



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	INFORMATIQUE

I. Intitulé du module

GESTION (1)

II. Compétence visée

Au terme de ce module, le stagiaire est capable de gérer et mettre en œuvre les activités d'enseignement-apprentissage selon les spécificités de l'enseignement de l'informatique au secondaire en tenant compte :

- De la planification réalisée conformément au curriculum ;
- Des spécificités des apprenants et de l'espace de travail ;
- Du milieu socio-économique et socioculturel de l'apprenant et du groupe classe ;
- Des moyens matériels et logiciels disponibles ;
- Et des usages appropriés des TICE.

III. Objectifs du module

- Connaître les types de gestion ;
- S'approprier les principes qui régissent la gestion des apprentissages, dans le cadre d'une séquence d'enseignement en adoptant les différentes approches pédagogiques ;
- Gérer des situations et actes d'enseignement en tenant compte de la didactique et des spécificités de l'enseignement de l'informatique ;
- Exploiter les outils TIC dans la gestion des situation d'enseignement-apprentissage.

IV. Prérequis

- Eléments de base en sciences de l'Éducation
- Concepts de base en didactique de l'informatique
- Concepts fondamentaux relatifs aux systèmes informatiques.
- Eléments de base en TIC

V. Organisation horaire

Composantes / éléments du module	Volume horaire (VH)					VH global
	Cours	TD	Activités pratiques	Autre (A préciser)	Évaluation	
Volume Horaire	10	-	20	-	4	34
Pourcentage du Volume horaire	29%	-	59%	-	12%	100%

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires
Notion et modalités de gestion <ul style="list-style-type: none">▪ Définitions▪ Fonctions de la gestion▪ Types de gestion (matière, classe, espace, temps, supports)	- Recours des stagiaires au MOOC pour l'autoformation et la consolidation
Gestion des situations d'apprentissage en informatique selon l'approche par compétences <ul style="list-style-type: none">▪ Gérer des situations d'exploration▪ Gérer des situations didactiques▪ Gérer des situations d'évaluation▪ Gérer des travaux pratiques▪ Gérer des situations complexes▪ Gérer des situations d'enseignement apprentissage intégrant les TIC▪ Gérer une séance en explicitant l'articulation et le lien entre les différentes situations qui constituent cette séance.	- Montrer aux stagiaires que la gestion des apprentissages repose sur trois dimensions : Pédagogique, didactique et relationnelle -Travailler sur des exemples de situations en informatique en tenant compte des travaux pratiques.
Styles d'enseignement, styles d'apprentissage et méthodes pédagogiques <ul style="list-style-type: none">▪ Styles d'enseignement▪ Styles d'apprentissage▪ Méthodes d'enseignement	- Les styles et les méthodes font l'objet du module « sciences de l'éducation ». Dans cet axe, il suffit de faire un rappel avec la projection sur l'enseignement de l'informatique. - Se focaliser sur l'importance de la méthode démonstrative en informatique notamment dans les travaux pratiques.

VII. Mise en œuvre du module

1) Modalité et activités d'animation

Les modalités d'animation et de gestion de la formation seront adaptées et diversifiées aux différentes situations professionnelles et tâches associées pour assurer le déroulement motivant et dynamique de l'interaction pédagogique et didactique, notamment :

- Recueil de représentations, étude de cas, témoignages, situations problèmes
- Productions en petits groupes, moment de synthèse en collectif, débat, réflexivité collective,
- Exposés de synthèses, réinvestissement
- Ateliers, projets, recherche documentaire

Le formateur adopte des modes de formation diversifiés : Présentiel, à distance, classe inversée, autoformation, ...

2) Outils et supports

- Manuels scolaires
- Programmes et orientations pédagogiques
- Documents de travail
- Ressources numériques
- Matériel général d'animation (vidéoprojecteur, flip chart, tableau blanc, ...)

3) Tâches et activités des bénéficiaires (étudiants, stagiaires, ...)

- Analyse de situations professionnelles
- Productions individuelles et collectives

4) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle (stages)

Les situations professionnelles, proposées dans le cadre de ce module, devraient permettre aux stagiaires lors des stages :

- D'assurer la bonne gestion des activités d'enseignement-apprentissage en adoptant des approches et des méthodes pédagogiques innovantes et centrées sur l'apprenants.
- Gérer les différents types de situations selon l'approche par compétences.

5) Modalités d'évaluation

- Contrôle continu (**25%**) : Productions des stagiaires, Situations problème visant la mesure du degré d'acquisition des concepts du module, participation, ...
- Validation du module (**75%**) : Situations complexes à résoudre