



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	INFORMATIQUE

I. Intitulé du module

EVALUATION DES APPRENTISSAGES, DE SOUTIEN ET DE REMEDIATION

II. Compétence visée

Au terme de ce module, le stagiaire est capable d'élaborer et d'exploiter des outils permettant d'évaluer les apprentissages ainsi que le niveau de développement des compétences en informatique et de remédier aux difficultés rencontrées par les apprenants en tenant compte :

- Du programme et les instructions officielles pour l'enseignement de l'informatique au cycle secondaire ;
- Des spécificités de l'apprenant et de l'espace de travail ;
- Du milieu socio-économique et socioculturel de l'apprenant et du groupe classe ;
- Des moyens matériels et logiciels disponibles ;
- Et des usages appropriés des TICE.

III. Objectifs du module

- Distinguer les différents types d'évaluation ;
- Connaître les fonctions de l'évaluation ;
- Elaborer des outils d'évaluation pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage et de développement des compétences en informatique ;
- Analyser et interpréter les résultats des évaluations ;
- Concevoir des stratégies de soutien et de remédiation ;
- Exploiter les TIC dans les pratiques d'évaluation.

IV. Prérequis

- Eléments de base en sciences de l'Éducation
- Concepts de base en didactique de l'informatique
- Concepts fondamentaux relatifs aux systèmes informatiques.
- L'éléments de base en TIC

V. Organisation horaire

Composantes / éléments du module	Volume horaire (VH)					VH global
	Cours	TD	Activités pratiques	Autre (A préciser)	Évaluation	
Volume Horaire	10	-	20	-	4	34
Pourcentage du Volume horaire	29%	-	59%	-	12%	100%

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires
<p>Introduction à l'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions • Typologies d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation diagnostique - Evaluation formative - Evaluation sommative • Fonctions de l'évaluation : orientation, régulation, validation et certification. • Evaluation à l'ère du numérique : Outils et environnements 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer des tableaux synthétiques pour distinguer les différents types d'évaluation, leurs fonctions et moments, ... - Travailler sur des modèles d'épreuves d'évaluation en informatique - Les activités proposées par le formateur portent sur l'enseignement-apprentissage de l'informatique
<p>Elaboration des instruments d'évaluation pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs et de développement des compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> -Définition -Types de situations d'évaluation -Les étapes de l'élaboration de la situation d'évaluation • Préparation des situations d'évaluation en informatique (épreuve pratique, épreuve écrite) • Méthodologie de l'élaboration de l'évaluation formative • Techniques d'élaboration de test (quiz, qcm, exercice d'association, mise en ordre, exercice à trou...) • Conditions d'élaboration des outils d'évaluation (la crédibilité et authenticité, la constance et la continuité, l'objectivité, la généralisation, la faisabilité) • Evaluation des apprentissages en informatique selon l'approche par compétence : <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation via des situations problème - Résolution de problèmes en informatique 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir d'une composante de programme, élaborer en groupe des tests en utilisant les différents types d'items - Se référer aux texte officiels (notes ministérielles) lors de la l'élaboration des situations d'évaluation. - Elaborer en groupe des épreuves pratiques et proposer les techniques de passation selon l'espace de travail et le matériel disponible. - Utiliser des outils numériques pour créer des exercices interactifs avec un feedback efficace pour les évaluations formatives - Recours au outils numériques permettant de diffuser les épreuves pratiques, suivre et contrôler les réalisations des apprenants et récupérer leurs productions
<p>Analyse et interprétation des résultats d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critères et indicateurs • L'élaboration des grilles d'évaluation critériées dans le cas d'épreuve écrite et l'épreuve pratique en informatique • Les procédés de correction : les techniques de correction des épreuves pratiques et écrites en informatique • Outils d'analyse des résultats : moyenne, médiane, étendue, indice de difficulté/facilité des items, indice de discrimination 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des exemples d'évaluations (épreuves pratiques et écrites) et demander aux stagiaires d'élaborer les grilles d'évaluation. - Utiliser des outils numériques permettant d'analyser automatiquement les données issues des évaluations - Proposer des exemples de productions (authentiques) corrigées et demander aux stagiaires d'interpréter les résultats. - Repérer et traiter des erreurs

<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation et exploitation des résultats : <ul style="list-style-type: none"> -L'analyse et interprétation des résultats -Prise de décision selon le type de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les situations qui nécessitent un feedback, et celles qui nécessitent une remédiation ciblée (groupe d'élèves, groupes de besoin, individualisée)
<p>Stratégies de soutien et de remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les concepts de soutien et de remédiation • Approches pédagogiques du soutien et de la remédiation • Procédures et activités de mise en place du soutien 	<ul style="list-style-type: none"> - Travaux de groupe sur des modèles d'approches de remédiation - Exploration de résultats d'interprétation de modèles d'épreuves pour proposer des activités de remédiation

VII. Mise en œuvre du module

1) Modalité et activités d'animation

Les modalités d'animation et de gestion de la formation seront adaptées et diversifiées aux différentes situations professionnelles et tâches associées pour assurer le déroulement motivant et dynamique de l'interaction pédagogique et didactique, notamment :

- Recueil de représentations, étude de cas, témoignages, situations problèmes
- Productions en petits groupes, moment de synthèse en collectif, débat, réflexivité collective,
- Exposés de synthèses, réinvestissement
- Ateliers, projets, recherche documentaire

Le formateur adopte des modes de formation diversifiés : Présentiel, à distance, classe inversée, autoformation, ...

2) Outils et supports

- Manuels scolaires
- Programmes et orientations pédagogiques
- Notes ministérielles organisant l'évaluation en informatique
- Documents de travail avec les stagiaires
- Modèles d'épreuves/modèles d'instruments
- Matériel général d'animation (vidéoprojecteur, flip chart, tableau blanc, ...)
- Exemples de productions (authentiques) corrigées
- Ressources numériques

3) Tâches et activités des bénéficiaires (étudiants, stagiaires, ...)

- Analyse de situations professionnelles
- Productions individuelles et collectives
- S'autoformer via les MOOC disponibles sur la plateforme e-takwine

4) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle (stages)

Les situations professionnelles, proposées dans le cadre de ce module, devraient permettre aux stagiaires lors des stages de :

- Elaborer des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives ;
- Elaborer des évaluations suivant l'approche par compétences ;
- Exploiter les résultats d'analyse des évaluations pour prendre des décisions ;
- Améliorer ses pratiques enseignantes ;
- Exploiter les outils TIC dans ses pratiques évaluatives.

5) Modalités d'évaluation

- Contrôle continu (**25%**) : Productions des stagiaires, situations visant la mesure du degré d'acquisition des concepts du module, participation, ...
- Validation du module (**75%**) : Situations complexes à résoudre.