



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres de l'enseignement	Enseignement secondaire	Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

## I. Intitulé du module : Gestion des apprentissages I.

## II. Compétence visée

Au terme du module, les futurs enseignants sont en mesure de gérer des situations d'enseignement-apprentissage des SVT dans le cycle de l'enseignement secondaire, selon une planification préparée à l'avance, en tenant compte :

- des orientations pédagogiques et programmes des SVT ;
- de la nature et du genre d'activités spécifiques à la discipline enseignée ;
- des spécificités des apprenants ;
- de l'environnement naturel, socio-culturel et économique ;
- de l'usage des TICE.

## III. Objectifs du module

- Définir le concept de gestion des apprentissages dans ses propres mots ;
- Distinguer les composantes et dimensions de la gestion des apprentissages ;
- Elaborer et mettre en œuvre des scénarios de situations plaçant l'apprenant (e) au cœur de l'apprentissage ;
- Gérer efficacement le temps, l'espace et les modalités de travail (en binômes, en groupes, individuellement)
- Sélectionner et exploiter les ressources didactiques, y compris les ressources numériques.

## IV. Pré-requis

- Acquis disciplinaires en Licence
- Notions de base en sciences de l'éducation
- Didactique des SVT

## V. Organisation horaire

Composantes/ éléments du module	Volume horaire (VH)				
	Cours/TD	Activités pratiques	Ateliers de formation Situations professionnalisantes	Évaluation	VH global
	10	-	20	4	34
Pourcentage du Volume horaire	29,41%	-	58,82%	11,76%	100%

## VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires (le cas échéant)
<p><b>1-La gestion des apprentissages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le concept</li> <li>- Les composantes (climat de classe, organisation spatio-temporelle et matérielle de la classe, gestion des situations d'enseignement-apprentissage)</li> <li>- Les dimensions (relationnelle, pédagogique, didactique, etc.)</li> <li>- Les styles d'enseignement, de gestion</li> </ul> <p><b>2- Principes d'une gestion centrée sur l'apprenant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Climat de classe favorable à l'apprentissage (encouragement, motivation, engagement, responsabilisation de l'apprenant face à son apprentissage, règles et procédures, explicitation des attentes, etc.)</li> <li>-Signifiante des activités pour l'apprenant(e)</li> <li>-Débats cognitifs et sociocognitifs à partir des représentations/conceptions des apprenants</li> <li>-Statut de l'erreur (comme occasion d'apprentissage)</li> </ul> <p><b>3-Elaboration de scénarios de situations d'enseignement-apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de situation et d'activité d'apprentissage</li> <li>- Situation d'exploration ou déclenchante/Situations-problèmes</li> <li>- Situation didactique</li> <li>- Situation de structuration</li> <li>- Gestion spatio-temporelle des activités d'apprentissage</li> <li>-Exploitation des supports didactiques (y compris l'usage des ressources numériques) et du matériel de laboratoire.</li> </ul>	<p>Dans cet axe il est suggéré de travailler à partir de situations de classe authentiques, filmées, ou rapportées par écrit (sous forme d'études de cas par exemple), de jeux de rôles, ou d'autres moyens, pour aider aux futurs enseignants à s'approprier les déterminants de la gestion axée sur l'apprenant.</p> <p>Dans cet axe, il est suggéré d'exercer les futurs enseignants à élaborer des situations d'apprentissage(consignes clarifiées, exploitation des supports didactiques) et de leur scénario de mise en œuvre, ainsi que leur simulation en formation.</p> <p>Pour chacun des trois axes, un cadrage théorique du formateur pour synthétiser et structurer les idées est suggéré.</p>

## VII. Mise en œuvre du module

### 1) Modalités de mise en œuvre

- Situations de formation contextualisées en lien avec les objectifs visés.
- Démarches actives et participatives basées sur l'implication des futurs enseignants, de leur autonomisation et de leur travail collaboratif.
- Apports théoriques et structuration.

### 2) Activités d'animation

- Brainstorming ;
- Débats (conflits sociocognitifs) ;
- Ateliers ;
- Travaux individuels et de groupes
- Vidéoformation
- Autres.

### 3) Outils et supports

- Curriculum, manuels scolaires ;
- Extraits d'ouvrages de référence ;
- Supports audio-visuels ;
- Matériel audio-visuel (caméra, DVD, PC, etc.)
- Autres

### 4) Tâches et activités des bénéficiaires

- Co-élaboration d'une charte de travail ;
- Analyse de documents et synthèse ;
- Production de documents
- Elaboration de scénarios de situations (déclenchante /situation- problème, didactique, structurante) ;
- Simulation des scénarios élaborés
- Résolution de situations-problèmes ;
- Etudes de cas ;
- Autres.

### 5) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Mobilisation des acquis du module dans la conception et la mise en œuvre de séquences d'enseignement-apprentissage, centrées sur l'apprenant.
- Développement de l'esprit de créativité et d'innovation dans la conception didactique.

### 6) Modalités d'évaluation

- Contrôles continus y compris les rapports de travaux, participations et les productions... (25%)
- Examen de validation de fin de module sur la base de tâches complexes (synthèse à partir de documents, étude de cas, élaboration d'un scénario d'une situation d'enseignement-apprentissage) (75%).