



## التخصص

## المسلك

## السلك

التربية الإسلامية.

تأهيل أطر التدريس أساتذة التعليم الثانوي

### I. عنوان المجزوءة

ديداكتيك التربية الإسلامية.

### II. الكفاية المستهدفة

يكون المتدرب (ة) عند نهاية هذه المجزوءة ، قادرا(ة) على استثمار المفاهيم الأساس الخاصة بديداكتيك مادة التربية الإسلامية، وعلى تعبئة موارده (ها) المكتسبة من خلال المجزوءة و توظيفها في الوضعيات المهنية والمهنة، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المتبناة، مع القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في مادة التربية الإسلامية.

### III. أهداف المجزوءة:

- معرفة مجالات الديداكتيك.
- تملك الجهاز المفاهيمي للديداكتيك.
- التعرف على مكونات المنهاج الدراسي في مادة التربية الإسلامية.
- تملك المفاهيم الخاصة بديداكتيك التربية الإسلامية.
- تملك الأدوات الديداكتيكية المرتبطة بتدريس مادة التربية الإسلامية.
- بناء القدرة على توظيف هذه الأدوات في تدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي.
- القدرة على توظيف وسائل المعلومات والاتصال في درس التربية الإسلامية.

### IV. المستلزمات القبالية

- التحكم في المعارف الأساس في العلوم الشرعية خاصة منها المرتبطة بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- تملك أدوات فهم الخطاب الشرعي وتحليله.
- تملك أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- تملك أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### V. التنظيم الزمني

عناصر المجزوءة			
الأنشطة التكوينية	الأنشطة التطبيقية	التقويم	الغلاف الإجمالي
12	18	4	34
35.29	52.94	11.76	100%
النسبة المئوية			

### VI. محتويات المجزوءة

المحتويات	التوجيهات
+ مدخل إلى المجزوءة: موقع المجزوءة في التكوين- أهميتها- تاريخ الديداكتيك..	

	<p>1- مجالات الديدكتيك.</p> <p>-علاقة الديدكتيك بعلوم التربية.</p> <p>- الديدكتيك والبيداغوجيا.</p> <p>- المثلث الديدكتيكي...</p>
	<p>2- مفاهيم ديدكتيكية:</p> <p>التمثيلات - العقد الديدكتيكي- النقل الديدكتيكي- الوضعيات</p> <p>الديدكتيكية - الموارد الديدكتيكية - الوضعية المشكلة- الكفاية- الهدف- العائق...</p>
	<p>3- ديدكتيك التربية الإسلامية.</p> <p>1-3- منهاج التربية الإسلامية: (مفهوم المنهاج - هندسة المنهاج-محددات منهاج المادة حسب الأسلاك التعليمية- تحليل المنهاج الرسمي للمادة-منهاج التربية الإسلامية الجديد ومدخل التربية على القيم).</p> <p>2-3- مكونات مادة التربية الإسلامية:( مداخل المادة- توزيع الدروس ونظام بناء الوحدات- القيم المستهدفة من المادة- القيمة المركزية والقيم الفرعية..)</p>
	<p>4- الاستخدامات البيداغوجية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة التربية الإسلامية.</p> <p>التدرب على أنشطة مدمجة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات</p>

## VII. تنفيذ المجزوءة:

- 1) طرق التنفيذ: محاضرات (حضورية/ تناوب عند الحاجة)- تحليل وثائق رسمية-أعمال ورشات- وضعيات مهنة....
- 2) الأدوات والوسائط: الوثائق الرسمية-الكتب المدرسية-الوسائط الرقمية-اعمال المجموعات...
- 3) مهام وأنشطة المتدربين: عروض- الاشتغال بالمجموعات - تحليل المحتويات وتقاسم المكتسبات...
- 4) صيغ التقويم: إنجاز أنشطة - مراقبة مستمرة-وضعيات مهنة (25 %) - اختبارات استيفاء المجزوءة (75 %).

## المراجع المساعدة:

### 1-من الوثائق الرسمية:

-الرؤية الإستراتيجية 2015-2030 لإصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

-القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

-وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي 2016 ؛ والتوجيهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات الوزارية العامة والتخصصية.

## 2- بعض الكتب والمجلات التربوية:

- خالد الصمدي، التربية على القيم في مناهج التعليم وأثرها في التنمية - مقارنة معرفية منهجية – الرابطة المحمدية للعلماء، سلسلة الإسلام والسياق المعاصر ع121.

- رياض بن علي الجوادي تدريس التربية الإسلامية ( الفرص والتحديات ) – سلسلة رسائل الفكر التربوي – دار التجديد – تونس 2019

- عبد الكريم غريب استراتيجيات الكفايات وأساليب تقويم الجودة ، الطبعة الثالثة - 2003 م.

-سلسلة دفاتر التربية والتكوين، الصادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

- من البيداغوجيا إلى الديداكتيك، دراسة وترجمة رشيد بناني، سلسلة الحوار الأكاديمي والجامعي، الطبعة الأولى - 1991 م.

- نحو تحديث مناهج التعليم: عالم التربية ، العددان - 6 - 7 / 1999.