



سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

توصيف المجزوءة

عنوان المجزوءة:

سيكوسوسيولوجيا تدبير المؤسسات التعليمية

الكفاية المستهدفة:

التمكن -في نهاية المجزوءة- من تعبئة الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية، وفق مقارنة نسقية من أجل تدبير منظم للتفاعل الاجتماعي العلائقي مع الفاعلين والشركاء للمؤسسة التعليمية، باستحضار البعد السيكوسوسيولوجي والممارسة التبصيرية.

أهداف المجزوءة:

تأهيل المتدرب (ة) لما يأتي:

- توظيف المفاهيم والأسس النظرية للمقاربة السيكوسوسيولوجية لتدبير مؤسسة تعليمية؛
- الإلمام بأنماط الشخصية لتجويد التفاعل الاجتماعي مع مختلف الفاعلين والشركاء؛
- معالجة وضعيات مرتبطة بالتدبير العلائقي واقتراح حلول ملائمة لها؛
- تطوير البعد التبصري أثناء تحليل الممارسات المهنية؛
- مواكبة المستجدات التربوية (التربية الدامجة، الانتقال الرقمي، مقارنة النوع، الصحة المدرسية...)

المستلزمات (Préquis):

- الاطلاع على المعارف الأولية حول التنظيم الاجتماعي؛
- الإلمام بطبيعة المؤسسة التربوية وأهم وظائفها الاجتماعية؛
- الوعي بأوجه الترابط والتداخل بين المشروع المجتمعي ومشروع المؤسسة؛
- الاستئناس بنظريات سيكولوجية وسيوسولوجية؛
- إدراك أهمية دينامية الجماعة والتواصل والتنشيط.

تنظيم الزمن

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة ممهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	15	---	---	15	عدد الساعات
%100	% 12	44%	---	---	44%	النسب المئوية

محتويات المجزوءة؛

المحاور	المضامين
1. الأسس السيكوسوسيولوجية لتدبير مؤسسة تعليمية	• نماذج نظرية ومفاهيم أساسية لعلم النفس الاجتماعي (التمثيلات ، التفاعل، القيادة، المدرسة كتنظيم اجتماعي...)(حصة واحدة)
2. المؤسسة التعليمية فضاء للتفاعل السيكوسوسيولوجي	• آليات التفاعل السيكوسوسيولوجي داخل المؤسسات التعليمية (التدبير التشاركي، التحفيز، القيادة، السلطة، الإشراف...) (حصتان)
3. التدبير العلائقي داخل مؤسسة تعليمية	• أنماط الشخصية؛ • الخصائص النمائية للمتعلمين؛ • آليات التوافق الذاتي والاجتماعي (احترام الذات وتقدير الآخر...)(حصة واحدة).
4. الإشراف الفعال آلية للتمكين	• مجالات الإشراف: الإشراف التربوي، الإداري، المادي والمالي، والسيكوسوسيولوجي. • التداريب، المشاريع، الأندية... • المستجدات (التربية الدامجة، الانتقال الرقمي، مقارنة النوع، الصحة المدرسية...) • (حصة واحدة).
5. تحليل الممارسات السيكوسوسيولوجية للتدبير	• الآليات المعتمدة في بناء الفكر التبصري (شبكات الملاحظة والقياس، تقنية الاسترجاع...): • دراسة حالات مهنية؛ • بلورة شبكات لتحليل الوضعيات المهنية وتوظيفها(حصتان)

أجراءة المجرؤة:

1. صبغ الأجراءة: (تكوين حضورى - تكوين عن بعد - تكوين تناوى - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتى مؤطر - تكوين ذاتى مفتوح ...)
2. أنماط التندشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - ...)
3. الأدوات والحوامل: (فيديوهات - برانم وتطبيقات - نصوص - وثائق - خطاطات - روائز واختبارات - جداول - صور - شرائح بواربوانت - ...)
4. أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدريين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابى مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتى - إنتاج وثائق - ...)
5. استئمار المجرؤة فى الممارسات المهنية (التدرب): تمفصل محتويات المجرؤة مع باقى المجرؤات - تمفصل محتويات المجرؤة مع الوضعيات المهنية - الإسهام فى الأنشطة المندمجة - المشاركة فى أنشطة الحياة المدرسية بالمركز
6. صبغ التقييم:
 - وضعيات تقويمية مركبة فى نهائية المجرؤة.