



التخصص

المسلك

السلك

الفلسفة

تأهيل أطر التدريس أساتذة التعليم الثانوي

I. عنوان المجزوءة

تقويم التعلّيمات في مادة الفلسفة

II. الكفاية المستهدفة

في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في هذه المجزوءة لبلورة وتفعيل أدوات لتقويم التعلّيمات ومستوى نماء الكفايات لدى المتعلمين في مادة الفلسفة وإجراءات معالجة تعثراتهم.

III. أهداف المجزوءة

- التعرف على مفهوم التقويم، أنواعه، وظائفه
- بناء أدوات تقويم لقياس مستويات تحقق الأهداف التعليمية ونماء الكفايات الخاصة بمادة الفلسفة.
- بناء شبكات لتصحيح إنتاجات المتعلمين تقوم على معايير ومؤشرات واضحة.
- تعرف تقنيات تحليل وتأويل نتائج التقويم وتوظيفها.
- بناء استراتيجيات للدعم والمعالجة.
- تقويم أثر الدعم والمعالجة.
- استثمار تكنولوجيا الإعلام والتواصل في إعداد التقويمات ومعالجة النتائج

IV. المستلزمات القبلية

- القدرة على الإنصات الإيجابي والمشاركة الفعالة.
- تملك المعارف الفلسفية التي يقتضيها تنفيذ برنامج المادة في مختلف المستويات
- تملك الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في مجزوءة ديداكتيك الفلسفة
- تملك الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في مجزوءة التخطيط
- تملك الموارد النظرية والمنهجية المتضمنة في مجزوءة التدبير
- الاطلاع على الموارد الرقمية التي توفرها منصة التكوين عن بعد e-Takwine

V. التنظيم الزمني

العلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	آخر (ورشات)	الأنشطة التطبيقية	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	10	-	-	20	
100%	12%	29%	-	-	59%	النسبة المئوية

المحتويات	التوجيهات
<p>1. التقييم: مفهومه، أنواعه، وظائفه</p> <p>1.1 مفهوم التقييم</p> <p>1.2 أنواع التقييم</p> <p>1.3 وظائف التقييم</p> <p>1.4 من تقييم الأهداف إلى تقييم الكفايات</p>	
<p>2. أدوات تقييم التعلمات في مادة الفلسفة</p> <p>2.1 أدوات تقييم القدرة على الأشكلة</p> <p>2.2 أدوات تقييم القدرة على الحجج والمناقشة</p> <p>2.3 أدوات تقييم القدرة على كتابة إنشاء فلسفي</p> <p>2.4 شبكات التصحيح، المعايير والمؤشرات</p>	
<p>3. تحليل النتائج وتأويلها</p> <p>3.1 تقنية تحليل المضمون</p> <p>3.2 تقنية الإحصاء</p> <p>3.3 جرد أخطاء المتعلمين وتصنيفها</p>	
<p>4. استراتيجيات الدعم والمعالجة</p> <p>4.1 تعريف الدعم والمعالجة</p> <p>4.2 أنواع الدعم والمعالجة</p> <p>4.3 استراتيجيات دعم ومعالجة</p> <p>تعثرات التلاميذ في مادة الفلسفة</p> <p>4.4 تقييم أثر الدعم والمعالجة في مادة الفلسفة</p>	
<p>5. استثمار تكنولوجيا الإعلام والتواصل في إعداد التقييمات ومعالجة النتائج</p>	

أجراء المجزوءة:

(1) صيغ العمل:

تكوين حضوري، تكوين عن بعد، تكوين بالمصاحبة، تكوين ذاتي مؤطر.

(2) تقنيات التنشيط:

عروض تأطيريه، نقاشات تفاعلية، ورشات، أعمال فردية، الاشتغال في مجموعات صغرى، الاشتغال في مجموعات كبرى، ورشات...

(3) الأدوات والدعامات:

النصوص والوثائق الرسمية، النصوص والوثائق المرجعية، خطاطات، جداول، صور وملصقات، عروض باوربوينت...

(4) مهام وأنشطة المستفيدين:

الانخراط والالتزام بإنجاز المطلوب،

التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: تكوين الحضوري، التكوين عن بعد، التكوين الذاتي، إنتاج وثائق، إعداد الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي...

(5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية:

(6) تتم فصل محتويات هذه المجزوءة مع مختلف مكونات عدة التكوين الأخرى: مجزوءة علوم التربية، مجزوءة الديدكتيك، مجزوءة التخطيط، مجزوءة التدبير، مجزوءة دعم التكوين الأساس، ورشة تحليل الممارسة، ورشة الإنتاج الديدكتيكي... كما تتم فصل هذه المحتويات بشكل تام مع مقتضيات التداريب الميدانية.

(7) صيغ التقييم:

تقويم تشخيصي: يتم من خلاله التوقف عند المكتسبات القبلية المرتبطة بمحتويات المجزوءة ورصد حاجياتهم من التكوين بخصوصها حتى يتسنى الاستجابة لها،

تقويم تكويني: بموجبه يتم تتبع عمل كل أستاذ متدرب والقيام بكل ما يلزم (تقديم توجيهات، تمارين تطبيقية... الخ، لجعله يتطور،

المراقبة المستمرة: يتم احتسابها انطلاقا من مختلف الأنشطة التي يقوم بها الأستاذ المتدرب سواء بشكل فردي أو من داخل المجموعات: عروض، تحليل وضعيات مهمة، تحليل وضعيات مهنية، تحيين وثائق الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي.

تقويم المصادقة على استيفاء المجزوءة: يخصص له ساعتان ويتم من خلال وضعية اختبارية موحدة يتم الإجابة عنها كتابيا.