



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	Mathématiques

I. Intitulé des modules

Gestion des apprentissages (1)

II. Compétence visée

Au terme de ce module, le professeur stagiaire met en œuvre les enseignements, les apprentissages et les évaluations, ainsi que les activités de remédiation et de régulation en mathématiques ; et réajuste ses pratiques en prenant en considération :

- La planification réalisée et son réajustement selon le curriculum officiel propre aux mathématiques de l'enseignement secondaire ;
- L'environnement socioéconomique et socioculturel ;
- Les imprévus qui surviennent des interactions et des échanges au sein du groupe de classe ;
- Les spécificités et les besoins des apprenants ;
- l'usage des TICE.

III. Objectifs du module

- Connaître les principes de base qui régissent la gestion des apprentissages, dans le cadre d'une séquence d'enseignement ou d'une séance en mathématiques ;
- Gérer des apprentissages en fonction de la place de la production didactique dans la planification des apprentissages ;
- S'approprier des savoirs et des outils de gestion de la classe qui tiennent compte de la diversité des apprenants et des différentes approches en vigueur dans l'enseignement secondaire des mathématiques ;
- Élaborer et mettre en œuvre des scénarios pédagogiques appropriés aux différentes situations d'apprentissages à gérer.

IV. Prérequis

- Maîtrise des notions de base de la didactique des Mathématiques.
- Maîtrise des notions de bases en sciences de l'éducation et en planification
- Connaître le domaine disciplinaire des programmes en mathématiques.
- Connaître les textes officiels (programmes, orientations pédagogiques ...).
- Connaître les outils informatiques propres aux mathématiques.

V. Organisation horaire

Composantes / éléments des modules G1 et G2	Volume horaire (VH)					
	Cours	TD	Activités pratiques	Autre (à préciser)	Évaluation	VH global
	6	12	12	-	4	34
Pourcentage du Volume horaire	17.5%	35.25%	35.25%	-	12%	100%

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires (le cas échéant)
<p>Gestion 1 :</p> <p>1- Les principes régissant la gestion des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion et modalités de gestion - Les phases d'une séance pédagogique tenant en compte le processus d'apprentissage - La gestion des situations d'apprentissage selon l'approche par compétences ; <p>2- Elaboration des scénarios pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser les rôles, les activités ainsi que les ressources et outils associés à la mise en œuvre des activités - Donner lieu à un projet, une activité particulière d'apprentissage, dont la réalisation permettra au PS de vérifier l'acquisition des connaissances et/ou compétences recherchées chez l'apprenant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser explicitement les différentes étapes pour construire des séquences qui se fondent sur les phases d'un itinéraire d'apprentissage ; - Analyser une séance d'enseignement – apprentissage (séance de micro-enseignement, Capsule vidéo, simulation), un scénario qui décrit une séquence d'apprentissage, des objectifs pédagogiques et des moyens à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs définis. - Elaborer une grille d'observation d'une séance d'apprentissage - Penser impérativement aux éléments qui structurent et rythment la séance, rythme qui est particulièrement important pour une bonne gestion de la classe. - Varier les dispositifs d'enseignement en trouvant un équilibre entre les différents moments didactiques, phase de préparation des apprentissages, phase de réalisation des apprentissages et phase d'intégration et de transfert des apprentissages. - Analyser le contrat didactique d'une séance d'apprentissage. - La conduite d'une situation d'enseignement apprentissage (exemple : la conduite d'une situation problème pour développer une nouvelle connaissance mathématique chez les apprenants). - Amener le PS à préciser l'activité proposée aux apprenants sur l'objet pédagogique interactif ; et spécifier le contrôle qui sera fait de la progression de l'apprenant durant cette activité ; - Déterminer l'assistance pédagogique qui sera fournie automatiquement par le PS, en fonction de la progression des apprenants.

VII. Mise en œuvre du module

1) Modalités de mise en œuvre

- Situations professionnelles ;
- Modes de formation diversifiés : Présentiel, classe inversée autoformation... ;
- Démarche constructiviste structurée active et participative basées sur l'implication des futurs enseignants, de leur autonomisation et de leur travail collaboratif.
- Alternance des activités théoriques et des activités pratiques.
- Prépondérance des activités pratiques centrées sur l'apprenant.
- Apports théoriques et structuration.

2) Activités d'animation

- Ateliers de production ;
- Apports théoriques (Exposés, documents ...)
- Travail individuel ou collectif ;
- Débat, discussion et structuration.
- Tables rondes ;
- Activités en autoformation.
- Brainstorming

3) Outils et supports

- Programmes et orientations pédagogiques relatives aux mathématiques
- Ressources numériques officielles.
- Manuels scolaires des cycles collégial et qualifiant.
- Supports audio-visuels ;
- Outils informatiques

4) Tâches et activités des bénéficiaires

- Exposé interactif ;
- Rapportage et synthèse;
- Le travail en groupe/ ateliers.
- Partage et mise en commun ;

5) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Réinvestir des acquis de ce module dans les pratiques professionnelles en classe.
- Analyser et interpréter les situations d'enseignement-apprentissage de mathématiques.
- Enrichir le porte-folio.
- Ce dispositif de formation dans le cadre de ce module prévoit l'articulation de phases de travail à distance, soutenues par l'usage d'une plateforme numérique de collaboration en ligne (e-takwine), avec des regroupements en présentiel.

6) Modalités d'évaluation

- Contrôles continus y compris les productions des ateliers, rapports, participations, ...
- Examen de validation du module.

Par exemple : Demander aux PS de construire et mettre en œuvre une situation d'apprentissage dans l'espace de la classe (pendant le stage) relative à un point clé du programme au choix de l'enseignant. Ensuite, présenter une analyse a priori et une analyse a posteriori et monter comment valoriser différents types de démarches et de raisonnements (inductif, déductif, expérimental, ...) en s'appuyant sur les différentes productions des élèves et en tenant compte des apports des TICE dans l'enseignement des mathématiques ainsi que les questions de langages et des registres de représentations sémiotiques. Proposer des modifications éventuelles et prolongements des situations expérimentées en fonction de la comparaison entre analyse a priori et analyse a posteriori.