

# **pédagogie :** **Courants, démarches et** **méthodes pédagogiques**

**Batoul BAYALI**

*CRMEF CASABLANCA-SETTAT, MAROC*

# Pédagogie

- La pédagogie peut être définie comme « *Toute activité déployée par une personne pour développer des apprentissages chez autrui* »

(F. Raynal, A. Rieunier)

- C'est la construction des stratégies efficaces, la résolution de problèmes d'enseignement et d'apprentissage. Il s'agit donc pour l'enseignant de déterminer ce qui est le plus pertinent pour un type d'apprentissage donné.

# Les courants pédagogiques



# Introduction

Les différentes approches, la façon dont on conçoit l'apprentissage, renvoient à divers courants pédagogiques auxquels l'enseignant se réfère pour construire ses séquences pédagogiques.

# Définition

## Définition :

Regroupement d'éléments objectifs et subjectifs issus de l'expérience, de la recherche, de différentes personnes pendant une période donnée et qui fournit un cadre explicatif de l'apprentissage.

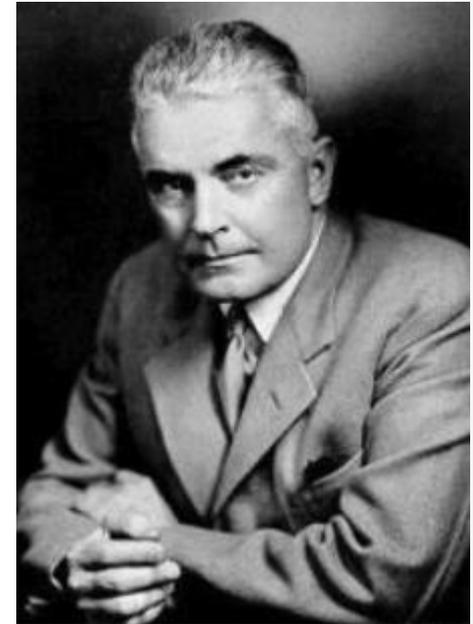
## On distingue :

- Le courant béhavioriste ;
- Le courant constructiviste ;
- Le courant socioconstructiviste.

# Le béhaviorisme

Le béhaviorisme (ou comportementalisme, le terme vient de l'anglais behavior qui signifie « comportement ») est une approche de la psychologie à travers l'étude des interactions de l'individu avec le milieu.

Du point de vue de l'enseignement, le béhaviorisme considère l'apprentissage comme une modification durable du comportement résultant d'un entraînement particulier.



**Fondateur**  
**John Broadus Watson**  
(1878-1958)

# Le béhaviorisme

- Le principe, **chez les apprenants** :
  - Le comportement est :
    - Observable,
    - Modelé,
    - Mesurable.
  - Ils vivent des situations,
  - Ils font face à des stimuli, des conditionnements,
  - C'est un vase vide qu'il faut remplir,

# Le béhaviorisme

- **Le rôle de l'enseignant :**
  - Détenteur du savoir :
    - Il expose,
    - Il transmet,
    - Il informe.
  - Il découpe les tâches en grains,
  - Fait progresser les apprenants,
  - Renforce les comportements observables.

# Le béhaviorisme

- **Le rôle de l'apprenant :**
  - Passif,
  - Écoute,
  - Déduit les comportements à reproduire.
  
- **Exemples**
  - Des exercices successifs
  - Découpages des taches en sous taches
  - Les évaluations (formatives, sommatives)

# Le béhaviorisme

- **Les avantages :**

- Efficace

- Gestion de classe,

- Apprentissage de bas niveau.

- **Les limites :**

- Difficile pour découper une compétence,

- Ne s'intéresse pas à la réflexion de l'apprenant,

- L'erreur est une absence d'apprentissage

- L'erreur est un échec de l'enseignant.

# Le constructivisme



## Le constructivisme de Jean Piaget (1896-1980)

- Le constructivisme, théorie de l'apprentissage, a été développée, entre autres, par Piaget, dès 1923, face au béhaviorisme qui, d'après lui, limitait trop l'apprentissage à l'association stimulus-réponse et considérait le sujet comme boîte noire.
- La connaissance ne se transmet pas verbalement, elle doit être nécessairement construite et reconstruite par celui qui apprend. Elle se construit grâce au processus d'équilibration des structures cognitives, en réponse aux sollicitations et aux contraintes de l'environnement.

# Le constructivisme

## Le constructivisme de Jérôme Bruner (1925-2016)

La théorie constructiviste de Bruner (1966) repose sur l'idée que l'individu construit individuellement du sens en apprenant (plus tard il a aussi inclus l'aspect social à sa théorie, Bruner, 1986). Donc, apprendre, c'est construire du sens. La théorie constructiviste de Bruner se base sur deux principes :



1. La connaissance est activement construite par l'apprenant et non passivement reçue de l'environnement.
2. L'apprentissage est un processus d'adaptation qui s'appuie sur l'expérience qu'on a du monde et qui est en constante modification.

# Constructivisme

- Principe :
  - L'apprentissage est une construction personnelle
  - L'apprenant :
    - Est mis dans une situation réelle ;
    - Vit un événement concret ;
    - Manipule la connaissance, l'information ;
    - Réalise sa propre construction.

# Constructivisme

- Rôle de l'enseignant :
  - Il devient tuteur ;
  - Développe les conditions d'apprentissage
- L'apprenant :
  - Il est actif ;
  - Il apprend dans l'action ;
  - Il est acteur de sa formation

# Constructivisme

- Avantages :
  - On travaille sur l'erreur ;
  - L'erreur :
    - Est une base pour construire
    - Est source d'information
    - Est positive
    - Permet de situer le développement cognitif
  - Favorise les apprentissages durables
  - L'autonomie des apprenants

# Le socio-constructivisme

- Principe :
  - On construit grâce au langage qui permet de préciser la pensée.
  - Chez l'apprenant :
    - On rajoute l'aspect social à sa construction cognitive
    - On les amène à verbaliser leur conception

# Le socio-constructivisme

- Rôle de l'enseignant :
  - Guide et tuteur
  - Favorise les situations d'échange
  - Il anime les interactions
  - Il laisse les apprenants communiquer
  - Il accompagne et guide l'apprenant
- L'apprenant :
  - Il est actif
  - Il interagit avec les autres.

# Le socio-constructivisme

- Avantages :
  - L'erreur est source d'apprentissage
  - Respecte le rythme d'apprentissage
- Exemples :
  - Débats
  - Échanges d'idées
  - Travail collaboratif.

# Les démarches pédagogiques

# Les démarches pédagogiques

## Définition :

La démarche est la façon de conduire l'action pédagogique. L'enseignant oriente sa façon de présenter les savoirs, en tenant compte de leurs spécificités. Cela facilite l'appropriation par les apprenants.

## On distingue plusieurs démarches :

- La démarche déductive
- La démarche inductive
- La démarche dialectique

# La démarche déductive

- On part des principes, des théories, pour aller aux faits, aux applications.
- Elle consiste à aller du général au particulier, c'est-à-dire à présenter d'abord un principe général puis à proposer des exercices d'application de ce principe afin d'expérimenter, et de renforcer la mémorisation.
- Elle est basée sur la démonstration, les preuves.

# La démarche inductive

- On part des faits pour remonter aux causes.
- Elle consiste à aller du particulier au général. On part d'exemples concrets puis on construit peu à peu les principes.
- Elle convient particulièrement aux apprenants qui ont besoin de partir de choses concrètes.
- On parle de démarche constructiviste chez les anglo-saxon.
- Elle est basée sur la causalité, les explications.

# La démarche dialectique

- Elle consiste à mettre des connaissances en contradiction les unes par rapport aux autres.
- Je compare différents systèmes, j'analyse des discours différents ou contradictoires pour formuler finalement les principes et les règles générales

# Les méthodes pédagogiques

# Méthodes pédagogiques

## Définition :

Les méthodes pédagogiques sont utilisées selon la façon dont on conçoit la relation enseignant/apprenant ainsi que le rapport au savoir.

Une méthode se caractérise par des principes, une démarche, des techniques, des outils.

# Comment choisir une méthode

Il n'y a pas une méthode meilleure qu'une autre. Le choix doit être fait en fonction d'un certain nombre de paramètres qui sont:

- Le profil des apprenants (leur niveau, leurs attentes)
- La complexité des savoirs à acquérir,
- Les moyens logistiques dont on dispose : (temps , espace, vidéo etc.)
- Les convictions de l'enseignant.

# Classification des méthodes

La classification peut varier selon les auteurs par l'importance qu'ils accordent à telle ou telle finalité. On distingue :

- La méthode expositive, transmissive, passive ou magistrale ;
- La méthode démonstrative ;
- La méthode interrogative ou maïeutique ;
- La méthode active ou de découverte ;
- La méthode analogique ;

# Méthode expositive, magistrale

- **Principe :**

Le formateur transmet des connaissances, un savoir, à travers un exposé ;

Les apprenants, écoutent, prennent des notes, posent des questions (si on leur donne la parole)

- **Avantages :**

Permet de transmettre un maximum d'informations en un temps court, prédéterminé → gestion du temps facile ;

- **Limites :**

Ne permet pas de retour ; la mémorisation est réduite et se limite au court terme ; l'attention décroît rapidement.

# Méthode démonstrative

- **Principe :**

Le formateur fait reproduire un geste, une technique précise ;

- **Avantages :**

Permet un apprentissage efficace d'une technique précise ; le retour est immédiat ; les apprenants s'expriment, agissent et expérimentent en la présence de l'enseignant qui peut intervenir le cas échéant.

- **Limites :**

L'aspect un peu scolaire qui peut déplaire, il faut donc alterner avec d'autres méthodes.

# Méthode active ou de découverte

- **Principe :**

Les apprenants découvrent par eux même 80 % du contenu. Cette méthode est basée sur la notion de pédagogie de la réussite, les apprenants doivent donc être en mesure d'apprécier la situation proposée, de résoudre un problème.

- **Avantages :**

Les apprenants sont acteurs, ils trouvent les solutions par et pour eux-mêmes. Ils sont impliqués et valorisés. Cette méthode permet une mémorisation forte et à long terme.

- **Limites :**

Méthode coûteuse en temps.

# Méthode interrogative ou maïeutique

- **Principe :**

Par un processus de questionnement en entonnoir, l'apprenant est amené à découvrir des savoirs.

- **Avantages :**

Le système de question/réponse implique fortement les apprenants, développent leur curiosité et les incite à poser beaucoup de questions à leur tour ; les apprenants déduisent eux-mêmes les connaissances à acquérir en étant accompagnés dans leur processus de déduction par l'enseignant. Participation de tout le groupe. Les réponses apportées par les apprenants permettent d'évaluer au fur et à mesure la compréhension des apprenants.

- **Limites :**

Méthode coûteuse en temps. Le groupe des apprenants ne doit pas avoir un effectif trop important.

# Méthode analogique

- **Principe :**

La méthode consiste à faire comprendre un concept ou une idée complexe et inconnu en le remplaçant par un fait simple et connu. L'apprenant transpose l'exemple et retrouve le concept.

- **Avantages :**

La méthode est ludique et donc déclenche l'attention des apprenants. L'analogie facilite l'accès à un contenu théorique. L'analogie dédramatise et démystifie le concept ce qui permet une meilleure mémorisation que le discours abstrait.

- **Limites :**

L'analogie est partielle, elle ne clarifie qu'un aspect du problème traité, qu'un concept. Elle devra donc dans le cours de la formation être alternée avec d'autres méthodes.