



التخصص

المسلك

السلك

التربية الإسلامية.

أساتذة التعليم الثانوي

I. عنوان المجزوءة

تخطيط التعلمات.

II. الكفاية المستهدفة

يكون المتدربون في نهاية المجزوءة قادرين على إدماج الموارد المكتسبة خلال محطات التكوين، واستثمارها في تخطيط التعلمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها، في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي، في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المتبناة، مع القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في تخطيط التعلمات في مادة التربية الإسلامية.

III. أهداف المجزوءة:

- التعرف على المنهاج الدراسي ومكوناته.
- تملك مفهوم التخطيط ومعرفة أهميته في العملية التعليمية التعلمية.
- القدرة على تخطيط التعلمات في مادة التربية الإسلامية بمختلف مستويات التعليم الثانوي، على المدى البعيد وال المدى المتوسط وال المدى القريب.
- إنماء القدرة على بناء وضعيات ديداكتيكية متمركزة على المتعلم.
- القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في تخطيط التعلمات في مادة التربية الإسلامية.

IV. المستلزمات القبليّة

- التحكم في المعارف الأساس في العلوم الشرعية خاصة منها المرتبطة بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- تملك أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- الإلمام بالمفاهيم الأولية للديداكتيك.
- تملك أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

V. التنظيم الزمني

عناصر المجزوءة			
الأنشطة التكوينية	الأنشطة التطبيقية	التقويم	الغلاف الإجمالي
12	18	4	34
35.29	52.94	11.76	100%
النسبة المئوية			

VI. محتويات المجزوءة

التوجيهات	المحتويات
	<p>+ مدخل إلى المجزوءة: موقع المجزوءة/الكفاية في التكوين، من خلال تحليل الوثائق المنظمة للتكوين..</p>
	<p>1- مفهوم التخطيط وأهميته وأنواعه</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التخطيط. - أهمية التخطيط. - أنواع التخطيط.
<p>المدخل والمرجعيات ليست مقصودة لذاتها في مجزوءة التخطيط، وإنما تقدم في بعدها الوظيفي في عملية التخطيط.</p>	<p>2- تحليل المنهاج الدراسي بمختلف مكوناته .</p> <p>1-1 بنية المنهاج الدراسي.</p> <p>1-3 مرجعيات التخطيط(المرجعيات التربوية والبيداغوجية...)</p> <p>1-2 المداخل المنظمة للتعليم و التعلم في التعليم الثانوي.</p> <p>1-4 مفاهيم التخطيط في علاقتها بدرس التربية الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> -المنهاج الدراسي والبرنامج الدراسي. -الزمن المدرسي -الدرس-الحصة-المقطع ...
	<p>3-التخطيط على المدى البعيد (تخطيط سنوي شامل يحيط بكل محتويات المنهاج):</p> <ul style="list-style-type: none"> -المبادئ العامة للتخطيط السنوي. - التقاطعات والامتدادات (التقاطعات بين مادة التربية الإسلامية وبعض المواد، وامتداداتها في الأسلاك التعليمية).
	<p>4- التخطيط على المدى المتوسط (تخطيط مجموعة من الحصص المترابطة):</p> <ul style="list-style-type: none"> - المبادئ العامة للتخطيط على المدى المتوسط. - نظام الوحدة في التربية الإسلامية : كيفية تنظيم دروس المداخل الخمسة في وحدات دراسية.
	<p>5- على المدى القريب (درس أو حصة أو مقطع):</p> <ul style="list-style-type: none"> - المضامين / الموارد د. -بناء جذاذة للدرس حسب المداخل الخمسة.

	-التخطيط لوضعيات تعليمية تعليمية حضورية وعن بعد باستخدام وسائل المعلومات والاتصال.
	6- تخطيط مختلف محطات التقويم (تشخيصي وتكويني وإجمالي). استخراج مختلف محطات التقويم انطلاقا من تحليل وثائق
	7- تخطيط مختلف محطات وأنشطة الدعم والمعالجة. -التخطيط لنماذج مختلفة من أنشطة الدعم والمعالجة(دعم وقائي -دعم فوري-دعم دوري..).

VII. تنفيذ المجزوءة:

- 1) طرق التنفيذ: محاضرات (حضورية/ تناوب عند الحاجة)- تحليل وثائق رسمية-أعمال ورشات- وضعيات مهنة....
- 2) الأدوات والوسائط: الوثائق الرسمية-الكتب المدرسية-الوسائط الرقمية-اعمال المجموعات...
- 3) مهام وأنشطة المتدربين: عروض- الاشتغال بالمجموعات - تحليل المحتويات وتقاسم المكتسبات...
- 4) صيغ التقويم: إنجاز أنشطة - مراقبة مستمرة-وضعيات مهنة (25%) - اختبارات استيفاء المجزوءة(75%)

بعض المراجع المساعدة:

1-من الوثائق الرسمية:

-الرؤية الإستراتيجية 2015-2030 لإصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

-القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

-وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي 2016 ؛ والتوجيهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات الوزارية العامة والتخصصية.

2- بعض الكتب والمجلات التربوية:

- خالد الصمدي، التربية على القيم في مناهج التعليم وأثرها في التنمية - مقارنة معرفية منهجية - الرابطة المحمدية للعلماء، سلسلة الإسلام والسياق المعاصر ع121.

- رياض بن علي الجوادي تدريس التربية الإسلامية (الفرص والتحديات)- سلسلة رسائل الفكر التربوي - دار التجديد - تونس 2019

- عبد الكريم غريب استراتيجيات الكفايات وأساليب تقويم الجودة ، الطبعة الثالثة - 2003 م.

-سلسلة دفاتر التربية والتكوين، الصادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

- من البيداغوجيا إلى الديداكتيك، دراسة وترجمة رشيد بناني، سلسلة الحوار الأكاديمي والجامعي، الطبعة الأولى - 1991 م.

- نحو تحديث مناهج التعليم: عالم التربية ، العبدان - 6 - 7 / 1999.