



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	Éducation Physique et Sportive

I. Intitulé du module

Planification des apprentissages

II. Compétence visée

Énoncé :

Au terme de ce module, l'enseignant stagiaire doit être capable de s'approprier les différentes ressources théoriques (STAPS, didactique..) et connaissances institutionnelles fondamentales relatives à la planification des apprentissages en EPS, en plus, élaborer un contenu d'enseignement apprentissage convenable et évolutif selon les imprévus potentiels à long, moyen et à court terme, en l'adaptant aux niveaux des apprenants et en adoptant des compétences recherchées dans le curriculum d'une manière transversale, professionnelle et réflexive.

III. Objectifs du module

- Maîtriser les ressources théoriques (STAPS) méthodologiques et institutionnelles permettant à l'enseignant stagiaire de planifier les contenus d'enseignement-apprentissage relatifs à l'EPS
- Comprendre et analyser le curriculum et les OP de l'enseignement de l'EPS relatif au collège et au lycée afin de concevoir et élaborer la planification des apprentissages.
- Maîtriser la notion des projets afin d'établir et de planifier le projet pédagogique d'une manière commune et collaborative,
 - * **Planification à long terme** : Un projet pédagogique en commun avec l'équipe pédagogique et ce, compte tenu les éléments du contexte et les besoins des élèves.
 - * **Planification à moyen terme** : Un projet de cycle et les séquences y afférentes en rapport étroite avec le projet pédagogique et les APS programmées.
 - * **Planification à court terme** : Lorsqu'il s'agit de la séance d'apprentissage et les activités d'apprentissage qui en découlent (exercice, tâche et situation....)
- Réguler la planification des apprentissages à la lumière des pratiques transversales et réflexives
- Concevoir et planifier des moments de remédiation

IV. Prérequis

<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier des notions de bases en science de l'éducation et en didactique de l'EPS. • Avoir des connaissances sur les techniques de l'information et de la communication • Comprendre le curriculum de l'EPS selon les cycles d'enseignement • Maitriser les concepts de programmation de planification et d'élaboration des projets. • Délimiter les contenus d'enseignement apprentissage adaptés aux besoins et aux niveaux des apprenants. • Mieux concevoir les étapes de la planification des apprentissages (Long, moyen et à court terme) • Comprendre les approches pédagogiques (APO, APP et APC) • Avoir l'esprit collaboratif

V. Organisation horaire

Composantes / éléments du module	Volume horaire (VH)					
	Cours	TD	Activités pratiques	Autre (à préciser)	Évaluation	VH global
	12	12	06	-	4	34
Pourcentage du Volume horaire	35,29%	35,29%	17,64%	-	11,76%	100%

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires (le cas échéant)
<p><u>Axe1: Les ressources institutionnelles spécifiques à l'EPS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et analyser le Curriculum de l'EPS relative au collège et lycée. • Maitriser les orientations pédagogiques 2007/2009 • Comprendre la notion des projets, cycle et séances..... 	<p>Le professeur stagiaire s'approprié les ressources théoriques et institutionnelles spécifiques à la planification et à l'élaboration des contenus intégrés en EPS.</p>
<p><u>Axe2: Conception et élaboration d'un contenu à long terme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Projet pédagogique</u> à partir des éléments de contexte donnés, les besoins des élèves et en cohérence avec le curriculum national. - Analyser les besoins des élèves - Choisir des objectifs prioritaires - Déterminer les moyens approprié (APS, personnes ressources,...) <p><u>Axe3 : Conception et élaboration à moyen terme :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Projet de cycle et ses séquences</u> à partir des données d'observation recueillies, analysées et interprétées (ORMIO) et en cohérence avec le curriculum national, le projet de pédagogique et l'analyse des besoins des élèves. - Se référer aux modules et aux compétences visées dans les OP de l'EPS au collège et au lycée ; - Préparer les outils à utiliser pour l'évaluation diagnostique (test d'observation) - Analyser les résultats et identifier les niveaux 	<p>L'enseignant stagiaire s'approprié la démarche d'élaboration d'un projet pédagogique en EPS pour pouvoir harmoniser les objectifs, les modalités de travail et d'évaluation adéquats selon chaque cycle d'enseignement et en fonction des caractéristiques et besoins réels des élèves</p> <p>L'enseignant stagiaire élabore son projet de cycle prévisionnel et opte pour un choix de contenu à enseigner à partir d'une démarche didactique (ORMIO) qui lui permet de rationaliser son acte d'enseignement apprentissage.</p>

<p>de pratique et les besoins des élèves à partir de l'évaluation diagnostique et du bilan du projet pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer l'objectif du cycle, des séquences et des séances d'apprentissage (projet prévisionnel) <p>Axe3 : Conception et élaboration à court terme ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La séance et les situations</u> qui s'y attachent en fonction des choix didactiques et pédagogiques - Se référer à l'objectif de la séance dans le projet prévisionnel - Prévoir le matériel nécessaire, et l'aménagement de l'espace. - Prévoir des activités de prise en main et de mise en train - Délimiter des contenus d'enseignement adapté aux niveaux des élèves et élaborer les progressions d'apprentissage correspondantes. - Préparer les activités: situations pédagogiques, tâches en s'inspirant du cadre méthodologique des OP <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et élaborer les buts des tâches d'apprentissage... <p>Axe 4 : Planification du projet sportif (ASS de mase et d'élite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation et ancrage de la culture sportive • (Transmission des valeurs de citoyenneté, socialisation et inclusion sociale) 	<p>L'enseignant stagiaire fonde ses activités d'apprentissage sur des bases institutionnelles (module, compétence et architecture de la séance) et des choix didactiques (mode d'entrée à l'activité, contenus adaptés (objectif, situation, exercice et tâche).</p> <p>L'enseignant stagiaire est habilité à mieux concevoir et planifier à partir des ressources théoriques des objectifs, des contenus et les moyens appropriés en vue d'opérationnaliser et de rationaliser les apprentissages.</p> <p><u>La planification du sport scolaire</u> contribue amplement à l'intégration des apprenants dans la vie sociale et facilite l'ancrage des valeurs citoyennes.</p>
--	---

VII. Mise en œuvre du module

1) Modalités de mise en œuvre

Démarche active et participative basée sur :

- Travail en groupes / travaux individuels;
- Atelier de productions de planification en groupe;
- Production d'outil didactique en auto-formation
- Partage, validation et synthèse

2) Activités d'animation

- Partir des représentations des enseignants stagiaires pour faire émerger leurs prérequis à partir de méthode de brainstorming et carte mentale.
- Lecture et analyse à partir des documents.
- A partir des vidéos selon les situations de planification.
- Les présentations de PowerPoint des groupes.
- Restitution, synthèse et partage.
- Réflexivité, débats et échange sur les travaux présentés spécifique a la planification

3) Outils et supports

- Curriculum et orientations pédagogiques, matériel général d'animation et vidéo projecteur, PC, flip charts, stylos marqueurs, connexion stable, Poste, tableaux, feuilles, rame de papier, productions écrites par les enseignants stagiaires, document supports

pour la formation, photocopies pour un partage des documents supports...

- Programme, curriculum et OP sous forme numérique et ordinateurs personnels

4) Tâches et activités des bénéficiaires

Au cours de ce module, chaque bénéficiaire :

- Se nourrit du module de la didactique pour démystifier les subtilités en imprimant son style de planification des apprentissages
- 4-1- Situations professionnelles
- Construit des outils d'une planification spécifique aux apprentissages;
- Conçoit et élabore, pour différents cours, des planifications appropriées aux apprentissages
- Intègre les TICE pour l'implémentation des productions planifiées
- Met en pratique et en stage pédagogique les savoirs et savoir-faire acquis en planification

5) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle

- Exploitation des contenus de ce module dans la production des outils de planification et leur intégration dans les situations professionnelles en stage.
- Transfert des acquis (savoir, savoir-faire, savoir-être; savoir agir) dans la conception, la planification et l'évaluation de son acte enseignement apprentissage;
- L'adaptabilité de ses acquis en termes de ce module en fonction des contextes variés ;
- L'exploitation des TIC dans les activités de l'enseignement de l'EPS ;
- Développement de compétence professionnelle de la planification, et l'évaluation des apprentissages.

6) Modalités d'évaluation

- Une évaluation diagnostique au début du module pour évaluer les prérequis des apprenants.
- Contrôles continus y compris les activités théoriques et/ou pratiques.
- Contrôles continus : En présentiel sur papier (ou numérique) ou à distance : 25 % ;
- Examen de validation : 75% ;
- Validation : Le module est validé lorsque la moyenne (contrôles continus et examen de validation ou de fin du module) est supérieure ou égale à 10/20;
- Rattrapage: Avoir une note inférieure à 10/20 avec une seule session de rattrapage ;
- Évaluation à distance en cas de force majeure.