



التخصص

المسلك

السلك

التربية الإسلامية.

أساتذة التعليم الثانوي

تأهيل أطر التدريس

I. عنوان المجزوءة

تدبير التعلمات 2.

II. الكفاية المستهدفة

يكون المتدربون في نهاية المجزوءة قادرين على إدماج الموارد المكتسبة خلال محطات التكوين، واستثمارها في تدبير التعلمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملانمة لها، في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي، في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والمحيط السوسيو- ثقافي والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المتبناة، مع القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في تدبير التعلمات في مادة التربية الإسلامية.

III. أهداف المجزوءة:

- التعرف على مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية.
- التعرف على المبادئ المعتمدة في تدبير التعلمات في مادة التربية الإسلامية.
- القدرة على تدبير التعلمات في مادة التربية الإسلامية بمختلف مستويات سلكي التعليم الثانوي.
- بناء القدرة على تدبير التعلمات في وضعيات التعليم الحضوري وعن بعد باستخدام وسائل المعلومات والاتصال.

IV. المستلزمات القبلية

- التحكم في المعارف الأساس في العلوم الشرعية خاصة منها المرتبطة بمنهاج المادة.
- تملك أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- تملك أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

V. التنظيم الزمني

عناصر المجزوءة			
الأنشطة التكوينية	الأنشطة التطبيقية	التقويم	الغلاف الإجمالي
12	18	4	34
35.29	52.94	11.76	100%
النسبة المئوية			

VI. محتويات المجزوءة

المحتويات	التوجيهات
-----------	-----------

	<p>1- تدبير وضعيات التعلم في مادة التربية الإسلامية:</p> <p>-المبادئ المعتمدة في تدبير التعلّات في إطار مقطع تعليمي أو حصة أو درس باستحضار منهاج التربية الإسلامية، وباستحضار المقاربات المعتمدة .</p>
	<p>2- تدبير وضعيات التعلم وفق المقاربة بالكفايات:</p> <p>1-2- تدبير وضعية ديدكتيكية: (بناء وضعية مشكلة-توظيف الوضعية المشكلة في مادة التربية الإسلامية وشروط نجاحها- الوضعية التعليمية التعليمية-مقاطع الدرس- بناء المفهوم...)</p> <p>2-2- تدبير وضعية تقويمية.</p> <p>2-3- تدبير وضعية معالجة وإغناء.</p>
	<p>3- سيناريوهات الممارسات الديدكتيكية والبيداغوجية للمدرس(ة):</p> <p>- أساليب التدريس.</p> <p>- استراتيجيات بناء القيم انطلاقا من المداخل الخمسة لمادة التربية الإسلامية.</p> <p>- أبعاد الممارسات الصفية.</p> <p>- منهجية تحليل الممارسات التعليمية.</p> <p>- منهجية تفعيل البعد التبصري.</p>
	<p>4- تدبير التعلّات في وضعيات التعليم عن بعد باستخدام وسائل المعلومات والاتصال.</p>

VII. تنفيذ المجزوءة:

- 1) طرق التنفيذ: محاضرات (حضورية/ تناوب عند الحاجة)- تحليل وثائق رسمية-أعمال ورشات- وضعيات مهنتية....
- 2) الأدوات والوسائط: الوثائق الرسمية-الكتب المدرسية-الوسائط الرقمية-اعمال المجموعات...
- 3) مهام وأنشطة المتدربين: عروض- الاشتغال بالمجموعات - تحليل المحتويات وتقاسم المكتسبات...
- 4) صيغ التقويم: إنجاز أنشطة - مراقبة مستمرة-وضعيات مهنتية (25%) - اختبارات استيفاء المجزوءة(75%).

المراجع المساعدة:

1-من الوثائق الرسمية:

-الرؤية الإستراتيجية 2015-2030 لإصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

-القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

-وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي 2016 ؛ والتوجيهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات الوزارية العامة والتخصصية.

-الكتب المدرسية لمادة التربية الإسلامية.

2- بعض الكتب والمجلات التربوية:

- خالد الصمدي، التربية على القيم في مناهج التعليم وأثرها في التنمية - مقارنة معرفية منهجية - الرابطة المحمدية للعلماء، سلسلة الإسلام والسياق المعاصر ع121.

- رياض بن علي الجوادي تدريس التربية الإسلامية (الفرص والتحديات)- سلسلة رسائل الفكر التربوي - دار التجديد - تونس 2019

- عبد الكريم غريب استراتيجيات الكفايات وأساليب تقويم الجودة ، الطبعة الثالثة - 2003 م.

-سلسلة دفاتر التربية والتكوين، الصادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

- من البيداغوجيا إلى الديداكتيك، دراسة وترجمة رشيد بناني، سلسلة الحوار الأكاديمي والجامعي، الطبعة الأولى - 1991 م.

- نحو تحديث مناهج التعليم: عالم التربية ، العددان - 6 - 7 / 1999.