



توصيف المجزوءة

السلك: تأهيل أطر هيئة التدريس **المسلك:** سلك التعليم الثانوي **التخصص:** اجتماعيات

عنوان المجزوءة:

مجزوءة ديدكتيك الاجتماعيات - ثانوي

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يصبح المتدرب(ة) قادرا على تعبئة وتوظيف مختلف الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية المرتبطة بديدكتيك التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية، واستثمارها في العملية التعليمية التعليمية، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي أسس ومرتكزات ومكونات المنهاج الدراسي الخاص بمواد الاجتماعيات بالسلك الثانوي، مع الانفتاح على مقاربات ديدكتيكية مختلفة، وكذا المحيط السوسيو اقتصادي والثقافي والبيئي للمؤسسة التعليمية، وخصوصيات المتعلمات والمتعلمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أهداف المجزوءة:

- اكتشاف مكونات المنهاج الدراسي لمادة الاجتماعيات بسلك التعليم الثانوي؛
- تعرف مجالات ديدكتيك مكونات مادة الاجتماعيات بسلك التعليم الثانوي؛
- تعرف الجهاز المفاهيمي لديدكتيك الاجتماعيات بسلك التعليم الثانوي؛
- تعرف معيقات التعلم المرتبطة بمكونات مادة الاجتماعيات بسلك التعليم الثانوي؛
- تمييز الوضعيات الديدكتيكية عن الوضعيات غير الديدكتيكية؛
- التمكن من أسس وضوابط بناء الوضعيات الديدكتيكية.

المستلزمات:

- تملك المادة المعرفية للتاريخ والجغرافية والتربية المدنية بسلك التعليم الثانوي؛
- الاطلاع على برنامج كل مستوى دراسي الخاص بمادة التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية بسلكي الابتدائي والثانوي؛
- التوفر على المبادئ الأساسية في مجال: علوم التربية والديدكتيك؛
- روح التقاسم/ العمل الجماعي/ التشاركي/ التعاوني ضمن براديكم عملي نظري عملي؛
- التفكير الإبداعي...

تنظيم الزمن:

| الغلاف الزمني (بالساعة) | | | | | | عناصر المجزوءة |
|-------------------------|---------|----------------|-------------------|-----------------|--------|----------------|
| الغلاف الإجمالي | التقويم | الأنشطة المهمة | الأنشطة التطبيقية | الأعمال الموجهة | الدروس | |
| 34 | 4 | 18 | — | — | 12 | عدد الساعات |
| 100% | 11,76% | 52,94% | — | — | 35,29% | النسبة المئوية |

محتويات المجزوءة:

| المضامين | المحاور |
|---|--|
| <p>با اعتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل المتدربون في مجموعات لتحديد المفاهيم وتحليل الوثائق الخاصة بالمنهاج الدراسي لمادة الاجتماعيات بالثانوي.</p> | <p>- المنهاج الدراسي لمادة الاجتماعيات بسلكي التعليم الثانوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهومه؛ - أسسه ومرتكزاته؛ - مكوناته؛ - الاختيارات والتوجهات المؤسسة والمتحكمة في منهاج الاجتماعيات؛ - النظريات والمقاربات المعتمدة في تدريس مكونات مادة الاجتماعيات. |
| <p>با اعتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل المتدربون في مجموعات لدراسة الوثائق وتحديد العلاقة بين ديدكتيك الاجتماعيات بالثانوي وعلوم التربية.</p> | <p>علاقة الديدكتيك بعلوم التربية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإستيمولوجيا؛ - السيكلوجيا؛ - سوسيولوجيا التربية؛ - اللسانيات التطبيقية؛ - الديدكتيك والمفاهيم المجاورة؛ - الديدكتيك العام والخاص؛ - التدريس والتعليم والتعلم؛ - التربية والبيداغوجيا؛ - أقطاب المثلث/المربع الديدكتيكي في علاقته بمكونات مادة الاجتماعيات: - مدرس الاجتماعيات: مواصفاته وكفاياته ومهامه؛ - المتعلم: خصوصياته النمائية وحاجاته ومواصفاته؛ - المعرفة (الأكاديمية والمدرسية والمدرسّة: التاريخ - الجغرافية - التربية المدنية - تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في تفعيل العلاقة بين أقطاب المثلث الديدكتيكي |

| | |
|--|--|
| <p>باعتتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل المتدربون في مجموعات لتحديد الجهاز المفاهيمي لمكونات مادة الاجتماعيات بالإعدادي والتأهيلي</p> | <p>- الجهاز المفاهيمي لديديكتيك الاجتماعيات بسلك التعليم الثانوي؛ - التمثلات والتموقع في الزمان والمكان؛ - العقد الديديكتيكي؛ - النقل الديديكتيكي ومراقى المعرفة Paliers de savoir؛ - الوضعية المشكلة: مفومها وأنواعها؛ - الهدف/ العائق؛ - صياغة المفهوم (المفهمة والنهج التاريخي والجغرافي)؛ - الصراع السوسيو-معرفي وإشكالية تدريس التاريخ والجغرافيا؛ - النموذج الديديكتيكي وفق المتحركات وخصوصيات مادة الاجتماعيات؛ - النهج التاريخي - النهج الجغرافي؛ - بناء المفاهيم؛</p> |
| <p>باعتتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل المتدربون في مجموعات للتعرف على معيقات التعلم قصد العمل على تجاوزها مستقبلا.</p> | <p>- معيقات التعلم المرتبطة بمكونات مادة الاجتماعيات بسلك التعليم الثانوي؛ - عوائق اللغة (لغة التدريس واللغة العلمية باعتبار الزمان والمكان)؛ - عوائق تبسيط المعرفة والمفاهيم؛ - عوائق ناجمة عن طبيعة المادة؛ - عوائق المفاهيم الأساسية؛ - عوائق الكتاب المدرسي؛ - عوائق الأمثلة التي يقترحها المدرس أو الكتاب المدرسي؛ - عوائق نمط التعلم عند المتعلم؛ - عوائق الإجراءات التربوية؛ - العوائق السوسيوثقافية؛</p> |
| <p>باعتتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل المتدربون في مجموعات لتحديد الفرق بين مختلف الوضعيات.</p> | <p>- الوضعيات الديديكتيكية وغير الديديكتيكية؛ الوضعيات الديديكتيكية؛ -الوضعيات غير الديديكتيكية؛ - التعلم في الوضعيات الديديكتيكية؛</p> |
| <p>باعتتماد النصوص المرجعية والوثائق والأسناد، يشتغل المتدربون في مجموعات لمعرفة كيفية بناء مختلف الوضعيات الديديكتيكية</p> | <p>- بناء الوضعيات الديديكتيكية. الأدوات: -تحديد حاجات المتعلمين (حصيلة الكفايات، وتحديد الأهداف التعليمية)؛ -بناء الوحدة (تحليل ما قبل بيداغوجي، صياغة بطاقة العمليات)؛ التقنيات:</p> |

- الولوج إلى معنى التعليمات (صياغة والتحقق من الفرضيات، بلورة أنشطة الفهم)؛
-التحديد والصياغة (بناء الهيكل، دليل التعبير عن القواعد) ؛
صبيغ الاشتغال:
-الترتيب الممنهج (الوضع في السياق، أجرأة الأنشطة) ؛
- الإنتاج (صياغة مهمة معينة، أجرأة المهمة)؛

تنفيذ الوحدة:

1 طرق التنفيذ:

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو الهجين **Hybride**
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

2 الأنشطة التكوينية:

- تتخذ أنواع التأهيل وصيغه أشكالاً عديدة، منها:
- العمل الفردي تحت إشراف الأساتذة المكونين
- العمل في مجموعات صغرى؛ ثنائية، جلسات عامة (جماعة الفصل)
- ورشات الأنشطة التطبيقية الممهنة والتدريبات الميدانية

3 أنماط التنشيط:

- المقاربة الورشية الموجهة
- تقاسم الخبرات والمكتسبات وإرساء قيم التكوين التبادلي بين الأقران؛
- الاشتغال بطريقة فردية أو ثنائية أو العمل بالمجموعات الموجهة؛
- أنشطة عملية
- التعليم المصغر
- عروض تفاعلية؛
- دراسة وثائق (الوثيقة التاريخية والوثيقة الجغرافية ...)
- لقاءات تفاعلية مع أشخاص موارد (ذوي خبرة)؛
- دراسة الحالات والملفات

4 الأدوات والوسائط:

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية؛

- شبكات ملاحظة الظواهر التربوية والمهنية وتقارير منجزة
- وضعيات مهينة؛
- وسائل سمعية بصرية: شرائح، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهينة...)، صور...
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج...؛
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالمجزوءة

5) مهام وأنشطة المستفيدين:

ينصب التكوين/ التأهيل على أنشطة مختلفة، لكل منها أهداف محددة هي كالاتي:

أ. أنشطة الاستكشاف:

- التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي، تحليل وضعية ...
- 1- أنشطة التعلم المنهجي: -

- تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنينة المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم...
- ب. أنشطة الهيكلية:

- الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط
- التعلم السابقة بالتعلم اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات...
- ت. أنشطة التركيب والتوليف:

وضعية مشكلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات،

مواقف...)

6) استثمار الوحدة في الممارسات المهنية:

- تفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات؛
- تفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب؛
- الإسهام في الأنشطة المندمجة؛

7) صيغ التقويم:

- تقويم تشخيصي: عند بداية المجزوءة، من أجل تحديد نقطة الانطلاق والتركيز على الأولويات؛
- تقويم مستمر (مراقبة مستمرة): تقويم المشاركة والانخراط والحافزية والانضباط، ويمكن أن يكون حضوريا أو عن بعد، ويحتسب بنسبة 25%.
- تقويم إجمالي: (اختبار نهاية المجزوءة): وتحتسب النقطة المحصل عليها بنسبة 75%.

- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، الميثاق الوطني للتربية والتكوين (1999) ،
- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي، النموذج التنموي الجديد، التقرير العام (أبريل 2021).
- الرؤية الاستراتيجية 2015-2030؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، لجان مراجعة المناهج التربوية، الكتاب الأبيض، ج 2 وج 5 (2002)
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج والحياة المدرسية، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، مادة الاجتماعيات، (2009)؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، مادتي التاريخ والجغرافيا، (2007)
- دليل مجزوءات مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (الاجتماعيات)، بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، 2021.
- دليل مجزوءات مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي (التاريخ والجغرافيا)، بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، 2021.

للتوسع:

- اجبارة، حمد الله: بيداغوجيا الدعم، استراتيجيات معالجة التعثر الدراسي (2016)، مركز الدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية بوجدة، دفاتر المركز عدد 9.
- الجابري، عبد اللطيف: إدماج وتقييم الكفايات الأساسية (2009)، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء
- ساري حمادنه، محمد محمود وحسين محمد عبيدات: مفاهيم التدريس في العصر الحديث (2012)، عالم الكتب الحديث، الأردن.
- شكير، حسن: ديدكتيك التاريخ: 1- الدعامات الديدكتيكية (2018)، إيديسيون بلوس، الرباط
- شكير، حسن: ديدكتيك التاريخ: 1- المقومات المنهجية (2018)، إيديسيون بلوس، الرباط
- شكير، حسن: مدخل للكفايات والمجزوءات، مقارنة نظرية وتطبيقية (2002)، مطبعة المتقي برينتر، المحمدية، المغرب.
- الضاقية، عبد الرحيم: درس الاجتماعيات من التخطيط إلى التنفيذ (2017)، المطبعة والوراقة الوطنية مراكش،
- غريب، عبد الكريم: المنهل التربوي (2006)، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة.
- غريب، عبد الكريم، الكفايات واستراتيجيات اكتسابها (2001)، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة
- قزامل، سونيا هانم: المعجم العصري في التربية (20013)، عالم الكتب، القاهرة.
- المجلس الأعلى للتعليم: التقويم والتحصيل الدراسي، دفاتر التربية والتكوين، العدد 4، فبراير 2011.
- معجم علوم التربية (1988)، سلسلة علوم التربية، العددان 9-10. الطبعة الثانية.

- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مديرية المناهج، المغرب، (2019): التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة، دليل المدرسين.
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية: تقييم التعلمات، كراسة التكوين الذاتي.
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية: دليل المقاربة بالكفايات (2009)، مكتبة المدارس، الدار البيضاء؛
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مركز تنسيق التعريب: المعجم الموحد لمصطلحات المناهج وطرائق التدريس (2020)، الرباط.
- المير، خالد، وآخرون: تدريس الاجتماعيات بالسلك الأول من التعليم الأساسي (1998)، سلسلة التكوين التربوي، عدد 9، مطبعة النجاح الجديدة.

- Dessaint, M.-P. (1995). Évaluer : De la mesure avant toute chose. Dans M.-P. Dessaint (Ed.), La conception de cours: **Guide de planification et de rédaction** (pp. 205-244). Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec à Montréal .
- LE BOTERF (G), 1997, **compétence et navigation professionnelle**, Paris, Éditions d'organisation.
- LE BOTERF (G), 2000, **construire les compétences individuelles et collectives**, Paris, Éditions d'organisations.
- Meyerin G., **Profession enseignant**, Evaluer, Pourquoi ? Hachette, 1995
- Minder (Michel), 1980, didactique **fonctionnelle objectifs, stratégies**, évaluation .H .Dessain.
- Morissette, D. (1993). **Les examens de rendement scolaire** (3 e éd.). Sainte-Foy : Les presses de l'Université Laval, 469 p .