



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	Sciences de la Vie et de la Terre

I. Intitulé du module

Didactique des Sciences de la Vie et de la Terre.

II. Compétence visée

Au terme du module de Didactique des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), les futurs enseignants sont en mesure de mobiliser leurs acquis en vue de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage en exploitant les concepts clés de la didactique et les démarches d'investigation scientifique.

III. Objectifs du module

- Identifier les rôles de la didactique des SVT ;
- S'appropriier les concepts clés de la didactique des SVT ;
- S'appropriier les démarches d'investigation en SVT ;
- Elaborer des situations didactiques.

IV. Pré-requis

- Acquis disciplinaires en Licence
- Notions de bases en sciences de l'éducation.

V. Organisation horaire

Composantes/ éléments du module	Volume horaire (VH)				
	Cours/TD	Activités pratiques	Ateliers de formation	Évaluation	VH global
	12	-	18	4	34
Pourcentage du Volume horaire	35%	-	53%	12%	100%

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires (le cas échéant)
<p>COURS /TD</p> <p>1. Introduction à la didactique des SVT</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pédagogie et didactique ; – Didactique, histoire des sciences et épistémologie ; – Préoccupations de la didactique des SVT. <p>2. Concepts clés de la didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepts didactiques (contrat didactique, représentation / conception, niveau de formulation d'un concept, objectif obstacle, conflit sociocognitif, situations-problèmes, 	

<p>trame conceptuelle, modèle didactique, transposition didactique).</p> <p>3. Enseignement basé sur l'investigation scientifique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes de l'enseignement basé sur l'investigation scientifique ; - Démarches d'investigation. <p>4. Situations d'enseignement-apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'exploration ou déclenchante - Situation didactique - Situation de structuration - Situation d'évaluation 	
---	--

VII. Mise en œuvre du module

1) Modalités de mise en œuvre

- Situations de formation contextualisées en lien avec les objectifs visés.
- Démarche active et participative basées sur l'implication des futurs enseignants, de leur autonomisation et de leur travail collaboratif : études de cas, analyse de documents et synthèse, etc.
- Apports théoriques et structuration.

2) Activités d'animation

- Brainstorming ;
- Débats (conflits sociocognitifs) ;
- Ateliers ;
- Travaux individuels ;
- Autres.

3) Outils et supports

- Curriculum, manuels scolaires ;
- Extraits d'ouvrages de référence ;
- Supports audio-visuels ;
- Autres.

4) Tâches et activités des bénéficiaires

- Co-élaboration d'une charte de travail ;
- Analyse de documents et synthèse ;
- Production de documents (cartes mentales, cartes conceptuelles, tableaux comparatifs, ...) ;
- Résolution de situations-problème ;
- Etudes de cas ;
- Autres.

5) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Mobilisation des acquis du module dans la conception et la mise en œuvre de séquences d'enseignement-apprentissage en mettant l'apprenant au centre de l'acte pédagogique et didactique.
- Améliorer l'acte didactique pour assurer l'intelligibilité des apprentissages.
- Développer l'esprit de créativité et d'innovation dans la conception didactique.

6) Modalités d'évaluation

- Contrôles continus y compris les rapports de travaux, participations et les productions... **(25%)**
- Examen de validation de fin de module sur la base de tâches complexes (synthèse à partir de documents, étude de cas et résolution de situation problème) **(75%)**