

ديداكتيك الدرس اللغوي بسلك الثانوي

سعيد العيماري

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء سطات
الفرع الإقليمي بالجديدة

المحاور

1- مكونات مادة اللغة العربية بسلك الثانوي



2- مكون الدرس اللغوي وعلاقته بباقي المكونات



3- مجالات علوم مكون الدرس اللغوي



6- منهجية تدريس مكون الدرس اللغوي



5- البرامج الدراسية الخاصة بمكون الدرس اللغوي



4- التوزيع الزمني لمكون الدرس اللغوي



7- التخطيط لمكون الدرس اللغوي



8- نموذج تطبيقي لجذابة في مكون علوم اللغة

مكونات مادة اللغة العربية بسلك الثانوي

تشمل مادة اللغة العربية بسلك الثانوي عدة مكونات تتصل مضامينها بواقع المتعلم، ولا يفصل بينها إلا على مستوى التنظيم الشكلي، وهي تجمع بين الجانبين المعرفي والقيمي والمهاري.

التأهيلي:

تؤطرها مجزوءة

- النصوص القرائية
- علوم اللغة
- التعبير والإنشاء
- المؤلفات

الإعدادي:

يؤطرها مجال

- النصوص القرائية
- درس اللغوي
- التعبير والإنشاء
- (المؤلفات)

ما هو مكون الدرس اللغوي؟

التعرف إلى الظواهر اللغوية وضبط قواعدها

توظيفها في فهم النصوص وتحليلها

استثمارها في مكون التعبير والإنشاء
وصقل القدرات التعبيرية

استعمالها في وضعيات تواصلية سياقية

تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني

الدرس اللغوي جزء
من مكونات اللغة
العربية، اعتمد في
المنهاج بهدف
الإسهام في تمكين
المتعلم من الظواهر
اللغوية في أبعادها
المعرفية والوظيفية
من خلال:

ما علاقة مكون الدرس اللغوي بباقي مكونات اللغة العربية؟

علاقة تكامل

اللغة العربية كل لا يتجزأ، تتكامل مكوناتها لتسهم في تحقيق الكفايات:

التكنولوجية	الثقافية	المنهجية	التواصلية	الاستراتيجية
إبداع منتجات متنوعة وتطويرها وتكييفها مع الحاجات.	- تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم. - توسيع دائرة إحساسه وتصوراتهِ ورؤيته للعالم وللحضارة البشرية. - تفتح شخصية المتعلم. - ترسيخ الهوية المغربية.	اكتساب منهجيات التفكير والعمل وتنظيم الذات والوقت وتدبير التكوين الذاتي.	التمكن من إتقان مختلف أنواع التواصل والخطاب وإتقان اللغات.	- التعبير عن الذات - التموقع في الزمان والمكان. - التموقع بالنسبة للآخر والمؤسسات - التكيف معها ومع البيئة. - تعديل المنظورات والاتجاهات والسلوكات.

ما مجالات علوم الدرس اللغوي بسلك الثانوي؟

تتسم اللغة العربية بتعدد علومها التي تمتد لتشمل علوم تقليدية قديمة (الأصوات-الصرف-النحو-البلاغة-العروض) وأخرى حديثة (اللسانيات-التداوليات-السيمياثيات).
على مستوى البرامج الدراسية تشمل هذه العلوم:

التأهيلي
علوم اللغة

البلاغة، العروض، اللسانيات،
السيمياثيات، التداوليات، الحجاج.

الإعدادي
الدرس اللغوي + التطبيقات

دروس في الصرف والنحو
والمعجم والأساليب.
درس التطبيقات.

ما الحصّة الزمنية الأسبوعية المخصصة لتدريس مكون الدرس اللغوي بسلك الثانوي؟

السلك التأهيلي		السلك الإعدادي
شعبة العلوم	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية	
ساعة كل أسبوعين	ساعة واحدة	ساعة واحدة

ما هي البرامج الدراسية المعتمدة في الدرس اللغوي بالسلك الإعدادي؟

الثالثة إعدادي		الثانية إعدادي		الأولى إعدادي	
الدورة الثانية	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الأولى
-الإضافة. -الممنوع من الصرف. -اسم التفضيل: صياغته. -أسلوب التعجب. -أسلوب المدح والذم. -أسلوب النداء. -أسلوب الاختصاص. -أسلوب الاستفهام.	-اسم الفاعل وعمله. -اسم المفعول وعمله. -أسماء الزمان والمكان. -اسم الآلة. -النسبة. -المعاجم.	-الحال. -الاستثناء. -العدد: تذكيره وتأنيثه/المركب والمفرد/إعرابه وبناؤه. -التمييز. -النعته. -التوكيد. -العطف. -البدل.	-صوغ المثني وإعرابه. -صوغ الجمع السالم وإعرابه. -جمع التفسير. -الفاعل: الإضمار الواجب والجائز. -المفعول به. -المفعول المطلق. -المفعول فيه. -المفعول معه. -المفعول لأجله.	- النكرة والمعرفة. العلم. -الضمير البارز والمستتر. -الضمير المتصل والمنفصل. -أسماء الإشارة. -اسم الموصول. -أحوال المبتدأ والخبر. -المبتدأ والخبر وتطابقهما. -اللازم والمتعدي. -الأفعال المتعدية إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر. -المبني للمجهول وأحكامه	-الميزان الصرفي والمجرد والمزيد. -مزيد الثلاثي والرباعي. -تصريف الفعل الصحيح. -تصريف الفعل المثال والأجوف. -تصريف الفعل اللفيف. -البناء والإعراب -الأسماء المعربة والمبنية. -علامات البناء في الأفعال. -إعراب الفعل المضارع

مجالات البرنامج الدراسي لمكون الدرس اللغوي بالسلك الإعدادي:

علم النحو

علم الصرف

الأساليب/ علم المعاني

المعجم

اللسانيات

- البرنامج يقدم صورة عامة عن مباحث علمي النحو الصرف خاصة.
ضرورة توفر خلفيات معرفية في الصرف والنحو ووالمعجم والأساليب.
القدرة على الانتقال من المعرفة بالقواعد إلى ممارسة القاعدة:
- ترسيخ الظواهر اللغوية واستثمارها.
 - استثمار القواعد في إطار درس التطبيقات.
 - جعل الظاهرة اللغوية آلية تسعف في فهم النصوص.
 - توظيف الظواهر اللغوية في الوضعيات التواصلية سياقية.

ماذا يمثل درس التطبيقات بالنسبة لمكون الدرس اللغوي؟

- تتميز اللغة العربية بسلك الإعدادي باعتماد درس التطبيقات بوصفه امتدادا تطبيقيا للدروس اللغوية وكذا النصوص القرائية، من حيث كونه:
 - متعلقا بمجموعة من الظواهر اللغوية المستثمرة في نص معين.
 - يرصد مهارات الفهم والملاحظة والتحليل والإنتاج.
 - يسهم في تبيان وظائف الظواهر اللغوية في النصوص على مستوى التركيب والدلالة.
 - يدعم القدرة على توظيف الظواهر اللغوية توظيفا سليما.

ما هي البرامج الدراسية المعتمدة في مكون علوم اللغة بالسلك التأهيلي؟

شعبة الآداب والعلوم الإنسانية

الثانية بكالوريا		الأولى بكالوريا		الجذع المشترك	
الدورة الثانية	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الأولى
- الخطاطة	- التوازي	- الإنشاء الطلبي	✓ بحر الوافر.	✓ الجناس.	✓ بلاغة الإمتاع.
- السردية.	والتكرار.	وغير الطلبي.	✓ بحر الكامل.	✓ السجع.	✓ بلاغة الإقناع.
- النموذج	- الصورة	- الأمر.	✓ بحر المتقارب.	✓ الاقتباس.	✓ الخبر والإنشاء.
- العاملية.	الشعرية:	- النهي.	✓ بحر الخفيف.	✓ الطباق	✓ أغراض الخبر.
- الاتساق.	مكوناتها	- الاستفهام.	✓ التشبيه الضمني.	والمقابلة.	✓ خروج الخبر
- الانسجام.	ووظيفتها.	- التمني.	✓ تشبيه التمثيل.	✓ الكتابة	عن مقتضى
- أساليب الحجاج.	- السطر	- النداء.	✓ بحر الرمل.	العروضية.	الظاهر
	الشعري.	- القصر.	✓ بحر الرجز.	✓ الزحافات	✓ التشبيه: تعريفه
	- المقطع	- الفصل والوصل.	✓ القافية.	والعلل.	وأركانه.
	الشعري.	- الإيجاز والإطناب.	✓ الموشح.	✓ بحر	✓ أقسام التشبيه.
	- الوقفة	- المجاز العقلي.	✓ الاستعارة	الطويل.	✓ الحقيقة
	العروضية	- المجاز المرسل	التصريحية	✓ بحر البسيط.	والمجاز.
	والدالية.	وعلاقته	والمكنية.		✓ الاستعارة
	- الرمز.	- الاستعارة	✓ الاستعارة		تعريفها وأركانها.
	- الأسطورة.	المرشحة	الأصلية والتبعية.		
		والمجردة.			

مجالات البرنامج الدراسي لمكون علوم اللغة سلك التأهيلي - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية

علم العروض

علم البلاغة

تقنيات الحجاج

آليات التحليل السردي

اللسانيات

البرنامج يقدم صورة عامة عن مباحث علمية مختلفة.
توسيع المدارك المعرفية المتعلقة بدراسة النصوص الشعرية والسردية
والنظرية والنقدية.
اعتبار الدروس اللغوية آلية مساعدة على فهم النصوص وتحليلها.
الربط بين المعرفة بالظاهرة اللغوية وممارستها في الأنشطة التعبيرية
(الشفوية والكتابية).

ما هي البرامج الدراسية المعتمدة في مكون علوم اللغة بالسلك التأهيلي؟

شعبة العلوم

الثانية بكالوريا		الأولى بكالوريا		الجدع المشترك	
الدورة الثانية	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الأولى
-الإيقاع الشعري. -الانزياح. -النموذج العاملي.	-الاشتقاق. -الاقتراض. -النحت. -جملة الصلة. -الجملة الشرطية. -الجملة التفسيرية.	-المصادر. -النسبة. -الاستعارة: تعريفها وأركانها. -الطباق والمقابلة.	-التمييز. -العدد. -الاستفهام. -الأمر والنهي. -التمني.	-أسماء الآلة والزمان والمكان. -الاسم الموصول واسم الإشارة. -الجموع. -الكتابة العروضية. -البحر المتقارب.	-تذكير بدروس الإملاء. -الخبر والإنشاء. -الخبر: أغراضه وخروجه عن مقتضى الظاهر. -التشبيه: أركانه وأقسامه. -الحقيقة والمجاز.

مجالات البرنامج الدراسي لمكون علوم اللغة سلك التأهيلي - شعبة العلوم

علم العروض

علم النحو والصرف

فقه اللغة وعلم المعجم

علم البلاغة

اللسانيات

البرنامج يقدم صورة عامة عن مباحث علمية متعددة.
ربط معرفة الظواهر اللغوية بمتطلبات الاستعمال اللغوي في مجال العلوم الحقة.
التعرف إلى التقنيات اللغوية المساعدة على فهم النصوص وتحليلها.
التمكن من التعبير اللغوي السليم في مستوياته الكتابية والشفهية.
اكتشاف الحاجة إلى ضبط الظواهر اللغوية بالرغم من التخصص في مجال العلوم.

التخلص من وهم ارتباط علوم اللغة بالشعب الأدبية فقط.

ما المنهجية المعتمدة في تدريس الدرس اللغوي بسلك الثانوي؟

تقويم تشخيصي

التهيئة للدرس الجديد

استحضار عناصر الدرس السابق

أمثلة الانطلاق/نص الانطلاق

فهم محتوى الأمثلة

قراءة متأملة للأمثلة

الملاحظة والتحليل

إبراز العلاقة بين مكونات الظاهرة وكشف وظيفتها وإنجاز تقويمات مرحلية

ملاحظة الظاهرة اللغوية وتفكيك مكوناتها وتأطيرها داخل المفهوم

استخلاص القاعدة

تركيب يعرف بالظاهرة ويبين عناصرها ويبرز خصائصها ووظائفها

التطبيق

التأكد من امتلاك معرفة بالظاهرة وقدرة على دراستها واستعمالها

إنجاز تطبيقات بناءً على ما تم التعرف إليه

كيف نخطط لدرس في مكون الدرس اللغوي؟

لإنجاز تخطيط درس في مكون الدرس اللغوي، يجب استحضار المتطلبات التالية:

ضبط الجوانب الشكلية الخاصة بإعداد التخطيط (الجزاأة) على مستوى رأسيتها وكذا مكوناتها البنائية.

توسيع الأستاذ معارفه المتعلقة بموضوع الدرس والبحث في المصادر والمراجع المرتبطة بمختلف محاوره.

تحديد الأهداف المحققة للكفايات وتدقيقها واستحضارها طيلة الحصة الدراسية وإنجاز تقويمات مناسبة للتحقق من الوصول إليها.

إعداد سيرورة زمنية للحصة تأخذ في الحسبان مختلف المراحل اليداكتيكية وأهدافها التعليمية التعلمية لإنجاز الدرس.

استحضار التعثرات التي يمكن أن تواجه المتعلم ووضع خطة مسبقة لتجاوزها.

ما الشكل الذي يمكن اعتماده لوضع تخطيط لرس في مكون الدرس اللغوي؟

يمثل الشكل الآتي مقترحا يبين نموذجا من النماذج التي يمكن أن تعتمد للتخطيط لدرس..

اسم الأستاذ:..... المؤسسة:..... السنة الدراسية:..... الفئة المستهدفة:.....	الموضوع:	مكون:..... المجال/المجزوءة:..... الكتاب المدرسي:..... المدة:.....
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------

الأهداف المحققة للكفايات (التصريح بالكفاية هنا معتمد على سبيل الشرح أساسا)

الكفاية المعرفية:.....	الكفاية المنهجية:.....
الكفاية التواصلية:.....	الكفاية الاستراتيجية:.....
الكفاية التكنولوجية:.....	

المراحل الديداكتيكية	الأهداف التعلمية	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتويات الأنشطة	الوسائل الديداكتيكية

نموذج تطبيقي لجذادة في مكون علوم اللغة

اسم الأستاذ:.....
المؤسسة:.....
السنة الدراسية:.....
الفئة المستهدفة: ج م آ ع إ

الموضوع:

أقسام التشبيه

مكون: علوم اللغة

المجال: الشعر العمودي

الكتاب المدرسي: في رحاب اللغة العربية

المدة: ساعة واحدة

الأهداف المحققة للكفايات:

أن يتعرف المتعلم إ أقسام التشبيه.

أن يميز المتعلم بين أقسام التشبيه.

أن يستطيع المتعلم توظيف التشبيه بأقسامه المختلفة في وضعيات تواصلية سياقية.

أن يتمكن المتعلم من صقل قدراته الإبداعية التي يوظف فيها التشبيه.

المراحل اليداكتيكية	الأهداف التعليمية	الأنشطة التعليمية	محتويات الأنشطة	الوسائل اليداكتيكية
تقويم تشخيصي	أن يستحضر المتعلم مفهوم التشبيه ويضع أمثلة له.	ما التشبيه؟ ما أركانه؟ مثلوا لذلك..	أجوبة المتعلمين	حوار عمودي أفقي
أمثلة الانطلاق	أن يقرأ المتعلم الأمثلة قراءة سليمة متأمله	اقرأ أمثلة الانطلاق وتأمل مضمونها	1- قد تغنيت منذ حين بصوت ناعم حالم شجي حنون نغما كالحياة عذبا عميقا في حنان ورقة وحنين	الكتاب المدرسي السبورة سعيد العيماري- مركز الجديدة

<p>قراءة الأستاذ</p> <p>قراءة المتعلمين</p> <p>بتناوب</p>	<p>2- كأن مثار النقع فوق رؤوسنا وأسيافنا ليل تهاوى كواكبه</p> <p>3- أنت بدر حسنا وشمس علوا وحسام حزما وبحر نوالا</p> <p>4- الناس من طين وأنس ت البدر في فلك السعود</p>			
<p>حوار عمودي أفقي</p> <p>جدول</p> <p>السيورة</p>	<p>يتم وضع الإجابات المفترض تقديمها من طرف المتعلمين تبعا للأنشطة المطلوب منهم إنجازها.</p> <p>استنتاج 1:</p>	<p>أ- لاحظ الشاهد الأول وحدد أركانه. هل حضرت جميع أركان التشبيه؟ - ما ذا يسمى هذا التشبيه؟</p>	<p>أن يلاحظ المتعلم الظاهرة ويتعرف خصائصها ومكوناتها</p>	<p>الملاحظة والتحليل</p>
<p>حوار عمودي أفقي</p> <p>جدول</p> <p>السيورة</p> <p>ذ. سعيد العيماري- مركز الجديدة</p>	<p>يمكن تنظيم منجز المتعلمين بالاستناد إلى جدول واصف.</p> <p>استنتاج 2:</p>	<p>ب- عد(ي) إلى بقية الشواهد وتتبع(ي) حضور أركانها من عدمه. حدد(ي) نوع التشبيه استنادا إلى أداة التشبيه ووجه الشبه من حيث الذكر أو الحذف.</p>		

<p>حوار عمودي أفقي خطاظة السبورة</p>	<p>تصاغ الخلاصة في شكل خطاظة تجمع بين مختلف أقسام التشبيه</p>	<p>ضع (ي) خلاصة تركيبية تبرز فيها أقسام التشبيه.</p>	<p>أن يستخلص المتعلم عناصر القاعدة حسب ترتيبها</p>	<p>استخلاص القاعدة</p>
<p>الكتاب المدرسي حوار عمودي أفقي السبورة</p>	<p>إنجازات المتعلمين تعكس مدى تمكنهم من الظاهرة اللغوية.</p>	<p>عد إلى الكتاب المدرسي ص وأجب عن أسئلة التطبيق.</p>	<p>أن يطبق المتعلم ما تعرف إليه بخصوص أقسام التشبيه.</p>	<p>التطبيق</p>