



## I. Intitulé du module : planification des apprentissages et des évaluations

## II. Compétence visée

Au terme de ce module, le professeur stagiaire est capable, dans le cadre d'une ingénierie hybride ( alternance présentiel / à distance ), et dans une démarche ECA, de planifier les apprentissages du français au secondaire collégial et qualifiant ,les évaluations, ainsi que les activités de remédiation et de soutien et de les réguler à la lumière d'une pratique réflexive qui considère la spécificité disciplinaire l'alignement pédagogique , le curriculum en vigueur, les approches appropriées, , l'environnement socioéconomique, culturel et écologique ; les spécificités et besoins des apprenant(e)s ;en exploitant les technologies de l'information et de la communication.

## III. Objectifs du module

1. S'approprier les différentes composantes du curriculum scolaire ;
2. Planifier des apprentissages du français au secondaire collégial / qualifiant (tenant compte des besoins et profils des apprenants (ECA):
  - à long terme (une planification annuelle qui cerne les contenus du curriculum et des programmes de l'enseignement du français au secondaire collégial / qualifiant,
  - à moyen terme (planification de séquences/unités d'apprentissage du française , correspondant à des paliers de compétence),
  - à court terme (séance, situation ou activité) couvrant les 4 domaines d'apprentissage du français au collège et au qualifiant
3. Planifier la mise en œuvre présenteielle /à distance/ hybride des apprentissages ;
4. Planifier des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives,
5. Planifier des remédiations et des activités de soutien (à la lumière d'une pratique réflexive)
6. Respecter l'alignement pédagogique ( articulation ; gradation, décroisement )

## 7. Prérequis

- Maîtrise des principes, des théories et des concepts de base de la didactique générale ;
- Maîtrise des principes, des théories et des concepts de base de la didactique disciplinaire ( des langues);
- Maîtrise des principes, des théories et des concepts de base des sciences de l'éducation ;
- Découverte du curriculum et des outils de sa mise en œuvre ;
- Découverte de la discipline et de ses spécificités au sein du curriculum,
- Contenus du module didactique du français.

## 8. Organisation horaire

Composantes / éléments du module	Volume horaire (VH)				
	Cadrage théorique	Activités pratiques	Autre	Évaluation	VH global
	<b>8H</b>	<b>22H</b>		<b>4</b>	<b>34</b>
Pourcentage du Volume horaire					

## 9. Contenu du module

AXES	CONTENUS
<b>Introduction à la planification des apprentissages et des évaluations</b>	<p>1. Recueil des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- représentations sur la planification : typologie, méthodologie , évaluations...</li> <li>- attentes , besoins des stagiaires en formations ... ),</li> </ul> <p>2. Contractualisation autour des attentes , des objectifs de formation( le métier du formé) ;</p> <p>3. Conceptualisation( apport du formateur) : les principes de base de la planification, la planification des apprentissages du français au secondaire ( cas du collégial ) cas du qualifiant ... ( apport en présentiel et/ou en autoformation ( mooc) ;</p> <p>4. Initier à l'élaboration d'une évaluation diagnostique ( choix d'une épreuve qui couvre les 4 domaines de l'enseignement du français</p>
<b>Planification à long terme</b>	<p>1. Les Fondements d'une planification à long terme .</p> <p>2. Les Outils d'élaboration d'une planification à long terme : (Élaboration d'une planification annuelle pour contrôler et orienter les apprentissages de manière globale et précise en s'appuyant sur le curriculum et le programme scolaires ,les compétences à développer , Les objectifs d'apprentissage , l'arrêté ministériel d'organisation de l'année scolaire , les résultats des tests des évaluations diagnostiques du début de l'année , les textes officiels en vigueur .....)</p> <p>&gt;&gt; <b>Apport en présentiel et/ou en autoformation ( mooc)</b></p> <p>3. <u>L'</u>Élaboration d'une planification annuelle : ( Le français au collège , le français au lycée )</p> <p>(Prendre appui sur l'énoncé des compétences, formuler les objectifs d'apprentissage à partir des items du programme scolaire , respecter la</p>

	<p>progression, la cohérence et l'articulation des apprentissages, exploiter les manuels scolaires agréés dans la zone d'exercice...)</p> <p>&gt;&gt; <b>Activités pratiques en présentiel et consolidation en autoformation (mooc)</b></p> <p>4. Évaluation des acquis relatifs à la planification à long terme ( en mode distanciel) ( cf MOOC sur E-takwine)</p> <p>5. Exploitation des résultats de l'évaluation dans la mise en place de remédiation et de soutien ( <b>en mode présentiel</b>)</p>
<b>Planification à moyen terme</b>	<p>1-Les fondements d'une planification à moyen terme ;</p> <p>2-Les outils d'une planification à moyen terme ;</p> <p>&gt;&gt; <b>Apport en présentiel et/ou en autoformation (MOOC)</b></p> <p>3- L'élaboration d'une planification à moyen terme. Modules et séquences d'apprentissage au collégial et au qualifiant</p> <p>&gt;&gt; <b>Activités pratiques en présentiel et consolidation en autoformation (mooc).</b></p> <p>4. Évaluation des acquis relatifs à la planification à moyen terme ( cf. MOOC sur E-takwine),</p> <p>5. Exploitation des résultats de l'évaluation dans la mise en place de remédiation et de soutien ( <b>en mode présentiel</b>).</p>
<b>Planification à court terme</b>	<p>1-Les fondements d'une planification à court terme ;</p> <p>2-Les outils d'une planification à court terme ;</p> <p>&gt;&gt; <b>Apport en présentiel et/ou en autoformation ( MOOC)</b></p> <p>3- l'élaboration d'une planification à court terme. ( les domaines d'apprentissages du français au collégial et au qualifiant) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification d'une activité de compréhension de l'écrit,</li> <li>• Planification d'une séance de réception de l'oral</li> <li>• Planification d'une activité de production de l'écrit,</li> <li>• Planification d'une séance de production de l'oral,</li> <li>• Planification d'une activité de compréhension de l'écrit,</li> <li>• Planification d'une séance d'interaction à l'oral.</li> </ul> <p>&gt;&gt; <b>Activités pratiques en présentiel et consolidation en autoformation (mooc).</b></p> <p>4 . Évaluation des acquis relatifs à la planification à court terme ( cf. MOOC sur E-takwine)</p> <p>5. Exploitation des résultats de l'évaluation dans la mise en place de remédiation et de soutien ( <b>en mode présentiel</b>)</p>
<b>- Planification des dispositifs d'évaluation</b>	<p>1. Planification des évaluation des remédiations et du soutien.</p> <p>&gt;&gt; <b>Activités pratiques en présentiel et consolidation en autoformation (mooc).</b></p> <p>Évaluation des acquis relatifs à la planification des évaluations(cf. MOOC sur E-takwine)</p>

## 10. Mise en œuvre du module

### 1) Modalité de mise en œuvre

- Situations professionnelles;
- Modes de formation diversifiés : Présentiel, à distance, en alternance, classe inversée, autoformation, accompagnement ... ;
- Démarche constructiviste structurée : Respect de l'alignement pédagogique ;
- Alternance des activités théoriques et des activités pratiques.
- Prépondérance des activités pratiques centrées sur l'apprenant.

### 2) Activités d'animation

- Apport du formateur : Installation de ressources spécifiques ;
- Observations/rétroactions des stagiaires, ...
- Travaux pratiques pour l'appropriation des outils ;
- Travaux en groupe : Analyse, synthèse, discussions... ;
- Tables rondes ;
- Activités en autoformation.

### 3) Outils et supports

- Présentations, documents de références, supports de formations élaborés par le formateur ;
- Guides/ modules/ dispositifs de formation conçus par l'UCFC et les CRMEF en relation avec le module ;
- Salles équipées (connexion internet, postes de travail, vidéo projecteur...) >> formation hybride.

### 4) Tâches et activités des stagiaires

- Travaux pratiques pour la maîtrise de la planification et des outils nécessaires à la conception et à la mise en œuvre / médiatisation d'un cours en présentiel ou à distance.  
Entraînement aux différentes phases de planification ( court /moyen/long terme)
- Exploitation des outils et application concrète des différentes connaissances théoriques et pratiques, en matière de planification, acquises lors de la formation, par le stagiaire confronté à des situations professionnelles réelles lors de la période de prise en charge totale programmée en seconde année de formation. >> Réinvestissement du module dans la pratique professionnelle (stages)

### 5) Modalités d'évaluation

- Des évaluations formatives consécutives à chaque axe / palier de compétence ;
- Une évaluation sommative ( validation du module) ;

>> Évaluation des acquis du module à travers :

- Des projets de conception /design/ planification des apprentissages et des évaluations dans le cadre d'une ingénierie pédagogique hybride,
- L'analyse de situations professionnelles de planification ;
- une autoévaluation des stagiaires ;
- le portfolio des stagiaires.

