



توصيف المجزوءة

السلك: تأهيل أطر هيئة التدريس **المسلك:** سلك التعليم الثانوي **التخصص:** اجتماعيات

عنوان المجزوءة:

مجزوءة التخطيط (اجتماعيات-ثانوي)

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يصبح المتدرب(ة) قادرا على تخطيط التعلّيمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها لمكونات مادة الاجتماعيات بسلكي التعليم الثاني، وذلك بمراعاة التنظيم التربوي والمنهاج الدراسي الرسمي، وفق المقاربة بالكفايات مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة، وكذا المحيط السوسيو اقتصادي والثقافي والبيئي، وخصوصيات المتعلّيمات والمتعلّمين مع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أهداف المجزوءة:

- إكساب المتدرب(ة) مهارات تخطيط دروس مختلف مكونات مادة الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية من خلال:
 - وضع تخطيط للتعلّيمات ومحطات التقويم (تشخيصي وتكويني وإجمالي والدعم والمعالجة باعتماد مستجدات المنهاج الدراسي لسلكي التعليم الثانوي.
 - التخطيط للوضعيات المهنية داخل المركز الجهوي، وللمهنية بمؤسسات التدريب؛
 - التخطيط لأنشطة مندمجة؛
 - التخطيط للتكوين الذاتي وضبطه وتعديله؛
 - التخطيط لأنشطة تقويمية وعلاجية؛
 - تعديل وتطوير تخطيط نشاط أو حصة أو درس على ضوء ممارسة متبصرة

المستلزمات:

- تملك المادة المعرفية للتاريخ والجغرافية والتربية المدنية بسلك التعليم الثانوي؛
- ضبط برنامج كل مستوى دراسي الخاص بمكونات مادة التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية بسلكي الثانوي؛
- مبادئ التخطيط/التدبير/التقويم مع قوة ودقة الملاحظة/التركيز/ اتخاذ القرار؛
- روح التقاسم/ العمل الجماعي/التشاركي/التعاوني ضمن براديكم عملي نظري عملي
- التفكير الإبداعي...

تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	الأنشطة المهنية	الأنشطة التطبيقية	الأعمال الموجهة	الدروس	
34	4	18	—	—	12	عدد الساعات
100%	11,76%	52,94%	—	—	35,29%	النسبة المئوية

محتويات المجزوءة:

التعليقات	المحاور
باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة، يشغل المتدربون في مجموعات على مصطلح التخطيط في مجال التعليم وخاصة في تدريس مادة الاجتماعيات، وأهم المصطلحات ذات العلاقة.	مدخل إلى مفهوم التخطيط: - مفهوم التخطيط ومرجعياته ومبادئه وأنواعه وأدواته وإجراءاته وخصائصه...
باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة (خاصة المقرر الدراسي ومقرر السنة الدراسية)، يقوم المتدربون في مجموعات عمل بإعداد مخطط سنوي لكل مكون (التاريخ - الجغرافيا - التربية المدنية) بسلكي التعليم الثانوي.	التخطيط على المدى البعيد الخاص بمادة الاجتماعيات -التخطيط على المدى البعيد (السنة الدراسية) بمراعاة خصوصيات مكونات المادة والترابطات الداخلية والخارجية؛ -التخطيط على المدى البعيد للتقويمات وفق النصوص المنظمة؛ -آليات التعديل بناء على المستجدات والطوارئ.
باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة، يشغل المتدربون على المخططات السنوية المنجزة والمعدلة لكل مكون (حسب المحتويات/ المضامين) لإنجاز مخططات مرحلية (حسب الأهداف التعليمية) ...	التخطيط على المدى المتوسط الخاص بمكونات مادة الاجتماعيات: -تخطيط مجموعة من الحصص المترابطة (الأسدوس - الفترة/مرحلة الكفائية) -التخطيط على المدى المتوسط للتقويمات. -آليات التعديل بناء على المستجدات والطوارئ
باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة، يشغل المتدربون على إعداد جذاذة إطار حسب خصوصية كل مكون من مكونات مادة الاجتماعيات بسلكي الثانوي.	التخطيط الديدكتيكي للتعليم الثانوي: - إعداد جذاذة نموذجية لدرس أو حصة أو مقطع؛ - منهجية تعديل المنتوج بناء على المستجدات والطوارئ؛ - التخطيط للتقويم التكويني المواكب؛
باستعمال الدعائم والأسناد المناسبة، يشغل المتدربون على استخراج مختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة المبرمجة في علاقتها بمحطات إرساء التعليمات وفق المقاربة بالكفايات.	تخطيط مختلف محطات التقويم والدعم والمعالجة - استخراج مختلف محطات التقويم انطلاقا من تحليل وثائق؛ - العلاقة بين محطات إرساء التعليمات ومحطات تقويمها؛ - محطات الدعم المعالجة...

1) طرق التنفيذ:

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- التكوين عن بعد أو بالتناوب أو الهجين **Hybride**؛
- التكوين الذاتي المؤطر والمفتوح؛
- التكوين بالمصاحبة والمواكبة الميدانية...

2) الأنشطة التكوينية:

- تتخذ أنواع التأهيل وصيغته أشكالاً عديدة، منها:
- العمل الفردي تحت إشراف الأساتذة المكونين؛
- العمل في مجموعات صغيرة؛ ثنائية، جلسات عامة (جماعة الفصل)؛
- ورشات الأنشطة التطبيقية الممهنة والتدريبات الميدانية بالمؤسسات التعليمية؛

3) أنماط التنشيط:

- المقاربة الورشية الموجهة؛
- تقاسم الخبرات والمكتسبات وإرساء قيم التكوين التبادلي بين الأقران؛
- الاشتغال بطريقة فردية أو ثنائية أو العمل بالمجموعات الموجهة؛
- أنشطة عملية (التعليم المصغر - عروض تفاعلية...)
- دراسة وثائق (النصوص التنظيمية - الكتاب المدرسي...)
- لقاءات تفاعلية مع أشخاص معارف (ذوي خبرة)؛

4) الأدوات والوسائط:

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية؛
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج...؛
- منصة رقمية وطنية أو جهوية تحتوي على موارد ذات صلة بالمجزوءة؛

5) مهام وأنشطة المستفيدين:

- ينصب التكوين/ التأهيل على أنشطة مختلفة، لكل منها أهداف محددة هي كالاتي:
- أ. أنشطة الاستكشاف:
- التحفيز على تعلم جديد، اكتساب منهجية العمل، مواجهة مشكل، التحفيز على التعلم الذاتي،
- تحليل تخطيطات ...

- 1- أنشطة التعلم المنهجي: -
 - تنظيم مختلف المعارف والخبرات وترسيخ المفاهيم وبنينة المكتسبات؛ أنشطة عملية متدرجة؛ دعم المفاهيم...
ب. أنشطة الهيكلية:
 - الوصف وبناء شبكة العلاقات بين مختلف المكتسبات؛ أمثلة؛ تمارين؛ بناء المفهوم؛ بناء علاقات منطقية؛ ربط
التعلم السابقة بالتعلم اللاحقة؛ المقارنة؛ الربط؛ التكامل؛ إنتاج وضعيات...
 - ت. أنشطة التركيب والتوليف:
- وضعية مشكلة ذات دلالة للمتدربين والمتدربات (تتميز بالجدة، إنجاز مهمة، تعبئة المكتسبات، تعبئة قدرات، مهارات، مواقف...)

6) استثمار الوحدة في الممارسات المهنية:

- تفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات؛
- تفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب؛
- الإسهام في الأنشطة المندمجة؛

7) صيغ التقويم:

- تقويم تشخيصي: عند بداية المجزوءة، من أجل تحديد نقطة الانطلاق والتركيز على الأولويات؛
- تقويم مستمر (مراقبة مستمرة): تقويم المشاركة والانخراط والحافزية والانضباط، ويمكن أن يكون حضوريا أو عن بعد، ويحتسب بنسبة 25%.
- تقويم إجمالي: (اختبار نهاية المجزوءة): وتحتسب النقطة المحصل عليها بنسبة 75%.

أهم المصادر والمراجع

- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، الميثاق الوطني للتربية والتكوين (1999) ،
- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي، النموذج التنموي الجديد، التقرير العام (أبريل 2021).
- الرؤية الاستراتيجية 2015-2030؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، لجان مراجعة المناهج التربوية، الكتاب الأبيض، ج 2 وج 5 (2002)
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج والحياة المدرسية، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، مادة الاجتماعيات، (2009)؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، مادتي التاريخ والجغرافيا، (2007)

- دليل مجزوءات مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (الاجتماعيات)، بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، 2021.
- دليل مجزوءات مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي (التاريخ والجغرافيا)، بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، 2021.

للتوسع:

- فليب جوناير، وسيسيل فاندر بورخت، التكوين الديداكتيكي للمدرسين، التدريس بالكفايات من خلال خلق شروط التعلم، ترجمة عبد الكريم غريب وعز الدين الخطابي، منشورات عالم التربية، ط1، 2011.
- فيليب غابيلي، مارسيل لوبران، مونيك غاتر، وآخرون، الممارسات البيداغوجية المعاصرة، ترجمة عز الدين الخطابي وعبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية، ط1، 2013.
- إدغار موران، المعارف السبع الضرورية لتربية المستقبل، إعداد خالد فارس، سلسلة المعرفة التربوية، العدد السادس، دار نشر المعرفة، ط1، 2019.
- جان برولكس، التعلم بالمشروع، إعداد خالد فارس، سلسلة المعرفة التربوية، العدد الخامس، دار نشر المعرفة، ط1، 2019.
- خالد فارس، المقاربات والطرق والأساليب البيداغوجية، سلسلة المعرفة التربوية، العدد الرابع، دار نشر المعرفة، ط1، 2019.
- المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مجلة دفاتر التربية والتكوين، الأعداد: 1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 12.
- ساري حمادنه، محمد محمود وحسين محمد عبيدات: مفاهيم التدريس في العصر الحديث (2012)، عالم الكتب الحديث، الأردن.
- سلسلة علوم التربية، معجم علوم التربية (1988)، العددان 9-10. الطبعة الثانية.
- شكير، حسن: ديدكتيك التاريخ: 1- الدعامات الديداكتيكية (2018)، إيديسيون بلوس، الرباط
- شكير، حسن: ديدكتيك التاريخ: 1- المقومات المنهجية (2018)، إيديسيون بلوس، الرباط
- شكير، حسن: مدخل للكفايات والمجزوءات، مقارنة نظرية وتطبيقية (2002)، مطبعة المتقي برينتر، المحمدية، المغرب.
- الضاقية، عبد الرحيم: درس الاجتماعيات من التخطيط إلى التنفيذ (2017)، المطبعة والوراقة الوطنية مراكش،
- غريب، عبد الكريم: المهمل التربوي (2006)، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة.
- غريب، عبد الكريم، الكفايات واستراتيجيات اكتسابها (2001)، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة
- قزامل، سونيا هانم: المعجم العصري في التربية (20013)، عالم الكتب، القاهرة.

- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مديرية المناهج، المغرب، (2019): التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة، دليل المدرسين.
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية: تقييم التعلّيمات، كراسة التكوين الذاتي.
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية: دليل المقاربة بالكفايات (2009)، مكتبة المدارس، الدار البيضاء؛
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مركز تنسيق التعريب: المعجم الموحد لمصطلحات المناهج وطرائق التدريس (2020)، الرباط.
- المير، خالد، وآخرون: تدريس الاجتماعيات بالسلك الأول من التعليم الأساسي (1998)، سلسلة التكوين التربوي، عدد 9، مطبعة النجاح الجديدة.

- Altet, M. (2002b). **Styles d'enseignement, styles pédagogiques**. Dans J. Houssaye (dir.), La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui (p. 89-102). Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeurs.
- Altet, M. (2009). Préface. In Vinatier, I. **Pour une didactique professionnelle de l'enseignement**. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Bru, M. (1992). **Variabilité et variété didactiques : une nouvelle approche des conduites d'enseignement**. Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 1-2, 11-26.
- Bru, M. (2005). **L'enseignant, organisation des conditions d'apprentissage**. Dans J. Houssaye (dir.), La pédagogie, une encyclopédie pour aujourd'hui (p. 103-117). Issy-les-Moulineaux : ESF Editeurs.
- Claude Lévy_Leboyer, La gestion des compétences (2009), Groupe Eyrolles, Paris.
- Clermont Ghauthier et autres (1997) **Pour une théorie de la pédagogie**, Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants. De Boeck. Paris, P.151
- Dessaint, M.-P. (1995). Évaluer : De la mesure avant toute chose. Dans M.-P. Dessaint (Ed.), La conception de cours: **Guide de planification et de rédaction** (pp. 205-244). Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec à Montréal .
- L'association des enseignants francophones du nouveau Brunswick, (1996), **Discipline et gestion de classe**,
- LE BOTERF (G), 1997, **compétence et navigation professionnelle**, Paris, Éditions d'organisation.
- LE BOTERF (G), 2000, **construire les compétences individuelles et collectives**, Paris, Éditions d'organisations.
- Meyerin G., **Profession enseignant**, Evaluer, Pourquoi ? Hachette, 1995
- Minder (Michel), 1980, didactique **fonctionnelle objectifs, stratégies**, évaluation .H. Dessain.
- Morissette, D. (1993). **Les examens de rendement scolaire** (3 e éd.). Sainte-Foy : Les presses de l'Université Laval, 469
- Pernoud Ph (2001), **Développer la pratique réflexive dans le métier de l'enseignant**, Paris ESF éditeurs.
- Philippe Perrenoud, 4e Edition 2008, **Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant**, esf EDITEUR.
- Philippe.Meirieu, (2021), **Dictionnaire Inattendu De Pédagogie**. ESF Sciences humaines.
- Roegiers, X. (2011). **Curricula et apprentissages au primaire et au secondaire : La Pédagogie de l'Intégration comme cadre de réflexion et d'action**. (Parution en avril 2011).
- Thérèse Nault, **La gestion de classe**, France Larousse.