



## الوحدة المركزية لتكوين الأطر

# مجزوءة التربية الخيرة والسلوك الإيجابي

## 1- بطاقة توصيف المجزوءة

### مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

نونبر 2021

## بطاقة توصيف المجزوءة

عنوان المجزوءة:

### التربية الخيرة والسلوك الإيجابي

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يصبح المتدربون قادرين على تعبئة المعارف والقدرات والاتجاهات المتعلقة بالتربية الخيرة والسلوك الإيجابي في ممارساتهم المهنية واستثمارها في تعديل التمثلات والممارسات المرتبطة بالعلاقات الإدارية والتربوية والتواصلية لترسيخ السلوك الإيجابي في المؤسسات.

أهداف المجزوءة:

- تعرف السلوكيات السلبية وغير المناسبة في الوسط المدرسي الإداري والتربوي؛
- معالجة وتعديل التمثلات على المستوى العلائقي والتواصلية لأطر الإدارة التربوية وذلك باعتماد الاتجاهات الإيجابية؛
- إبراز دور السلوكيات الإيجابية في تيسير عملية تفهم الحاجات النفسية والوجدانية والاجتماعية؛
- تعرف الحاجات النفسية والوجدانية الاجتماعية لدى المتعلمين والعاملين والمرتفقين؛
- تملك المفاهيم ذات العلاقة بالتربية الخيرة والسلوك الإيجابي خلال الممارسة المهنية؛
- إرساء ثقافة إيجابية وتربية خيرة بإنماء الذكاء العاطفي وتطوير الذكاءات المتعددة؛
- التمكن من استراتيجيات والتقنيات اللازمة لغرس التربية الخيرة في المحيط السوسيو مهني.

المستلزمات (Préquis):

- معارف أساسية في مجال التربية والتدبير الإداري؛
- القابلية للتغيير والتجديد؛
- التوفر على ثقافة مهنية إيجابية مرتكزة على التواصل والإنصات.

## تنظيم الزمن؛

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
الغلاف الزمني	التقويم	أنشطة مهينة بمؤسسة التدريب	الأنشطة التطبيقية	التكوين عن بعد (تحليل الممارسات)	التكوين الحضوري	
34	4	14	---	08	08	عدد الساعات
100%	%11.76	41.17%	---	23.52%	23.52%	النسب المئوية

## محتويات المجزوءة؛

المضامين	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رصد المشكلات العلائقية بين المتعلمين والأساتذة والإداريين؛</li> <li>- رصد المشكلات العلائقية بين العاملين (الأساتذة والإداريين)؛</li> <li>- فرز وتصنيف المشكلات حسب طبيعتها؛</li> </ul>	<p>1. رصد وحل المشكلات العلائقية والسلوكية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراز دور السلوكيات الإيجابية في تغيير التمثلات؛</li> <li>- توفير أجواء إيجابية لإعطاء معنى جديد للقيادة التربوية باعتبارها قيادة منفتحة على باقي الفاعلين.</li> </ul>	<p>2. دور السلوكيات الإيجابية في تغيير تمثلات الفاعلين التربويين والإداريين اتجاه القيادة التربوية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقبل المتعلمين يساعدهم على إثبات الذات؛</li> <li>- احترام خصوصيات المتعلمين عامل مساهم في توفير أجواء إيجابية بالمؤسسة التعليمية؛</li> <li>- علاقة الثقة بالمتعلمين بالقدرة على تحمل المسؤولية.</li> </ul>	<p>3. دور مبادئ التربية الخيرة في تيسير تفهم الحاجات الفكرية والنفسية والاجتماعية للمتعلمين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم التربية الخيرة والسلوك الإيجابي؛</li> <li>- أسس ومبادئ التربية الخيرة والسلوك الإيجابي؛</li> <li>- استراتيجيات وتقنيات التعامل مع السلوكيات والتصرفات السلبية؛</li> <li>- منهجية وأساليب التربية الخيرة والسلوك الإيجابي.</li> </ul>	<p>4. إرساء وأجراً الأسس والمفاهيم الأساسية للتربية الخيرة والسلوك الإيجابي.</p>

### ملاحظات:

- نظراً لطبيعة المجزوءة، وعلاقتها بالممارسة والعلاقات المهنية، تعطى الأولوية للأنشطة المهنية بمؤسسات التدريب، وتحليل الممارسات المهنية عن بعد، وخلال الزيارات الميدانية التي يقوم بها فريق الإشراف والتأطير.
- للمحافظة على الانسجام، ينظم لقاء تنسيقي بين المتدخلين في المجزوءات الثلاث للتنسيق.

## أجراء المجزوءة:

### (1) صيغ الأجراء:

#### ✓ التكوين الحضوري:

- يكون التكوين حضوريا من خلال استثمار عدة نظرية ومنهجية متعددة الروافد تستجيب للبعد المهني في العملية؛
- تشكل الورشات مختبرا حقيقيا لاستثارة مكتسبات الفئة المستهدفة في أفق إغنائها وتوجيهها، ضمن أفق ينبي على تقاسم المعارف والمهارات والخبرات ذات الصلة؛
- يتم التكوين في المجزوءة وفق مقارنة متعددة الأساليب تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية ونظريات النمو والاكتمال التي تركز على خصائص المراحل العمرية، التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة مهنية بمؤسسات التدريب؛
- استثمار المكتسبات القبلية حول التواصل التربوي والإداري، ومشروع المؤسسة المندمج وقيادة التغيير ومنهجية البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية، ومجزوءة المظاهر السيكوسوسيولوجية للتدبير التربوي، ، في إطار التكاملية بين مجزوءات التكوين؛
- تبادل التجارب وتقاسم الخبرات الناجحة في رصد وتصنيف المشكلات السلوكية والعلائقية بمؤسسة التدريب ومعرفة كيفية التعامل معها؛
- الاستئناس بشبكات رصد السلوكات وتحليلها حسب الفئات العمرية ونوعية العلاقات.

#### ✓ التكوين عن بعد بالارتكاز على التكوين الذاتي:

- يتم التكوين في المجزوءة وفق مقارنة متعددة الأساليب كذلك تنبني على توظيف جملة من المناهج البيداغوجية والأندراغوجية والطرائق الديدكتيكية التي تراوح بين مداخل نظرية توضيحية وأنشطة عملية/تطبيقية مهننة فردية.

#### ✓ التكوين بالمصاحبة:

- يتم التكوين في المجزوءة وفق مقارنة التأطير عن قرب على شكل لقاءات منتظمة (وفق جدول زمنية) طيلة فترة التحمل الكلي لمسؤولية مهمة إدارية بمؤسسة التدريب؛

### (2) أنماط التنشيط:

- ✓ استثمار وضعيات-مشكلة تكوينية ومهنية تتطلب تفاعلا مع سياقها وأسنادها والمهمات المراد القيام بها؛
- ✓ الإنتاج التفاعلي والتقاسم الجماعي لتحقيق التوافق حول المفاهيم والمنهجية والتقنيات وإعمال الفكر العلمي في معالجتها؛
- ✓ تقديم عروض تفاعلية من طرف المؤطر عبارة عن مساهمات نظرية تؤطر الأفكار وتنظمها وتميكلها؛
- ✓ الاشتغال ضمن مجموعات صغيرة أو ورشات إنتاجية على مستوى كل مديرية إقليمية أو جماعة الممارسات

المهنية من قبل الأساتذة المؤطرين (أعمال مجموعات مصغرة موجهة – أعمال فردية – أنشطة تطبيقية - ...):

### (3) الأدوات والحوامل:

- ✓ نصوص ووثائق مساعدة مرجعية؛
- ✓ خطاطات تقنية توضيحية؛
- ✓ شرائح ppt؛
- ✓ فيديوهات؛
- ✓ وثائق متنوعة.

### (4) أنشطة ومهام المتدربين:

- ✓ رصد المشكلات وصياغة الإشكاليات والفرضيات؛
- ✓ جمع المعطيات والبيانات؛
- ✓ البحث والتحليل والدراسة النقدية؛
- ✓ صياغة الأسئلة والأجوبة المفترضة معززة بالحجج والبراهين؛
- ✓ التواصل والتقاسم وتبادل التجارب؛
- ✓ صياغة تقرير يعكس الإنجاز والقدرة على التقويم الذاتي؛
- ✓ التفاعل الإيجابي مع جميع الوضعيات التكوينية؛
- ✓ الإنتاج الفردي وفي مجموعات وورشات عمل؛
- ✓ المساهمة في النقاش وتبادل الأفكار في سياق الوضعيات المهنية التكوينية؛
- ✓ ممارسة التكوين الذاتي باستثمار التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها المؤطر.

### (5) استثمار المجزوءة خلال التداريب الميدانية وفي الممارسات المهنية اليومية:

- ✓ ربط محتويات ومضامين المجزوءة بباقي مجزوءات التكوين؛
- ✓ نقل مكتسبات التكوين في المجزوءة خلال فترات التداريب والممارسة المهنية الميدانية بمساءلة كل المهام التي يقوم بها الإطار الإداري التربوي والدعم الاجتماعي؛
- ✓ المساهمة في التجديد والارتقاء بالممارسات الإدارية التربوية والدعم الاجتماعي؛

## مصادر ومراجع للتوسع (متوفرة على الأنترنت)

1. كتب علم النفس النمو؛

2. كتب الاتصال والتواصل؛

3. كتب سوسولوجيا التربية؛

4. Communication et interactions, Ronald B. Adler • Russell F. Proctor II, Adaptation française : Christophe Fortin, Fanny Grégoire, Catherine Ouellette, 3e édition, 2015.
5. Dictionnaire Inattendu de Pédagogie, Philippe Meirieu, esf, 2021
6. La bienveillance : une compétence socioémotionnelle de l'enseignant au service du bienêtre et des apprentissages ? Rebecca Shankland, Nicolas Bressoud, Damien Tessier et Philippe Gay, Recherches en éducation, N° 29 | 2018.
7. La communication et la gestion, Solange Cormier, presse de l'université du Québec, 2006.
8. La Discipline Positive – B. Robbes – décembre 2015
9. La discipline positive, De quoi s'agit-il et comment s'y prendre, Joan E. Durrant, Ph. D, 2011.
10. Techniques de communication interpersonnelle - Analyse transactionnelle, école de Palo Alto, PNL – Eyrolles