

التخصص	المسلك	السلك
اللغة العربية	أساتذة التعليم الثانوي	تأهيل أطر التدريس

### 1. عنوان المجزوءة:

التخطيط

### 2. الكفاية المستهدفة:

أن يخطط المتدرب(ة) للتعلّمات، على جميع المستويات الزمنية: القريب، المتوسط، البعيد، في كل المستويات الدراسية لمادة اللغة العربية بالسلك الثانوي، ويحلل ممارساته ويعدلها في ضوء ممارسة متبصرة تراعي مجموعة من العناصر أهمها:

- \*التنظيم التربوي والمنهاج الدراسي للتعليم الثانوي؛
- \*خصوصيات الفئة المستهدفة والمؤسسات التعليمية؛
- \*المحيط السوسيو-اقتصادي والثقافي والبيئي والطوارئ والمستجدات؛
- \*توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### 3. أهداف المجزوءة

- 1- توظيف مفهوم التخطيط وأهميته وشروطه وأنواعه وأدواته ومبادئه...؛
- 2- تحليل التوجهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة اللغة العربية بسلك التعليم الثانوي، وذلك باستحضار العناصر الآتية:
  - الاختيارات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين؛
  - مواصفات متعلم السلك الثانوي؛
  - الكفايات المنتظر تنميتها؛
  - التمييز بين المنهاج الدراسي والبرنامج الدراسي والتنظيم البيداغوجي.
- 3- تحليل نماذج تخطيطات للتعلّمات مع الأخذ في الاعتبار العناصر الآتية:
  - تخطيط بعيد المدى، ومتوسط المدى وتعديلهما بناء على المستجدات، وخصوصيات المتعلمين؛
  - تخطيط قصير المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين؛
  - استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إعداد التخطيطات.

#### 4. المستلزمات القبلية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإلمام بالمفاهيم الأولية للديكتيك؛</li> <li>- معارف عامة حول مفهوم التخطيط وأهميته وأنواعه...؛</li> <li>- الاطلاع على المقرر الوزاري السنوي والتوجيهات التربوية الخاصة بالسلك الثانوي؛</li> <li>- الاطلاع على محتويات الكتب المدرسية والدلائل الرسمية؛</li> <li>- التمكن من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> </ul>
--

#### 5. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
التأطير النظري	الأعمال الموجهة	الأنشطة التطبيقية	الأنشطة المهنية	التقويم	الغلاف الإجمالي	
04 س	_____	_____	26س	4س	34 س	عدد الساعات
12%	_____	_____	76%	12%	100%	النسبة المئوية

#### 6. محتويات المجزوءة:

المضامين	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاقدات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل..</li> <li>- التقويم التشخيصي: قياس مدى تملك المتدربات والمتدربين لمستلزمات المجزوءة.</li> </ul>	<p>1- التعاقدات والتقويم التشخيصي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مفهوم التخطيط؛</li> <li>■ أهمية التخطيط؛</li> <li>■ أنواع التخطيط؛</li> <li>■ أدوات التخطيط؛</li> <li>■ شروط التخطيط؛</li> <li>■ مبادئ التخطيط.</li> </ul>	<p>2-التخطيط (الإطار المفاهيمي )</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاختيارات والتوجهات الكبرى الناضمة للتربية والتكوين؛</li> <li>■ المعينات والوسائط الديدانكتيكية؛</li> <li>■ الكفايات العامة؛</li> <li>■ بنية البرنامج السنوي؛</li> <li>■ تنظيم زمن الدراسة السنوي والأسبوعي واليومي؛</li> </ul>	<p>3. مضامين التوجهات التربوية والبرامج الدراسية بالتعليم الثانوي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أدوات وإجراءات التخطيط السنوي.</li> <li>■ تحليل تخطيطات سنوية للتعليمات</li> </ul>	<p>4-التخطيط بعيد المدى (السنوي) للتعليمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أدوات وإجراءات التخطيط متوسط المدى.</li> <li>■ تحليل تخطيطات متوسطة المدى للتعليمات</li> </ul>	<p>5-التخطيط متوسط المدى للتعليمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ بنية الجذاذة ومكوناتها؛</li> <li>■ صياغة كفايات وأهداف التعلم؛</li> <li>■ تحديد المضامين والموارد الخادمة للأهداف؛</li> <li>■ تخطيط الوضعيات التعليمية ( الاستكشافية، البنائية، التقويمية)؛</li> <li>■ إنتاج تخطيطات قصيرة المدى ( نماذج حصص / مقاطع، أنشطة من درس)؛</li> </ul>	<p>6-التخطيط قصير المدى للتعليمات</p>

## 7. تنفيذ المجزوءة:

- 1) صيغ الأجرأة: تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة- تكوين ذاتي مؤطر....
- 2) أنماط التنشيط: عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية. دراسة حالة....
- 3) الأدوات والحوامل: فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح ppt... وثائق: (منهاج، كتب مدرسية، دلائل المدرسين، توجيهات رسمية، مذكرات...)، موارد رقمية، مساقات التكوين عن بعد، مراجع، بيبلوغرافيا، ويبوغرافيا، موارد تكميلية... مسلاط عاكس، سبورة، أوراق العرض، شبكات ...
- 4) أنشطة ومهام المستفيدين: الالتزام بالمطلوب إنجازه، التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين البحث والتكوين الذاتي، إنتاج وثائق، قراءة وتحليل الوثائق، عرض ومناقشة و تقاسم النتائج، إنتاج تقارير، عروض، إنتاج أدوات العمل، تعبئة شبكات.. الملف التراكمي ...
- 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (الأنشطة العملية): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التداريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

## 8. صيغ التقويم:

- 1- تشخيصي:  
-تقويم للمعارف الأولية والتمثلات القبليية.
- 2- تكويني:  
.تقويم أعمال المتدربين أثناء اشتغالهم في وضعيات ممهنة من خلال الورشات؛  
.تقويم ذاتي يقوم به المتدرب من خلال شبكة خاصة؛
- 3- إجمالي:  
3- 1 - المراقبة المستمرة: بنسبة (25% من النقطة الإجمالية)؛  
3- 2 - تقويم نهائي (استيفاء المجزوءة) اعتمادا على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية المطلوبة والأهداف المحددة؛ بنسبة 75%.