



## توصيف المجزوءة

الفئة المستهدفة: أطر الدعم ( الملحق الاجتماعي)

عنوان المجزوءة: علم النفس في المجال التربوي

الكفاية المستهدفة:

التمكن -في نهاية المجزوءة- من تعبئة مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية والتقنية، المرتبطة بمجال / مجالات سيكولوجيا التربية، لاستثمارها في القيام بمهام الدعم الاجتماعي بشكل فعال، في مختلف الوضعيات والأنشطة، من خلال اعتماد المقاربات الحديثة في تقديم الدعم والمواكبة والوساطة لحل المشاكل النفسية الاجتماعية والتربوية التي قد يعاني منها بعض المتعلمين مع مراعاة المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين.

### أهداف المجزوءة:

- التعرف على علم النفس التربوي وأساسه العلمية والمعرفية وأهم نظرياته؛
- تملك المعارف النظرية اللازمة حول نظريات الشخصية لفهم المتعلمين وسلوكياتهم ومعرفة التحولات التي تطرأ على شخصيتهم؛
- الإلمام بنظريات التعلم بهدف معرفة أهم المعوقات التي تحول دون الاندماج الدراسي للتلميذ؛
- استثمار نظريات النمو لفهم مختلف أبعاده (الحركية والجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية) والتعرف على طبيعة التحولات التي يمر منها الطفل والمراهق في مختلف المراحل، قصد مواكبتها ودعمها؛
- التعرف على الاضطرابات النفسية لفهم المتعلمين الذين يعانون منها؛
- الإلمام بمبادئ التربية الدامجة بهدف مساعدة المتعلمين على تجاوز معوقات التعلم؛
- تبني مواقف واتجاهات إيجابية حول تدرّس الفتاة ومقاربة النوع في المجال التربوي؛
- تملك آليات المواكبة النفسية والاجتماعية والتربوية لدعم المتعلمين.

## المستلزمات (Prerequisite):

- القدرة على الاستماع والتواصل الفعالين.
- الاستعداد لتقديم العون والمساعدة والدعم للآخرين.
- القابلية للتفاعل مع الآخر وتفهم حاجاته النفسية والاجتماعية.
- القدرة على استثمار التجارب الشخصية والمهنية السابقة إن وجدت.

### - تنظيم الزمن؛

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	الأنشطة المهنية	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	13	-	-	17	عدد الساعات
%100	%12	%38			%50	النسب المئوية

### - محتويات المجزوءة؛

- المضافين	- المحاور
- الأسس النظرية لعلم النفس التربوي؛	- مدخل لعلم النفس التربوي.
- موضوعات علم النفس التربوي.	- نظريات الشخصية
- النظرية السلوكية؛	- نظريات التعلم
- نظرية النمو المعرفي؛	
- نظرية التحليل النفسي.	
- النظرية الإنسانية.	
- النظرية السلوكية؛	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- النظرية البنائية؛</li> <li>- النظرية السوسيوبنائية؛</li> <li>- النظرية المعرفية؛</li> <li>- النظرية المعرفية السلوكية.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الطفولة والمراهقة؛</li> <li>- مراحل التطور خلال الطفولة والمراهقة؛</li> <li>- معيقات النمو السليم خلال الطفولة والمراهقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- علم نفس الطفل والمراهق</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشخصية العدوانية؛</li> <li>- الشخصية الاكتئابية؛</li> <li>- الشخصية الفصامية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اضطرابات الشخصية</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- آليات المواقبة النفسية (الإنصات، التتبع النفسي، المقابلات الفردية مع التلاميذ...)</li> <li>- آليات المواقبة الاجتماعية (المقابلات مع التلاميذ، المقابلات مع الآباء، استدعاء أخصائيين، تنسيق لقاءات مع شركاء للدعم الاجتماعي والمادي...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آليات المواقبة التربوية والنفسية.</li> </ul>

## - أجراء المجزوءة:

- 1) صيغ الأجراءة: (تكوين حضوري – تكوين عن بعد – تكوين تناوبي – تكوين بالمصاحبة – تكوين ذاتي مؤطر – تكوين ذاتي مفتوح ...)
- 2) أنماط التنشيط: ( عروض تفاعلية - ورشات – أعمال مجموعات مصغرة موجهة – أعمال فردية – أنشطة تطبيقية – لعب الأدوار، تحليل وضعيات مهنية، تقاسم التجارب ...)
- 3) الأدوات والحوامل: ( فيديوهات – برانم – نصوص – وثائق – خطاطات – جداول – صور – شرائح بواربوانت – اختبارات نفسية، روائز...)
- 4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربون...): الالتزام بالمطلوب إنجازهم – التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي – إنتاج وثائق – إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي...)
- 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): تفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات – تفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة – المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز
- 6) صيغ التقويم: (ساعتان للتقويم التشخيصي – وساعتان للتقويم الإجمالي) المشاركة المستمرة - أعمال فردية – أعمال جماعية – عروض – تحليل وضعيات مهنية – تحليل وضعيات مهنية – تحيين وثائق الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي - ...)

## مراجع لتعميق التكوين:

تقارير المجلس الأعلى للتربية والتكوين المرتبطة بالتكوين في مراكز تكوين الأطر،  
مجزوءة التكوين في علوم التربية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.