



## I. Intitulé:

**Planification des apprentissages en Physique- Chimie**

## II. Compétence visée

A l'issue de ce module, le stagiaire est capable de planifier les apprentissages à long, moyen et court terme, et de développer des productions de planification en mobilisant différentes ressources disciplinaires, pédagogiques, didactiques, techniques et numériques liées à la Physique-Chimie.

## III. Objectifs du module

- S'approprier l'importance de la planification des apprentissages ;
- Analyser les curricula et les programmes scolaires de la Physique-Chimie ;
- Analyser les compétences et les objectifs d'apprentissage déclinées ;
- Établir des planifications à long et à moyen termes ;
- Préciser les stratégies didactiques favorisant l'apprentissage actif ;
- Investir le processus de la transposition didactique ;
- Concevoir des situations et des activités d'apprentissage, d'évaluation et de remédiation ;
- Élaborer des fiches pédagogiques d'une séquence et/ou d'une leçon ;
- S'approprier des mécanismes d'analyse critique des planifications afin de les développer et de les améliorer.

## IV. Les prérequis :

- Concepts de base de Sciences de l'éducation ;
- Concepts de base des didactiques des sciences expérimentales ;
- Savoirs disciplinaires ;
- Technologie de l'Information et de Communication (TIC).

## V. Organisations horaire:

Composantes / éléments du module	Volume horaire (VH)					
	Cours	TD	Activités Pratiques	Activités professionnalisantes	Évaluation	VH global
	12	--	--	18	4	34
VH%	35%	--	--	53%	12%	100%

## VI. Contenu du Module:

Contenus	Commentaires
<p><b>Introduction à la planification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Définition, intérêt et étapes de la planification des apprentissages ;</li> </ul>	
<p><b>Analyse de curriculum et des programmes scolaires de l'enseignement secondaires de la PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les entrés, les choix principaux et les constituants du curriculum / le livre blanc ;</li> <li>– Les approches et les démarches adoptées officiellement dans l'enseignement de la PC ;</li> <li>– Progression des Compétences et des Contenus selon les domaines disciplinaires de la PC;</li> </ul>	<p>La méthode de la classe inversée est préconisée.</p>
<p><b>Planification à long terme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fondements de la planification à long terme et points de vigilance ;</li> <li>– Élaboration d'une planification annuelle/ semestrielle.</li> </ul> <p><b>Planification à moyen terme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyse conceptuelle des contenus d'une unité de programme ;</li> <li>– Élaboration d'une fiche d'unité de programme.</li> </ul> <p><b>Planification à court terme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identification des objectifs d'apprentissages ;</li> <li>– Conception de situations didactiques ;</li> <li>– Élaboration d'activités d'enseignement-apprentissage permettant l'atteinte des objectifs et le développement des compétences ;</li> <li>– Choix des supports didactiques adéquats (matériel expérimental, documents, ressources numériques, ...)</li> <li>– Planification des activités d'évaluation et de remédiation ;</li> <li>– Scénarisation des activités d'enseignement-apprentissage.</li> </ul>	<p>La méthode de la classe inversée est préconisée.</p>
<p><b>Analyse et développement des productions de planification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Élaboration et la mise en œuvre des grilles d'analyse des planifications.</li> </ul>	<p>C'est mieux de travailler collectivement.</p>

## VII. Mise en œuvre du module

### 1) Modalité de mise en œuvre

- Présentiel ;
- Classe inversée.

### 2) Activités d'animation

- Ateliers de production ;
- Apports théoriques (Exposés, documents ...)
- Travail individuel ou collectif ;
- Débat, discussion et structuration.

### 3) Outils et supports

- Curriculum ;
- Manuels Scolaires et orientations pédagogiques, textes officiels ;
- Extraits de textes scientifiques historiques ;
- Séquences vidéo ;
- Ordinateur, Vidéo projecteur et flip chart.

### 4) Tâches et activités des bénéficiaires

- Exposé interactif ;
- Rapportage et synthèse ;
- le travail en groupe/ ateliers.
- Partage et mise en commun.

### 5) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Rationalisation et amélioration des productions de la planification des apprentissages ;
- Développement de la réflexivité auprès des professeurs de la Physique-Chimie envers leurs pratiques enseignantes.

### 6) Modalités d'évaluation

- Évaluation diagnostique au début du module ;
- Contrôles continus y compris les productions des ateliers, rapports **(25%)**.
- Examen de validation du module **(75%)**.