



## توصيف المجزوءة

### عنوان المجزوءة:

تدبير وتفعيل الحياة المدرسية

### الكفاية المستهدفة:

يكون المتدرب في نهاية المجزوءة قادرا على الإسهام بشكل فعال في قيادة وتدبير وتفعيل أنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسة التعليمية من خلال تعبئة القدرات المعرفية والمهارية والمواقفية التي تمكنه من استيعاب أدوار ومهام مختلف الفاعلين في هذا المجال، وتملك مقاربات وشروط التدخل الناجع من أجل حياة مدرسية في خدمة الفعل التربوي بالمؤسسة التعليمية.

### أهداف المجزوءة:

- التعرف على مفهوم الحياة المدرسية، والمعارف النظرية المرتبطة به، والمرجعيات الرسمية المؤسسة والمؤطرة له؛
- ضبط وتأطير آليات تدبير وتفعيل الحياة المدرسية بالمؤسسة التعليمية؛
- الإسهام في خلق جو تربوي سليم داخل المؤسسة التعليمية من خلال الإلمام بمجالات وطرق ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية، وربط علاقات إيجابية مع المجتمع المدرسي؛
- الالتزام بمبادئ الديمقراطية والحكمة في الحياة المدرسية؛
- القدرة على التنسيق مع مختلف الفاعلين والمتدخلين في الشأن التربوي لإنجاح أنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسة التعليمية.

### المستلزمات (Préquis):

- الخبرة الشخصية في مجال التنشيط التربوي والثقافي؛
- الإلمام بعلم النفس التربوي وسوسيولوجيا التربية؛
- القدرة على التواصل والتفاوض والإقناع؛
- القابلية للاشتغال ضمن فريق...

- تنظيم الزمن؛

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة مهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	15	---	---	15	عدد الساعات
100%	%11.76	44.11%	---	---	44.11%	النسب المئوية

- محتويات المجزوءة؛

المحاور	- المضامين
مفهوم الحياة المدرسية: المبادئ والأسس والمرجعيات	- تعريف مفهوم الحياة المدرسية - الأهداف المتوخاة من تفعيل الحياة المدرسية - المرجعيات الرسمية لتفعيل الحياة المدرسية
مجالات الحياة المدرسية	- المواطنة ( التربية على القيم- مقارنة الحق والواجب- الإنصاف والمساواة – المشاركة التلاميذية ) - البيئة والتنمية المستدامة - الصحة المدرسية - الأمن الإنساني
الطرائق والمقاربات	- الأنشطة التربوية، الفنية والثقافية والابداعية - المهارات الحياتية:المفهوم- اصنافها:النوعية -العرضانية - المهارات الحياتية في الحياة المدرسية - التنقيف بالنظير:المتدخلون - محاربة الظواهر المشينة مثل المخدرات والتدخين و التصدي للغش بالامتحانات ومناهضة العنف - الخرجات الدراسية - الملتقيات والندوات
ادوار ومهام الفاعلين والمتدخلين في الحياة المدرسية	- ادوار الإدارة التربوية - الأطر التربوية - مجالس المؤسسة - المتعلمون والمتعلمات - الجمعيات والشركاء

<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة الخصائص النفسية والفكرية والاجتماعية للمتعلمين؛</li> <li>- تنمية حس المسؤولية والاستكشاف؛</li> <li>- الحكامة ؛</li> <li>- تدبير الزمن المدرسي؛</li> <li>- الانفتاح والشراكة؛</li> <li>- مشروع المؤسسة</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>شروط التدخل الفعال في الحياة المدرسية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الموارد: البشرية، المادية ، المالية، جمعية مدرسة النجاح،</li> <li>التعبئة الاجتماعية</li> <li>- فضاءات الحياة المدرسية: فضاءات المؤسسة/فضاءات خارجية، المكتبات المدرسية /مؤسسة التفتح، مراكز الوقاية ومناهضة العنف</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>الموارد والبنىات والفضاءات</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجالس المؤسسة</li> <li>- الأندية التربوية</li> <li>- خلايا الإنصات والاستماع</li> <li>- تخليد الأيام العالمية</li> <li>- المهرجانات والمسابقات</li> <li>- برلمان الطفل</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>آليات اشتغال الحياة المدرسية</b></p>

## - أجراء المجزوءة:

- 1) صيغ الأجراء: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح ...)
- 2) أنماط التنشيط: ( عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - ...)
- 3) الأدوات والحوامل: ( فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - شرائح بواربوانت - ...)
- 4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق - ...)
- 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): تفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز
- 6) صيغ التقويم:
  - ◀ تشخيصي: تقويم للمعارف الأولية والتمثلات القبلية؛
  - ◀ تكويني: المراقبة المستمرة وعمل الورشات والأشغال/ الوضعيات المعالجة:تقويم أعمال ومنجزات المتدربين أثناء اشتغالهم على وضعيات تدبيرية ؛  
تقويم ذاتي يقوم به الإطار الإداري المتدرب بعد كل محور من خلال شبكة يتم إعدادها ومدته بها؛  
ممارسة التقويم الذاتي.

◀ إجمالي:

تقويم نهائي اعتماداً على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية المطلوبة والأهداف

المحددة؛

اقترح شبكة للتقويم