



جميع التخصصات

المسلك: التعليم الثانوي

السلك تأهيل أطر هيئة التدريس

I. عنوان الورشة:

تحليل الممارسات المهنية

II. الكفاءة المستهدفة

في نهاية الورشة يصبح المتدرب(ة) قادرا على تحليل ممارساته المهنية وممارسات أقرانه في المادة المدرسة ومكوناتها، وإنماء البعد التبصري بتعبئة أدوات منهجية تحليل الممارسات المهنية، المرتكزة على الملاحظة والمساءلة والأشكلة والتحليل والتعديل والتطوير، وتوظيف الأدوات والتقنيات المناسبة من أجل ممارسات مهنية تبصرية، أخذا بعين الاعتبار الأبعاد البيداغوجية والديداكتيكية والعلائقية والشخصية.

III. أهداف الورشة

- تعرف الجهاز المفاهيمي الخاص بتحليل الممارسات المهنية؛
- تعرف منهجية تحليل الممارسات المهنية؛
- تعرف أدوات وتقنيات تحليل الممارسات المهنية؛
- استثمار منهجية تحليل الممارسات المهنية لتحليل الممارسات المهنية للمتدربين وممارسات أقرانه؛
- استثمار أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحليل ممارساته وممارسات أقرانه؛
- إنماء البعد التبصري في ممارساته المهنية (la réflexivité).

IV. المستلزمات القبلية

- المفاهيم العلمية الخاصة بالمادة المدرسة ومكوناتها؛
- المفاهيم الخاصة بعلوم التربية؛
- المفاهيم الخاصة بديداكتيك المادة/المواد المدرسة ومكوناتها؛
- الموارد الخاصة بالتخطيط والتدبير والتقويم والدعم الخاصة بتعلمات المادة/المواد المدرسة ومكوناتها؛
- المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

V. التنظيم الزمني

العلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر(يتم تحديده) ورشات	الأنشطة التطبيقية	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	22		06	06	
100%	12%	54%		17%	17%	النسبة المئوية

المحتويات	التوجيهات
<p>الأسس النظرية والمفاهيمية لتحليل الممارسات المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الممارسة المهنية؛ - مفهوم التحليل؛ - مفهوم تحليل الممارسة المهنية؛ - الأبعاد المتعددة لتحليل الممارسات المهنية البيداغوجية والديداكتيكية والعلائقية والشخصية؛ المقاربات المتعلقة بتحليل الممارسات المهنية: <ul style="list-style-type: none"> - المقاربة النفسية الاجتماعية؛ - المقاربة السريرية؛ - المقاربة الوظيفية التبصيرية.. 	<p>- ينطلق من تمثيلات المتدربين وتجاربهم واكتشافاتهم في التدريب الميدانية؛</p> <p>- يقترح في هذا المحور تمكين المتدربين من ملف وثائق متضمنة للأسس النظرية والمفاهيمية لنهج تحليل الممارسات المهنية في إطار الفصل المعكوس (تكوين ذاتي مؤطر). أو من خلال تحليل مقتطفات من مراجع متخصصة خلال حصص حضورية.</p> <p>- يقترح الاستئناس بعدة التناوب المدمج باللغة العربية (نسخة فبراير 2020، ص 94/93...).</p>
<p>منهجية تحليل الممارسات المهنية وفق خمس خطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة؛ - الأشكلة؛ - التحليل؛ - التنظير. - تصور ممارسات جديدة واستثمارها 	<p>- يقترح الاستئناس بعدة التناوب المدمج؛</p> <p>- يقترح توجيه المتدربين إلى الاستئناس بالنهج المتعددة المتعلقة بتحليل الممارسات المهنية.</p>
<p>أدوات وتقنيات تحليل الممارسات المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - شبكات الملاحظة الصفية؛ - الحكى / نص (Récit narratif) عن ممارسة مهنية معيشة؛ - التعليم المصغر؛ - الكتابة التبصيرية (l'écrit réflexif)؛ - المقابلة "مقابلة التوضيح" (Entretien d'explicitation) - التحليل التبادلي؛ - التحليل في إطار مجموعات تحليل الممارسات المهنية؛ - أشرطة ومقاطع مصورة؛ - أداء الأدوار؛ ... 	<p>- يقترح في هذا المحور تمكين المتدربين من ملف وثائق متضمنة لبعض أدوات وتقنيات تحليل الممارسات المهنية ومرجعياتها النظرية من أجل استثمارها؛</p> <p>- بإمكان المتدربين تسجيل الأنشطة المهنية التي يقوم بها بالمركز، واعتماد أدوات متعددة واستثمارها في الملف التراكمي، بغية تطوير البعد التبصري في ممارساتهم المهنية؛</p>

أنشطة تحليل الممارسات المهنية:

- أنشطة إنتاج شبكات الملاحظة الصفية واستثمارها في تحليل أبعاد الممارسات المهنية،
- أنشطة توظيف الخطوات المنهجية لتحليل الممارسات المهنية من خلال:

1. ما هو عملي في التدريب الميدانية بشكل ارتقائي؛
2. استحضار الأنموذج عملي-نظري-عملي؛
3. استحضار التمثيل بين مؤسسات التكوين (المركز ومؤسسات التدريب)؛

- أنشطة توظيف واستثمار أدوات تحليل الممارسات المهنية وتقنياتها من خلال:

1. وضعيات مهننة des situations professionnalisantes في تحليل الممارسات المهنية؛
2. التدريب الميدانية (ممارسات المتدربين وممارسات أقرانهم)
3. النجاحات التي يحققها المتدربون في الأنشطة الميدانية؛
4. الصعوبات والمشاكل التي يواجهها المتدربون في التدريب الميدانية لفهمها و العمل على تجاوزها بالبعد التبصري؛
- 5.

- تعد منهجية تحليل الممارسات المهنية وأدوات وتقنيات التحليل هما أرضية الوضعيات المهننة؛
- يقترح استثمار جميع المجزئات في ورشات تحليل الممارسات المهنية؛
- يقترح تعبئة مختلف الأدوات النظرية (مفاهيم و نظريات في مجالات عدة ، علوم التربية ، ديداكتيك المواد الدراسية ومكوناتها ،...)؛ في تحليل الممارسة من أجل فهمها وتأويلها؛
- توفير مناخ الثقة المتبادلة والاحترام تقدير الذات ، والتعاطف والسرية ، بما يشجع المتدربين على التطوع وقبول جعل ممارستهم موضوعا للتحليل؛
- يقترح الحرص على تملك آليات المصاحبة واستثمارها في الورشات ، وأثناء مصاحبة المتدربين في انماء البعد التبصري في ممارستهم المهنية (قبل ، وأثناء ، وبعد.)؛
- استثمار أنشطة تحليل الممارسات المهنية في اغناء محتويات الملف التراكمي لإنماء البعد التبصري تدريجيا.

(1) طرق التنفيذ:

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو الهجين Hybride؛
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح؛
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

(2) الأنشطة التكوينية:

تتخذ أنواع التأهيل وصيغه أشكالاً عديدة، منها:

- العمل الفردي تحت إشراف الأساتذة المكونين؛
- العمل في مجموعات صغرى؛ ثنائية، جلسات عامة (جماعة الفصل)؛
- ورشات الأنشطة العملية الممهنة والتدريب الميدانية؛

(3) أنماط التنشيط:

- المقاربة الورشية الموجهة؛
- تقاسم الخبرات والمكتسبات وإرساء قيم التكوين التبادلي بين الأقران؛
- الاشتغال بطريقة فردية أو ثنائية أو العمل بالمجموعات الموجهة؛
- أنشطة عملية؛
- عروض تفاعلية؛
- دراسة وثائق (مقاطع فيديو، شبكات الملاحظة، تقارير...)
- لقاءات تفاعلية مع أشخاص موارد (ذوي خبرة)، وخاصة خلال التدريب الميدانية؛
- دراسة الحالات والملفات والوثائق...

(4) الأدوات والوسائط:

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية؛
- شبكات وتقارير منجزة؛
- وضعيات مهنية؛
- وسائل سمعية بصرية: شرائح، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهنية...)، صور...
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج...؛
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالورشة.

(5) مهام و أنشطة المستفيدين:

ينصب التكوين/ التأهيل على أنشطة مختلفة، لكل منها أهداف محددة هي كالاتي:
أ. أنشطة الاستكشاف:

- التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي،

- تحليل وضعية ...
- 1- أنشطة التعلم المنهجي:-
- تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم...
- ب. أنشطة الهيكلية:
- الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط التعلّمات السابقة بالتعلّمات اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات...
- ت. أنشطة التركيب والتوليف:
- وضعية مشكلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف...)
- 6) استثمار الوحدة في الممارسات المهنية:
- تمفصل محتويات الورشة مع باقي الوحدات التكوينية؛
- تمفصل محتويات الورشة مع فترات التداريب؛
- الإسهام في الأنشطة المندمجة؛
- 7) صيغ التقويم:
- تقويم تشخيصي: عند بداية الورشة، من أجل تحديد نقطة الانطلاق والتركيز على الأولويات؛
- تقويم مستمر (مراقبة مستمرة): تقويم المشاركة والانخراط والحافزية والانضباط، ويمكن أن يكون حضورياً أو عن بعد، ويحتسب بنسبة 25%.
- تقويم إجمالي: (اختبار نهاية المجزوءة): وتحتسب النقطة المحصل عليها بنسبة 75%.

لائحة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

1. عدة التناوب المدمج، الوحدة المركزية لتكوين الأطر فبراير 2020:
2. دليل الاصطحاب، الوحدة المركزية لتكوين الأطر دجنبر 2012
3. الوثيقة الإطار، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، دجنبر 2012

المراجع باللغة الأجنبية:

- Accompagner des étudiants, quels rôles pour l'enseignant ? quels dispositifs ? quelles mises en œuvre ? de Benoit Raucent, Carole Verzat et Louise Villeneuve.
- Accompagner un agir professionnel de Elvyne Charlier et autres, édition de Boeck, 1ère édition 2012.
- L'agir innovationnel de Françoise Gros, édition de Boeck, 1ère édition 2007.
- L'accompagnement en éducation et la pratique réflexive de Peter Hook, Ian McPhail et Andy Vass, édition Chenelière, 1ère édition.
- Apprendre par l'analyse de pratiques de j. Donnay et E. Charlier, Presse universitaires de Namur 2006.
- L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des pratiques professionnelles exerçant une fonction éducative de Michel Vial, Nicole Caparros-Mencacci, édition de Boeck, 1ère édition 2007.
- Construire une pratique réflexive, comprendre et agir de Yann Vacher, édition de Boeck, 1ère édition 2015.
- Dictionnaire des concepts de la professionnalisation sous la direction d'Anne Jorro, édition de Boeck, 1ère édition 2014.
- Compétences et identité professionnelles, l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine, de Jacqueline Beckers de Boeck, 1ère édition 2007, 2ème tirage 2012
- Comment soutenir la démarche réflexive ? de Boeck. (Évelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biemar, Nathalie François, Charléne Leroy) (1ère édition 2013).
- Les apprentissages professionnels d'Anne Jorro, Jean-Marie De Ketele et France Merhan, édition de Boeck, 2017.
- La démarche d'accompagnement de Maela Paul, 1ère édition 2016
- Didactique fonctionnelle, objectifs, stratégies, évaluation de Michel Minder, 9ème Édition de Boeck, 9 2012.
- Former des enseignants professionnels, quelles stratégies, quelles compétences, Léopold Paquay et autres, 4ème édition revue et actualisée, 2012
- La formation des enseignants professionnels (Paquay, Altet, Echarlier, Perrenoud, 1996)
- Vermersch P. (1994). L'entretien d'explicitation
- Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant, de Philippe Perrenoud, édition ESF, 4ème édition 2008
- Former des enseignants réflexifs, obstacles et résistances, de Marguerite Altet et autres, 1ère édition 2013, édition de Boeck.
- La formation des enseignants en quête de cohérence, de Julie Desjardins et Marguerite Altet, 1ère édition 2012.
- L'agir professionnel entre créativité et formation, de Françoise Gros (sous la direction), 1ère édition 2007
- Former les enseignants au XXI siècle, de Luc Ria (sous la direction de), 1ère édition 2015, édition de Boeck.
- la démarche d'une recherche en sciences humaines de François Dépelteau, édition de Boeck, 2ème édition 2013.
- Méthodologie du recueil d'information, Fondements des méthodes d'observation, de questionnaire, d'interview et d'étude de documents de Jean-Marie De Ketele et Xavier Rogiers, 5ème édition 2015
- - Revue Recherche et formation n 36 2001 Le praticien réflexif, la diffusion d'un modèle de formation. Institut de recherche pédagogique, édité par L'INRP, 2001.