



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	INFORMATIQUE

## I. Intitulé du module

### PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES ET DES EVALUATIONS

## II. Compétence visée

Au terme de ce module, le stagiaire est capable de planifier les apprentissages, les évaluations, ainsi que les activités de remédiation et de soutien et de les réguler à la lumière d'une pratique réflexive selon les spécificités de l'enseignement de l'informatique en tenant compte :

- Du curriculum propre à l'informatique au secondaire ;
- Des approches pédagogiques et didactiques adoptées ;
- Des spécificités des apprenants et l'espace du travail ;
- Du milieu socio-économique, socioculturel de l'apprenant et du groupe classe ;
- Des moyens matériels et logiciels disponibles ;
- Et des usages appropriés des TICE.

## III. Objectifs du module

- Comprendre et analyser le curriculum de l'enseignement de l'informatique au cycle secondaire.
- Elaborer des planifications conformément aux programmes et les instructions officielles.
  - À long terme : Planification annuelle
  - À moyen terme : Planification d'un ensemble de séquences
  - À court terme : Planification d'une séance
- Planifier les évaluations, les remédiations et les activités de soutien
- Planifier les activités d'apprentissage et d'évaluation en intégrant les TIC
- Réguler la planification en tenant compte de la dimension réflexive.

## IV. Prérequis

- Concept de base en sciences d'éducation
- Concepts de base en didactique
- Concepts fondamentaux relatifs aux systèmes informatiques.
- Éléments de base en TIC

## V. Organisation horaire

Composantes / éléments du module	Volume horaire (VH)					VH global
	Cours	TD	Activités pratiques	Autre (A préciser)	Évaluation	
Volume Horaire	10	-	20	-	4	34
Pourcentage du Volume horaire	29%	-	59%	-	12%	100%

## VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires
<p><b>Analyse du curriculum de l'informatique et de ses composantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse des fondements référentiels (charte nationale de l'éducation et de la formation, du livre blanc, ...)</li> <li>▪ Notions de curriculum et de programme</li> <li>▪ Etude des programmes et des finalités de l'enseignement de l'informatique au secondaire</li> <li>▪ Matériels et les supports didactiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude du programme et instructions officielles pour l'enseignement de l'informatique au secondaire collégial</li> <li>- Etude du programme et instructions officielles pour l'enseignement de l'informatique au secondaire qualifiant.</li> </ul>
<p><b>Planification des apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planification à long terme : Répartition annuelle des domaines et des contenus</li> <li>▪ Planification à moyen terme d'un ensemble de séquences</li> <li>▪ Planification des apprentissages à court terme (leçon, situation ou activité) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulation des objectifs</li> <li>- Détermination des contenus permettant la réalisation des objectifs</li> <li>- Situations d'enseignement-apprentissage</li> <li>- Choix du support didactique adéquats selon le type de l'activité (cours théorique, activité pratique)</li> <li>- Scénario d'une séance de cours théorique</li> <li>- Scénario d'une séance de travaux pratique (activité pratique)</li> <li>- Elaborations des scénarios intégrant les TIC</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recours aux MOOC disponibles sur la plateforme e-takwine pour l'autoformation et la consolidation.</li> <li>- Mener à bien la transposition didactique interne à travers des exemples.</li> <li>- Prendre en considération le matériel disponible dans la l'espace de travail</li> </ul>
<p><b>Planification des évaluations, des remédiations et des activités de soutien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifier les évaluations (diagnostique, formative et sommative)</li> </ul>

## VII. Mise en œuvre du module

### 1) Modalité et activités d'animation

Les modalités d'animation et de gestion de la formation seront adaptées et diversifiées aux différentes situations professionnelles et tâches associées pour assurer le déroulement motivant et dynamique de l'interaction pédagogique et didactique, notamment :

- Recueil de représentations, étude de cas, témoignages, situations problèmes
- Productions en petits groupes, moment de synthèse en collectif, débat, réflexivité collective,
- Exposés de synthèses, réinvestissement
- Ateliers, projets, recherche documentaire

Le formateur adopte des modes de formation diversifiés : Présentiel, à distance, classe inversée, autoformation, ...

## 2) Outils et supports

- Manuels scolaires
- Programmes et orientations pédagogiques
- Notes ministérielles organisant l'évaluation en informatique
- Documents de travail avec les stagiaires
- Modèles d'épreuves en informatique
- Matériel général d'animation (vidéoprojecteur, flip chart, tableau blanc, ...)
- Ressources numériques : capsules vidéo, ...

## 3) Tâches et activités des bénéficiaires (étudiants, stagiaires, ...)

- Analyse de situations professionnelles
- Productions individuelles et collectives

## 4) Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle (stages)

Les situations professionnelles, proposées dans le cadre de ce module, devraient permettre aux stagiaires lors des stages de :

- Planifier les apprentissages et les évaluations conformément aux instructions officielles de l'enseignement de l'informatique
- Elaborer des scénarios pédagogiques qui garantissent l'atteinte des objectifs des enseignements.
- ...

## 5) Modalités d'évaluation

- Contrôle continu (**25%**) : Productions des stagiaires, situations visant la mesure du degré d'acquisition des concepts du module, participation, ...
- Validation du module (**75%**) : Situations complexes à résoudre