



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

I. Intitulé du module :

Planification des apprentissages et de l'évaluation.

II. Compétence visée

Au terme de ce module, les futurs enseignants mobilisent leurs acquis pour planifier les apprentissages en SVT, les moments d'évaluation, de remédiation et de soutien, en tenant compte du curriculum, des textes réglementaires, des spécificités des apprenants et de l'environnement naturel, socio-économique et culturel.

III. Objectifs du module

- Analyser le curriculum scolaire et ses composantes ;
- Elaborer une planification à long terme des apprentissages et de l'évaluation ;
- Elaborer une planification à moyen terme des apprentissages et de l'évaluation ;
- Elaborer des planifications à court terme des apprentissages et de l'évaluation ;
- Planifier les moments de soutien et de remédiation.

IV. Pré-requis

- Acquis disciplinaires en SVT
- Notions de bases en sciences de l'éducation
- Didactique

V. Organisation horaire

Composantes/ éléments du module	Volume horaire (VH)				
	Cours/TD	Activités pratiques	Ateliers de formation	Évaluation	VH global
	8	-	22	4	34
Pourcentage du Volume horaire	6%	-	82%	12%	100%

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires (le cas échéant)
<p>Cours/TD Introduction : Présentation du module et recommandations méthodologiques</p> <p>I. Analyse des composantes du curriculum scolaire</p> <ul style="list-style-type: none">- Les entrées structurantes de l'enseignement / apprentissage dans les différents cycles de l'enseignement scolaire<ul style="list-style-type: none">• Analyse des entrées et des choix régissant l'enseignement-apprentissage- Curriculum et programme scolaires ;- les outils didactiques . <p>II. Planification à long terme (une planification annuelle globale cernant l'ensemble des contenus du programme)</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifier les principes de la planification à long terme à partir de l'analyse de documents ;- Élaboration d'une planification annuelle. <p>III. Planification à moyen terme (planification de séquences interdépendantes)</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettre au point quelques principes de planification à moyen terme et en réaliser la trame à partir de l'analyse de documents ; <p>IV. Planification des apprentissages à court terme (leçon, situation ou activité)</p> <ul style="list-style-type: none">- Les objectifs d'apprentissage ;<ul style="list-style-type: none">• formulation des objectifs d'apprentissage d'une leçon ou d'une séquence de leçon- Les contenus<ul style="list-style-type: none">• Détermination des contenus permettant la réalisation des objectifs ; <p>V. Planification des évaluations</p> <ul style="list-style-type: none">- Planification des différentes situations d'évaluation (Diagnostic, formative et sommative) ;- Planification des moments de soutien et de remédiation.	

VII. Mise en œuvre du module

1) Modalités de mise en œuvre

- **Un exposé d'introduction du module**
- Situations de formation contextualisées en lien avec les objectifs visés.

- Démarche active et participative basées sur l'implication des futurs enseignants, de leur autonomisation et de leur travail collaboratif : analyse de documents et synthèse, productions de documents etc. ;
- Auto-évaluation en fin de séquences
- Apports théoriques et structuration ;
- Utilisation du MOOC e-takwine dans le cadre d'une formation hybride.

2) Activités d'animation

- Brainstorming ;
- Débats (conflits sociocognitifs) ;
- Ateliers ;
- Autres.

3) Outils et supports

- Curriculum ;
- manuels scolaires ;
- Orientations pédagogiques
- Décision ministérielle relative à l'organisation de l'année scolaire ;
- Notes ministérielles sur l'évaluation (note 142, 142-10, 190, 10-07)
- Extraits d'ouvrages de référence ;
- MOOC e-takwine ;
- Autres.

4) Tâches et activités des bénéficiaires

- Co-élaboration d'une charte de travail ;
- Analyse de documents et synthèse ;
- Production de documents relatifs à la planification (planification annuelle, planification d'une unité, fiches pédagogiques) ;
- Autres.

5) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Mobilisation des acquis du module dans la conception et la mise en œuvre de séquences d'enseignement-apprentissage, d'évaluation, de soutien et de remédiation en mettant l'apprenant au centre de l'acte pédagogique.

6) Modalités d'évaluation

- Contrôles continus y compris les rapports de travaux, participations et les productions... **(25%)**
- Examen de validation de fin de module sur la base de tâches complexes (synthèse à partir de documents, étude de cas et résolution de situation problème) **(75%)**