



## توصيف المجزوءة

**السلك:** تأهيل أطر هيئة التدريس **المسلك:** سلك التعليم الثانوي **التخصص:** اجتماعيات

**عنوان المجزوءة:**

### مجزوءة التدبير (اجتماعيات-ثانوي)

**الكفاية المستهدفة:**

في نهاية المجزوءة يكون المتدرب(ة) قادرا على استثمار المفاهيم والأسس النظرية والإجرائية الخاصة بمكونات الاجتماعيات بسلكي التعليم الثانوي، المتعلقة بتدبير التعلمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة والتفاعلات داخل جماعة الفصل، وفق مقاربات واستراتيجيات بيداغوجية وديداكتيكية وتواصلية معتمدة، بهدف إنماء كفايات المتعلمين؛ باستحضار:

- المنهاج الدراسي الرسمي لمادة الاجتماعيات بسلكي التعليم الثانوي؛
- المداخل والمبادئ الموجهة في عملية تدبير دروس مكونات مادة الاجتماعيات بالثانوي؛
- خصوصيات المتعلمين والمتعلمات؛
- المحيط السوسيو اقتصادي والثقافي والبيئي والمهني؛
- المستجدات والطوارئ؛
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

**أهداف المجزوءة:**

- تعرف المفاهيم المرتبطة بالتدبير؛
- تعرف السياقات المواقفية للتدبير والفاعلة فيه (الزمن، الفضاء، الوسائل التعليمية، تقنيات التنشيط والتواصل، والعلاقات التفاعلية...)
- تعرف المقاربات والاستراتيجيات البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة في عملية التدبير؛
- تعرف كيفية تدبير التعلمات ومختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة في مختلف مستويات التعليم الثانوي؛
- تعرف كيفية تدبير الفصل الدراسي؛ بما في ذلك المستجدات والطوارئ والأزمات؛
- تعرف طرائق تدبير المشاريع التربوية في إطار مشروع المؤسسة المندمج؛
- تعرف كيفية استثمار الموارد الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم؛

## المستلزمات:

- تملك المادة المعرفية للتاريخ والجغرافية والتربية المدنية بسلك التعليم الثانوي؛
- الاطلاع على برنامج كل مستوى دراسي الخاص بمادة التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية بسلك الثانوي؛
- المفاهيم والمبادئ الأساسية المرتبطة بالتخطيط؛
- المعارف المدرسة في مادة الاجتماعيات بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي؛
- المفاهيم الأساسية في علوم التربية والديداكتيك المرتبطة بالتدبير؛
- مبادئ المنهاج الدراسي الرسمي لمادة الاجتماعيات المرتبطة بالتدبير بسلكي التعليم الثانوي؛
- تقنيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم.
- روح التقاسم/ العمل الجماعي/التشاركي/التعاوني ضمن براديكتم عملي نظري عملي؛
- التفكير الإبداعي...

## تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني لكل مجزوءة (بالساعة)						عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	الأنشطة المهنية	الأنشطة التطبيقية	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	18	—	—	12	عدد الساعات
100%	11,76%	52,94%	—	—	35,29%	النسبة المئوية

## ملحوظة:

تنجز محاور هذه المجزوءة من خلال مجزوءتين، مجزوءة التدبير 1 (34 ساعة في الأسدوس الأول)، ومجزوءة التدبير 2 (34 ساعة في الأسدوس الثاني)

## محتويات المجزوءة:

التعليقات	المحاور
باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة، يقوم المتدربون في مجموعات بتحديد مفهوم التخطيط والمفاهيم المجاورة.	<p>التدبير: مفهومه وأساسه ومبادئه</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مفهوم التدبير في سياق تدريس مكونات مادة الاجتماعيات؛</li><li>- مرجعيات التدبير.</li><li>- أنواع التدبير؛</li><li>- أسس ومبادئ التدبير؛</li><li>- وظائف التدبير.</li></ul>

<p>باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة يقوم المتدربون في مجموعات عمل بتحديد مفهوم التدبير البيداغوجي وكيفية تدبير الفضاء والزمن المدرسيين الملائم لتدريس مكونات الاجتماعيات بالثانوي</p>	<p><b>التدبير البيداغوجي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف البيداغوجيات النشيطة والمقاربات المتمحورة حول المتعلم (بيداغوجيا الخطأ والبيداغوجيا الفارقية وبيداغوجيا المشروع...)</li> <li>- تحديد مفهومي الفضاء والزمن؛</li> <li>- تحديد أسس تدبير الفضاء والزمن حضوريا وعن بعد؛</li> <li>- تعرف أساليب التدبير البيداغوجي واستراتيجياته؛</li> <li>- تعرف أسس تدبير الفصل المعكوس.</li> </ul>
<p>باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة يقوم المتدربون في مجموعات عمل بتحديد العلاقات البينية داخل الفصل الدراسي وكيفية تدبيرها.</p>	<p><b>التدبير العلائقي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أدوار المدرس؛</li> <li>- أدوار المتعلم؛</li> <li>- تقنيات التنشيط والتواصل.</li> <li>- مواصفات الحضور الجيد والفعال؛</li> <li>- طرائق تدبير المستجدات والطوارئ والأزمات.</li> </ul>
<p>باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة يقوم المتدربون في مجموعات عمل بتحديد مفهوم التدبير الديدكتيكي وخاصة ما يتعلق بالدرس والحصة والمقطع التعليمي.</p>	<p><b>التدبير الديدكتيكي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أسس ومبادئ تدبير درس الاجتماعيات وفق المقاربات بالكفايات؛</li> <li>- أساليب وطرق تدريس مكونات التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية بالثانوي؛</li> <li>- الوضعيات التعليمية التعلمية وأنواعها وأسس بنائها وخطوات تدبيرها؛</li> <li>- إيقاعات التعلم لدى متعلمي التعليم الثانوي بسلكيه (12-18 سنة)؛</li> <li>- مفهوم المعينات الديدكتيكية ووظائفها وكيفية تدبيرها حضوريا وعن بعد؛</li> <li>- العلاقات التفاعلية (مدرس ومحتوى ومتعلم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال)</li> </ul>
<p>باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة يقوم المتدربون في مجموعات عمل بتحديد المجالات الداعمة للعملية التعليمية والتعليمية.</p>	<p><b>تدبير المشاريع التربوية ذات العلاقة بمكونات مادة الاجتماعيات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشروع الشخصي للمتعلم(ة)؛</li> <li>- مشروع الوحدة؛</li> <li>- مشروع القسم؛</li> <li>- مشاريع الأنشطة المندمجة ذات العلاقة بمادة الاجتماعيات...</li> </ul>
<p>باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة يقوم المتدربون في مجموعات عمل للانفتاح على عملية التدريس في عصر التكنولوجيا الحديثة.</p>	<p><b>التدبير في العصر الرقمي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيقات والبرامج والمنصات لتدريس مكونات مادة الاجتماعيات بالثانوي؛</li> <li>- صيغ تدبير درس الاجتماعيات في العصر الرقمي (التعليم الحضوري، التعليم بالتناوب، التعليم عن بعد، التعلم الذاتي، التعليم الإلكتروني، الموارد الرقمية، القسم الافتراضي)</li> <li>- صيغ وأنشطة التدبير عن بعد؛</li> </ul>

### (1) صيغ الأجرأة:

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- التكوين بالتناوب: التكوين النظري بالمركز والميداني بمؤسسات التربية والتعليم العمومي التابعة للمديريات الإقليمية؛
- التكوين بالبحث وتحليل الممارسة؛
- التكوين عن بعد؛
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح؛
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية....

### (2) أنماط التنشيط:

- المقاربة الورشية الموجهة؛
- تقاسم الخبرات والمكتسبات وإرساء قيم التكوين التبادلي بين الأقران؛
- الاشتغال بطريقة فردية أو ثنائية أو العمل بالمجموعات الموجهة؛
- التعليم المصغر
- مشاهدة أشرطة لدروس مسجلة
- أنشطة عملية؛
- عروض تفاعلية؛
- دراسة وثائق؛
- تنشيط الورشات،
- لقاءات تفاعلية مع أشخاص موارد (ذوي خبرة)؛
- دراسة الحالات والملفات....

### (3) الأدوات والحوامل:

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية؛
- شبكات ملاحظة الظواهر التربوية والمهنية؛
- وضعيات مهنية؛
- وسائل سمعية بصرية: شرائح البوابونات، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهينة...)، صور، حالات من مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الالكترونية...؛
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج...؛

### (4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...):

- الالتزام بالمطلوب إنجازه؛
- التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين؛
- تحليل نصوص ووثائق ذات صلة بالمجزوءة؛
- استثمار الموارد الورقية والرقمية؛
- اقتراح تدبير أنشطة، مقاطع، حصص حسب نهج متنوعة

- تدبير مشروع،
  - تقاسم وبناء وتركيب خلاصات وتقارير؛
  - إنتاج وثائق مرتبطة بالأنشطة المقترحة؛
  - إدماج تكنولوجيا المعلومات والتواصل
  - التكوين الذاتي (شبكات التقييم الذاتي، الملفات الفردية...).
- (5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب):**

- تدبير الأنشطة والوضعيات
- بناء التعلّمات والمفاهيم
- تدبير مختلف محطات الدعم والمعالجة.
- تجديد مفهوم التدبير
- تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات؛
- تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب؛
- الإسهام في الأنشطة المندمجة؛
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز؛

#### **(6) صيغ التقويم:**

- مراقبة مستمرة: تقويم المشاركة والإنتاجات والانخراط والحافزية والانضباط وكل الأنشطة المنجزة من قبل الطالب(ة) المتدرب(ة)، ويمكن أن يكون حضوريا أو عن بعد، ويحتسب بنسبة 25%.
- اختبار نهاية المجزوءة: وتحتسب النقطة المحصل عليها بنسبة 75%.
- التصديق: إذا حصل على نقطة تعادل أو تساوي 10/20 (= نقطة المراقبة المستمرة 25% + نقطة التقويم الإجمالي للمجزوءة 75%).
- الاستدراك: إذا حصل على نقطة تساوي أقل من 10/20 ولا يحتسب التقويم التكويني أو المراقبة المستمرة السالف(ة) الذكر ويسمح له بدورة استدراكية عادية واحدة.

- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، الميثاق الوطني للتربية والتكوين (1999) ،
- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي، النموذج التنموي الجديد، التقرير العام (أبريل 2021).
- الرؤية الاستراتيجية 2015-2030؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، لجان مراجعة المناهج التربوية، الكتاب الأبيض، ج 2 وج 5 (2002)
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج والحياة المدرسية، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، مادة الاجتماعيات، (2009)؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، مادتي التاريخ والجغرافيا، (2007)
- دليل مجزوءات مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (الاجتماعيات)، بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، 2021.
- دليل مجزوءات مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي (التاريخ والجغرافيا)، بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، 2021.

للتوسع:

- اجبارة، حمد الله: بيداغوجيا الدعم، استراتيجيات معالجة التعثر الدراسي (2016)، مركز الدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية بوجدة، دفاتر المركز عدد 9.
- إدغار موران، المعارف السبع الضرورية لتربية المستقبل، إعداد خالد فارس، سلسلة المعرفة التربوية، العدد السادس، دار نشر المعرفة، ط 1، 2019.
- الجابري، عبد اللطيف: إدماج وتقييم الكفايات الأساسية (2009)، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء
- جان بركوكس، التعلم بالمشروع، إعداد خالد فارس، سلسلة المعرفة التربوية، العدد الخامس، دار نشر المعرفة، ط 1، 2019.
- خالد فارس، المقاربات والطرق والأساليب البيداغوجية، سلسلة المعرفة التربوية، العدد الرابع، دار نشر المعرفة، ط 1، 2019.
- ساري حمادنه، محمد محمود وحسين محمد عبيدات: مفاهيم التدريس في العصر الحديث (2012)، عالم الكتب الحديث، الأردن.
- شكير، حسن: ديدكتيك التاريخ: 1- الدعامات الديدكتيكية (2018)، إيديسيون بلوس، الرباط
- شكير، حسن: مدخل للكفايات والمجزوءات، مقارنة نظرية وتطبيقية (2002)، مطبعة المتقي برينتر، المحمدية، المغرب.
- الضاقية، عبد الرحيم: درس الاجتماعيات من التخطيط إلى التنفيذ (2017)، المطبعة والوراقة الوطنية مراكش،

- عبد الكريم غريب ورقية أغيغة، بيداغوجيا الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في وضعية إعاقة والموهوبين، وضعيات واستراتيجيات الدمج، منشورات عالم التربية، ط1، 2021.
- غريب، عبد الكريم: المهمل التربوي (2006)، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة.
- غريب، عبد الكريم، الكفايات واستراتيجيات اكتسابها (2001)، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة
- غريب، عبد الكريم، مستجدات التربية والتكوين، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة؛
- قزامل، سونيا هانم: المعجم العصري في التربية (20013)، عالم الكتب، القاهرة.
- المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مجلة دفاتر التربية والتكوين، الأعداد: 1 – 2 – 3 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 12.
- المجلس الأعلى للتعليم: التقويم والتحصيل الدراسي، دفاتر التربية والتكوين، العدد 4، فبراير 2011.
- مجموعة من المؤلفين، الكفايات من التصورات إلى الممارسات التطبيقية، توضيب ومراجعة عبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية، ط1، 2017.
- مجموعة من المؤلفين، بإشراف كارول رابي وسيلفي فيولا، نماذج التعليم ونظريات التعلم، إعداد خالد فارس، سلسلة المعرفة التربوية، العدد السابع، دار نشر المعرفة، ط1، 2021.
- معجم علوم التربية (1988)، سلسلة علوم التربية، العددان 9-10. الطبعة الثانية.
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مديرية المناهج، المغرب، (2019): التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة، دليل المدرسين.
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية: تقييم التعلّيمات، كراسة التكوين الذاتي.
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية: دليل المقاربة بالكفايات (2009)، مكتبة المدارس، الدار البيضاء؛
- خالد فارس، التواصل وتقنيات التنشيط، سلسلة المعرفة التربوية، العدد الثاني، دار نشر المعرفة، ط1، 2018.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مركز تنسيق التعريب: المعجم الموحد لمصطلحات المناهج وطرائق التدريس (2020)، الرباط.
- المير، خالد، وآخرون: تدريس الاجتماعيات بالسلك الأول من التعليم الأساسي (1998)، سلسلة التكوين التربوي، عدد 9، مطبعة النجاح الجديدة.

- Altet, M. (2002b). *Styles d'enseignement, styles pédagogiques*. Dans J. Houssaye (dir.), *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui* (p. 89-102). Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeurs.

- Altet, M. (2009). Préface. In Vinatier, I. *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

- Bru, M. (1992). *Variabilité et variété didactiques : une nouvelle approche des conduites d'enseignement*. Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 1-2, 11-26.

- Bru, M. (2005). *L'enseignant, organisation des conditions d'apprentissage*. Dans J. Houssaye (dir.), *La pédagogie, une encyclopédie pour aujourd'hui* (p. 103-117). Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeurs.

- Claude Lévy-Leboyer, La gestion des compétences (2009), Groupe Eyrolles, Paris.
- Clermont Ghauthier et autres (1997) **Pour une théorie de la pédagogie**, Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants. De Boeck. Paris, P.151
- Dessaint, M.-P. (1995). Évaluer : De la mesure avant toute chose. Dans M.-P. Dessaint (Ed.), La conception de cours: **Guide de planification et de rédaction** (pp. 205-244). Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec à Montréal .
- L'association des enseignants francophones du nouveau Brunswick, (1996), **Discipline et gestion de classe**,
- LE BOTERF (G), 1997, **compétence et navigation professionnelle**, Paris, Éditions d'organisation.
- LE BOTERF (G), 1997, **compétence et navigation professionnelle**, Paris, Éditions d'organisation.
- LE BOTERF (G), 2000, **construire les compétences individuelles et collectives**, Paris, Éditions d'organisations.
- Meyerin G., **Profession enseignant**, Evaluer, Pourquoi ? Hachette, 1995
- Minder (Michel), 1980, **didactique fonctionnelle objectifs, stratégies, évaluation** .H .Dessain.
- Morissette, D. (1993). **Les examens de rendement scolaire** (3 e éd.). Sainte-Foy : Les presses de l'Université Laval, 469
- Philippe Perrenoud, 4e Edition 2008, **Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant**, esf EDITTEUR.
- Philippe.Meirieu, (2021), **Dictionnaire Inattendu De Pédagogie**. ESF Sciences humaines.
- Roegiers, X. (2011). **Curricula et apprentissages au primaire et au secondaire : La Pédagogie de l'Intégration comme cadre de réflexion et d'action**. (Parution en avril 2011).
- Thérèse Nault, **La gestion de classe**, France Larousse.