



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	INFORMATIQUE

I. Intitulé du module

GESTION (2)

II. Compétence visée

Au terme de ce module, le stagiaire est capable de gérer et mettre en œuvre les activités d'apprentissage-apprentissage selon les spécificités de l'enseignement de l'informatique au secondaire en tenant compte :

- De la planification réalisée conformément au curriculum ;
- Des spécificités des apprenants et de l'espace de travail ;
- Du milieu socio-économique et socioculturel de l'apprenant et du groupe classe ;
- Des moyens matériels et logiciels disponibles ;
- Et des usages appropriés des TICE.

III. Objectifs du module

- S'approprier les outils permettant la bonne gestion de la classe en tenant compte de la spécificité de la discipline de l'informatique ;
- Comprendre les divers modes d'organisation de la classe selon l'espace et le temps ;
- Connaître la place de la gestion de la classe dans les pratiques professionnelles de l'enseignant ;
- Exploiter les outils TIC pour mieux gérer la classe.

IV. Prérequis

- Eléments de base en sciences de l'Éducation
- Concepts de base en didactique de l'informatique
- Concepts de base en styles d'enseignement, styles d'apprentissage et méthodes pédagogiques
- Concepts fondamentaux relatifs aux systèmes informatiques.
- Eléments de base en TIC

V. Organisation horaire

Composantes / éléments du module	Volume horaire (VH)					VH global
	Cours	TD	Activités pratiques	Autre (A préciser)	Évaluation	
Volume Horaire	10	-	20	-	4	34
Pourcentage du Volume horaire	29%	-	59%	-	12%	100%

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires
Gestion de classe <ul style="list-style-type: none">▪ Notion de gestion de classe<ul style="list-style-type: none">- Définition- Composantes de la gestion de classe▪ Théories de dynamique du groupe ;▪ Formes de communication et des interactions ;▪ Techniques d'animation ;▪ Résolution des conflits et des tensions entre les apprenants et avec l'enseignant ;▪ TIC et motivation en enseignement-apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- Cet axe regroupe tout ce qui se rapporte à l'ambiance et le climat de la classe (dimension relationnelle).- Se référer aux documents de références et proposer aux stagiaires des activités permettant de faire le lien entre la théorie et la pratique afin de mettre en place des pratiques de gestion de classe efficaces.- Tenir en compte des spécificités de l'enseignement de l'informatique.
Organisation de la classe <ul style="list-style-type: none">▪ Gestion de l'espace ;▪ Gestion des imprévus notamment ceux relatifs aux matériels informatiques et aux logiciels ;▪ Gestion du contexte en termes de moyens et de matériels ;▪ Gestion du temps ;	<ul style="list-style-type: none">- Cet axe regroupe tout ce qui se rapporte au fonctionnement concret de la classe (Dimension organisationnelle).- Le formateur propose des situations professionnelles portant sur l'enseignement-apprentissage de l'informatique.- Co-élaborer la charte d'utilisation de la salle d'informatique.
Place de la gestion de classe dans les pratiques professionnelles de l'enseignant <ul style="list-style-type: none">▪ Activités professionnalisantes en enseignement de l'informatique : Jeu de rôle, simulations, ...	<ul style="list-style-type: none">- Le formateur prévoit des activités ou des situations professionnalisantes diversifiées pour démontrer la place de la gestion de classe dans les pratiques professionnelles de l'enseignant de l'informatique au secondaire.

VII. Mise en œuvre du module

1) Modalité et activités d'animation

Les modalités d'animation et de gestion de la formation seront adaptées et diversifiées aux différentes situations professionnelles et tâches associées pour assurer le déroulement motivant et dynamique de l'interaction pédagogique et didactique, notamment :

- Recueil de représentations, étude de cas, témoignages, situations problèmes
- Productions en petits groupes, moment de synthèse en collectif, débat, réflexivité collective,
- Exposés de synthèses, réinvestissement
- Ateliers, projets, recherche documentaire

Le formateur adopte des modes de formation diversifiés : Présentiel, à distance, classe inversée, autoformation, ...

2) Outils et supports

- Manuels scolaires
- Programmes et orientations pédagogiques
- Documents de références
- Ressources numériques
- Outils audiovisuels
- Matériel général d'animation (vidéoprojecteur, flip chart, tableau blanc, ...)

3) Tâches et activités des bénéficiaires (étudiants, stagiaires, ...)

- Analyse de situations professionnelles
- Productions individuelles et collectives

4) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle (stages)

Les situations professionnelles, proposées dans le cadre de ce module, devraient permettre aux stagiaires lors des stages de :

- Créer un climat favorable à l'acte d'enseignement-apprentissage.
- Assurer une gestion de classe plus efficace tout en maîtrisant les interactions entre les différents acteurs concernés.
- Prendre en compte les attitudes et les comportements des apprenants en situation d'enseignement-apprentissage.

5) Modalités d'évaluation

- Contrôle continu (**25%**) : Productions des stagiaires, Situations problème visant la mesure du degré d'acquisition des concepts du module, participation, ...
- Validation du module (**75%**) : Situations complexes à résoudre.