



توصيف المجزوءة

الشراكة والتواصل

عنوان المجزوءة:

أطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي

الفئة المستهدفة:

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة ، يكون المتدرب(ة) قادرا على:

- تخطيط وتديروتبع وتقييم الشراكة، لتحقيق غاياتها وأهدافها، بما يستجيب لمتطلبات مشروع المؤسسة المندمج والحياة المدرسية؛
- تملك أشكال التواصل ضمن مختلف الوضعيات الإدارية والتربوية والاجتماعية التي تعرفها المؤسسة التعليمية ، مع توظيف مختلف الموارد المكتسبة من أجل بناء تواصل إيجابي وفعال يسهم في تجويد الحياة المدرسية وإنجاح مشروع الشراكة.

أهداف المجزوءة:

- تعرف الإطار المفهومي للشراكة والتواصل وسياقهما العام؛
- تعرف المرجعيات المؤسسية والتنظيمية للشراكة و انفتاح المؤسسة على محيطها ؛
- تعرف أنواع ومجالات وآليات إجراء الشراكة في علاقتها بمشروع المؤسسة المندمج والحياة المدرسية؛
- الإلمام بأنواع وأهداف وسيورات التواصل وكيفية إجراء المقاربة التواصلية في مختلف الوضعيات التي يمارسها إطار الدعم ؛
- الإسهام في بناء مشروع للشراكة يتضمن خطة تواصلية داخلية وخارجية؛

المستلزمات (Prerequisite):

- الحافزية والاستعداد النفسي والمعرفي للتكوين الحضوري وعن بعد والتكوين الذاتي..؛
- معارف أولية حول الشراكة ؛
- معارف أولية حول القوانين والنصوص التشريعية المؤطرة للشراكة؛
- معارف أولية حول التواصل والمقاربة التواصلية في التدبير.

تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة ممهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	15	---	---	15	عدد الساعات
100%	%11.76	44.11%	---	---	44.11%	النسب المئوية

- محتويات المجزوءة:

المحتويات	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم المجزوءة ، منهجية العمل، ميثاق العمل، توزيع المهام . - مفهوم الشراكة ؛ - السياق العام (الدولي والوطني) لمفهوم الشراكة. - مفهوم التواصل والمفاهيم المجاورة (التبادل، التقاسم، المقاربة التواصلية ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - التعاقدات - الإطار المفاهيمي والسياق العام للشراكة والتواصل. <p>(4 ساعات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الوثائق المؤسسية والتنظيمية للشراكة. (تحليل وثائق) - علاقة المؤسسة التعليمية بمحيطها (صيغ التواصل) 	<ul style="list-style-type: none"> مرجعيات الشراكة وعلاقة المؤسسة بمحيطها. <p>(4 ساعات)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - أنواع الشراكة؛ - مجالات الشراكة؛ - أدوار الفاعلين التربويين في بناء الشراكة؛ - قراءة تحليلية وتركيبية لنماذج من الشراكات؛ - بناء نماذج للشراكة؛ (CANEVA) - إعداد خطط للتواصل والتعبئة حول المدرسة. - بناء استراتيجيات تواصلية داخل المؤسسة لحل المشاكل. 	<p>أنواع ومجالات ومنهجية بناء الشراكة واستراتيجيات التواصل .</p> <p>(8 ساعات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التواصل والتفاوض مع الشركاء ؛ - الشراكة والتواصل لبناء مشروع المؤسسة المندمج؛ - دور الشراكة والتواصل في تدبير وتفعيل الحياة المدرسية ؛ - توظيف التواصل في العلاقات الإدارية وفي العلاقة مع المتعلمين من زاوية اختصاص أطر الدعم. 	<p>تفعيل الشراكة والتواصل</p> <p>(8 ساعات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - آليات تتبع وتقويم الشراكة والتواصل؛ - تحليل عوامل نجاح وفشل الشراكة ؛ - عوائق التواصل الداخلي والخارجي للمؤسسة التعليمية؛ - عوامل ومظاهر التواصل الإيجابي و الفعال . 	<p>تتبع وتقويم الشراكة وتدابير المخاطر والنجاحات .</p> <p>(6 ساعات)</p>

أجراء المجزوءة:

- صيغ الأجراءة: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح ...)
- أنماط التنشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - أشخاص مصادر *Personnes ressources* ...)
- الأدوات والحوامل: (فيديوهايات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - شرائح بواربوانت - ...)
- أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق - ...)
- استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز

صيغ التقييم:

1. حصة من ساعتين للتقييم التشخيصي.
 2. حصة من ساعتين للتقييم الإجمالي.
 3. مراقبة مستمرة:
- عمل شخصي للمتدرب(ة): تحليل وضعية مهنة، إعداد ملف ورقي أورقهي، المشاركة المستمرة.. الخ،
 - مراقبة مستمرة محروسة لتعبئة الموارد و اقتراح حلول لمشكلات، وللتمهير على تحليل الوضعية المركبة.

مراجع للاستئناس

- الاتصال المعاصر ونظرياته، حسن عماد مكاوي وليلى حسين، الدار المصرية للكتاب، القاهرة 1998.
- اتفاقية إطار للشراكة، منشور الوزير الأول رقم 2003 - 7، بتاريخ 27-06-2003 المنظم للشراكة بين الدولة والجمعيات.
- التواصل التربوي مدخل لجودة التربية والتعليم، العربي السليماني، الطبعة الاولى 2005، المغرب.
- الدليل المرجعي لمبادرات الشراكات بقطاع التربية الوطنية، مديرية الشؤون القانونية والمنازعات.
- الدليل المسطري للاستفادة من فضاءات مؤسسات التربية والتكوين العمومية، وزارة التربية الوطنية.
- الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 خصوصا المجال الثالث "التعبئة والحكمة".

- علم النفس الاجتماعي، زهران حامد عبد السلام، 2003، الناشر عالم الكتب، بيروت.
- فن التواصل والإقناع، ليلي شحرور، الدار العربية للعلوم ناشرون، بيروت 2009.
- القانون الاطار 51-17 .
- قانون الحريات العامة لسنة 1958 كما تم تنميته وتغييره .
- القانون رقم 00.07 المتعلق بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين (19 ماي 2000).
- القانون رقم 00.78 المتعلق بالميثاق الجماعي ؛
- المذكرة رقم 59 (10 ماي 2002) في موضوع: حول مبادرات الشراكة
- المذكرة 03-02 فبراير 2005، في شأن تأطير اتفاقيات الشراكة المبرمة من لدن الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، ومصالحها الإقليمية والمحلية، قطاع التربية الوطنية، الكتابة العامة.
- المذكرة رقم 79 (24 يونيو 2003) في موضوع الشراكة بين المؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية.
- المذكرة رقم 92 بتاريخ 28 يونيو 2008، في موضوع تدبير التعاون والشراكة.
- المرسوم 2.02.376 المتعلق بالنظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي (17 يوليو 2002) ؛
- المرسوم المتعلق باختصاصات وتنظيم وزارة التربية الوطنية (17 يوليو 2002) ؛
- معجم علوم التربية: مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، الفارابي عبد اللطيف وآخرون، الطبعة الأولى، 1994 الجزء الأول، سلسلة علوم التربية، دار الخطابي للطباعة، الرباط، المغرب.
- مفهوم التواصل – مظاهره ومحدداته في علم النفس الاجتماعي، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، سلسلة ندوات ومناظرات رقم 92 ط 1، 2001.
- منتديات الإصلاح لسنة 2006 حول الشراكة، وزارة التربية الوطنية.
- الميثاق الوطني للتربية والتكوين .
- COOLEY, C in Mucchielli ., 1988 . Les réseaux de communication , E.S.F, Paris
- DEVITO et autres "Les fondements de la communication humaines "G. Morin, Canada, 1993
- LIPIANSKY,E.M " Pour une psychologie de la communication " in CABIN ,
-