

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء مكناس

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation de la Région Casablanca-Settat

ÉLABORER UNE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE...

MOHAMMED CHENNAOUI

Elaborer une stratégie pédagogique c'est :

Concevoir et organiser des activités pédagogiques
(cours, TD, TP)

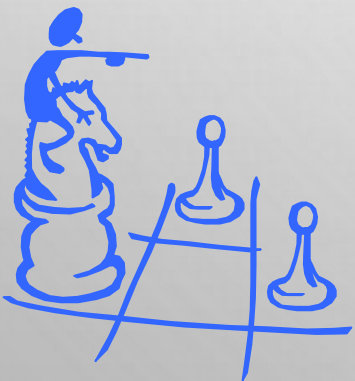
en s'appuyant sur des **démarches**, des **modèles** et
des **méthodes** afin de faciliter les apprentissages
de l'élève ...



... et leur réinvestissement.

On définit une stratégie pédagogique en regard :

- De **l'objet de l'apprentissage**
(savoir cognitif et/ou méthodologique, savoir-faire, savoir être)
 - de sa *criticité*
 - de sa *complexité*
- Du **niveau de performance** attendu
(reproduire, réciter, retrouver une loi, appliquer, transférer, inventer, créer, choisir, argumenter, ...)





***STRATÉGIE : ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES,
DÉMARCHES, MODÈLES, MÉTHODES ...***

LES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ...

ON SE PROPOSE DE DÉFINIR LES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES
PAR RAPPORT À TROIS CONFIGURATIONS DE CLASSE :

- EN **CLASSE ENTIÈRE**
- EN **GROUPE DE TD**
- EN **GROUPE DE TP**



Quelle que soit leur nature, elles
ont pour vocation de ...

apporter,

structurer,

organiser

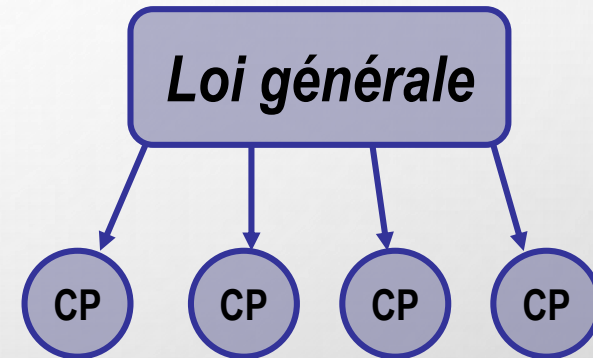
les connaissances de l'élève ...

DÉMARCHES, MODÈLES ET MÉTHODES ...

Démarche déductive

Elle fait appel à un raisonnement qui va du général au particulier.

Le professeur présente d'abord une loi, puis propose des exercices d'application de cette loi, afin d'en renforcer la mémorisation et la compréhension.



Par « loi », nous entendrons :

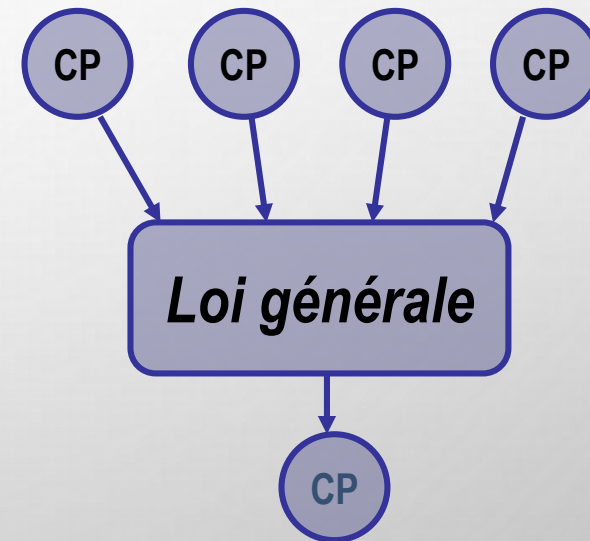
la règle, le principe général, le théorème, le concept, la classification, la méthode de résolution, ou d'élaboration, ou d'analyse, ...

DÉMARCHES, MODÈLES ET MÉTHODES ...

Démarche Inductive

Elle fait appel à un raisonnement qui va du particulier au général.

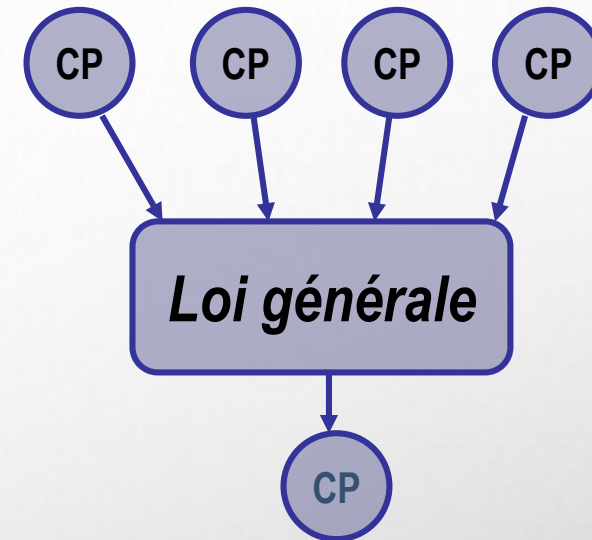
Le professeur propose d'étudier des cas particuliers, à partir desquels les élèves vont « reconstituer » la loi.



DÉMARCHES, MODÈLES ET MÉTHODES ...

Démarche Inductive

- ELLE FAVORISE L'APPRENTISSAGE (« J'AI FAIT ... JE RETIENS »)
- ELLE DÉVELOPPE LES STRATÉGIES COGNITIVES DE L'APPRENANT (LE POURQUOI DU COMMENT ; L'ORIGINE D'UNE CONNAISSANCE FACTUELLE, ...)
- Elle favorise l'apprentissage de l'autonomie et la responsabilité ...



*Ses apports ne se limitent pas, bien entendu, au cadre scolaire ...
mais s'étendent à celui de la vie de l'élève ...*

DÉMARCHES, MODÈLES ET MÉTHODES ...

DÉMARCHE DÉDUCTIVE OU INDUCTIVE ?

• **QUEL QUE SOIT LE TYPE D'APPRENTISSAGE, L'ENSEIGNANT DOIT SE POSER LA QUESTION ...**

• **LE CHOIX DÉPEND :**

- **DE L'OBJET DE L'APPRENTISSAGE,**

(SAVOIR COGNITIF ET/OU MÉTHODOLOGIQUE, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR ÊTRE)

- **DE LA COMPLEXITÉ ET DE LA CRITICITÉ DU SAVOIR VISÉ,**

(MOBILISE-T-IL DE NOMBREUSES ENTRÉES? EST-IL PRÉ-REQUIS DE NOMBREUX AUTRES SAVOIRS?)

- **DU NIVEAU DE PERFORMANCE ATTENDU,**

(REPRODUIRE, RÉCITER, RETROUVER UNE LOI, APPLIQUER, TRANSFÉRER, INVENTER, CRÉER, CHOISIR, ARGUMENTER, ...)

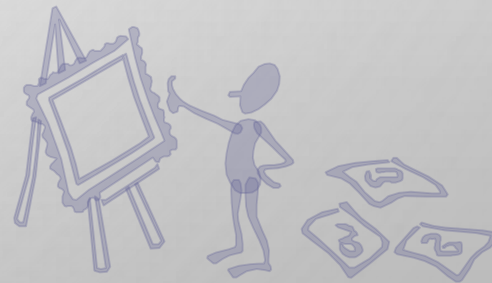
• **DES CARACTÉRISTIQUES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES DE L'APPRENANT.**

DÉMARCHES, MODÈLES ET MÉTHODES ...

Les modèles d'apprendre

Ils viennent d'être rappelés dans l'exposé précédent, il s'agit :

- Modèle transmissif :
 - Bien adapté, associé à une démarche déductive, aux objets simples et non critiques.
- Modèle behavioriste :
 - Très largement exploité actuellement en STI, car permettant une « traduction » aisée du référentiel en activités de formation. Mais supposé, généralement à tort, être intrinsèquement révélateur d'une démarche inductive.
- Modèle constructiviste :
 - Sans doute indispensable, associé à une démarche inductive, aux apprentissages de savoirs complexes et/ou critiques.



DÉMARCHES, MODÈLES ET MÉTHODES ...

Les méthodes

Bien que très nombreuses, on peut retenir la macro classification suivante :

- Expositive :

- C'est la méthode la plus traditionnelle ... l'enseignant expose.

« Il suffit d'enseigner pour que l'élève apprenne » (ce dernier doit faire preuve de volonté d'apprendre, et doit être très attentif).

- Interrogative :

- Elle consiste à utiliser des techniques d'animation en questionnant l'élève pour guider sa réflexion et l'amener à trouver des solutions.
- *L'élève peut avoir l'impression de découvrir quelque chose (et en retirer une certaine satisfaction) ... mais c'est toujours l'enseignant qui conduit la réflexion.*

- Active :

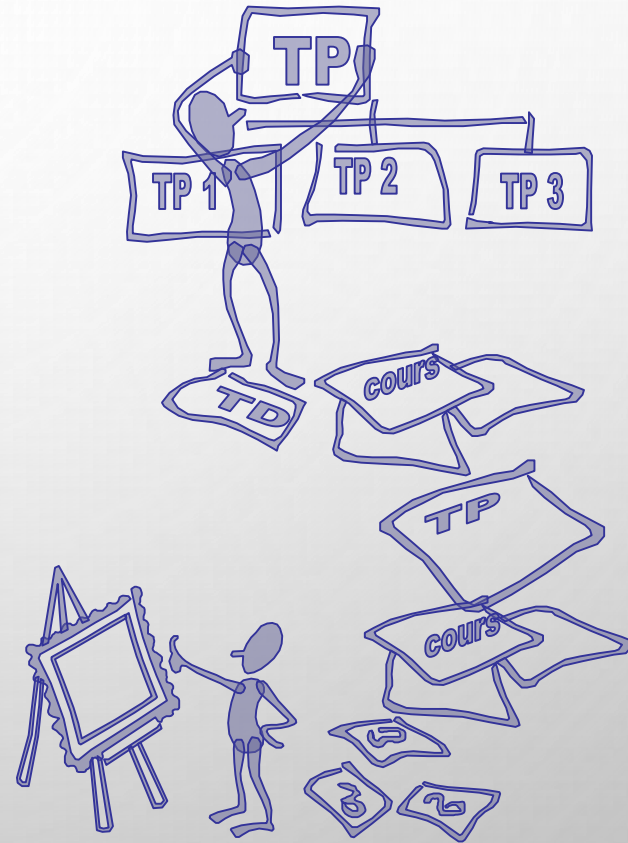
- *L'élève est l'acteur principal de son apprentissage.*
- L'enseignant prend en compte la motivation de l'élève, ses besoins, ses attentes et lui propose des techniques à travers lesquelles il est amené à chercher, à créer, à produire (ex : les TPE).



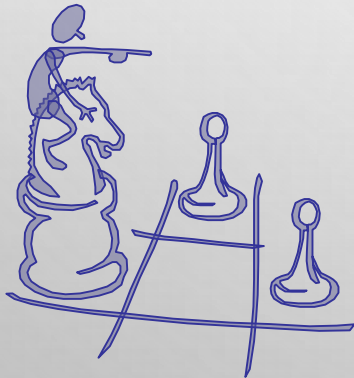
Stratégie : activités pédagogiques, démarches, modèles, méthodes, ...

En fonction des choix effectués, la stratégie va plutôt conduire :

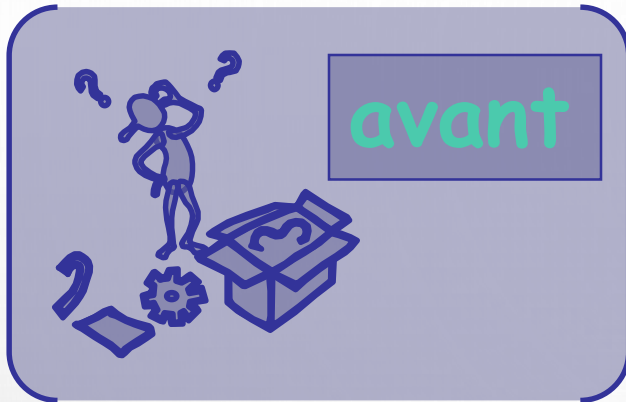
- VERS UN CONDITIONNEMENT DES APPRENANTS,
- OU VERS LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE ET LA VALORISATION DE LA CRÉATIVITÉ DES APPRENANTS.



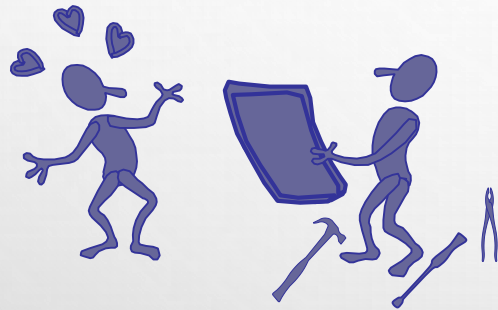
PHASES « CLÉ » D'UNE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE ...



PHASES « CLÉ » D'UNE STRATÉGIE ...



- Susciter l'appel de connaissance.
- Mettre les élèves en position de recueillir ce savoir.

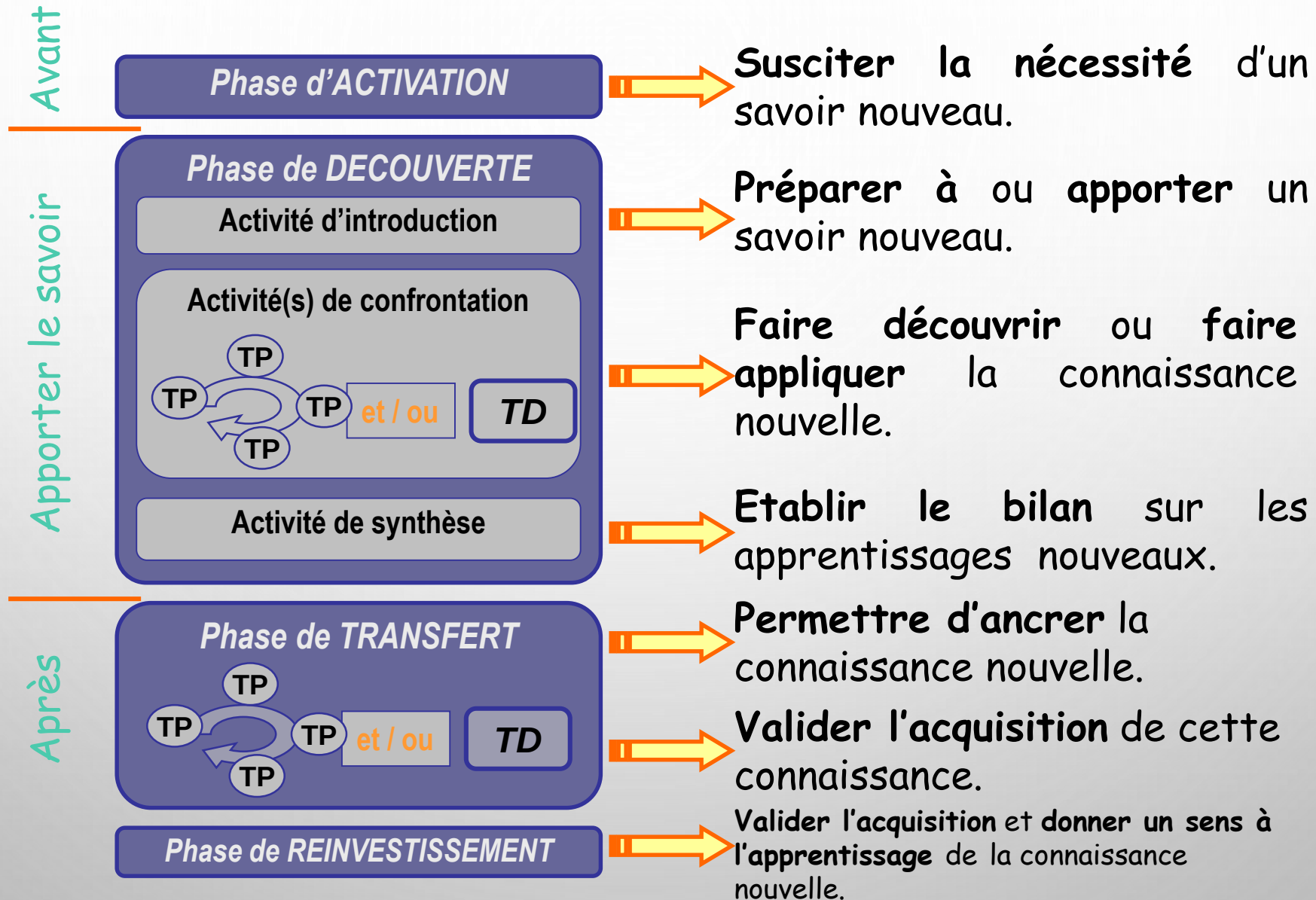


Apporter le savoir



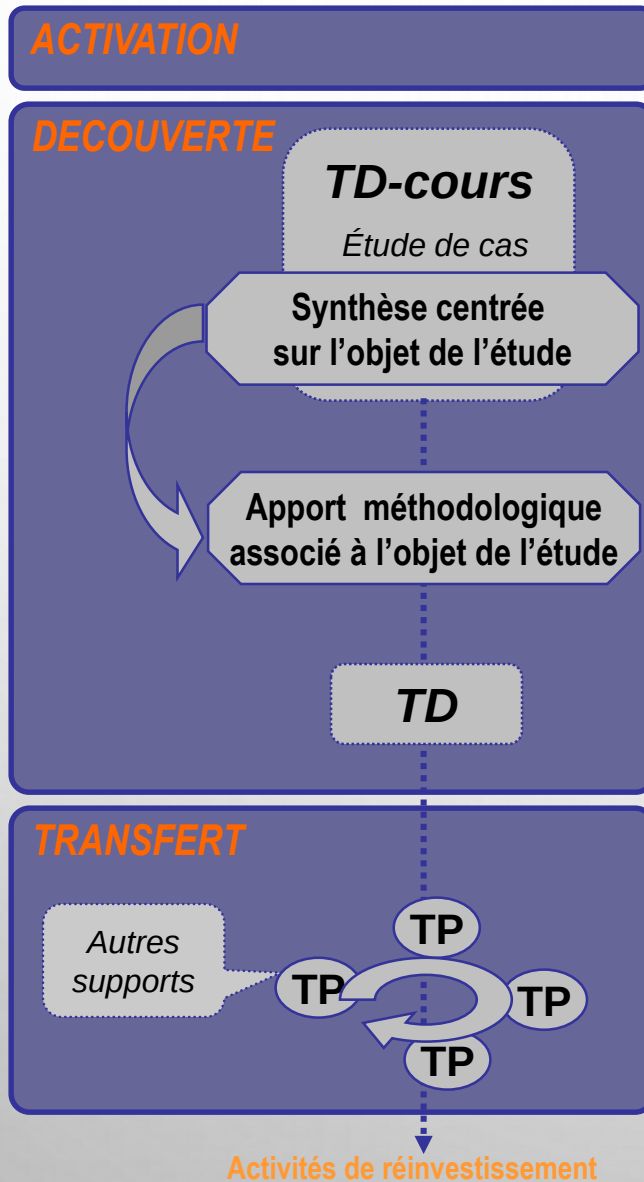
- Permettre à l'élève d'utiliser ce savoir pour construire la connaissance.
- Permettre à l'élève de prendre conscience de son appropriation.

Phases « clé » d'une stratégie ...





VERS DES MODÈLES DE STRATÉGIE ...



VERS DES MODÈLES ...

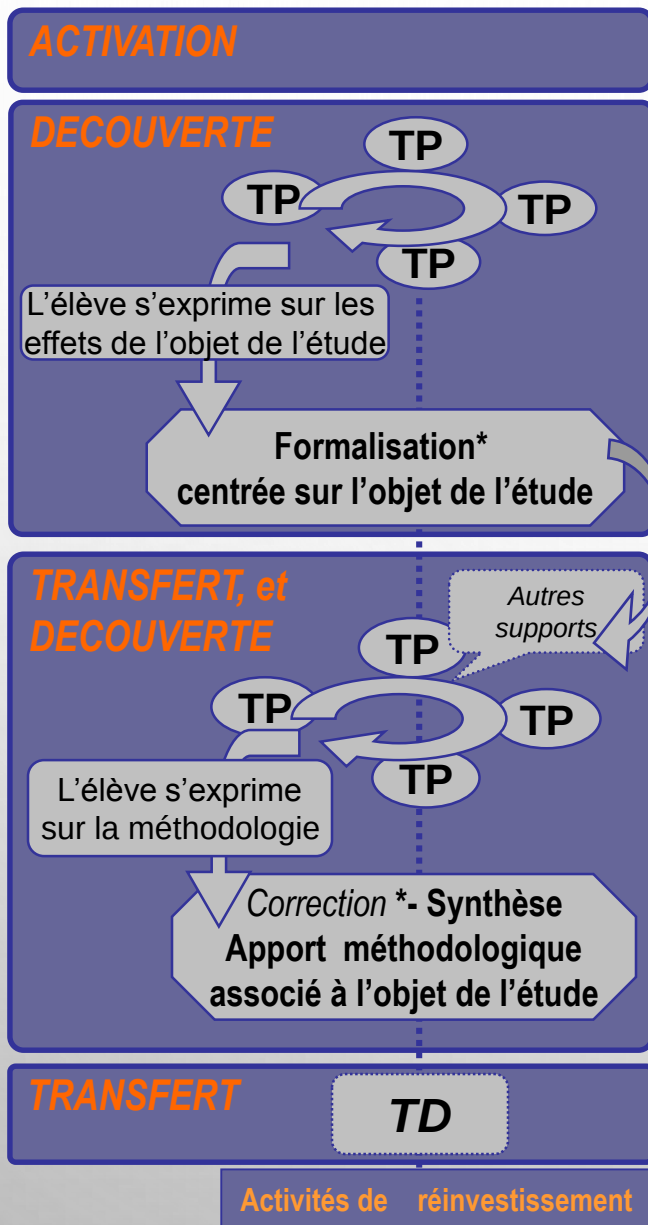
... DEDUCTIF

Le professeur (par une méthode interrogative) structure et organise un parcours raisonné qui va conduire l'élève à découvrir l'objet de l'étude

Le professeur apporte les savoirs méthodologiques éventuellement associés à l'objet de l'étude.

L'élève met en œuvre les savoirs et les savoir-faire cognitifs et méthodologiques.

L'élève mobilise les savoirs associés à l'objet de l'étude dans un contexte nouveau. (qui peut éventuellement être un projet)



VERS DES MODÈLES ...

INDUCTIF

L'élève « rencontre » l'objet de l'étude ... au travers de la résolution d'une « situation-problème ».

Le professeur valide et aide à la formalisation des savoirs et savoir-faire découverts par l'élève relativement à l'objet de l'étude.

(*): un document écrit permettra cette formalisation

L'élève

- met en œuvre les savoirs nouveaux dans la résolution d'une « situation-problème ».
- découvre un savoir méthodologique associé à l'objet de l'étude.

Le professeur formalise et énonce le savoir méthodologique.

L'élève mobilise les savoirs nouveaux ... dans un contexte nouveau.



MERCI POUR VOTRE ATTENTION ...