



التخصص	المسلك	السلك
جميع التخصصات	أساتذة التعليم الثانوي	تأهيل أطر التدريس

I. عنوان المجزوءة: علوم التربية

II. الكفاية المستهدفة

في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، المرتبطة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في فهم وتدبير وضعيات تعليمية تعلمية تستجيب لحاجات المتعلمين التعليمية والتربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية وتسهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتراعي المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

III. أهداف المجزوءة

- تعرف علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية؛
- اكتساب آليات فهم الأبعاد المركبة لعلوم التربية في مقاربة الممارسة المهنية؛
- توظيف مقاربات علوم التربية تستجيب لحاجيات المتعلمين التعليمية والتربوية والنفسية والفكرية والاجتماعية؛
- استثمار آليات معرفية مستمدة من علوم التربية تدعم الاندماج المدرسي والاجتماعي للمتعلمين؛
- تعزيز استعمال البعد الوظيفي لعلوم التربية في خلق تواصل فعال بين المدرسين والمتعلمين؛
- توظيف الأدوات الأساسية لتكنولوجيا الإعلام والاتصال.

IV. المستلزمات القبلية

- القابلية للإنصات والتفاعل الإيجابي؛
- القابلية للانخراط في عمل المجموعات؛
- الاستعداد لاقتراح مبادرات تربوية للإبداع والتجديد.

V. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	أعمال ورشية ووضعايات مهننة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال الموجبة	الدروس	
34	4	18	-----	-----	12	عدد الساعات
100%	12%	% 53	-----	-----	%35	النسبة المئوية

VI. محتويات المجزوءة

المضامين	المحاور
- سياق نشأة وتطور علوم التربية؛ - مجالات علوم التربية.	1- مدخل إلى علوم التربية
- التحولات الجسمانية؛ - التحولات النفسية؛ - التحولات الفكرية.	2- علم النفس المراهق
- السلوكية؛ - الجشطالتيية؛ - البنائية؛ - السوسيوينائية؛ - العلوم العصبية المعرفية والتعلم.	3- نظريات التعلم
- المقاربة المضامينية؛ - المقاربة بالأهداف /بيداغوجيا الأهداف؛ - المقاربة بالكفايات باعتبارها المقاربة المعتمدة رسميا.	1-3 المقاربات البيداغوجية
البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم/ المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات: - حل المشكلات؛ - المشروع؛ - الخطأ؛ - الفارقة....	2-3 بيداغوجيات التعلم
- التنشئة المدرسية والمحيط السوسيو-ثقافي؛ - سوسولوجيا المؤسسة التعليمية المندمجة وتفاعلاتها مع المحيط؛ - التعليم بالوسط القروي؛ مقارنة النوع بالمجال المدرسي.	4- سوسولوجيا المدرسة
- دينامية الجماعة، دينامية جماعة القسم؛ - التواصل والتنشيط؛ - تقنيات التنشيط؛ - أساليب التدريس.	5 - علم النفس الاجتماعي التربوي

(1) الأنشطة التكوينية:

- تنسجم طرق وأساليب التنشيط المعتمدة لإنجاز المجزوءة مع المقاربة الأندراغوجية المعتمدة في إعداد وتصريف عدة التكوين، على العمل الورشي والتعلم التعاوني التشاركي والتي تقتضي التمركز حول حاجات المتدربين والاستجابة لاهتماماتهم بشكل يساهم في تحسين مزاوتهم لمهامهم سواء اثناء زمن التكوين أو بعد التخرج، وذلك من خلال اعتماد المنهجية التالية:
- تنوع أشكال الاشتغال لتشمل العمل الفردي والثنائي والجماعي إضافة للعمل في مجموعات حسب ما تقتضيه الأهداف وما تسمح به الظروف المادية والتقنية مع مراعاة سعة الفضاء وعدد المتدربين (علما أن الحالة البوائية وظروف جائحة "كوفيد 19" علمتنا ضرورة التكيف والمرونة لإنجاح العمل سواء أكان عن بعد أو بالصيغ (الحضورية)
- تنوع تقنيات التنشيط لتشمل العصف الذهني وتحليل الوثائق ودراسة الحالات باستثمار أدوات وشبكات التحليل وإنجاز تمارين وتطبيقات عملية إضافة للعروض التأطيرية والإسهام النظري الذي يقدمه الأستاذ المكون؛
- معالجة وضعيات تكوينية مهننة تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها؛
- اعتماد طرق وتقنيات أخرى تتلاءم أكثر مع خصائص المتدربين وطبيعة الهدف المراد تحقيقه.

(2) أنشطة ومهام المتدربين

- ينتظر أن يكون لدى المتدربين الاستعداد المسبق والقابلية المطلوبة للانخراط الفعال في مختلف أنشطة التكوين والتي نذكر منها على سبيل المثال:
- الانطلاق من مبدأ التكوين الذاتي للمتدرب باعتباره حاملا لتجربة ومعرفة فردية كمتعلم، مع الاستناد إلى التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها الأستاذ المكون؛
- الإسهام في النقاش وتبادل الأفكار والتفاعل الايجابي في سياق الوضعيات التكوينية؛
- الإسهام بالمشاركة الفعالة في مختلف الأنشطة التكوينية؛
- الانتاج الفردي وفي مجموعات وورشات العمل؛
- احترام مبادئ وقيم التعلم التعاوني التشاركي؛
- التواصل والتقاسم وتبادل التجارب.

(3) استثمار المجزوءة خلال التداريب الميدانية في فهم الوضعيات المهنية اليومية:

- تبيان تمفصلات المجزوءة مع التداريب الميدانية وتوضيح الروابط مع باقي مجزوءات التكوين بما في ذلك ورشتي تحليل الممارسة والانتاج الديدائكتيكي؛
- الإسهام في التجديد والارتقاء بالممارسات المهنية للمتدرب والمتدربة؛
- تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التداريب؛
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز؛
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

(4) صيغ التقويم: (ساعتان للتقويم التشخيصي – وساعتان للتقويم الإجمالي)

- المشاركة المستمرة - أعمال فردية - أعمال جماعية - عروض - تحليل وضعيات ممهنة - تحليل وضعيات مهنية - تحيين وثائق الملف التراكمي المنظم الرقعي والورقي - ...)

(5) مصادر ومراجع:

أحمد أوزي، كتاب المراهق والعلاقات المدرسية، مطبعة النجاح الجديدة، الطبعة الثالثة 2000.

1. Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques Yves Reuter et autres, De Boeck, 1ière édition, 2007
2. Philippe Merieu .Dictionnaire Inattendu de Pédagogie, , esf, 2021
3. Fiches de sciences de l'éducation Guy Lapostolle et Béatrice Mabilon-Bonfils Editions ellipses, 2010
4. Former des enseignants au XXI siècle Luc Ria (sous la direction de) De Boeck, 1ière édition, 2015
5. Avanzini .Guy. Introduction aux sciences de l'éducation, édition Privat, 1993
6. Fabienne Bouchut, Isabelle Cauden et Frédérique Cuisiniez. La boîte à outils des formateurs Edition Dunod, 2016
7. Sophie Courau .Les outils de base du formateur, Tome1 : Parole et supports Edition esf, 10ème édition, 2015
8. Sophie Courau .Les outils d'excellence du formateur, Tome 2 : Concevoir et animer des sessions de formation Edition esf, 11ème édition, 2015
9. Gaston Mialaret. Les sciences de l'éducation, , édition que sais-je ?,2017 (12 édition).
10. Altet Marguerite. Les pédagogies de l'apprentissage, , édition puf,2018
11. Pascal Guibert Manuel de sciences de l'éducation et de la formation, sous la direction de, 2021, édition De Boeck.
12. Jean Pierre Astolfi, Eliane Darot, Yvette Ginsburger-Vogel et jacques Toussaint Mots-clés de didactique des sciences De Boeck, 2 ème édition, 2008.
13. Christine Cannard. Le développement de l'adolescent, l'adolescent à la recherche de son identité. De Boeck. 2019.
14. Nicole Lautier . Psychosociologie de l'éducation. 2011.
15. George Lapassade. Psychologie de l'éducation