية البحث التدخلي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- شبكات ملاحظة الظواهر التربوية والمهنية.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح الباوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهينة...)، صور، خرائط ذهنية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأدوات معلوماتية: برانم، منصة إ - تكوين، مسابقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التكوين (الدروس، الأعمال الموجهة، الأنشطة التطبيقية، التكوين الذاتي مسابقات، ...).
- الالتزام بالمطلوب إنجازه.
- الإنتاج الفردي وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- توظيف منهجية البحث التدخلي لحل مشكلات وظواهر مهنية حقيقية يتم رصدها داخل مؤسسة التدريب.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## Syllabus des modules de formation

Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

### 1. Intitulé du module

Apprentissage numérique (TICE).

### 2. Compétence visée

Au terme de ce Module, le bénéficiaire est capable de produire du contenu numérique dans une visée éducative respectant les normes éthiques et les orientations nationales, de collaborer, de se développer en autonomie et d'innover dans ses pratiques enseignantes, en mobilisant ses acquis relatifs aux outils et méthodologies de production numérique.

### 3. Objectifs du module

- Connaître les stratégies nationales et internationales en matière de TICE.
- Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.
- Faire preuve d'intérêt, d'esprit critique et d'ouverture envers l'utilisation du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment ses défis et opportunités.
- Rechercher, sélectionner, adapter et partager des ressources numériques conformes aux curriculum.
- Produire des ressources numériques accessibles, favorisant l'inclusion, l'orientation, l'accompagnement, la différenciation et la personnalisation des apprentissages.
- Comprendre les bases de l'IA générative et ses différentes applications.
- Produire et partager collectivement des ressources pédagogiques numériques.
- Développer sa capacité à innover dans ses pratiques professionnelles en utilisant le numérique.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



#### 4. Prérequis

- Terminologie informatique courante.
- Fonctionnalités matérielles et logicielles d'un ordinateur.
- Navigation internet, Web et recherche d'information.
- Logiciels bureautiques, multimédia.

#### 5. Organisation horaire

Composantes / éléments de module	Volume horaire (VH)					VH global
	Cours	Travaux dirigés	Activités pratiques (*)	Autres	Evaluation	
Module	10 (29%)	- (-)	20 (59%)	- (-)	4 (12%)	34 (100%)

(\*) Essentiellement analyse et production de documents et supports

#### 6. Contenus du module

Axes	Commentaires
<b>Stratégies d'intégration du numérique dans l'enseignement.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégie nationale d'intégration des TIC dans l'enseignement.</li> <li>• Plateformes institutionnelles de renforcement des compétences numériques et de développement professionnel : E-takwine, MOOC...</li> </ul>	
<b>Usages civiques, éthiques et responsables du numérique.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes comportementales (netiquette) dans les environnements numériques.</li> <li>• Droits d'auteurs et licences d'utilisation des ressources numériques.</li> <li>• Gestion de l'identité numérique et sécurité.</li> </ul>	
<b>Intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèles d'intégration des TIC dans l'enseignement : SAMR, RABY.. Modalités de l'enseignement avec le numérique : présentiel, hybride, à distance.</li> <li>• Plateformes de gestion des apprentissages.</li> </ul>	
<b>Ressources éducatives numériques.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typologie des ressources numériques.</li> <li>• Ressources éducatives libres (REL).</li> </ul>	

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.



Axes	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification, sélection et évaluation selon des critères techniques et éthiques des ressources éducatives numériques.</li> <li>• Production de ressources numériques éducatives (capsule vidéo, animations, livre numérique, carte heuristique, exercices interactifs, E-portfolio...).</li> <li>• Pratiques innovantes : serious game, réalité augmentée, ...</li> <li>• Accessibilité et adaptabilité des ressources numériques pour un enseignement inclusif.</li> </ul>	
<p><b>Intelligence artificielle générative pour les enseignants.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction au concept de l'IA générative : fonctionnement, typologie, applications.</li> <li>• Création du contenu éducatif avec des outils d'IA générative.</li> <li>• Éthique et responsabilité dans l'utilisation de l'IA générative.</li> </ul>	
<p><b>Collaboration et veille à l'aide du numérique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaction et communication numérique (messagerie électronique, messagerie instantanée, visioconférence...).</li> <li>• Outils collaboratifs pour la coproduction des contenus.</li> <li>• Veille professionnelle : Veille informationnelle, veille technologique.</li> </ul>	

## 7. Mise en œuvre du module

### 7.1. Modalités de mise en œuvre

- Exposés interactifs et en classe inversée.
- Activités pratiques de mise en œuvre.
- Autoformation et formation en ligne.

### 7.2. Activités de formation proposées

- Analyse de la stratégie nationale des TIC dans l'éducation et exploration des plateformes institutionnelles de développement professionnel (e-takwine, MOOC).
- Choix de la licence appropriée pour un projet pédagogique, évaluation et sécurisation de son identité et données en ligne.
- Identification, sélection et évaluation de ressources numériques selon des critères techniques et éthiques.
- Adaptation d'un contenu pédagogique en fonction des niveaux d'intégration des TIC décrits par un des modèles (SAMR, RABY...).
- Création d'une capsule vidéo, d'une carte heuristique, d'un livre numérique et d'un exercice interactif en ligne.

Intitulé du module	Cycle	Filière	Spécialité
Apprentissage numérique (TICE).	Qualification des cadres d'enseignement.	Qualification des enseignants du secondaire collégial. Qualification des enseignants du secondaire qualifiant.	Toutes spécialités.

- Adaptation d'une ressource existante (capsule vidéo, texte numérique, présentation) pour la rendre accessible, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants.
- Manipulation des outils de l'IA générative pour générer des ressources numériques (présentation, image, vidéo...) et analyse de ressources pédagogiques créées (Évaluation de la qualité, la pertinence et les limites de ces ressources).
- Exploration des pratiques innovantes en pédagogie numérique à travers des démonstrations d'applications concrètes.
- Analyse de scénarios de collaboration : Étude de cas concrets pour identifier les meilleures pratiques.

**NB.** L'équipe pédagogique chargée de la formation peut déterminer d'autres activités de formation, après validation du conseil d'établissement du CRMEF, en tenant compte du paradigme pratique-théorie-pratique.

### 7.3. Outils et supports

- Salle multimédia connectée à Internet, TBI, Tablette, Smart TV, Camera.
- Applications d'édition de documents textuels et d'édition et/ou production de ressources multimédia (capture son, image et vidéo).
- Services en ligne de visioconférence et de collaboration. Plateformes d'enseignement à distance.

### 7.4. Tâches et activités des bénéficiaires

- Participation active aux différentes activités de formation (cours, TD, activités pratiques, mini projets, MOOC, etc.).
- Productions individuelles et en groupe de ressources numériques et de documents pédagogiques multimédia.

### 7.5. Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Animation de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC.
- Analyse des pratiques au regard de séquences d'enseignement/ apprentissage intégrant les TIC au cours de la période des stages.

### 7.6. Modalités d'évaluation

- Contrôle continu: de 25% de la note globale du module.
- Examen de fin module: de 75% de sa note globale.







## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

تدبير التعلمات 2.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على إدماج مختلف الموارد المكتسبة خلال محطات التكوين، واستثمارها في تدبير التعلمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها، في مادة التربية الإسلامية بأحد سلكي التعليم الثانوي، في ضوء ممارسة متبصرة، تمكنه من إنماء الكفايات المطلوب بناؤها عند المتعلمين، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والمحيط السوسيوثقافي، والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة، وبتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية.
- القدرة على تدبير التعلمات في مادة التربية الإسلامية بمختلف المداخل المعتمدة في المنهاج مع مراعاة خصوصية كل مدخل من المداخل الخمسة.
- التعرف على القيم الناظمة لمنهاج مادة التربية الإسلامية - التعرف على أهمية بناء القيم عند المتعلمين وتقويمها.
- القدرة على تدبير التعلمات في وضعيات التعليم الحضوري وعن بعد باستخدام وسائل المعلومات والاتصال.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلمات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



#### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف الأساس في العلوم الشرعية خاصة منها المرتبطة بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- المفاهيم الأساس في علوم التربية والديداكتيك.
- الجهاز المفاهيمي لوحدة التدبير.
- أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
استحضار الفرق بين خصوصيات كل من المقطع والحصّة والدرس في مادة التربية الإسلامية.	تدبير وضعيات التعلم في مادة التربية الإسلامية. • المبادئ المعتمدة في تدبير التعلمات في إطار مقطع تعليمي أو حصّة أو درس باستحضار منهاج التربية الإسلامية، وباستحضار المقاربات المعتمدة.
يكلف الطلبة بإعداد دروس في مختلف المداخل، وتقديمها في إطار وضعيات مميّنة تحلل داخل قسم	منهجية تدبير دروس المداخل الخمسة. • منهجية تدبير دروس مدخل التزكية (القرآن الكريم). • منهجية تدبير دروس مدخل التزكية (العقيدة). • منهجية تدبير دروس مدخل الاقتداء. • منهجية تدبير دروس مدخل الاستجابة. • منهجية تدبير دروس مدخل القسط.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلمات 2.	تأهيل أطراف التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



التعليقات	المحاور
التكوين من طرف باقي أفراد مجموعة التكوين.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• منهجية تدبير دروس مدخل الحكمة.</li> </ul>
يقتصر في تحليل الممارسة على المفهوم والأهمية، أما التفاصيل المنهجية فموضوعها ورشة تحليل الممارسات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيناريوهات الممارسات الديدانكتيكية والبيداغوجية للمدرس.</li> <li>• طرق التدريس وأساليبه.</li> <li>• استراتيجيات بناء القيم انطلاقا من المداخل الخمسة لمادة التربية الإسلامية.</li> <li>• أبعاد الممارسات الصفية.</li> <li>• منهجية تحليل الممارسات التعليمية.</li> <li>• منهجية تفعيل البعد التبصري.</li> </ul>
يقوم بعض الطلبة باقتراح نماذج من مقاطع الدروس وتقديمها باستخدام الوسائل التكنولوجية.	تدبير التعلمات في وضعيات التعليم عن بعد باستخدام وسائل المعلومات والاتصال.

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين بالممارسة في مؤسسات التدريب.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- طرق تدبير كل من المقطع والحصة والدرس (عمل المجموعات مع التقاسم والمناقشة).
- منهجية تدبير دروس المداخل الخمسة (تدبير نماذج من كل المداخل يقدمها بعض المستفيدين).
- التعليم المصغر - لعب الأدوار.
- نماذج من أساليب التدريس المناسبة لبناء القيم.
- تصميم نماذج لتدبير مقاطع من الدروس عن بعد وإنجازها.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
تدبير التعلّيمات 2.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.
- المشاركة في أنشطة التركيب والتوليف وإنتاج الوثائق المناسبة لوحدة التدبير.
- التعليم المصغر - لعب الأدوار.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إنجاز نماذج من الوضعيات الديدككتيكية وتدبيرها.
- تدبير وضعيات الدعم والمعالجة.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

تقويم التعلّيمات والدعم والمعالجة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرًا على تفعيل سيرورة تقويم التعلّيمات، والمعالجة والدعم بما ينسجم والوظيفة المستهدفة، وذلك من خلال تعبئة الموارد المؤسّساتية والنظرية والمنهجية المعتمدة.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف مفاهيم التقويم وأنواعه ووظائفه، وسيرورة تقويم التعلّيمات.
- تملك التوجيهات الرسمية المرتبطة بتقويم التعلّيمات.
- إعداد أدوات تقويم التعلّيمات بناءً على ما تم تقويمه، وباستحضار مقاصد التقويم.
- تحليل المعطيات والبيانات المجمعّة أثناء التقويم.
- تفسير نتائج تحليل المعطيات والبيانات المجمعّة.
- تصميم خطط للدعم والمعالجة.
- تقاسم نتائج التقويم مع مختلف المعنيين.

### 4. المستلزمات القبلية

- مفاهيم أساسية في علوم التربية.
- مفاهيم أساسية في ديداكتيك المادة.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يتم تطوير هذه المفاهيم تبعاً لمستوى الطلبة ومدى تحكمهم في الوحدة.	<p>مفاهيم أساسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مصطلحات أساسية.</li> <li>أنواع التقويمات: تشخيصية، تكوينية، إجمالية، وإشهادية.</li> <li>أشكال التقويم: تقويم ذاتي، تقويم تبادلي (بين الأقران)، تقويم تشاركي.</li> <li>وظائف التقويم: توجيه - تعديل - تصديق / إشهاد.</li> <li>مجالات التقويم: المحتويات - الأهداف - الكفايات.</li> <li>سيرورة التقويم: الإعداد والتمرير، جمع المعطيات والبيانات (تصحيح/تجميع)، إصدار حكم (تحليل/تفسير)، اتخاذ القرار، تقاسم النتائج.</li> <li>اختبارات موحدة: محلية ووطنية ودولية.</li> </ul>
ربط المحتويات بالسياق، وباستحضار خصوصيات المواد الدراسية. استثمار - ما أمكن ذلك الإمكانيات التي تتيحها الأدوات الرقمية في إعداد عدد التقويم.	<p>عدد التقويم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الإطار التنظيمي. <ul style="list-style-type: none"> <li>القرارات والمذكرات الوزارية المتعلقة بالتقويم.</li> <li>مفاهيم الأطر المرجعية للامتحانات.</li> <li>مستجدات التقويم في منظومة التربية والتكوين.</li> </ul> </li> <li>الموارد والدعامات. <ul style="list-style-type: none"> <li>أدوات التقويم - وضعيات التقويم - شبكات - جداول التخصص.</li> <li>جودة الأداة (الملاءمة - الصدق الثبات)، الأنواع والخصائص.</li> </ul> </li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدريس	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
إعداد عدد التقويم التكويني، دون إغفال حالات التقويم الذاتي والتقويم التشاركي. تناول محور التصميم والإعداد عبر وضعيات مهنية، تتوزع إلى أنشطة ومهام مركبة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>شبكات التصحيح وشبكات المعايير (المعايير والمؤشرات).</li> <li>التصميم والإعداد.</li> <li>أدوات تقويم تحقق الأهداف.</li> <li>أدوات تقويم نماء الكفايات.</li> <li>شبكات التصحيح (المعايير والمؤشرات وتوصيفها).</li> <li>أدوات تقويم كيفية وفق خصوصية المتعلمين/ات في وضعية إعاقة.</li> <li>بناء اختبار.</li> <li>رائز تقويم تشخيصي فرض محروس امتحان موحد.</li> </ul>
ملاءمة هذه التعابير وفق السياق وباستحضار خصوصيات مختلف المواد الدراسية. تعطى أهمية خاصة لتقاسم النتائج مع المتعلمين، لاسيما التعليقات النوعية.	<p>تحليل النتائج وتفسيرها وتقاسمها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقاييس الإحصائية: الحد الأقصى، الحد الأدنى، المنوال، الوسيط، المتوسط، التباين، الانحراف المعياري.</li> <li>المؤشرات السيكمترية: مؤشر الصعوبة، مؤشر التمييز.</li> <li>تفسير النتائج.</li> <li>تقاسم النتائج مع المتعلمين والإدارة والآباء/الأولياء: النقط المحصلة، والتعليقات، والتقييمات النوعية (الميزات). كشف النقط.</li> </ul>
مراعاة الأولويات وتوجهات المنظومة التربوية.	<p>استثمار النتائج والدعم والمعالجة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد استراتيجيات المعالجة والدعم.</li> <li>تنظيم أنشطة الدعم والمعالجة مع مراعاة الفوارق الفردية.</li> </ul>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية الفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تملك مفاهيم التقويم وأنواعه ووظائفه.
- إعداد أدوات تقويم التعلّمات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
تقويم التعلّيمات والدعم والمعالجة.	تأهيل أطر التدرّس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



- تصميم رائر التقويم التشخيصي.
- تنظيم التقويم التكويني.
- تصميم اختبار التقويم الإجمالي. تصحيح إنجازات المتعلمين.
- تحليل المعطيات والبيانات المجمعة أثناء التقويم.
- تفسير نتائج تحليل المعطيات والبيانات المجمعة.
- تقاسم نتائج التقويم مع مختلف المعنيين.
- تصميم خطة للدعم والمعالجة.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (مناهج وبرامج مختلف المواد الدراسية التوجيهات التربوية الأطر المرجعية للامتحانات المذكرات والقرارات الوزارية...).
- نماذج فروض كتابية امتحانات محلية وجهوية وطنية، نماذج من شبكات التصحيح والتنقيط، إنجازات المتعلمين/ات مجهولة الهوية، كشف النقط.
- منصة المساقات.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية الرسمية المتعلقة بالتقويم.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- نتاج وتصريف مختلف أنواع التقويم خلال التداريب.
- تصحيح الأوراق وتحليل المعطيات.
- إجراء استراتيجيات الدعم والمعالجة.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

### 1. عنوان الوحدة

ورشة الإنتاج الديدانكي.

### 2. الكفاءة المستهدفة

في نهاية الورشة، يصبح الطالب قادرا على تصميم وإنتاج وتطوير الموارد الديدانكية المتعلقة بالتعليم والتعلم في مادة التخصص، بما في ذلك الرقمية، من خلال تعبئة معارفه وملاحظاته ومكتسباته في التدريب الميدانية، بالإضافة إلى الخطوات والوسائل المختلفة المتاحة.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك المفاهيم الأساسية المتعلقة بالإنتاج الديدانكي.
- تحليل الخطوات والأدوات المتوفرة لإنتاج الموارد الديدانكية.
- تصميم خطوات وأدوات الإنتاج متعلقة بمختلف أنشطة التخصص.
- تصميم وإنتاج واستثمار وتقييم الموارد الديدانكية.

### 4. المستلزمات القبلية

- ديداكتيك المادة.
- تخطيط وتدبير وتقييم التعلم.
- أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديداكتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	6	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%18)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الانطلاق من تمثلات الطلبة وتجاربهم واكتشافاتهم في التداريب الميدانية.	<p>مدخل للإنتاج الديداكتيكي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الإنتاج الديداكتيكي.</li> <li>• أهمية الإنتاج الديداكتيكي في عملية التعليم والتعلم.</li> <li>• مفهوم المورد الديداكتيكي.</li> <li>• تحديد أنواع الموارد الديداكتيكية.</li> <li>• تقديم إجراءات الإنتاج الديداكتيكي (المفاهيم الإجرائية).</li> </ul>
مع مراعاة ما يلي: - حاجات المستفيدين. - خصوصيات المسلك والتخصص. - التركيز على الجانب الديداكتيكي لكل تخصص. - اعتماد بيداغوجيا النجاعة والتميز (على سبيل المثال مقارنة المشروع). - الاعتماد على البيداغوجيات النشيطة. - دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - تشجيع الإبداع والابتكار لدى المستفيدين.	<p>إعداد وتطوير الموارد الديداكتيكية المتعلقة بالأنواع الثلاثة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنشطة التعلم (تخطيطات، وضعيات الانطلاق، ...).</li> <li>• حوامل ووسائل ديديكتيكية، بما في ذلك الموارد الرقمية (خريطة المفاهيم، نماذج، تطبيقات، مقاطع فيديو، ...).</li> <li>• أدوات التقييم والمعالجة.</li> </ul> <p>تحليل وتقويم وتطوير الموارد الديداكتيكية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد وتطوير شبكات خاصة لكل نوع من الموارد الديداكتيكية مع تجريبها.</li> <li>• تحليل الإنتاجات الديداكتيكية المطورة.</li> <li>• تطوير وتجويد الموارد الديداكتيكية الموجودة.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية - الفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح - التكوين الرقمي.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تحديد مفهوم الإنتاج الديدانكتيكي وخطواته وإجراءاته وأدواته في علاقة بالمادة.
- تحديد مرجعيات الإنتاج الديدانكتيكي.
- تحديد مواصفات الإنتاج الديدانكتيكي.
- تصميم أدوات وموارد ديدانكتيكية.
- تحليل نماذج إنتاج جاهزة.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق رسمية: المناهج والبرامج الخاصة بالتخصص، توجيهات تربوية، مذكرات تنظيمية، مقرر السنة الدراسية.
- نماذج من الوثائق والدعائم الديدانكتيكية ذات العلاقة بالوحدة.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (أنشطة موجهة - أنشطة عملية مهينة ...).
- تحليل نماذج جاهزة.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تمفصل محتويات الورشة مع باقي المجزوءات والورشات وفترات التدريب الميدانية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة الإنتاج الديدانكتيكي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

- استثمار وتحليل مختلف الإنتاجات الديدانكتيكية خلال فترات التدريب.
- تطوير حس الابداع والابتكار في الإنتاج الديدانكتيكي.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

ورشة تحليل الممارسات المهنية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الورشة، يصبح الطالب قادرا على تحليل وفهم ممارساته المهنية وممارسات أقرانه في المادة المدرسة، من خلال تعبئة المعارف المنبثقة من البحث و/أو من التجارب المهنية، وفق منهجية تعتمد أدوات ملاحظة وتحليل الممارسة.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك مفهوم تحليل الممارسة وتمييزه عن مفهوم تقييم الممارسة.
- تبين أهمية تحليل الممارسة التعليمية وغاياتها.
- بناء أدوات ملاحظة الممارسة وتحليلها (شبكات الملاحظة، بطاقات التحليل...).
- تملك منهجية تحليل الممارسة، المستندة إلى الملاحظة والأشكلة والتحليل والتنظير واقتراح بدائل للممارسة.

### 4. المستلزمات القبلية

- نظريات ومفاهيم علوم التربية فيما يخص التعليم والتعلم.
- المفاهيم الخاصة بديداكتيك المادة المدرسة.
- الموارد الخاصة بمجزوءات تخطيط وتدبير وتقويم ودعم التعلّمات في المادة المدرسة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	24	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%70)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
الانطلاق من تمثيلات الطلبة وتجاربهم، واكتشافاتهم خلال التداريب الميدانية. - تمكين الطلبة من تملك إطار نظري واستثماره في تحليل الممارسة خلال التكوين وبعده. - الاستئناس بدليل تحليل الممارسات المهنية عدة التناوب المدمج (نسخة فبراير 2020، ص... 93/94).	<p>أنشطة بناء إطار نظري: الأسس النظرية والمفهومية لتحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الممارسة المهنية. مفهوم التحليل. مفهوم تحليل الممارسة المهنية.</li> <li>• الأبعاد المتعددة لتحليل الممارسة التعليمية (البيداغوجية والديداكتيكية والعلائقية والشخصية).</li> <li>• أهمية وغايات تحليل الممارسة التعليمية (إنماء ملمح المدرس المهني، النماء المهني للمدرس...).</li> <li>• المقاربات المتعلقة بتحليل الممارسات المهنية: المقاربة النفسية الاجتماعية - المقاربة السريرية - المقاربة الوظيفية التبصرة.</li> <li>• الأطر المرجعية المعتمدة لفهم الممارسة (النماذج البيداغوجية والديداكتيكية المرتبطة بضرورة التعليم والتعلم) من أجل ممارسة واعية وفهمها.</li> </ul>
الاستئناس بدليل تحليل الممارسات المهنية (عدة التناوب المدمج، نسخة فبراير 2020). توجيه الطلبة للاستئناس بالنهوج المتعددة المتعلقة	<p>أنشطة تصميم وتنفيذ أدوات تحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنشطة إعداد شبكات ملاحظة داخل الفصل الدراسي وفقاً لهدف لتحليل محدد وتبعاً للبعد أو الأبعاد موضوع التحليل (البيداغوجي، الديداكتيكي، العلاقي، والشخصي).</li> <li>• أنشطة تدريب واستغلال الجداول المعدة.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل مقتطفات قصيرة من مقاطع فيديو لممارسات عملية أو نصوص مباشرة من ممارسة معينة.</li> <li>تحليل متبادل بين الأقران لممارساتهم، وتحليل داخل مجموعات للممارسات المهنية، وجلسات تقاسم، وتفسير، وتوضيح.</li> </ul>	بتحليل الممارسات المهنية (ARPEEGE) على سبيل المثال.
<p>أنشطة التدريب على تقنيات تحليل الممارسات المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أنشطة تدريب على النهج الوظيفي لتحليل الممارسات المهنية: (الملاحظة - طرح المشكلات - التحليل - التنظير تصميم ممارسات جديدة واستغلالها).</li> <li>أنشطة تدريب على تحليل الممارسات المهنية، خاصة من خلال تسجيلات لجلسات يديرها المستفيدون، أو نصوص مباشرة أو قصص عن الممارسات، مع التركيز على.</li> <li>الممارسات الناجحة في الميدان.</li> <li>الصعوبات التي تم مواجهتها، بهدف فهمها وتجاوزها من خلال تحليل تبصري.</li> <li>أنشطة مواكبة لأنشطة تحليل الممارسات: تحليل الممارسات في الميدان في إطار مواكبة المستفيدين، بما يتضمن جلسات للتقاسم والفهم المشترك في نهاية الحصص المنجزة.</li> </ul>	يهدف نهج التحليل التأملي للممارسات إلى فهم الممارسة التعليمية وليس تقييم أو الحكم على الممارسة أو الممارس. يتم تضمين دليل مرافقة ضمن نظام "التناوب التكاملي".

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية والفصل المعكوس.
- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- التكوين الرقمي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
ورشة تحليل الممارسات المهنية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة مصاحبة المستفيدين في إنتاج أدوات ملاحظة وتحليل الممارسة.
- أنشطة مصاحبة المستفيدين في تحليل الممارسة التعليمية، مع الحرص على استثمار تجاربهم الميدانية، وتحليل ما تم إنجازه للوقوف على الصعوبات وإيجاد سبل لتجاوزها.
- المقابلة بعد إنجاز الحصة في إطار مصاحبة المستفيدين الميدانية.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- وثائق تربوية ونصوص مرجعية.
- شبكات الملاحظة.
- أشرطة مصورة لممارسات تعليمية.
- نصوص توصيفية لممارسات معيشة، وكتابات تبصيرية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- ملاحظة بالتبادل بين الطلبة، خلال التداريب الميدانية، واستثمارها خلال ورشات تحليل الممارسة.
- النسخ الحرفي لممارسة تعليمية معيشة (verbatim) انطلاقا من شريط مصور لها.
- إنجاز تحليل تبصري لممارسة تعليمية انطلاقا من ملاحظتها (أو توصيفها) وأشكلتها، ثم تأويلها وتنظيرها استنادا لإطار مرجعي مناسب، وصولا لاقتراح بدائل قابلة للاستثمار لاحقا.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- استخدام شبكات الملاحظة خلال التداريب الميدانية.
- استخدام أنشطة تحليل الممارسات المهنية لإثراء محتوى الملف التراكمي المنظم.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

الحياة المدرسية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب متملكا للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية وقادرا على تدبير أنشطتها في الوسط السوسيوثقافي للمؤسسات التعليمية، واستثمار المهارات الحياتية بهدف تجويد التعلّيمات والعلاقات والممارسات.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك الطالب للأسس والمرجعيات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية: المبادئ والأسس والمرجعيات.
- التمكن من آليات تفعيل الحياة المدرسية على مستوى المؤسسة التربوية ومحيطها السوسيوثقافي.
- استثمار المهارات الحياتية والتربية الإيجابية والتفكير النقدي في تدبير وتفعيل أنشطة الحياة المدرسية.

### 4. المستلزمات القبلية

- معارف متعلقة بالحياة المدرسية.
- تجارب وممارسات قبلية.
- الإلمام بالنصوص التنظيمية للحياة المدرسية.
- الاستعداد والحافزية لتنشيط الحياة المدرسية.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
استحضار الوثائق الرسمية المحينة الخاصة بالحياة المدرسية.	الإطار المرجعي والمفاهيمي للحياة المدرسية. • سياق ومرجعيات الحياة المدرسية. • مفهوم الحياة المدرسية ومكوناتها، ومجالاتها.
باستحضار الوثائق المرجعية للحياة المدرسية، يشتغل المستفيدون/ت في مجموعات لتحديد أهم الأنشطة لتفعيل الحياة المدرسية في المجالات المحددة.	مكونات ومجالات الحياة المدرسية. • المواطنة والعيش المشترك. • الصحة المدرسية والأمن الإنساني. • البيئة والتنمية المستدامة.
استحضار الجوانب الوظيفية والإجرائية في تفعيل الحياة المدرسية. الاستئناس بنماذج ناجحة في المجال. بلورة إنتاجات في المجال باستثمار الذكاء الجماعي.	منهجية ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية. • أنشطة الحياة المدرسية: تخطيطا وتدبرا وتتبعاً وتقويماً. • الأنشطة المندمجة: (المسرح المدرسي، الخرجات والرحلات، الملتقيات والندوات، المسابقات...). • أنشطة المهارات الحياتية: (حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، التواصل الفعال...). • التثقيف بالنظير (من الطفل إلى الطفل).
	فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية. • فضاءات المؤسسة المناسبة: (المكتبة، الساحة، قاعات مطعم...).

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>الفضاءات خارج المؤسسة: (مؤسسة التفتح الفني، مراكز الوقاية ومناهضة العنف، فضاءات يوفرها شركاء المؤسسة...).</li> <li>الأندية التربوية.</li> <li>مجالس المؤسسة: مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجلس التلاميذي...</li> <li>بناء المشاريع: المشروع الفردي للمتعلم، مشروع القسم، مشروع النادي التربوي، المشروع الرياضي....</li> <li>خليد الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية والأيام الوطنية والدولية.</li> </ul>	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- تكوين حضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- أنشطة ممهنة: لعب الأدوار وتحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس Hybride.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.
- الفصل المعكوس.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- أنشطة فردية وجماعية لتحديد الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية.
  - مكونات ومجالات الحياة المدرسية.
  - بلورة منهجية لتفعيل الحياة المدرسية.
  - تصميم أنشطة لاستثمار فضاءات المؤسسة التعليمية لتفعيل الحياة المدرسية.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- الوثائق الرسمية (دليل الحياة المدرسية - بطاقات أنشطة الحياة المدرسية - المذكرات والقرارات الوزارية...).

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
الحياة المدرسية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.

- نماذج بطاقات أنشطة الحياة المدرسية.
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ- تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

#### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية ...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بالحياة المدرسية.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

#### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- إنتاج وتصريف مختلف بطاقات الحياة المدرسية بمؤسسة التدريب.
- تحليل أنشطة الحياة المدرسية المنظمة بمؤسسة التدريب بناء على مقتضيات الوثائق الرسمية.
- إجراء بعض الأنشطة في إطار تفعيل الحياة الطلابية.

#### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

أخلاقيات المهنة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على التمييز بين الواجبات والالتزامات المهنية لمهنة التدريس، من أجل معالجة وضعيات مرتبطة بمهامه، في إطار التلازم بين الواجبات والحقوق بما ينسجم والتطبيق السليم والمسؤول للسلوك والقيم الأخلاقية المهنية.

### 3. أهداف الوحدة

- تعرف مفهوم أخلاقيات مهنة التدريس والمفاهيم المرتبطة بها.
- تعرف مرجعيات ومبادئ أخلاقيات مهنة التدريس.
- تعرف مفهوم التشريع التربوي، وأهم النصوص التشريعية المؤطرة للواجبات والحقوق.
- تعرف مفهوم الواجب والالتزام من منظور قانوني.
- التمكن من ربط الحق بالواجب.
- تعزز قيم الانتماء لمهنة التدريس والحفاظ على سمعتها.

### 4. المستلزمات القبليّة

- معارف حول فلسفة الأخلاق، القانون، والحقوق والواجبات... مستمدة من المسار الدراسي والجامعي.
- معارف مسبقة حول تنظيم وتأطير العلاقة مع الوسط المدرسي.
- القابلية للانخراط الإيجابي والفعال في أنشطة الوحدة - القابلية للتكوين الذاتي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
<p>باعتتماد المعاجم المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد المفاهيم وتحليل الوثائق الخاصة بالمفاهيم الأخلاقية والتشريع التربوي.</p>	<p>الإطار المفهومي والتاريخي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة (الأخلاق، القيم، التربية الخلقية).</li> <li>• نشأة مبحث الأخلاق وتطوره في السياق الفلسفي والسوسيولوجي.</li> <li>• المفاهيم الأساسية للقانون، للتشريع التربوي.</li> <li>• مبادئ أخلاقيات المهنة: العدالة، الاحترام والتقدير، التفرغ للوظيفة، استخدام شبكات التواصل الفعال...</li> <li>• أهمية تدريس أخلاقيات المهنة في علاقتها بالقانون/التشريع التربوي.</li> </ul>
<p>باعتتماد المصادر والمراجع المختصة والنصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لتحديد مصادر أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.</p>	<p>المصادر والمرجعيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر أخلاقيات مهنة التدريس والمبادئ الموجهة لها. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المصدر العقائدي أو الديني.</li> <li>◀ المصدر الاجتماعي.</li> <li>◀ المصدر القانوني.</li> <li>◀ المصدر الإداري.</li> </ul> </li> <li>• مصادر التشريع التربوي والمبادئ الموجهة له. <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المصدر الديني.</li> <li>◀ المصدر الاجتماعي.</li> <li>◀ المصدر القانوني.</li> <li>◀ المصدر الإداري.</li> </ul> </li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



التعليقات	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ المصدر التاريخي.</li> <li>◀ الموثائق الدولية.</li> </ul>
<p>با اعتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لاستخراج ما يتعلق بمسؤوليات والتزامات المدرس ومساره المهني بصفته موظفا عموميا وكذا حقوقه الفردية والجماعية.</p>	<p><b>التشريع التربوي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأنظمة القانونية والتشريعية في مجال التربية والتكوين.</li> <li>• الإطار القانوني للمسار المهني للمدرس وواجباته.</li> <li>• الإطار القانوني لمسار المتعلم الدراسي.</li> <li>• مسؤوليات المدرس.</li> <li>• الإطار القانوني للجمعيات التربوية والتدبير العلائقي.</li> </ul>
<p>با اعتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل الطلبة في مجموعات لإبراز مدى دور أخلاقيات المهنة للمدرس عند تفاعلها مع الجانب القانوني في تطوير منظومة التربية والتعليم ومدى انعكاسها الإيجابي على التلميذ خاصة والمجتمع عامة.</p>	<p><b>التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة وآليات تفعيلها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التزامات المدرس وعلاقته المؤطرة قانونيا بأخلاقيات المهنة.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه منظومة التربية والتعليم.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه الإدارة التربوية.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه زملائه.</li> <li>◀ الالتزام بالواجب المهني تجاه المتعلمين.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه آباء وأمهات وأولياء أمورهم وباقي الأغيار.</li> <li>◀ التزامات المدرس تجاه الفاعلين التربويين والشركاء.</li> <li>• آليات تفعيل أخلاقيات مهنة التدريس.</li> <li>◀ الآليات القانونية. الآليات الحقوقية. الآليات الإدارية. الآليات التربوية.</li> <li>◀ ترسيخ أخلاقيات المهنة: تنمية الرقابة الذاتية، التقييم المستمر، التسامح في بيئة العمل...</li> </ul>

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- العروض التفاعلية - الفصل المعكوس.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
أخلاقيات المهنة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	جميع التخصصات.



- الأنشطة التطبيقية.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح - التكوين الرقمي.

## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
  - النصوص المرجعية لأخلاقيات المهنة.
  - مسؤوليات المدرس والتزاماته وحقوقه انطلاقاً من المرجعيات المعتمدة.
  - آليات تفعيل مقتضيات أخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية مرجعية.
- نماذج وضعيات مهنية تتعلق بأخلاقيات المهنة.
- وسائل سمعية بصرية: شرائح، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهننة...)، صور...
- تكنولوجيا المعلومات: برانم، برامج، منصة إ-تكوين، مساقات وموارد رقمية معتمدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- المشاركة النشطة في مختلف أنشطة التكوين (دروس - أنشطة موجهة - أنشطة تطبيقية...).
- تحليل الوثائق العلمية والتنظيمية المتعلقة بأخلاقيات المهنة والتشريع التربوي.
- إنتاجات فردية وفي مجموعات.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تصريف مختلف الوثائق التشريعية والتنظيمية المرتبطة بالوضعيات المهنية في مؤسسات التدريب.
- تجميع المعطيات وتحليلها لضبط وتعديل التصورات والممارسات.
- أجرأة النصوص المنظمة لأخلاقيات المهنة.
- الالتزام بمقتضيات التشريع التربوي.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: علوم القرآن.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد المتعلقة بتلاوة القرآن الكريم وحفظه وفهمه وتدبره، واستخلاص حكمه وأحكامه، ومتملكا للأدوات المساعدة على التعامل مع النص القرآني، من أجل حل فئة من الوضعيات المشكلة المرتبطة بتدريس مداخل منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي.

### 3. أهداف الوحدة

- التمكن من تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- القدرة على التعامل مع النص القرآني فهما واستنباطا للأحكام وربطاً لهذه الأحكام بالواقع.
- تملك آليات تفسير النص القرآني.
- التعرف على القيم التي تشتمل عليها السور القرآنية المقررة.
- القدرة على استخلاص الهدايات التي تتضمنها النصوص القرآنية المقررة في المادة.
- حفظ السور المقررة في منهاج التربية الإسلامية بالسلك الثانوي.

### 4. المستلزمات القبليّة

- مفهوم القرآن الكريم، وكيفية نزوله، وجمعه، وترتيبه.
- موقع علوم القرآن من العلوم الشرعية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس علوم القرآن	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



- التمييز بين خصائص القرآن الكريم وغيره من الكتب السماوية السابقة.
- الأدوات اللغوية التي تمكن من فهم النصوص القرآنية.
- الاطلاع على منهاج مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
عصف ذهني يتذكر فيه الطلبة معارفهم السابقة المتعلقة بمفهوم علوم القرآن ونشأته وأهميته.	مدخل: علوم القرآن - المفهوم والنشأة والأهمية.
تقدم عناصر المحور بناء على تقدير الأستاذ المكون لحاجيات المستفيدين.	علم أداء القرآن في علاقته بالسور المقررة وبالنصوص المؤطرة للدروس المقررة في باقي مداخل منهاج مادة التربية الإسلامية. • الوقف والابتداء. • أحكام النون. • المدود.
يتم استحضار خصائص كل من القرآن المكي والمدني في محاولة معرفة سياق السور القرآنية المقررة وفهم مقاصدها.	علم نزول القرآن في علاقته بالسور المقررة. • المكي والمدني. • أسباب النزول. • الناسخ والمنسوخ.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علوم القرآن.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.

المحاور	التعليقات
علم تفسير القرآن في علاقته بالسور المقررة. • علم غريب القرآن (المصطلح القرآني). • علم الناسخ والمنسوخ. • علم العام والخاص. • علم المناسبة. • علم المحكم والمتشابه.	عصف ذهني يتذكر فيه الطلبة معارفهم السابقة المتعلقة بهذه الأنواع من علوم القرآن، ويتقاسمون هذه المعارف.
التفسير الموضوعي: التعريف والنشأة. • أنواع التفسير الموضوعي. • التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني. • التفسير الموضوعي لآيات القرآن الكريم. • التفسير الموضوعي لسور القرآن الكريم.	يمكن تكليف الطلبة بتقديم عروض في أنواع التفسير الموضوعي.
نماذج تطبيقية لتفسير بعض السور المقررة في منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي والتدرب على استخراج هداياتها والتعرف على القيم التي تتضمنها.	يشتغل الطلبة في مجموعات ويقسمون السور المقررة بينهم في محاولة لاستخراج هداياتها والقيم المتضمنة فيها.

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ



- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.2. أنشطة التكوين المقترحة

- تعريف علوم القرآن ونشأتها وأهميتها.
- تذكر بعض أنواع علوم القرآن المعينة على تفسير القرآن الكريم.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علوم القرآن.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.

- عروض تعرف بالتفسير الموضوعي وأنواعه.
- استخراج بعض هدايات السور المقررة والقيم المتضمنة فيها (عمل المجموعات).
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- كتب ومراجع في مادة علوم القرآن.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط المادة المعرفية المتعلقة بعلوم القرآن بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- استثمار المعارف العلمية المتعلقة بعلوم القرآن في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: أصول التفسير.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد النظرية والمنهجية من أجل فهم النصوص القرآنية واستخلاص حكمها وأحكامها، ومتملكا للأداة اللغوية السليمة التي تمكنه من إيصال الخبرات والمعارف للمتعلمين بسلاسة ويسر، ومساعدتهم في بناء التعلّيمات المرتبطة بمداخل منهاج مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي.

### 3. أهداف الوحدة

- ضبط مفهوم أصول التفسير والغاية من معرفتها.
- معرفة أصول التفسير ومراتبها وأهميتها.
- التمكن من الأداة اللغوية باعتبارها أحد أصول التفسير التي تعين على فهم الخطاب الشرعي.
- التعرف على تفسير السور المقررة في مادة التربية الإسلامية والتمكن من مضامينها وما يرتبط بها من شرح الغريب وأسباب النزول.
- التعرف على القيم والدروس والحكم والأحكام والمقاصد التي تشتمل عليها السور القرآنية المقررة.

### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف الأساس المرتبطة بمادة التربية الإسلامية.
- منهاج المادة التربية الإسلامية والوثائق التربوية المرتبطة به.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: أصول التفسير.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



- الإلمام ببعض العلوم الضرورية المؤهلة لفهم الخطاب القرآني وخاصة تملك الأداة اللغوية.
- التواصل والتفاوض والإقناع والعمل التشاركي ضمن فريق.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
من خلال عصف ذهني، واعتمادا على معارف الطلبة الجامعية المكتسبة، يتم تعريف علم أصول التفسير وبيان أهميته وحاجة أستاذ التربية الإسلامية إلى الإلمام به.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدخل إلى علم أصول التفسير.</li> <li>مفهوم أصول التفسير.</li> <li>مصادر علم أصول التفسير.</li> <li>مكانة أصول التفسير بين العلوم الشرعية.</li> <li>نشأة علم أصول التفسير.</li> <li>أهمية علم أصول التفسير.</li> </ul>
يقتصر على المباحث الضرورية المعينة على تدبير التعليمات وبناء الكفايات المستهدفة لدى المتعلمين في مسلكي التعليم الثانوي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مباحث في أصول التفسير.</li> <li>الأصول المعتمدة في التفسير.</li> <li>تفسير القرآن بالقرآن.</li> <li>تفسير القرآن بالسنة.</li> <li>تفسير القرآن بأقوال الصحابة.</li> <li>تفسير القرآن بأقوال التابعين.</li> <li>تفسير القرآن بمقتضى اللغة العربية...</li> <li>أنواع التفسير.</li> <li>التفسير بالمأثور.</li> </ul>

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: أصول التفسير.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.

المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>التفسير بالرأي وضوابطه.</li> <li>اختلاف في التفسير.</li> <li>أسباب الاختلاف في التفسير.</li> <li>طرق الترجيح بين أقوال المفسرين.</li> </ul>	
<p>أهمية اللغة العربية باعتبارها من أهم أدوات التفسير.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مباحث لغوية (نحوية وصرفية وبلاغية)، يُحتاج إليها في فهم النص القرآني.</li> </ul>	<p>يتم اختيار هذه المباحث بناء على تحديد حاجيات المتدربين من خلال استمارة أو تقويم تشخيصي خاص بالمجال اللغوي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>منهج التفسير الموضوعي لسور القرآن الكريم.</li> <li>مفهوم التفسير الموضوعي - أهميته - أنواعه.</li> </ul>	
<p>الاطلاع على تفاسير السور المقررة في سلكي التعليم الثانوي.</p>	<p>يراعى الجانب التطبيقي لمحاور الوحدة أثناء التعامل مع تفسير السور المقررة.</p>

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تحديد مفهوم أصول التفسير ونشأته وأهميته.
- أنواع التفسير.
- الاختلاف في التفسير وطرق الترجيح عند المفسرين.
- تحليل نماذج من تفاسير بعض السور المقررة مع المقارنة بين مناهج التفسير (اعتماد تفاسير من مناهج مختلفة).
- استخلاص القيم والدروس والحكم والأحكام والمقاصد التي تشتمل عليها السور القرآنية المقررة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: أصول التفسير.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- مصادر ومراجع في أصول التفسير.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط المادة المعرفية المتعلقة بأصول التفسير بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- استثمار المعارف العلمية المتعلقة بأصول التفسير في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: علوم الحديث الشريف والسيرة النبوية.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد المرتبطة بالحديث وعلومه، وسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم العطرة والقيم المستنبطة منهما، والسلوكات المرتبطة بهما، لأجل حل فئة من الوضعيات المشكلة التي يواجهها أثناء تدريس المادة، وفي فضاءات الحياة المدرسية بالتعليم الثانوي.

### 3. أهداف الوحدة

- استيعاب مفهوم علوم الحديث وأهمية العناية بها.
- معرفة أقسام الحديث النبوي الشريف.
- فقه نماذج من النصوص الحديثية المقترحة في البرنامج الدراسي بالسلك الثانوي.
- استيعاب مفهوم السيرة النبوية وأهمية دراستها.
- التمكن من معرفة جوانب من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم وشمائله وصفاته الخلقية والخلقية.
- القدرة على التعامل مع سيرة النبي صلى الله عليه وسلم فهما واستنباطا للقيم والدروس والعبر.
- ربط القيم المستنبطة بواقع المتعلمين لأجل التأسي والافتداء.
- التركيز على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر في سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علوم الحديث الشريف والسيرة النبوية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



#### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف الخاصة بعلوم الحديث والسيرة النبوية.
- تملك الأداة اللغوية.
- الاطلاع على الوثائق التربوية.
- الاطلاع على منهاج مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يطلب من الطلبة تذكر معارفهم النظرية المتعلقة بمفهوم علوم الحديث وفائدته وتعريف أهم مصطلحاته.	علوم الحديث. • علوم الحديث. ◀ مفهومه. ◀ فائدته. ◀ مصطلحاته.
يتم التركيز على تعريف كل من الحديث الصحيح والحسن وأهم مصادرها.	أقسام الحديث الشريف. • باعتبار تعدد الطرق. • باعتبار منتهاه. • باعتبار الصحة والضعف.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علوم الحديث الشريف والسيرة النبوية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



المحاور	التعليقات
فقه الحديث.	نماذج من الأحاديث المقترحة في مقررات السلك الثانوي.
السيرة النبوية. • السيرة النبوية: تعريفها وخصائصها. • فقه السيرة: المقاصد والغايات.	
المرحلة المكية. • الدعوة السرية. • الدعوة الجهرية.	التركيز على المحطات التي يشير إليها منهاج مادة التربية الإسلامية.
المرحلة المدنية.	ضرورة المزاوجة عند تناول المحاور بين الحدث السيري والعبارة المستفادة منه على اعتبار أن العبر والدروس والعظات هي الرابط بين الحدث السيري كأحداث تاريخية وبين واقعنا المعاصر.
سيرة الخلفاء الأربعة الراشدين.	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- مفهوم علوم الحديث وأهمية العناية بها.
- معرفة أقسام الحديث النبوي الشريف.
- دراسة نماذج من النصوص الحديثية المقترحة في البرنامج الدراسي بالسلك الثانوي.
- مفهوم السيرة النبوية وأهمية دراستها.
- التعرف على جوانب من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم وشمائله وصفاته الخلقية والخلقية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: علوم الحديث الشريف والسيرة النبوية.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



- طرق التعامل مع **مضيرة النبي صلى الله عليه وسلم** فهما واستنباطا للقيم والدروس والعبر، بما يدعو إلى الاقتداء به.
- ربط القيم المستنبطة بواقع المتعلمين لأجل التأسّي والاقتداء.
- استخراج نماذج من قيم التعايش والتكافل والتسامح والانفتاح واحترام الآخر في سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- **ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- مصادر ومراجع في الحديث الشريف والسيرة النبوية.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط المادة المعرفية المتعلقة بعلوم الحديث والسيرة النبوية بمناهج مادة التربية الإسلامية.
- استثمار المعارف العلمية المتعلقة بعلوم الحديث والسيرة النبوية في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطلبة قادرين على تعبئة مجموع الموارد المكتسبة في علم العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر المرتبطة بمدخل مادة التربية الإسلامية عموماً وبمدخلي التزكية والحكمة خصوصاً، وما يتعلق بذلك من قيم وقدرات ومهارات حياتية، واستثمارها في وضعيات التخطيط والتدبير والتقويم، وفي فضاءات الحياة المدرسية بالتعليم الثانوي، في ضوء ممارسات متبصرة، بمراعاة خصوصية منهاج مادة التربية الإسلامية، والمقاربات البيداغوجية المعتمدة، من أجل تدريس مداخل مادة التربية الإسلامية.

### 3. أهداف الوحدة

- استثمار مبادئ العقيدة والفكر الإسلامي في تحقيق وظائف التوحيد في التزكية والاستقامة الفكرية والسلوكية.
- الانتقال بالدروس العقديّة من المقاربة الجدلية التاريخية إلى أدوارها العملية التربوية.
- جعل دروس العقيدة مدخلا استراتيجيا لحفظ وحدة المذهب، وضمان وحدة الأمة الشعورية والفكرية والاجتماعية.
- التأصيل لمفاهيم العقيدة انطلاقاً من المرجعيات الشرعية، والاختيارات المذهبية، والفكرية والسياسية.
- التعرف على مفهوم التوحيد وأنواعه وأدلته، وما يرتبط بذلك من مباحث الإلهيات والسمعيات والنبوات.
- التحقق من مقتضيات التوحيد والتخلق بأركان الإيمان.
- التعرف على الفكر الإسلامي من حيث مفهومه، وأصوله، وأهم قضاياها، وإشكالاته.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



#### 4. المستلزمات القبلية

- الإمام بمباحث العقيدة في الإلهيات والسمعيات والنبوات.
- استيعاب النسق الأشعري في مبادئه وخصائصه ومقاصده.
- الإدراك الكافي لقضايا الفكر الإسلامي المعاصر مفهوما واتجاهات وتحديات.
- الاطلاع على وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي صيغة 2016.
- التعرف على الحاجيات التصورية والدينية والتمثلات المختلفة عند المتعلمين.
- التعرف على القيم الموجهة لمادة التربية الإسلامية والمتمركزة حول قيمة التوحيد.
- التمكن من آليات فهم النصوص الشرعية العقيدة، وتوجيهها في معالجة الانحرافات الفكرية والسلوكية.
- الإمام بقواعد استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتوظيفها في تدبير دروس العقيدة.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يطلب من الطلبة تذكّر معارفهم النظرية المتعلقة بمفهوم العقيدة ومصادرها وخصائصها.	مدخل لدرس العقيدة. • مفهوم العقيدة ومصادرها وخصائصها ومقاصدها. • الفرق بين العقيدة والشريعة، والعلاقة بينهما.
يطلب من الطلبة تذكّر معارفهم النظرية المتعلقة بالمفاهيم العقدية كالإيمان والتوحيد وما يتفرع عنهما من مصطلحات.	التوحيد. • مفهوم التوحيد. أدلته. • أنواع التوحيد. • توحيد الذات.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



المحاور	التعليقات
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ توحيد الأسماء والصفات.</li> <li>◀ توحيد الأفعال.</li> <li>• آثار التوحيد.</li> </ul>	<p>يتم التركيز في المحاور كلها على ما له علاقة بالمنهاج الدراسي وعلى احتياجات المتعلمين في مجال العقيدة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>الإيمان.</li> <li>• مفهوم الإيمان - أركان الإيمان - الإيمان بين العلم والعمل.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الأنبياء والرسول.</li> <li>• مفهوم الأنبياء والرسول والفرق بينهما.</li> <li>• الصفات الواجبة والجائزة والمستحيلة في حقهم.</li> <li>• واجباتنا اتجاه الأنبياء والرسول.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدخل الفكر الإسلامي المعاصر.</li> <li>• الفكر الإسلامي المعاصر: مفهومه مجالاته وتحدياته.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الإشكالية الكبرى في الفكر الإسلامي المعاصر.</li> <li>• الفكر الإسلامي المعاصر وإشكالية النهضة.</li> </ul>	<p>يمكن أن تقدم بعض محاور الوحدة على شكل عروض يعدها المستفيدون.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>رواد الحركة الفكرية في المغرب العربي.</li> <li>• المدارس الفكرية والإصلاحية في المغرب العربي وأهم روادها: ابن باديس - البشير الإبراهيمي - أبو شعيب الدكالي - علال الفاسي - عبد الله كَنون - محمد المكي الناصري - السنوسي - الطاهر ابن عاشور.</li> </ul>	<p>يتم التعرف على هؤلاء الإعلام وعلى إسهاماتهم في مجال الفكر بحسب ما يسمح به الغلاف الزمني.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>دور الثوابت الفكرية في حفظ وحدة الفكر والشعور.</li> <li>• ثوابت الأمة المغربية واختياراتها الفكرية في مواجهة خطر العولمة والتنميط الثقافي والقيمي.</li> </ul>	

## 7. أجرأة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- التأسيس لمفاهيم العقيدة انطلاقاً من المرجعيات الشرعية، والاختيارات المذهبية، والفكرية والسياسية.
  - مفهوم التوحيد وأنواعه وأدلته، وما يرتبط بذلك من مباحث الإلهيات والسمعيات والنبوات.
  - التعرف على الفكر الإسلامي من حيث مفهومه، وأصوله، وأهم قضاياها، وإشكالاته.
  - ثوابت الأمة المغربية واختياراتها الفكرية في مواجهة خطر العولمة والتنميط الثقافي والقيمي.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- مصادر ومراجع في العقيدة والفكر الإسلامي.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط المادة المعرفية المتعلقة بالعقيدة والفكر الإسلامي بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- استثمار المعارف العلمية المتعلقة بالعقيدة والفكر الإسلامي في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: الفقه.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد (مكتسبات فقهية مرتبطة بمدخل المادة والقيم والمهارات) لحل وضعيات مشكلة مركبة ودالة تتعلق بتدريس مدخل مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي بسلكيه.

### 3. أهداف الوحدة

- ترسيخ ثوابت الأمة المغربية التي من بينها الفقه المالكي.
- تعرف مفهوم العبادة ومقاصدها.
- الإلمام بخصائص المذهب المالكي.
- التمكن من فقه العبادات والمعاملات المقررة بالتعليم الثانوي بسلكيه ومقاصدها.
- تعرف بعض القواعد الفقهية المتصلة بتلك الأحكام.
- إكساب القدرة على مناقشة القضايا الفقهية المعاصرة المرتبطة بمجال العبادات ومقاصدها وبأحكام الأسرة وبقضاياها الواقعية.
- القدرة على توظيف هذه الأحكام في التقرب إلى الله تعالى ومحبته.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفقه.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



#### 4. المستلزمات القبلية

- الاطلاع على منهج التربية الإسلامية للتعليم الثانوي بسلكيه.
- معرفة أسس ومبادئ كل مدخل من مداخل مادة التربية الإسلامية (تزكية - اقتداء - استجابة - قسط - حكمة).
- الوعي بمقاصد درس التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي بسلكيه.
- الإلمام بأساسيات وأخلاقيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- التمكن من اللغة العربية.

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأستناد بشكل أساس.

#### 6. محتويات الوحدة

التعليقات	المحاور
يحفز الطلبة على استرجاع معارفهم النظرية المتعلقة بمفهوم الفقه وأهميته وتاريخه.	مفهوم الفقه وأهميته. • تعريف الفقه. • أهميته وحاجة المسلم إليه.
يتم التركيز على المفهوم العام للعبادة ومقاصدها وأدوارها التربوية.	مفهوم العبادة ومقاصدها. • مفهوم العبادة. • مقاصد العبادة.
التركيز على أمهات الفقه المالكي.	الفقه المالكي وخصائصه وأبرز مصادره. • خصائص الفقه المالكي. • مصادره.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفقه.	تأهيل أطر التكوين الوطني	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



المحاور	التعليقات
<p>فقه الطهارة: الأحكام والمقاصد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التيمم: الأحكام والمقاصد.</li> <li>• الوضوء: الأحكام والمقاصد.</li> <li>• الغسل: الأحكام والمقاصد.</li> </ul>	<p>يتم التركيز على ما هو مقرر في منهاج مادة التربية الإسلامية.</p>
<p>فقه الصلاة: الأحكام والمقاصد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الشروط والفرائض والسنن والمبطلات.</li> <li>• أحكام متعلقة بالصلاة (سجود السهو - أحكام المسبوق).</li> </ul>	
<p>فقه الزكاة: الأحكام والمقاصد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الزكاة.</li> <li>• مقاصدها.</li> <li>• أحكامها.</li> </ul>	
<p>فقه الصيام: الأحكام والمقاصد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أحكام الصيام (الأركان والمبطلات).</li> <li>• مقاصد الصيام.</li> </ul>	<p>يتم التركيز على مقاصد الصيام التربوية.</p>
<p>فقه الحج: الأحكام والمقاصد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أحكام الحج (الأركان والواجبات والمستحبات والفضائل).</li> <li>• مقاصد الحج وغاياته العقديّة والروحية والتربوية.</li> </ul>	
<p>فقه الأسرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الزواج، الطلاق، الحقوق الزوجية، رعاية الأبناء، بر الوالدين.</li> </ul>	<p>يوجه الطلبة إلى إعداد عروض في هذه المباحث وتقاسمها ومناقشة القضايا الواقعية المرتبطة بها.</p>

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: الفقه.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تعرف مفاهيم الفقه والعبادة والطهارة والصيام والزكاة والحج وأحكامها مقاصدها.
  - خصائص الفقه المالكي وقدرته على الإجابة على إشكالات فقهية معاصرة.
  - التعرف على أهم مصادر الفقه المالكي.
  - مناقشة بعض القضايا الفقهية المعاصرة المرتبطة بمجال العبادات ومقاصدها وبأحكام الأسرة وبقضايها الواقعية.
  - تقدم بعض محاور الوحدة على شكل عروض يعدها الطلبة ويناقشون مضامينها.
- ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- مصادر ومراجع في الفقه الإسلامي.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط المادة المعرفية المتعلقة بالفقه بمناهج مادة التربية الإسلامية.
- استثمار المعارف العلمية المتعلقة بالفقه في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: أصول الفقه ومقاصد الشريعة.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد في مجال أصول الفقه ومقاصد الشريعة، لحل فئة من الوضعيات المشكلة التي يواجهها خلال تدريس موضوعات مداخل منهاج التربية الإسلامية، وتوظيفها في بناء المعارف والمفاهيم الشرعية وإكساب المهارات وترسيخ القيم المتعلقة بها، لدى الفئة المستهدفة بالتعليم الثانوي.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك الجهاز المفاهيمي المتعلق بأصول الفقه ومقاصد الشريعة.
- إدراك فلسفة التشريع الإسلامي ومقاصده.
- التعرف على أصول التشريع الإسلامي في إطار المذهب المالكي.
- القدرة على التعامل مع النصوص الشرعية وفق القواعد الأصولية والنظر المقاصدي.
- الإمام بضوابط الاجتهاد في الشريعة في ضوء كلياتها الأساسية.
- استثمار المقاصد باعتبارها إطارا ناظما للمنظومة التشريعية في دراسة قضايا المنهاج.

### 4. المستلزمات القبلية

- المعرفة الأولية العامة بمقاصد القرآن الكريم.
- الاطلاع الإجمالي على التشريع الإسلامي تاريخا ومنهجيا.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: أصول الفقه ومقاصد الشريعة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



- معرفة مبادئ علم أصول الفقه الأساسية.
- المعرفة الإجمالية بأهم القواعد الشرعية.
- الاطلاع الإجمالي على مقاصد الشريعة الإسلامية.
- الاطلاع على منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي والوعي بمقاصده.
- التمكن من اللغة العربية وقواعدها الأساس.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34 (%100)	4 (%12)	- (-)	18 (%53)	- (-)	12 (%35)	الوحدة

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
مدخل تأسيسي ومفاهيمي لأصول الفقه ومقاصد الشريعة.	تدرس مضامين محاور الوحدة في إطار العلاقة بمفردات منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي.
أهمية دراسة أصول الفقه ومقاصد الشريعة.	
أصول التشريع الإسلامي في إطار المذهب المالكي.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأصول النقلية.</li> <li>• الأصول العقلية.</li> <li>• الأصول العملية.</li> </ul>	
القواعد الأصولية واستثمارها في التعامل مع النص الشرعي.	تحلل بعض القواعد للوقوف على أهميتها في معرفة الأحكام.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: أصول الفقه ومقاصد الشريعة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



المحاور	التعليقات
أقسام الحكم الشرعي.	يستحضر الطلبة معارفهم النظرية في هذا المجال بشكل جماعي.
الاجتهاد في الشريعة الإسلامية وضوابطه. • تعريف الاجتهاد. • ضوابط الاجتهاد.	
أنواع المقاصد ومراتبها. • مقاصد الخلق. • المقاصد العامة والكلية. • المقاصد الخاصة والجزئية. • مقاصد المكلفين.	تقدم هذه المحاور بالقدر المعين على التعامل مع مفردات منهاج المادة وتيسير بناء التعلمات، بعيداً عن التفريعات العلمية والمعارف الأكاديمية المعمقة في مجال أصول الفقه.
تعليق الأحكام وترتيب المصالح والمفاسد.	
المقاصد والوسائل والعلاقة بينهما.	
علاقة التشريع الإسلامي ومقاصده بالقيم الأخلاقية.	

## 7. أجراء الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.2. أنشطة التكوين المقترحة

- الجهاز المفاهيمي المتعلق بأصول الفقه ومقاصد الشريعة (عصف ذهني يهدف التذكر والتقاسم).
- فلسفة التشريع الإسلامي ومقاصده.
- تحديد أصول التشريع الإسلامي في إطار المذهب المالكي.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: أصول الفقه ومقاصد الشريعة.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.

- تحديد ضوابط الاجتهاد في الشريعة في ضوء كلياتها الأساسية.
- التدريب على التعامل مع نماذج من النصوص الشرعية وفق القواعد الأصولية والنظر المقاصدي.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- مصادر ومراجع في أصول الفقه ومقاصد الشريعة.
- - تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين



- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط المادة المعرفية المتعلقة بأصول الفقه والمقاصد بمناهج مادة التربية الإسلامية.
- استثمار المعارف العلمية المتعلقة بأصول الفقه والمقاصد في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.





## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: التربية على القيم.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد المعرفية والوجدانية والسلوكية المتعلقة بالتربية على القيم، والمنسجمة مع توجهات الوثائق التربوية الرسمية وخصوصية منهاج التربية الإسلامية، من أجل حل فئة من الوضعيات المشكلة التي يواجهها أثناء بناء المفاهيم القيمة المرتبطة بمداخل المادة، وخلال توظيف القيم في تحقيق التفاعل والتمثل الصحيح لها لدى المتعلمين.

### 3. أهداف الوحدة

- التعرف على التربية على القيم؛ مفهوما وخصائص، ومصادر، وأهمية.
- دراسة التربية على القيم، من خلال الوثائق التأسيسية لمنظومة التربية والتكوين.
- إدراك التصور المنهاجي لمنظومة القيم في مادة التربية الإسلامية.
- إدراك هندسة القيم ومراحل بنائها، وطرق ترسيخها وتقويمها ودعمها ومعالجتها.
- التمثل الصحيح للتربية على القيم في القرآن الكريم والسنة والسيرة النبوية.
- دراسة القيم الواردة بالبرامج الدراسية لمادة التربية الإسلامية.

### 4. المستلزمات القبلية

- المعارف الأساس المتعلقة بالقيم والتربية عليها؛ مثل: المقاصد - التزكية - الأخلاق.
- القيم الناظمة التي تتوخاها مرجعيات المنظومة التربوية المرتبطة ب: العقيدة - الهوية - المواطنة.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التربية على القيم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



- فلسفة منهاج مادة التربية الإسلامية الموجه بقيمته المركزية وقيمه الناظمة.
- الوعي بأهمية القيم في حياة الفرد والأسرة والمجتمع.
- تملك الأدوات اللغوية التي تمكن من حسن التعامل مع النصوص الشرعية.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
التربية على القيم: مفهوما وخصائصها ومقاصدها ومصادرها وأسسها.	يمكن إضافة بعض العناصر مثل: ترتيب مصادر القيم، علاقة القيم بالأخلاق، القيم ضمن أصول التربية وفلسفتها، القيم في بعض جوانب التراث الإسلامي.
• مفهوم القيم - مفهوم التربية - مفهوم التربية على القيم.	
• خصائص القيم الإسلامية.	
• مقاصد القيم وأسسها.	
• مصادر القيم.	
التربية على القيم من خلال الوثائق التربوية الرسمية.	تحلل بعض الوثائق في مجموعات مع التقاسم.
التربية على القيم في القرآن الكريم والسنة والسيرة النبوية.	
• القيم في القرآن الكريم.	
• القيم في السنة النبوية.	
مركزية التربية على القيم في منهاج التربية الإسلامية.	المطلوب في هذا المحور هو استحضار الأبعاد القيمية لمختلف مداخل المادة، وعلاقة

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التربية على القيم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.

المحاور	التعليقات
	القيمة المركزية والقيم الناظمة بمداخل ومقاصد ومحتويات المنهاج، وبالمهارات الأساسية المستهدفة من المنهاج.
القيم في البرامج الدراسية لمادة التربية الإسلامية: دراسة وتطبيق.	المقصود هو جمع ودراسة للقيم الواردة في السور القرآنية المقررة وفي دروس المداخل الخمسة، مع تعزيز ذلك بنماذج تطبيقية ترسخ القيم وتوجه السلوك.
إشكالات التربية على القيم. • على مستوى البناء. • على مستوى التقويم.	

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تعريف التربية على القيم؛ مفهوما وخصائص، ومصادر، وأهمية.
- تحليل الوثائق التأسيسية لمنظومة التربية والتكوين الخاصة بالتربية على القيم.
- التصور المنهجي لمنظومة القيم في مادة التربية الإسلامية.
- اقتراح طرق لترسيخ القيم وتقويمها ودعمها ومعالجتها.
- التمثل الصحيح للتربية على القيم في القرآن الكريم والسنة والسيرة النبوية.
- دراسة القيم الواردة بالبرامج الدراسية لمادة التربية الإسلامية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التربية على القيم.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.

**ملاحظة:** يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تتناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق **الباراديغم عملي - نظري - عملي**.



### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام و أنشطة المستفيدين

- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في عمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط المادة المعرفية المتعلقة بالتربية على القيم بمناهج مادة التربية الإسلامية.
- استثمار المعارف العلمية المتعلقة بالتربية على القيم في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- استحضار بناء القيم أثناء تدبير دروس مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.



## توصيف وحدات التكوين

التخصص	المسلك	السلك
التربية الإسلامية.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	تأهيل أطر التدريس.

### 1. عنوان الوحدة

دعم التكوين الأساس: التواصل الاستراتيجي.

### 2. الكفاية المستهدفة

في نهاية الوحدة، يصبح الطالب قادرا على تعبئة مختلف المعارف النظرية والمنهجية المرتبطة بوحدة التواصل، لاستثمارها في مختلف الوضعيات المهنية المرتبطة بالعملية التعليمية سواء أثناء تديره لجماعة القسم أو من خلال تعامله مع كل عناصر محيط المؤسسة التعليمية، وذلك من خلال اعتماد المفهوم المعاصر للتواصل الاستراتيجي.

### 3. أهداف الوحدة

- تملك المعارف النظرية اللازمة والمقاربات ذات الصلة بالتواصل الفعال.
- تعبئة مختلف الموارد والإمكانات النظرية والتقنية الكفيلة بإنجاح عملية التواصل.
- تعزير ملكة التواصل و"خلق التواصل الإيجابي".
- وضع خطة عملية لتحقيق التواصل الفعال.
- توظيف تقنيات التواصل لتجاوز وضعيات مهنية صعبة.

### 4. المستلزمات القبلية

- التصور العام عن التواصل: أهميته وأركانه وأساليبه.
- إدراك حاجة الأستاذ إلى التواصل الفعال داخل الفصل الدراسي والمؤسسة والمحيط.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التواصل الاستراتيجي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.

## 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر الوحدة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر	الأنشطة التطبيقية (*)	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	-	18	-	12	الوحدة
(%100)	(%12)	(-)	(%53)	(-)	(%35)	

(\*) تحليل وإنتاج الوثائق والأسناد بشكل أساس.

## 6. محتويات الوحدة

المحاور	التعليقات
رهانات التواصل بالمؤسسات التعليمية. • تعريفات. • تعريف التواصل. • تعريف الاتصال. • حدود الاتفاق والاختلاف بينهما. • أغراض التواصل. • أنواع التواصل. • أركان التواصل.	يتم تقديم عناصر الوحدة بما ينسجم مع احتياجات الأستاذ داخل الفصل الدراسي والمؤسسة التعليمية ومحيطها.
التواصل خيار تربوي استراتيجي. • أهمية التواصل في معالجة وضعيات مهنية. • سيرورته وديناميته داخل المؤسسة التعليمية. • التواصل الداخلي والخارجي. تقنيات التواصل الاستراتيجي.	يتم التركيز على أهمية التواصل بجميع أنواعه في حياة المدرس المهنية.

## 7. أجرة الوحدة

### 1.7. صيغ التنفيذ

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- التكوين عن بعد أو بالتناوب.
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح.

عنوان الوحدة	المسلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: التواصل الاستراتيجي.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



## • التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية

### 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- تعريف التواصل وأهميته.
  - أركان التواصل الفعال.
  - تقنيات التواصل.
  - أهمية تملك تقنيات التواصل الفعال في الحياة المهنية للأستاذ.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

### 3.7. الأدوات والوسائط

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

### 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

### 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- تملك آليات التواصل الفعال وتطبيقها داخل الفصل والمؤسسة والمحيط.
- استثمار المعارف المتعلقة بالتواصل الفعال في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

### 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.

عنوان الوحدة	السلك	المسلك	التخصص
دعم التكوين الأساس: العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر.	تأهيل أطر التدريس.	تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي. تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.	التربية الإسلامية.



## 2.7. أنشطة التكوين المقترحة

- التأصيل لمفاهيم العقيدة انطلاقاً من المرجعيات الشرعية، والاختيارات المذهبية، والفكرية والسياسية.
  - مفهوم التوحيد وأنواعه وأدلته، وما يرتبط بذلك من مباحث الإلهيات والسمعيات والنبوات.
  - التعرف على الفكر الإسلامي من حيث مفهومه، وأصوله، وأهم قضاياها، وإشكالاته.
  - ثوابت الأمة المغربية واختياراتها الفكرية في مواجهة خطر العولمة والتنميط الثقافي والقيمي.
- ملاحظة: يمكن لفريق التكوين، بعد مصادقة مجلس المؤسسة، اعتماد أنشطة تكوينية أخرى تناسب وطبيعة الوحدة، وذلك باعتماد وضعيات تكوينية وفق الباراديغم عملي - نظري - عملي.

## 3.7. الأدوات والوسائط

- مصادر ومراجع في العقيدة والفكر الإسلامي.
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج.
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالوحدة.

## 4.7. مهام وأنشطة المستفيدين

- تحليل النصوص.
- إعداد العروض وتقديمها ومناقشتها.
- المشاركة في أعمال الورشات التكوينية.
- عرض أعمال المجموعات ومناقشتها.

## 5.7. استثمار الوحدة في الممارسات المهنية

- ربط المادة المعرفية المتعلقة بالعقيدة والفكر الإسلامي بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- استثمار المعارف العلمية المتعلقة بالعقيدة والفكر الإسلامي في تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

## 6.7. صيغ التقويم

- مراقبة مستمرة: 25% من النقطة الإجمالية للوحدة.
- اختبار نهاية الوحدة: 75% من نقطتها الإجمالية.