



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	Éducation Physique et Sportive

I. Intitulé du module

Didactique de l'EPS

II. Compétence visée

Énoncé :

Au terme de ce Module, l'enseignant stagiaire s'approprie les conceptions, concepts de base, méthodes et démarches relatifs à la didactique de l'EPS afin de les mobiliser dans la production des outils didactiques et dans les Modules métier, en adoptant une posture réflexive lors de l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation des activités d'enseignement apprentissage.

III. Objectifs du module

- S'approprier les conceptions didactiques qui ont marqué l'évolution de l'EPS
- Maîtriser les différents concepts relatifs à la didactique de l'EPS.
- Maîtriser les démarches didactiques permettant à l'enseignant l'élaboration des contenus d'enseignement-apprentissage relatifs à l'EPS et l'acquisition des savoirs et des savoirs faire chez l'apprenant.
- Faire usage des concepts et démarches didactiques afin de concevoir les tâches d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation des activités d'enseignement apprentissage.
- Produire des outils didactiques moyennant les concepts spécifiques à l'EPS, tout en adoptant un regard réflexif.

IV. Prérequis

- Place et champs de la didactique dans les sciences de l'éducation
- Connaissances sur les APS
- Curriculum de l'EPS selon les cycles d'enseignement
- Concepts didactiques (Enseignement, apprentissage, didactique, pédagogie...)
- Approches pédagogiques (APO et APC)

- Les théories, approches et stades de l'apprentissage moteur
- Les techniques de l'information et de la communication

V. Organisation horaire

Composantes / éléments du module	Volume horaire (VH)					
	Cours	TD	Activités pratiques	Autre (à préciser)	Évaluation	VH global
	12	12	06	-	4	34
Pourcentage du Volume horaire	35,29%	35,29%	17,64%	-	11,76%	100%

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires (le cas échéant)
<p><u>Axe1 : Les conceptions didactiques spécifiques à l'EPS:</u></p> <p>-Naturaliste ou développemental -Culturaliste -Intégratrice ou citoyenne</p>	<p>- Le professeur stagiaire identifie les conceptions didactiques pour s'informer sur l'acheminement des concepts intégrés en EPS tout au long de son histoire.</p>
<p><u>Axe2 : L'appropriation des concepts didactiques en EPS.</u></p> <p>(Transposition didactique, analyse et traitement didactique, contenu d'enseignement, le triangle didactique, les conceptions ou représentations le contrat didactique, la dévolution).</p>	<p>- Dans un système didactique, ces concepts clés permettent à l'enseignant d'élaborer des contenus, les adapter, les contextualiser afin de les communiquer aux élèves.</p>
<p><u>AXE 3: Connaissance de la trame conceptuelle spécifique à l'EPS :</u></p> <p>la typologie des projets, le cycle, la séance, les situations didactiques vs a-didactiques, et les tâches)</p> <p><u>Axe 4 : Maîtrise de la démarche didactique</u> Observation, recueil des données, modélisation, interprétation, objectif, situations et évaluation (ORMIOSE).</p>	<p>- L'emploi de cette trame conceptuelle dans le jargon de l'EPS vise la structuration des actes, séries et unités didactiques de façon logique, cohérente et ordonnée et conduit à l'élaboration des savoirs par l'enseignant et l'acquisition des connaissances et compétences par l'élève.</p> <p>- L'adoption de la démarche didactique comme étant un processus qui s'effectue en plusieurs opérations en amont et en aval de l'action pédagogique permet d'avoir une idée globale du processus enseignement apprentissage</p>

<p><u>Axe5 : Exploitation des concepts dans la production des outils didactiques :</u></p> <p>Production des outils de conception et d'élaboration des contenus. L'usage des principaux concepts dans la mise en œuvre et l'évaluation d'une pratique enseignante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant d'EPS est appelé à faire l'usage de ses notions didactiques et en appréhender les rapports entre elles pour produire des outils jugés utiles tant dans l'élaboration que dans la réalisation et évaluation de ses pratiques enseignantes.
---	--

VII. Mise en œuvre du module

1) Modalités de mise en œuvre

<p>Démarche active et participative basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail en groupes / travaux individuels; - Atelier de productions en groupe; - Production d'outil didactique en auto-formation

2) Activités d'animation

<ul style="list-style-type: none"> - Partir des représentations des enseignants stagiaires pour faire émerger leurs prérequis à partir de méthode de brainstorming et carte mentale. - Lecture et analyse à partir des documents. - A partir des vidéos selon les didactiques. - Les présentations de PowerPoint des groupes. - Restitution, synthèse et partage. - Réflexivité, débats et échange sur les travaux présentés. .

3) Outils et supports

<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum et orientations pédagogiques, vidéo projecteur, PC, flipchart, stylos marqueurs, connexion stable, Poste, productions écrites par les enseignants stagiaires, document supports pour la formation, photocopies pour un partage des documents supports.

4) Tâches et activités des bénéficiaires

<ul style="list-style-type: none"> - La compétence visée au terme de ce module est développée à travers les situations professionnelles, lesquelles sont déclinées en tâches et activités permettant à l'enseignant stagiaire de s'approprier les principaux concepts didactiques relatifs à l'EPS, la démarche didactique et leur déploiement tant dans la production des outils didactiques que dans les espaces de formation au centre et en stage. - 4-1- Situations professionnelles - Situation professionnelle1 : Identification des conceptions didactiques marquant l'histoire de l'EPS - Situation professionnelle 2 : L'appropriation des concepts didactiques spécifiques à l'EPS - Situation professionnelle 3 : Maîtrise de la démarche didactique. - Situation professionnelle 4 : Connaissance de la trame conceptuelle spécifique à l'EPS - Situation professionnelle5 : Exploitation des concepts dans la production des outils didactiques
--

5) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Exploitation des contenus de ce module dans la production des outils didactiques. et leur intégration dans les situations professionnelles en stage.
 - Transfert des acquis (savoir, savoir-faire, savoir- être; savoir agir) dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de son acte enseignement apprentissage;
 - L'adaptabilité de ses acquis en termes de ce module en fonction des contextes variés ;
 - L'exploitation des TIC dans les activités de l'enseignement de l'EPS ;
- Développement de compétence professionnelle de la planification, la gestion et l'évaluation des apprentissages.

6) Modalités d'évaluation

Une évaluation diagnostique au début du module pour évaluer les prérequis des apprenants.

- Contrôles continus y compris les activités théoriques et/ou pratiques.
- Contrôles continus : En présentiel sur papier (ou numérique) ou à distance : 25 % ;
- Examen de validation : 75% ;
- Validation : Le module est validé lorsque la moyenne (contrôles continus et examen de validation ou de fin du module) est supérieure ou égale à 10/20;
- Rattrapage: Avoir une note inférieure à 10/20 avec une seule session de rattrapage ;
Évaluation à distance en cas de force majeure.