

| التخصص | المسلك | السلك |
|---------------|------------------------|-------------------|
| اللغة العربية | أساتذة التعليم الثانوي | تأهيل أطر التدريس |

أ. عنوان المجزوءة
تدبير التعلّات 1

أ. الكفاية المستهدفة

في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) قادرا على تدبير وضعيات تعليمية و تعلمية مختلفة مستثمرا ما خططه في مجزوءة التخطيط وموظفا مختلف الموارد و صيغ وتقنيات التنشيط وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة اللغة العربية ومستحضرا البعد التبصري في وضعيات مهنية وممهنة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي.

أ. أهداف المجزوءة

- تعرف المبادئ المعتمدة في تدبير التعلّات في إطار مقطع تعليمي أو درس وباستحضار المقاربات المعتمدة.
- تفعيل سيناريوهات الممارسات الديدكتيكية والبيداغوجية للمدرس(ة)
- تفعيل البعد التبصري من خلال التفكير في الممارسات الصفية ومساءلتها
- توظيف بعض الاستخدمات البيداغوجية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المادة الدراسية.

أ. المستلزمات القبلية

- التمكن من مكتسبات مجزوءة التخطيط
- التمكن من مكتسبات مجزوءة الديدكتيك
- منهجيات تدبير مكونات مادة اللغة العربية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي

| الغلاف الزمني (بالساعة) | | | | | | عناصر المجزوءة |
|-------------------------|---------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------|----------------|
| الغلاف الإجمالي | التقويم | الأنشطة المهنية | الأنشطة التطبيقية | الأعمال الموجهة | التأطير النظري | |
| 34 س | 4س | 26س | _____ | _____ | 04 س | عدد الساعات |
| 100% | 12% | 76% | _____ | _____ | 12% | النسبة المئوية |

محتويات المجزوءة

| المضامين | المحاور |
|---|---|
| <p>- التعاقدات: اطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل..</p> <p>التقويم التشخيصي: قياس مدى تملك المتدربين والمتدربين لمستلزمات المجزوءة.</p> | <p>التعاقدات والتقويم التشخيصي</p> |
| <p>- مفهوم التدبير وصيغته</p> <p>- تدبير وضعيات التعلم</p> <p>- تدبير الفضاء</p> <p>- تدبير الزمان</p> <p>- تدبير الدعامات الديدككتيكية</p> <p>- تدبير الفوارق الفردية</p> <p>- تدبير الأنشطة التعليمية</p> <p>- تدبير طرائق التعلم</p> <p>- تدبير مختلف تقنيات التنشيط</p> <p>- تدبير التفاعلات الصفية</p> <p>- تدبير الأبعاد العلائقية</p> <p>- تدبير الأبعاد التواصلية....</p> | <p>1. المحور الأول:</p> <p>المبادئ المعتمدة في تدبير التعلّمات في إطار مقطع تعليمي أو درس وباستحضار المقاربات المعتمدة:</p> |
| <p>- السيناريو الديدككتيكي</p> <p>- أساليب التدريس</p> <p>- أبعاد الممارسات الصفية</p> | <p>المحور الثاني:</p> <p>سيناريوهات الممارسات الديدككتيكية والبيداغوجية للمدرس(ة)</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - أداء المدرس - توصيف الممارسة الصفية (وصف، مقارنة، نقد، اقتراح بدائل...) - التجديد البيداغوجي | <p>المحور الثالث:</p> <p>إعمال البعد التبصري من خلال التفكير في الممارسة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج موارد رقمية وتوظيفها - استثمار منصات التعليم عن بعد - إحداث فضاءات للعمل الجماعي عن بعد | <p>المحور الرابع:</p> <p>تدبير وضعيات التعليم عن بعد باستخدام نماذج من الاستخدامات البيداغوجية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخاصة باللغة العربية</p> |

1. تنفيذ المجزوءة:

(1) طرق التنفيذ

عمل المجموعات، العمل الجماعي، العمل الفردي، عروض، طاولة مستديرة، التكوين عن بعد، تكوين ذاتي،

(2) الأنشطة التكوينية

وضعيات تكوينية استكشافية وبنائية وتقييمية

(3) الأدوات والوسائط

وثائق: (منهاج، كتب مدرسية، دلائل المدرسين، توجيهات رسمية، مذكرات...)، موارد رقمية، مسابقات

التكوين عن بعد، مراجع، بيلوغرافيا، ويبوغرافيا، موارد تكميلية...

مسلط عاكس، سبورة، أوراق العرض، شبكات...

(4) مهام وأنشطة المستفيدين

- قراءة وتحليل الوثائق

- البحث والتكوين الذاتي

- عرض ومناقشة و تقاسم النتائج

- إنتاج تقارير، عروض، إنتاج أدوات العمل، تعبئة شبكات..، الملف التراكمي المنظم.....

(5) صيغ التقويم

وضعيات تقويمية، اختبارات، الملف التراكمي المنظم، مقابلات شفوية، إنتاجات الورشات، مشاريع....

أجراء المجزوءة:

- صيغ الأجراء: تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة- تكوين ذاتي مؤطر....

- أنماط التنشيط: عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة

تطبيقية.دراسة حالة....

- الأدوات والحوامل: فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح...ppt

- أنشطة ومهام المستفيدين: الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين

-تكوين ذاتي - إنتاج وثائق...

- استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (الأنشطة العملية): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات

- تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التداريب -الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة

المدرسية بالمركز.

صبيغ التقييم :

1- تشخيصي:

-تقويم للمعارف الأولية والتمثلات القبليية.

2- تكويني:

.تقويم أعمال المتدربين أثناء اشتغالهم في وضعيات ممهنة من خلال الورشات؛

.تقويم ذاتي يقوم به المتدرب من خلال شبكة خاصة؛

3- إجمالي:

3 – 1 - المراقبة المستمرة: بنسبة (25% من النقطة الإجمالية)؛

3 – 2 - تقويم نهائي (استيفاء المجزوءة) اعتمادا على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية

المطلوبة والأهداف المحددة؛ بنسبة 75%.