



التخصص

المسلك

السلك

التربية الإسلامية.

أساتذة التعليم الثانوي

تأهيل أطر التدريس

I. عنوان المجزوءة

تدبير التعلّيمات 1.

II. الكفاية المستهدفة

يكون المتدربون في نهاية المجزوءة قادرين على إدماج الموارد المكتسبة خلال محطات التكوين، واستثمارها في تدبير التعلّيمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها، في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي، في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والمحيط السوسيو- ثقافي والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المتبناة، مع القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في تدبير التعلّيمات في مادة التربية الإسلامية..

III. أهداف المجزوءة:

- اكتساب مفهوم التدبير ومعرفة أنواعه وصيغته.
- تملك الجهاز المفاهيمي لمجزوءة التدبير.
- تملك القدرة على تدبير القسم على المستوى البيداغوجي والعلائقي.

IV. المستلزمات القبلية

- التحكم في المعارف الأساس في العلوم الشرعية خاصة منها المرتبطة بمنهاج المادة.
- تملك أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- تملك أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

V. التنظيم الزمني

				عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	الأنشطة التطبيقية	الأنشطة التكوينية	
34	4	18	12	
100%	11.76	52.94	35.29	النسبة المئوية

VI. محتويات المجزوءة

التوجيهات	المحتويات
	+ مدخل إلى المجزوءة: - موقع المجزوءة/الكفاية في التكوين من خلال

	تحليل الوثائق المنظمة للتكوين..
	1- مفهوم التدبير وصيغه وأنواعه. -مفهوم التدبير. -صيغ التدبير وأنواعه.
	2- مفاهيم مجزوءة التدبير ا- مفاهيم مرتبطة بتدبير القسم : -مفهوم الزمن المدرسي. - مفهوم التعاقد - حاجات المتعلمين... ب-- مفاهيم مرتبطة بتدبير التعلّمات: -مفهوم الدرس -مفهوم الحصة -مفهوم المقطع -مفهوم الوضعية التعليمية التعليمية.
	3- تدبير القسم: - تدبير الفصل. - تدبير الزمن المدرسي. -تدبير فضاء القسم. - تدبير المتغيرات والمواقف غير المتوقعة بالقسم. - تدبير التفاعلات العلائقية والبيداغوجية..

VII. تنفيذ المجزوءة:

- 1) طرق التنفيذ: محاضرات (حضورية/ تناوب عند الحاجة)- تحليل وثائق رسمية-أعمال ورشات- وضعيات مهنة...
- 2) الأدوات والوسائط: الوثائق الرسمية-الكتب المدرسية-الوسائط الرقمية-اعمال المجموعات...
- 3) مهام وأنشطة المتدربين: عروض- الاشتغال بالمجموعات - تحليل المحتويات وتقاسم المكتسبات...
- 4) صيغ التقويم: إنجاز أنشطة - مراقبة مستمرة-وضعيات مهنة (25%) - اختبارات استيفاء المجزوءة.. (75%).

المراجع المساعدة:

1-من الوثائق الرسمية:

- الرؤية الإستراتيجية 2015-2030 لإصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

-وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي 2016 ؛ والتوجيهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات الوزارية العامة والتخصصية.

2- بعض الكتب والمجلات التربوية:

- خالد الصمدي، التربية على القيم في مناهج التعليم وأثرها في التنمية - مقارنة معرفية منهجية - الرابطة المحمدية للعلماء، سلسلة الإسلام والسياق المعاصر ع121.

- رياض بن علي الجوادي تدریس التربية الإسلامية (الفرص والتحديات) - سلسلة رسائل الفكر التربوي - دار التجديد - تونس 2019

- عبد الكريم غريب استراتيجيات الكفايات وأساليب تقويم الجودة ، الطبعة الثالثة - 2003 م.

-سلسلة دفاتر التربية والتكوين، الصادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

- من البيداغوجيا إلى الديداكتيك، دراسة وترجمة رشيد بناني، سلسلة الحوار الأكاديمي والجامعي، الطبعة الأولى - 1991 م.

- نحو تحديث مناهج التعليم: عالم التربية ، العددان - 6 - 7 / 1999.