



Cycle	Filière	Spécialité
Qualification des cadres d'enseignement	Enseignement secondaire	Français

I. Intitulé du module

Évaluation des Apprentissages du français au secondaire collégial et qualifiant

II. Compétence visée

Au terme de ce module, le professeur stagiaire est capable, dans le cadre d'une ingénierie hybride (alternance présentiel / à distance), et dans une démarche ECA, d'évaluer les apprentissages du français au secondaire collégial et qualifiant ainsi que le niveau de développement des compétences communicatives et langagières, dans le cadre de séquences d'apprentissage du français au secondaire et de remédier par des stratégies efficaces aux différentes faiblesses enregistrées chez l'apprenant.

III. Objectifs du module

- Situer l'évaluation des apprentissages du français du secondaire collégial et qualifiant dans ses enjeux d'équité et de fiabilité ;
- Ajuster gestes et postures évaluatives aux situations diversifiées d'évaluation des apprentissages du français au secondaire collégial et qualifiant ;
- Situer l'évaluation comme une pratique au cœur du processus d'enseignement ;
- S'approprier les outils de l'évaluation des apprentissages du français au secondaire collégial et qualifiant ;
- Évaluer des activités d'enseignement du français au secondaire (moment, procédés, outils ...) : compréhension de l'oral et de l'écrit / production de l'oral et de l'écrit ;
- Identifier, traiter et analyser les erreurs et proposer des activités de remédiation des apprentissages du français au secondaire collégial et qualifiant ;

IV. Prérequis

- La langue française en tant que langue enseignée et langue d'enseignement au secondaire collégial et qualifiant ;
- Les fondamentaux de la discipline (Grammaire, lexicologie , stylistique)
- Quelques notions préliminaires sur la didactologie appliquée à la discipline du français au secondaire collégial et qualifiant ;
- Quelques notions sur les types et les fonctions de l'évaluation appliquée à la discipline du français au secondaire collégial et qualifiant ;
- Maîtrise de la planification et de la gestion des apprentissages en français au secondaire collégial et qualifiant à l'écrit, l'oral, la lecture et la langue

V. Organisation horaire

Composantes/ éléments du module	Volume horaire (VH)					VH global
	Cours	TD	Activités pratiques	Autre (à préciser)	Évaluation	
	10	20	-	-	4	34

Pourcentage du Volume horaire	30%	58%	-	-	12%	100%
-------------------------------	-----	-----	---	---	-----	------

VI. Contenu du module

Contenu (grandes lignes)	Commentaires
Axe 1. Notions de base et fondements de la docimologie appliqués au français du secondaire collégial et qualifiant	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Définitions des concepts clés ✓ La construction de l'examen : ✓ L'objet et les objectifs du français au secondaire collégial et qualifiant ✓ La rédaction des questions dans les 4 domaines de l'apprentissage du français ✓ La notation ✓ Le contrôle de la fidélité ✓ Le contrôle de la validité ✓ Quelques notions sur la mesure et les tests
Axe 2. Notions de base et typologie des évaluations en didactique du français	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation et apprentissage du FLE ▪ Types d'évaluation ▪ Les fonctions de l'évaluation ▪ L'auto-évaluation ▪ Les outils de l'évaluation ▪ La construction d'échelles descriptives ou de grilles d'évaluation des 4 domaines d'apprentissage ▪ Applications
Axe 3. Modalités de soutien et de remédiation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le soutien pédagogique dans le cadre des apprentissages du français au secondaire collégial et qualifiant ; ▪ La pédagogie de l'erreur ; ▪ Les stratégies de remédiation en FLE ; ▪ Le discours autour de l'évaluation (le feed-back) ; ▪ Le portfolio ; ▪ Applications

VII. Modalités de mise en œuvre

1) Modalité de mise en œuvre

- Contractualisation ;
- Situations professionnelles dans le cadre des apprentissages du français au secondaire collégial et qualifiant;
- Modes de formation diversifiés : Présentiel, à distance, en alternance, classe inversée, autoformation, ... ;
- Démarche constructiviste structurée ;
- Alternance des activités théoriques et des activités pratiques ;
- Prépondérance des activités pratiques centrées sur le formé.

2) Activités d'animation

- Apport du formateur : Installation de ressources spécifiques ;

- Observations/rétroactions des stagiaires, ...
- Travaux pratiques pour l'appropriation des outils (ateliers) ;
- Travaux en groupes : Analyse, synthèse, discussions... ;
- Tables rondes ;
- Activités en autoformation.

3) Outils et supports

- Présentations, documents de références, supports de formations élaborés par le formateur ;
- Dispositifs de formation de français secondaire collégial et qualifiant 2012, 2016 et 2018;
- Ressources diverses en relation avec le module ;
- Salles équipées (connexion internet, postes de travail, vidéo projecteur...) >> formation hybride.

4) Tâches et activités des stagiaires

- Travaux pratiques pour la maîtrise de la didactique disciplinaire ;
- Entraînement aux méthodes et approches propres à l'enseignement-apprentissage du français,
- Entraînement aux méthodes et approches en rapport avec les domaines d'apprentissage du français ;
- Exploitation des Ressources et application concrète des différentes connaissances théoriques et pratiques, en matière de didactique du français ,
- Exploitation des acquis du module de didactique dans les modules métier

5) Modalités d'évaluation

- Des évaluations formatives consécutives à chaque axe ;
- Une évaluation sommative (validation du module) ;
>> Évaluation des acquis du module à travers :
- une autoévaluation des stagiaires ;
- le portfolio des stagiaires.