



توصيف المجزوءة

السلك: تأهيل أطر هيئة التدريس **المسلك:** سلك التعليم الثانوي **التخصص:** اجتماعيات

عنوان المجزوءة:

مجزوءة التقويم (اجتماعيات-ثانوي)

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يصبح المتدرب(ة) قادرا (ة) على بلورة أدوات لتقويم التعلّيمات في مكونات مادة الاجتماعيات بسلكي الثانوي، وتوظيفها لقياس نماء وتحقق الكفايات المستهدفة، ودعم ومعالجة تعثرات المتعلمين باستحضار المحددات الآتية:

- المنهاج الخاص بمادة الاجتماعيات ومكوناته بسلكي التعليم الثانوي؛
- تدرج سيروية تطور القدرات المستعرضة المؤثرة في التعلّيمات؛
- خصوصيات المتعلم وجماعة الفصل؛
- طبيعة الأخطاء والتعثرات وعوائق التعلم.
- استحضار الأطر المرجعية المنظمة للعملية التقويمية

أهداف المجزوءة:

- تعرف التقويم وأنواعه وأدواته وتمييز وظائفه ومواصفاته وخصائصه؛
- بناء أدوات تقويم لقياس مستويات تحقق الأهداف التعليمية ونماء الكفايات؛
- تحليل نتائج التقويم؛
- تأويل النتائج واتخاذ القرارات حسب النتائج المحصل عليها؛
- بناء استراتيجيات الدعم والمعالجة.

المستلزمات:

- المعارف الأساسية المرتبطة بالتخطيط والتدبير لمكونات مادة الاجتماعيات بسلك التعليم الثانوي؛
- الاطلاع على برنامج كل مستوى دراسي الخاص بمادة التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية بسلكي الابتدائي والثانوي؛
- روح التقاسم/ العمل الجماعي/ التشاركي/ التعاوني ضمن براديكم عملي نظري عملي؛
- التفكير الإبداعي...

تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	الأنشطة المهنية	الأنشطة التطبيقية	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	18	—	—	12	عدد الساعات
100%	11,76%	52,94%	—	—	35,29%	النسبة المئوية

يجب التحديد بشكل فعلي توزيع 18 ساعة على الأعمال التوجيه والأنشطة التطبيقية بشكل فعلي، وننتظر الملاحظات مستقبلا

محتويات المجزوءة:

التعليقات	المحاور
<p>بناء المفاهيم من خلال وضعيات تكوينية حول التقويم التربوي في النظام التربوي المغربي وأشكاله ووظائفه وأدواته وخصائصه، انطلاقا من المعاجم المختصة والوثائق المنظمة.</p>	<p>مفهوم تقويم والمفاهيم المرتبطة به</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التقويم في ظل المقاربة بالكفايات ووظائفه؛ - أشكال التقويم في ظل الكفايات: (تشخيصي/ مرحلي تكويني/ إجمالي/ إسهادي)؛ - مكونات التقويم في مدخل الكفايات؛ - أدوات تقويم وضعيات التعلم والوضعيات الاختبارية (شبكات التقويم الفردية والجماعية / الوضعية - المشكلة أداة للتقويم التكويني - الإدماجي)؛ - خصائص التقويم المعياري: (مفهوم المعايير وأنواعها / مفهوم المؤشرات وصياغتها)؛ - تقنيات تمرير وضعيات تقويم حسب المادة؛ - تقنيات التقويم الذاتي والتقويم المتبادل.
	<p>التقويم التشخيصي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف نشاط التقويم التشخيصي (أهدافه/توقيته/أدواته/ تقنيات استثمار نتائجه). - تدارس نماذج لأنشطة التقويم التشخيصي. - تحضير نشاط للتقويم التشخيصي.

<p>خلال إنتاج أدوات للتقويم التشخيصي.</p>	<p>- إنجاز نشاط تقويم تشخيصي رفقة التلاميذ. استثمار النتائج: حصر المكتسبات القبلية وتحديد الحاجيات.</p>
<p>يشتغل الأساتذة المتدربون في مجموعات، قصد تعرف واستثمار نماذج لأنشطة التقويم التكويني للقدرة على التوقع في وضعيات عملية من خلال إنتاج أدوات للتقويم التكويني.</p>	<p>التقويم التكويني</p> <p>- التعريف بمفهوم التقويم المرحلي التكويني (أهدافه/توقيته/ أدواته/ تقنيات استثمار نتائجه)؛ - تدارس نماذج لنشاط التقويم المرحلي التكويني؛ - تحضير نشاط للتقويم المرحلي التكويني.</p> <p>يتموقع الأساتذة المتدربون في إطار وضعية تطبيقية لإنجاز نشاط تقويم مرحلي تكويني يركز خلالها على: طرح الأسئلة/ استثمار الإجابات من أجل تحديد نوعية التدخلات الداعمة.</p>
<p>يشتغل الأساتذة المتدربون في مجموعات، قصد تعرف واستثمار نماذج لأنشطة التقويم النهائي سواء الإجمالي أو الإشهادي للقدرة على التوقع في وضعيات عملية من خلال إنتاج أدوات للتقويم النهائي بأنواعه.</p>	<p>التقويم النهائي</p> <p>* حصر مفهوم التقويم النهائي (أهدافه وتوقيته ومكوناته). * فروض المراقبة المستمرة: - تحليل المذكرات الوزارية المنظمة للمراقبة المستمرة؛ - تحليل نماذج من فروض المراقبة المستمرة؛ - تحضير نماذج أسئلة لفروض المراقبة المستمرة؛ - تحضير عناصر الإجابة وسلم التنقيط باعتماد التصحيح المعياري؛ - حصر التدابير اللوجستكية الضرورية للإنجاز. * الامتحان الإشهادي النهائي: - تحليل الإطار المرجعي التخصصي (الكفايات المستهدفة بالتقويم/المضامين والمهارات المستهدفة / أشكال الوضعيات الاختبارية / الحالات التقويمية المحتملة في الامتحان الإشهادي)؛ - تحليل نماذج من أسئلة الوضعيات الاختبارية الإشهادية؛ - تعرف مراحل بناء الوضعيات الاختبارية الإشهادية. - التوقع في إطار وضعية تطبيقية تروم: تحضير وضعيات اختبارية إشهادية.</p>
<p>يشتغل الأساتذة المتدربون في مجموعات، باعتماد نماذج حقيقية ما أمكن، للتمكن من مهارات التقويم المعياري، واستثمار نتائجه في تفييء المتعلمين.</p>	<p>تصحيح إنجازات المتعلمين</p> <p>- تحليل المذكرات المنظمة و/أو الدلائل الخاصة بعملية التصحيح؛ - تحليل نماذج مصححة من إنجازات المتعلمين. التموقع في وضعية تروم تصحيح نماذج من إنجازات المتعلمين.</p>
<p>يشتغل الأساتذة المتدربون فرادى</p>	<p>أنشطة الدعم والمعالجة التربوية</p>

<p>وفي مجموعات على نتائج التصحيح وعلى معطيات من الميدان انطلاقا من النصوص المنظمة لعملية الدعم التربوي لإعداد خطط دعم افتراضية صالحة لملائمتها واستثمارها.</p>	<p>- حصر مفهوم الدعم والمعالجة التربوية؛</p> <p>- تحليل شبكات تتعلق بالتشخيص والتنفيذ وتقويم الأثر...</p> <p>- تخطيط نشاط للدعم والمعالجة التربوية: (تحضير شبكات/ التشخيص/ تحضير خطط التنفيذ / تحديد التوقعات المنتظرة..)</p> <p>- التوقيع في وضعية تطبيقية تروم اقتراح استراتيجية للمعالجة وتدريبها مع المتعلمين.</p>
--	--

تنفيذ الوحدة:

(1) طرق التنفيذ:

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو الهجين Hybride؛
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح؛
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

(2) الأنشطة التكوينية:

- تتخذ أنواع التأهيل وصيغه أشكالاً عديدة، منها:
- العمل الفردي تحت إشراف الأساتذة المكونين؛
- العمل في مجموعات صغيرة؛ ثنائية، جلسات عامة (جماعة الفصل)؛
- ورشات الأنشطة التطبيقية الممهنة والتدريب الميدانية؛

(3) أنماط التنشيط:

- المقاربة الورشية الموجهة؛
- تقاسم الخبرات والمكتسبات وإرساء قيم التكوين التبادلي بين الأقران؛
- الاشتغال بطريقة فردية أو ثنائية أو العمل بالمجموعات الموجهة؛
- أنشطة عملية؛
- عروض تفاعلية؛
- دراسة وثائق (إنتاجات المتعلمين، شبكات التصحيح، نتائج التصحيح...)
- لقاءات تفاعلية مع أشخاص موارد (ذوي خبرة)، وخاصة خلال التدريب الميدانية؛
- دراسة الحالات والملفات والوثائق...

(4) الأدوات والوسائط:

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية؛
- شبكات وتقارير منجزة؛

- وضعيات مهينة؛
- وسائل سمعية بصرية: شرائح، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهينة...)، صور...
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج...؛
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالمجزوءة

(5) مهام وأنشطة المستفيدين:

ينصب التكوين/ التأهيل على أنشطة مختلفة، لكل منها أهداف محددة هي كالآتي:

أ. أنشطة الاستكشاف:

- التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي، تحليل وضعية ...
- 1- أنشطة التعلم المنهجي: -

- تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنية المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم...
ب. أنشطة الهيكلة:

- الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط
- التعلم السابقة بالتعلم اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات...
- ت. أنشطة التركيب والتوليف:

وضعية مشكلة ذات دلالة للمتعلمين والمتدربين (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف...)

(6) استثمار الوحدة في الممارسات المهنية:

- تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات؛
- تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب؛
- الإسهام في الأنشطة المندمجة؛

(7) صيغ التقويم:

- تقويم تشخيصي: عند بداية المجزوءة، من أجل تحديد نقطة الانطلاق والتركيز على الأولويات؛
- تقويم مستمر (مراقبة مستمرة): تقويم المشاركة والانخراط والحافزية والانضباط، ويمكن أن يكون حضوريا أو عن بعد، ويحتسب بنسبة 25%.
- تقويم إجمالي: (اختبار نهاية المجزوءة): وتحتسب النقطة المحصل عليها بنسبة 75%.

أهم المصادر والمراجع

- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، الميثاق الوطني للتربية والتكوين (1999) ،
- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي، النموذج التنموي الجديد، التقرير العام (أبريل 2021).
- الرؤية الاستراتيجية 2030-2015؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، لجان مراجعة المناهج التربوية، الكتاب الأبيض، ج 2 وج 5 (2002)
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج والحياة المدرسية، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، مادة الاجتماعيات، (2009)؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، مادتي التاريخ والجغرافيا، (2007)
- دليل مجزوءات مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (الاجتماعيات)، بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، 2021.
- دليل مجزوءات مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي (التاريخ والجغرافيا)، بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، 2021.

للتوسع:

- أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، سوسن شاكر الجبلي، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا، ط1، 2005.
- أساليب التدريس، سعيد عبد الله لافي، عالم الكتب، القاهرة، ط1، 2012.
- استراتيجية التقويم التربوي الحديث وأدواته، مصطفى نمر دعمس، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.
- الأهداف والتقويم في التربية، لحسن (مادي)، مطبعة جمعية الإصلاح، التربوي والاجتماعي، 1990.
- بناء الكفايات بناء المناهج وتخطيط التعليمات. عبد الرحمان التومي. 2006.
- بيداغوجيا الإدماج، إعداد وترجمة لحسن بو تكلاي. الطبعة الأولى. 2005.
- التقويم والتحصيل الدراسي، دفاتر التربية والتكوين، المجلس الأعلى للتعليم، العدد 4، فبراير 2011.
- التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية، رؤيا تطبيقية، حيدر اليعقوبي، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2013.
- تقييم التعليمات. وزارة التربية الوطنية. كراسة التكوين الذاتي.
- تقييم التعليم أسسه وتطبيقاته، حمدان (محمد زيدان) ، دار العلم للملايين، لبنان. 1980.
- التقييم الدراسي، أنواعه وتطبيقاته. د. مادي لحسن. 1991.
- تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، جورج ما دوس، بن يامين بلوم، توماس هاستنجنس، ترجمة أمين المفتي، زينب علي النجار، أحمد ابراهيم شلي، القاهرة دار ماجرو هيل للنشر الطبعة العربية. 1983.

- تكوين الأساتذة المتدربين بالسلك الثانوي، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، 2010.
- دليل التقويم، بيداغوجيا الإدماج، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، 2011.
- دليل التكوين في بيداغوجيا الإدماج، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، 2009.
- دليل المقاربة بالكفايات، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، 2008.
- دليل المكون من أجل تكوين أساس ومستمر وفق بيداغوجيا الإدماج، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، 2008.
- القياس النفسي والتربوي، محمود أحمد عمر وآخرون، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009.
- الكفايات في التعليم، محمد الدريج، السلسلة الشهرية، المعرفة للجميع، 2000.
- المعجم العصري في التربية، سونيا هانم قزامل، عالم الكتب، القاهرة، 2013.
- المعجم الموحد لمصطلحات المناهج وطرائق التدريس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مركز تنسيق التعريب، الرباط، 2020.
- معجم علوم التربية، سلسلة علوم التربية العددان 9-10. الطبعة الثانية، 1988.
- مفاهيم التدريس في العصر الحديث، محمد محمود ساري حمادنه وحسين محمد عبيدات، عالم الكتب الحديث، الأردن، 2012.
- المفاهيم والمصطلحات الأساسية في التقييم التكويني للتعلم، إعداد جيرار سكالون وجاسنت دولبيك. ترجمة وتكييف الدكتور محمد فاتحي. الطبعة الأولى 1996.
- المقاربة الأداتية للتقويم التكويني للتعلم، إعداد الأساتذة جانين لافوا سيروا. ترجمة وتكييف عبد المجيد غازي جرنيتي الطبعة الأولى. 1996.
- مناهج القياس وأساليب التقويم، محمد فاتحي. منشورات ديداكتيكا. 1995 الدار البيضاء.
- منهجيات بناء أدوات التقويم بين إلزامات التقويم الإجمالي ومتطلبات التقويم التكويني، إعداد محمد الساسي. وزارة التربية الوطنية.
- منهجية التدريس وفق المقاربة بالكفايات، عبد الرحمان التومي، 2008.
- المنهل التربوي، الجزء الثاني، منشورات عالم التربية. الطبعة الأولى. 2006.
- نظريات المناهج التربوية، علي أحمد (مذكور)، دار الفكر العربي الطبعة الأولى القاهرة 1997.

- Abernot (Yvan) , 1995, Les méthodes d'évaluation scolaire, Esf ed, Paris,
- Astolfi J.P. : L'erreur, un outil pour enseigner, ESF, 1997.
- Bloom, B.S., Hastings, J.T., Madaus, G.F. (1971). Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw-Hill Book Company .
- Burton, F., Rousseau, R. (1998). La planification et l'évaluation des apprentissages. Ottawa : Les Éditions Saint-Yves .

- Depover, C., Noël, B. (1999). L'évaluation des compétences et des processus cognitifs : Modèles, pratiques et contextes. Bruxelles : De Boeck .
 - Dessaint, M.-P. (1995). Évaluer : De la mesure avant toute chose. Dans M.-P. Dessaint (Ed.), La conception de cours : Guide de planification et de rédaction (pp. 205-244). Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec à Montréal .
 - Figari Gerard , ,1995 évaluer , quel référentiel ? De Boeck Université
 - Grégoire, J. (1996). Évaluer les apprentissages : Les apports de la psychologie cognitive . Paris/Bruxelles : De Boeck & Larcier .
 - Hadji Ch. : L'évaluation démystifiée, ESF, 1997.
 - Jorro A. : L'enseignant et l'évaluation, De Boeck, 2000.
 - LE BOTERF G. "Ingénierie et évaluation des compétences", Editions de l'organisation - 2002
 - Merle P. : L'évaluation des élèves, PUF, 1996.
 - Merle P. : Sociologie de l'évaluation scolaire, PUF, Coll. QSJ, 1998.
 - Meyerin G., Profession enseignant, Evaluer, Pourquoi? Hachette, 1995
 - Minder (Michel), 1980, didactique fonctionnelle objectifs, stratégies, évaluation .H .Dessain.
 - Morissette, D. (1993). Les examens de rendement scolaire (3 e éd.). Sainte-Foy : Les presses de l'Université Laval, 469 p .
 - Morissette, D. (1996). L'évaluation sommative : un guide pratique. Saint-Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique .
 - Scallon, G. (2000). L'évaluation formative. Saint-Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique.
 - Scallon, G. (2004). L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences . Saint-Laurent (Québec) : ERPI.
 - Tousignant, R. (1990). Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages (2 e éd.). Boucherville, Québec : Gaëtan Morin Éditeur.
 - Vogler J. (coord.) : L'évaluation, Hachette, 1996.
- Paris-Bruxelles