



## I. Intitulé:

**Gestion des apprentissages en Physique-Chimie 1**

## II. Compétence visée

Au terme du module, le stagiaire est capable de gérer une activité d'enseignement-apprentissage préalablement planifiée en mobilisant d'une façon intégrée les ressources relatives aux approches pédagogiques et aux concepts didactiques en Physique-chimie au secondaire.

## III. Objectifs du module

- S'approprier les principes de base qui régissent la gestion des activités d'enseignement-apprentissages en Physique - Chimie;
- Gérer la classe de la Physique-Chimie;

## IV. Les prérequis :

- Savoirs disciplinaires de la physique-chimie ;
- Notions de base des Sciences de l'éducation ;
- Concepts de base de la didactique de la physique- chimie ;
- Principes de la planification des apprentissages en physique-chimie ;
- Les Technologie de l'Information et de Communication (TIC).

## V. Organisations horaire:

Composantes / éléments  du module	Volume horaire (VH)					
	Cours	TD	Activités Pratiques (Ateliers)	Activités professionnalisantes (Simulation, Jeu de rôles, ...)	Évaluation	VH global
<b>Nombre d'heure</b>	10	-	10	10	4	34
<b>Pourcentage du Volume horaire</b>	18%	%	35%	35%	12%	100%

## VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires
<p><b>Introduction à la gestion des apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les principes de base qui régissent la gestion des apprentissages ;</li> </ul> <p><b>Gestion de la classe</b> (au niveau pédagogique et relationnel):-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Techniques d’animation et de communication;</li> <li>➤ Elaboration et conduite de charte de travail dans la classe ;</li> <li>➤ Gestion de temps ;</li> <li>➤ Gestion de l’espace;</li> <li>➤ Gestion de contexte aux termes de conditions, des moyens et matériel pédagogique et didactique ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il est préconisé d’adopter le modèle de l’enseignement centré sur l’apprenant (ECA).</li> <li>– On doit aborder l’exploitation des technologies éducatives au cours de la gestion des apprentissages (TICE).</li> </ul>

## VII. Mise en œuvre du module:

### 1) Modalité et activités d’animation:

- Démarche active et participative ;
- Travail en groupes, travaux individuels parfois ;
- Atelier de productions en groupe ;
- Jeu de rôles,
- Micro-enseignement ;
- Présentation d’activités ;
- Réalisation de simulation /modélisation ;
- Accompagnement au cours de la réalisation d’activités et production en présentiel et à distance : facilitateur, accompagnateur, Tuteur, ...
- Présentation de productions, de résultats et de synthèse,
- Partage, validation et synthèse.

### 2) Outils et supports:

- Curricula, programme et manuels scolaires ;
- Textes officiels (notes, orientations officielles, ...) ;
- Flipchart, Post-it ;
- Tout autre matériel didactique et expérimental utile.

3) Tâches et activités des bénéficiaires (stagiaires):

- Elaboration de charte de travail ;
- Engagement dans les travaux d'ateliers et de micro-enseignement ;
- Réalisation d'activités proposées ;
- Partage et restitution.

4) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle (stages):

- Exploitation dans les stages de mise en situation professionnelle (MSP) ;
- Amélioration des pratiques professionnelles ;
- Instaurer un climat susceptible de contribuer à l'atteinte des objectifs de la formation.

5) Modalités d'évaluation

- Évaluation diagnostique au début du module pour le positionnement ;
- Contrôles continus y compris les rapports de travaux pratiques, les productions des ateliers et le micro-enseignement (25 %) ;
- Examen de validation du module (75%).