

السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس	أساتذة التعليم الثانوي	اللغة العربية

أ. عنوان المجزوءة
تدبير التعلّيمات 2

أ. الكفاية المستهدفة

في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) قادرا على استثمار ما اكتسبه من موارد في مجزوءة التدبير 1 وما خطّله في مجزوءة التخطيط وموظفا مختلف استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وضعيات التعليم عن بعد ومستحضرا البعد التبصري في وضعيات مهنية وممهنة بمادة اللغة العربية بالتعليم الابتدائي بسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي.

أ. أهداف المجزوءة

- استثمار المبادئ المعتمدة في تدبير التعلّيمات في إجراء مقطع تعليمي أو درس وباستحضار المقاربات المعتمدة.
- تفعيل سيناريوهات الممارسات الديدكتيكية والبيداغوجية للمدرس(ة) في مختلف مكونات اللغة العربية بسلكي التعليم الإعدادي والثانوي
- توظيف بعض الاستخدامات البيداغوجية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة اللغة العربية في وضعيات التعليم عن بعد.

أ. المستلزمات القبليّة

- التمكن من مكتسبات مجزوءة التخطيط
- التمكن من مكتسبات مجزوءة الديدكتيك
- التمكن من مكتسبات مجزوءة التدبير 1
- تملك منهجيات تدبير مكونات مادة اللغة العربية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	الأنشطة الممهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال الموجهة	التأطير النظري	
34 س	4س	26س	_____	_____	04 س	عدد الساعات
100%	12%	76%	_____	_____	12%	النسبة المئوية

محتويات المجزوءة

المضامين	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> - التعاقدات: اطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل.. التقويم التشخيصي: قياس مدى تملك المتدربات والمتدربين لمستلزمات المجزوءة. 	<p>التعاقدات والتقويم التشخيصي</p>
<p>تدبير الوضعيات التعليمية التعليمية في مختلف مكونات مادة اللغة العربية</p>	<p>1. المحور الأول:</p> <p>أجراء مقطع تعليمي أو درس وباستحضار مبادئ تدبير التعلّمات و المقاربات المعتمدة:</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أجراء السيناريوهات الديدكتيكية لمختلف مكونات مادة اللغة العربية - أجراء أساليب التدريس 	<p>المحور الثاني:</p> <p>سيناريوهات الممارسات الديدكتيكية والبيداغوجية للمدرس(ة)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - إنتاج موارد رقمية وتوظيفها - استثمار منصات التعليم عن بعد - إحداث فضاءات للعمل الجماعي عن بعد 	<p>المحور الثالث:</p> <p>تدبير وضعيات التعليم عن بعد باستخدام نماذج من الاستخدامات البيداغوجية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخاصة باللغة العربية</p> <p>-</p>

1. تنفيذ المجزوءة:

(1) طرق التنفيذ

عمل المجموعات، العمل الجماعي، العمل الفردي، عروض، طاولة مستديرة، التكوين عن بعد، تكوين ذاتي،

(2) الأنشطة التكوينية

وضعيات تكوينية استكشافية وبنائية وتقييمية

(3) الأدوات والوسائط

وثائق: (منهاج، كتب مدرسية، دلائل المدرسين، توجيهات رسمية، مذكرات...)، موارد رقمية، مساقات

التكوين عن بعد، مراجع، بيلوغرافيا، ويبوغرافيا، موارد تكميلية...

مسلط عاكس، سبورة، أوراق العرض، شبكات...

(4) مهام وأنشطة المستفيدين

- قراءة وتحليل الوثائق

- البحث والتكوين الذاتي

- عرض ومناقشة و تقاسم النتائج

- إنتاج تقارير، عروض، إنتاج أدوات العمل، تعبئة شبكات..، الملف التراكمي المنظم.

-

(5) صيغ التقييم

صيغ التقييم:

1- تشخيصي:

-تقويم للمعارف الأولية والتمثلات القبليّة.

2- تكويني:

.تقويم أعمال المتدربين أثناء اشتغالهم في وضعيات مهننة من خلال الورشات؛

.تقويم ذاتي يقوم به المتدرب من خلال شبكة خاصة؛

3- إجمالي:

3- 1 – المراقبة المستمرة: بنسبة (25% من النقطة الإجمالية)؛

3- 2 – تقويم نهائي (استيفاء المجزوءة) اعتمادا على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية

المطلوبة والأهداف المحددة؛ بنسبة 75%.