



## التخصص

## المسلك

## السلك

الفلسفة

تأهيل أطر التدريس أساتذة التعليم الثانوي

### I. عنوان المجزوءة

تدبير وضعيات التعليم والتعلم في مادة الفلسفة 2

### II. الكفاية المستهدفة

في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في هذه المجزوءة لتدبير أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بإنماء كفايات المتعلمين والمتعلمات في مادة الفلسفة، وذلك في ضوء: مقتضيات منهاج المادة، التخطيط المنجز سلفا، خصوصيات الشعبة والمسلك، خصوصيات الفصل الدراسي.

### III. أهداف المجزوءة

- التعرف على خصوصيات جماعة الفصل الدراسي
- تعرف تقنيات التنشيط والتواصل وتطبيقاتها في تدبير الفصل الدراسي
- تعرف الطرائق البيداغوجية وأساليب التدريس وتطبيقاتها في الدرس الفلسفي
- تعرف المعينات والحوامل الديدكائكية المرتبطة بمادة الفلسفة

### IV. المستلزمات القبلية

- القدرة على الإنصات الإيجابي والمشاركة الفعالة
- تملك المعارف الفلسفية التي يقتضها تنفيذ برنامج المادة في مختلف المستويات
- تملك الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في مجزوءة ديداكتيك الفلسفة
- تملك الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في مجزوءة التخطيط
- تملك الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في مجزوءة التدبير 1
- الاطلاع على الموارد الرقمية التي توفرها منصة التكوين عن بعد e-Takwine

### V. التنظيم الزمني

العلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر (ورشات)	الأنشطة التطبيقية	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	10	-	-	20	النسبة المئوية
100%	12%	29%	-	-	59%	

### VI. محتويات المجزوءة

المحتويات	التوجيهات
1. الفصل الدراسي متغيراته وأدوات قياس تفاعلاته 1.1 مفهوم الفصل الدراسي 1.2 متغيرات الفصل الدراسي 1.3 أدوات قياس التفاعلات داخل الفصل الدراسي	
2. الطرائق البيداغوجية وأساليب التدريس 2.1 الطرائق البيداغوجية 2.2 أساليب التدريس 2.3 تدبير الطرائق البيداغوجية في درس الفلسفة	
3. التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط 3.1 التواصل البيداغوجي 3.2 تقنيات التنشيط 3.3 التواصل والتنشيط في درس الفلسفة	
4. المعينات والحوامل الديدداكتيكية 4.1 الوسائل والمعينات 4.2 الحوامل الديدداكتيكية 4.3 تدبير المعينات والحوامل الديدداكتيكية في درس الفلسفة	

## أجراء المجزوءة:

### (1) صيغ العمل:

تكوين حضوري، تكوين عن بعد، تكوين بالمصاحبة، تكوين ذاتي مؤطر.

### (2) تقنيات التنشيط:

عروض تأطيريه، نقاشات تفاعلية، ورشات، أعمال فردية، الاشتغال في مجموعات صغرى، الاشتغال في مجموعات كبرى، ورشات...

### (3) الأدوات والدعامات:

النصوص والوثائق الرسمية، النصوص والوثائق المرجعية، فيديوهات، خطاطات، جداول، صور وملصقات، بواريوانت...

### (4) مهام وأنشطة المستفيدين:

الانخراط والالتزام بإنجاز المطلوب،

التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: تكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي...

### (5) استثمار المجزوءة في الممارسات الممهنة والمهنية:

(6) تتمفصل محتويات هذه المجزوءة مع مختلف مكونات عدة التكوين الأخرى: مجزوءة علوم التربية، مجزوءة الديدأكتيك، مجزوءة التخطيط، مجزوءة التقويم، مجزوءة دعم التكوين الأساس، ورشة تحليل الممارسة، ورشة الإنتاج الديدأكتيكي... كما تتمفصل هذه المحتويات بشكل تام مع مقتضيات التداريب الميدانية.

### (7) صيغ التقويم:

**المراقبة المستمرة:** يتم احتسابها انطلاقا من مختلف الأنشطة التي يقوم بها الأستاذ المتدرب سواء بشكل فردي أو من داخل المجموعات: عروض، تحليل وضعيات مهنة، تحليل وضعيات مهنية، تحيين وثائق الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي.

**تقويم المصادقة على استيفاء المجزوءة:** يخصص له ساعتان ويتم من خلال وضعية اختبارية موحدة يتم الإجابة عنها كتابيا.