



سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

توصيف المجزوءة

التدبير البيداغوجي لمؤسسات التربية والتكوين

عنوان المجزوءة:

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) مستوعبا أولويات الإصلاح البيداغوجي، ومتملكا للمبادئ الأساسية لسيكولوجية النمو والتعلم والأندراغوجيا، متحكما في مختلف المقاربات البيداغوجية واستراتيجيات التعلم، قادرا على تدبير الشأن التربوي للمؤسسة التعليمية وذلك بتوجيهه وتأطير عمل المدرسين في المجال البيداغوجي، وتبني خيارات واتخاذ قرارات مبنية على عوامل النجاح المدرسي، وتنظيم سير المؤسسة استنادا على بيداغوجيا نشيطة متمركزة حول نجاح التلاميذ، ودعم وقيادة المدرسين في اختياراتهم البيداغوجية.

أهداف المجزوءة:

- الفهم والاشتغال وفق رهانات وأولويات الإصلاح البيداغوجي؛
- التعرف على نظريات التعلم والنظريات والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية؛
- توجيهه وتأطير عمل الأساتذة في المجال البيداغوجي والنجاح المدرسي؛
- تبني خيارات واتخاذ قرارات مبنية على عوامل النجاح المدرسي؛
- تنظيم سير المؤسسة استنادا على بيداغوجيات نشيطة متمركزة حول نجاح التلاميذ.
- دعم وقيادة المدرسين في اختياراتهم البيداغوجية

المستلزمات (Préquis):

- معارف حول أولويات الإصلاح البيداغوجي؛
- معارف حول النظريات والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية؛
- معارف أولية حول ن والتدبير التربوي للمؤسسات التعليمية؛
- معارف حول نظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية
- معارف أولية حول معايير جودة المؤسسات التعليمية
- ...

- تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة مهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	15	---	---	15	عدد الساعات
100%	% 12	44%	---	---	44%	النسب المئوية

ملحوظة: كل محور من المحاور الستة يدبر في أربع (4) ساعات: ساعتان للعرض والمناقشة، وساعتان لوضعية مهنة إدماجية، سيكون مجموع الساعات = 6 X 4 = 24 ساعة، ساعتان للتقويم التشخيصي، وساعتان للتعارف والتعاقد و4 ساعات للتقويم التشخيصي والتقويم النهائي للتصديق على استيفاء المجزوءة.

- محتويات المجزوءة:

المحاور	المضامين	- الزمن
المحور الأول: إصلاح نظام التعليم بالمغرب	- تجارب دولية لإصلاح النظام التعليمي - السياق الاقتصادي والاجتماعي ورهانات الإصلاح بالمغرب - سيرورة الإصلاح: من الميثاق إلى حافظة المشاريع المندمجة لتفعيل مقتضيات الميثاق؛ - القانون الإطار 51.17: المرجعيات ومنهجيات التنزيل بالمغرب	4 ساعات: 2 س عرض ومناقشة / 2س لوضعية مهنة
المحور الثاني: نموذج مدرسة الجودة والإنصاف والتميز	- مؤشرات الإنصاف والجودة والتميز في المدرسة المغربية - معايير الجودة في المدرسة وفق نظام إيزو	4 ساعات: 2 س عرض ومناقشة / 2س لوضعية مهنة
المحور الثالث: الكفايات والبيداغوجيات والمقاربات	- نظريات التعلم - المقاربة بالكفايات والمقاربات المعاصرة - الديدانكتيك والبيداغوجيا والعلاقة مع المتعلم - التعليم الحضوري والتعليم عن بعد والتعلم الذاتي ورهانات النجاح	4 ساعات: 2 س عرض ومناقشة / 2س لوضعية مهنة

المحور الرابع: استثمار نتائج التقويمات	- التقويمات الدولية والوطنية: أنواعها ومؤشراتها - استثمار نتائج التقويمات المحلية: حسب القسم والمستوى والسلك والمادة والأستاذ - الدعم التربوي المبني على استثمار نتائج التقويمات	4 ساعات: 2 س عرض ومناقشة / 2س لوضعية مهينة
المحور الخامس: كفايات المدرس الناجح	- مواصفات المدرس الجيد: معايير ومؤشرات - تقييم أداء المدرسين من خلال المذكرتين 04 و40	4 ساعات: 2 س عرض ومناقشة / 2س لوضعية مهينة
المحور السادس: الحكمة الجيدة لمدرسة التميز	- الحكامة الإدارية والمادية والتربوية - استراتيجيات تنظيم العمل والتدبير الأمثل للموارد	4 ساعات: 2 س عرض ومناقشة / 2س لوضعية مهينة
-	-	-

- أجراء المجزوءة:

- 1) صيغ الأجراءة: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح ...)
- 2) أنماط التنشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية...)
- اعتماد منهجية تكوين أندراغوجية في مختلف مراحل التكوين؛
- اعتماد الأنموذج "عملي-نظري-عملي"؛
- دراسة حالة أو الاشتغال على وضعيات لها صلة بالممارسة الميدانية؛
- بناء أنشطة مهينة لها صلة بالتدبير التربوي؛
- تخصيص فترات للتقاسم والنقاش، لتمكين الجميع من تبادل الرأي، حول وضعيات وإشكالات تديرية؛
- اعتماد تقنيات التحفيز واستحضار قدرات ومؤهلات المتدربين في مجال الاستماع والانفتاح على الرأي الآخر؛
- عروض تفاعلية واستثمار النماذج والعمل الجماعي ضمن ورشات...إلخ؛
- استثمار نتائج تحليل الممارسات للتعديل واغناء محتويات التكوين؛
- استثمار مسطرة التكوين عن بعد؛
- 3) الأدوات والحوامل: (فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - شرائح بوابوانت...)
- عروض وملخصات حول محاور المجزوءة: ورقية أو رقمية؛
- اشطرة فيديو؛
- نصوص تنظيمية وتشريعية؛

- مذكرات تنظيمية؛
- منصة التكوين عن بعد؛
-

4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه – التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي – إنتاج وثائق – ...)

- الاعداد القبلي من خلال الأعمال التوجيهية أو التكوين الذاتي؛
- تقديم عروض تفاعلية؛
- المساهمة في عمل الورشات؛
- استثمار نتائج التداريب الميدانية؛
- المشاركة في الأنشطة الممهنة؛
-

5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التداريب): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات – تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التداريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة – المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز

الاشتغال على مهمات أو مشاريع أو أنشطة تطبيقية ذات صلة بمضامين المجزوءة

6) صيغ التقويم:

المراقبة المستمرة: المشاركة المستمرة - أعمال فردية – أعمال جماعية – عروض – تحليل وضعيات مهنة – تحليل وضعيات مهنية

اختبار التصديق على المجزوءة: وضعية مركبة يرتبط حلها استدعاء الموارد المرسة في المجزوءة من خلال العروض والوضعيات

تقويم التداريب الميدانية: تحيين وثائق الملف التراكمي المنظم الرقمي والورقي – ومناقشته- تتبع المتدرب في المؤسسات من خلال مراقبة الكفيل (...)