



السلك: تأهيل أطر هيئة التدريس المسلك: التعليم الثانوي التخصص: جميع التخصصات

I. عنوان المجزوءة: منهجية البحث التدخلي

II. الكفاية المستهدفة

في نهاية المجزوءة، يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد (المعارف و المهارات والقيم) ومتملكا لمهارات توظيفها في اقتراح وإيجاد حلول عملية للمشكلات المهنية المرتبطة بمهام الأستاذ(ة) ووظائفه، واستثمار الأدوات المنهجية المكتسبة من المجزوءة في إنجاز بحث تدخلي.

III. أهداف المجزوءة

- التعرف على مفهوم البحث التدخلي والمفاهيم المرتبطة به؛
- التعرف على منهجية إنجاز البحث التدخلي؛
- القدرة على ملاحظة ورصد المشكلات التربوية والمهنية؛
- القدرة على توظيف مناهج البحث العلمي وأدواته بما يلائم البحث التدخلي؛
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لإنجاز بحث في نهاية التكوين؛
- القدرة على توظيف منهجية البحث التدخلي لمواجهة مشكلات مهنية حقيقية في بيئة مدرسية.

IV. المستلزمات القبلية

- معارف مسبقة حول البحث العلمي وضوابطه المنهجية المكتسبة في إطار إنجاز بحث الاجازة؛
- الاستعمال السليم للغة البحث؛
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الانجاز والعرض.

V. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)					مكونات المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	أنشطة عملية- مهنية	الأعمال الموجهة	التأطير النظري	
34	4	18	--	12	عدد الساعات
100%	% 12	% 53	--	% 35	النسب المئوية

التوجيهات	المحاور
	<p>مفهوم البحث التداخلي وخصائصه:</p> <p>- مفهوم البحث التداخلي ونشأته وخصائصه، والفرق بينه وبين البحث الأكاديمي.</p>
	<p>خطوات البحث التداخلي:</p> <p>مشكلة البحث التداخلي وفرضياته</p> <p>- رصد المشكلات التربوية؛</p> <p>- تقديم خطة البحث؛</p> <p>- تحديد موضوع و مشكلة البحث؛</p> <p>- صياغة المشكلة واسئلة البحث؛</p> <p>- تحديد فرضيات البحث.</p> <p>الإطار النظري والدراسات السابقة</p> <p>- اختيار الموارد (المصادر والمراجع)؛</p> <p>- استثمار الدراسات السابقة؛</p> <p>- احترام قواعد الاقتباس وتوثيق مراجع البحث وفق نظام من الأنظمة العالمية المتعارف عليها؛ مثل نظامي (APA – MLA).</p> <p>جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها</p> <p>- التعرف على الوسائل العلمية الناجعة والملائمة لجمع المعطيات للإحاطة بكافة جوانب المشكل المدروس:</p> <p>- تحديد المنهج المناسب لموضوع البحث؛ تنفيذ الخطة وتجربتها؛</p> <p>- تحليل المعطيات؛</p> <p>- استخراج النتائج وتأويلها وتفسيرها؛</p> <p>- خلاصات.</p> <p>- اختيار عينة البحث؛</p> <p>اختيار أدوات جمع المعطيات المناسبة: (الملاحظة؛ الاستمارة؛ المقابلة؛ الاختبار.....)</p>
	<p>تحرير البحث التداخلي:</p> <p>التعرف على مكونات البحث؛</p> <p>اتباع المعايير العلمية لتحرير تقرير البحث التداخلي الجيد؛</p> <p>تنظيم أجزاء البحث؛</p> <p>المراجعة والتدقيق اللغوي؛</p> <p>الإخراج النهائي للبحث.</p>
	<p>العرض والمناقشة:</p> <p>تقديم عرض يلخص نتائج البحث؛</p> <p>توظيف تكنولوجيا الاعلام والاتصال.</p>

VII. أجراء المجزوءة:

1) صيغ الأجراء

التكوين الحضوري:

- يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني في العملية؛
- استثمار المكتسبات القبلية حول منهجية البحث التدخلي وأدواته ومعاييرته قصد تصويبها وتنظيمها وتأطيرها للقطع مع التمثلات الخاطئة حولها؛
- تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في مجال البحث التدخلي خلال العمل في مجموعات؛
- الاستئناس بكيفية إنجاز تقرير البحث من خلال توظيف الأدوات المنهجية المناسبة لمشكلة البحث مع الالتزام بمقتضياته من حيث الخطوات والمعايير العلمية.

التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:

- يتم التكوين في المجزوءة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية باعتماد آليات التكوين عن بعد.

VIII. أنشطة ومهام المستفيدين:

- التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية؛

IX. الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل؛

- ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها الأستاذ(ة) المكون(ة).

X. أنماط التنشيط:

- استثمار وضعيات-مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها؛
- الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجيات والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها؛
- تقديم عروض تفاعلية من طرف الأستاذ(ة) المكون(ة) عبارة عن إسهامات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتهيكلها؛
- الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على شكل أعمال تطبيقية (أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - ...).
- الأدوات والحوامل:
- برنام حول الدراسات الإحصائية، نصوص ووثائق مساعدة مرجعية؛ خطاطات تقنية توضيحية؛ شرائح PPT؛ فيديوهات؛ ووثائق متنوعة

XI. صيغ التقييم:

- تقويم تشخيصي (قبلي) للوقوف على تمثيلات الفئة المستهدفة؛
- صيغ التقييم: إنجاز أنشطة - مراقبة مستمرة (25%) - اختبارات استيفاء المجزوءة (75%).

XII. مراجع للاستئناس:

- ✓ المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، البحث الإجرائي، المجزوءات المستعرضة لدعم التكوين من أجل تعلم فعال، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، 2012.
- ✓ محمد مومن، دليل الباحث في منهجية البحث العلمي، شمس برينت، الرباط، ط1، 2019.
- ✓ عبد الكريم غريب، منهج وتقنيات البحث العلمي، مقارنة ابستمولوجية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ط1، 1997.
- ✓ دالين فان، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية. 1977.
- ✓ محمد عبد الجبار خندقجي وآخرون، مناهج البحث العلمي منظور تربوي معاصر، عالم الكتب الجديد، إربد الأردن، ط2012، 1.
- ✓ أحمد أوزي، تحليل المضمون ومنهجية البحث. الشركة المغربية للطباعة والنشر، الرباط، 1993.
- ✓ آري دونالد وآخرون، مقدمة للبحث في التربية، ترجمة سعد الحسيني، دار الكتاب الجامعي، العين، 2004.
- ✓ بارسون ريتشارد وكمبل برون، المعلم، ممارس متأمل وباحث إجرائي، ترجمة علي رشيد الحسناوي، الناشر دار الكتاب الجامعي، العين، 2005.
- ✓ حيدر عبد اللطيف حسين، البحث الإجرائي، بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها، دار العلم، دبي، 2004.
- ✓ ربيعي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي - النظرية والتطبيق - دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- ✓ سامي عويّفج، خالد مصلح وآخرون، مناهج البحث العلمي وأساليبه، مجدلاوي، عمان، 1999.

- ✓ Thierry Karsenti (2011): La recherche en éducation, Etapes et approches, Lorraine Savoie- Zajc ; Editeur ERPI.
- ✓ J.-F. Marcel) 2002 (: Les sciences de l'éducation, des recherches, une discipline. Paris ; L'Harmattan.
- ✓ François DEPELTA2000) (: La démarche d'une recherche en sciences sociales ; De Boeck, Presses de l'Université de Laval ; Canad