



مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

توصيف المجزوءة

عنوان المجزوءة:

التقويم المؤسسي

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة مختلف الموارد المعرفية النظرية والمنهجية المرتبطة بالتقويم المؤسسي، لاستثمارها في بناء أدوات لتقويم مجالات المؤسسة وتبعية أداؤها، واقتراح مشاريع خطط التعديل والتصويب التي تمكن من تحقيق الجودة وتطوير أداء المؤسسة التربوية بصفة مستمرة وتحقيق النجاح التربوي للمتعلمين.

أهداف المجزوءة:

- تملك المعارف النظرية اللازمة والمقاربات ذات الصلة بالتقويم المؤسسي؛
- فهم دينامية التخوفات، ومقاومة التقويم داخل المؤسسات التعليمية؛
- اكتساب آليات منهجية لضمان انخراط الفاعلين في عمليات التقويم المؤسسي؛
- وضع خطة ملائمة لتقويم مجالات التدبير والمشاريع القائمة بشكل فعال في وضعيات مهنية؛
- بناء أدوات لإجراء التقويم المؤسسي بالمؤسسات التعليمية؛
- اعتماد مؤشرات ومعايير الجودة المرتبطة بمجالات تقويم المؤسسة؛
- تصميم وأجراء لوحة القيادة لمختلف مجالات تدبير المؤسسة؛
- اعتماد التحليل التبصري للممارسات المهنية في التعديل والتصويب؛
- استثمار نتائج التقويم في تعديل وتخطيط مشاريع قائمة، أو وضع خطة لتعزيز أو الدعم؛

المستلزمات: (Préquis)

يستلزم التكوين في هذه المجزوءة المعارف والمهارات والمواقف المرتبطة:

- سيرورات التدبير؛
- مجالات تدبير المؤسسة؛
- مفهوم ومبادئ وأسس مشروع المؤسسة؛
- منهجية بلورة مشروع المؤسسة؛
- النجاح المدرسي والنجاح التربوي؛
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛
- استراتيجيات قيادة التغيير.

- تنظيم الزمن؛

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة مهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
100%	12%	44%	---	---	44 %	النسب المئوية

- محتويات المجزوءة؛

المضامين	المحاور
<ul style="list-style-type: none">• تعرف المفاهيم المتعلقة بالتقويم المؤسسي:• مفهوم التقويم المؤسسي• التطور التاريخي لمفهوم التقويم المؤسسي؛• الفرق بين التقويم المؤسسات والافتحاص الداخلي والخارجي؛• مدخل لمقاربة الجودة.• تحديد أهمية التقويم المؤسسي، واستثماره في التدبير العام لمشاريع المؤسسة المدرسية وملفاتها ومجالاتها• علاقة التقويم المؤسسي بمقاربة الجودة• مبادئ ومجالات التقويم	الموارد المعرفية النظرية والمنهجية

<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المعيار • مفهوم المؤشر • مفهوم لوحة القيادة • أنواع لوحات القيادة <p>إنتاج لوحة القيادة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد مجال التقييم وتحديد الأولويات • تحديد الأهداف • تحديد المعايير • تحديد وتركيب المؤشرات (الشكل، التمثيل المبيناني...) <p>الأجراة (Mise en œuvre):</p> <ul style="list-style-type: none"> • التحسيس • المصادقة • التواصل والتنشيط • تجميع المعطيات ومعالجتها (طرق التجميع، الإحصاء...) • 	<p>بناء أدوات لتقويم مجالات المؤسسة وتتبع أداؤها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • آليات التعديل والتطوير في ضوء نتائج التقييم 	<p>اقتراح مشاريع خطط التعديل والتصويب</p>

- أجراء المجزوءة:

- 1) صيغ الأجراء: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح ...)
- 2) أنماط التنشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - ...)
- 3) الأدوات والحوامل: (فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - شرائح بواربوانت - ...)
- 4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): (الالتزام بالمطلوب إنجاز - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق - ...)
- 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): (تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز)
- 6) صيغ التقويم:

- تقويم تشخيصي عند بداية المجزوءة لقياس مدى تملك الأطر المتدربة لمستلزماتها؛
- تقويمات تكوينية وفق عدة أنماط (تقويمات كتابية وشفوية، إعداد عروض، إنجاز مشاريع ...) لقياس مدى استيعاب المضامين الموافقة لأهداف المجزوءة؛
- اختبار استيفاء المجزوءة الذي ينبغي أن يكون في صيغة وضعية مركبة لقياس مدى اكتساب الكفاية المستهدفة،

تجدر الإشارة إلى ضرورة ملاءمة صيغ التقويم مع الأطر والدلائل المرجعية المنظمة للهندسة الجديدة لمسلك تكوين أطر الإدارة التربوية.